

г. г.Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 года
Председатель педсовета
Степанова Н.М.

Рабочая программа

По английскому языку

Ступень обучения (класс): основное, 6 класс

Количество часов: 3 Уровень базовый

Учитель: Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе: примерных программ по иностранному языку за курс основной школы и с учетом ФГОС второго поколения, ориентирован на учебник «Английский в фокусе» «Spotlight» издательство «Просвещение» Москва 2023 год. 14 издание

Пояснительная записка. 6 класс

Уровень – базовый.

Составлен на основе программы основного общего образования по английскому языку М

Используется УМК Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляка, Джулия Ваулина в который входят учебник, рабочая тетрадь, контрольные задания, книга для чтения, грамматический тренажер, тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ(ГИА), аудио приложение(на сайте) и методическое пособие.

Программа разработана на основе государственного стандарта основного общего образования и примерных программ для основной школы, концептуальных положений учебных программ по английскому языку, разработанных Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляка и Джулия Ваулина.

Отводится 102 часов на изучение английского языка в 6 классе, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Задачи:

4.
использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;
5.
приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
6.
подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

4.
развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
5.
воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
6.
развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

^ Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

^ Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

^ Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

^ Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

^ Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

^ Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 6 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Выбирать главное и опускать второстепенные факты;
- Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать

на эмоциональную сферу школьника.

^ Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – 250-300 слов.

Около 750-800 лексических единиц для рецептивного усвоения

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста –до 600 слов.

Объём теста для чтения вслух до 95 слов

-

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

-

делать выписки из текста;

-

Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. Объём до 70 слов, включая адрес),

-

Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём до 70 слов;

-

Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

^ Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing - существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
- Словосложением (существительное + существительное).
- Конверсией.(образование существительных от неопределённой формы глаголов).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложений с начальными It и there + to be;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;

- Повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

- формах страдательного залога в Present, Future, Past Simple;

- модальных глаголов (may, can, must);

- определённого, неопределённого, нулевого артиклей;

- исчисляемых и неисчисляемых существительных;

- существительных в функции прилагательных;

- личных местоимений в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;

- количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками, легендами и рассказами;
- с государственными символами;
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт - Петербурга, других городов \ сёл \ деревень России.

^ Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

^ В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

^ В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных

аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

^ В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

^ В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметное содержание.

Годовой план-график распределение учебного времени – 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лексико-грамматические работы
1	Как мы выглядим. Мое имя...?	14	1	1
2	Моя семья.	11	-	1
3	Мой день	21	1	1
4	Дом, милый дом	30	-	1
5	Школа	14	1	1
6	Выходные дни	4	-	1
7	Погода	3	-	1
8	Каникулы и путешествия	5	1	1

	<i>всего</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
--	---------------------	-------------------	-----------------	------------------

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« » _____ 2023 года

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Класс 6-ой

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 102 часа: в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Календарно –тематическое планирование 6 класс

Предмет	Английский язык
Количество часов в неделю	3
Программа	102

№ п/т	Тема уроков	Кол-во часов	Дата
	Модуль 1. «Кто есть кто»		
1.	День знаний. Вводный курс	1	
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные.	1	
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
4.	Моя страна	1	
5.	Культурный уголок: Великобритания	1	
6.	Семьи. Spotlight on Russia1(стр.3)	1	
7.	Знакомство. Приветствие .En in use.	1	
8.	Дополнительное чтение «Земля»	1	
9.	Проверочный грамматический тест	1	
10.	Развитие писанной речи	1	
	Модуль 2 «Вот и мы» 9		
11.	Время радости. Дата и время. Предлоги времени	1	
12.	Мой дом	1	
13.	По соседству. Мой микрорайон	1	
	Культурный уголок: «Знаменитые улицы»	1	

14.			
15.	En in use Заявка на обсуждение	1	
16.	Доп. чтение(Ex reading)Математика, рисуем карту	1	
17.	Контрольная работа (т. времена)	1	
18.	Исправление ошибок, развитие устной речи	1	
19.	Дачи. Spotlight on Russia2(стр.4)	1	
	Модуль 3 «Поехали»		
20.	Безопасность на дорогах	1	
21.	Контроль аудирования	1	
22.	В движении	1	
23.	Контроль навыков говорения	1	
24.	С ветерком	1	
	2 четверть	1	
1.	Контроль навыков чтения	1	
2.	Как пройти. En. in use.		
3.	Доп. Чтение. Что означает красный свет		
4.	Лексико грамматический тест	1	
5.	Развитие письма	1	
6.	Метро. Sportlight on Russia(стр.5) Развитие чтения	1	
	Модуль 4 «День за днем»		
7.	День ночь-сутки прочь	1	
8.	Как насчет?		
9.	Мой любимый день	1	
10.	Культурный уголок : Жизнь подростков в Великобритании	1	
11.	Назначение. Отмена встреч. En. in use	1	
	Доп. Чтение. Вычерчиваем числа	1	

12.			
13.	Лексико-грамматический тест	1	
14.	Контроль письменной речи	1	
15.	Привет! Sportlight on Russia 4(стр. 6) Чтение	1	
	Модуль 5 «Праздники»		
16.	Время праздников	1	
17.	Настоящее продолженное время. Контроль аудирования	1	
18.	Отпразднуем	1	
19.	Настоящее длительное время (отрицательные и вопросительные формы).Контроль говорения	1	
20.	Особые дни	1	
21.	Культурный уголок «Шотландские игры»	1	
22.	Как заказывать цветы	1	
23.	Контрольная работа(т. праздники и действия)		
24.	Исправление ошибок. Развитие чтения «Зазеркалье»		
	3-я четверть		
1.	Развитие письма	1	
2.	Развитие устной речи. «Белые ночи».Sportlight r5(стр 5)	1	
3.	Развитие монологической речи	1	
	Модуль 6 «На досуге»		
4.	Свободное время	1	
5.	Игра! Настоящее просто и настоящее длительное время.	1	
6.	Скоротаем время	1	
7.	Культурный уголок: Настольные игры	1	

8.	Покупка подарков. En in use	1	
9.	Доп. Чтение. Кукольный театр	1	
10.	Лексико –грамматический тест	1	
11.	Развитие письменной речи	1	
12.	Досуг. Национальные игры народов.Spotlight on Russia6(стр8)	1	
	Модель 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1	
13.	В прошлом	1	
14.	Дух Хэллоуина	1	
15.	Они были первыми	1	
16.	Культурный уголок: Стальной человек	1	
17.	Утраченные вещи. En in use	1	
18.	Доп. Чтение. Играя п прошлое. Якутские национальные игрушки	1	
19.	Контрольная работ(т. Прошедшее время)	1	
20.	Исправление ошибок, развитие письма	1	
21	Слава А.С. Пушкина.Spotlight on r.7(стр9)	1	
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	1	
22.	Таковы правила	1	
23.	Контроль навыков аудирования. Модальные глаголы	1	
24.	А давай?	1	
25.	Степени сравнения прилагательных. Контроль навыков говорения	1	
26.	Правила и инструкции		
	Контроль навыков аудирования. Модальные		

27.	глаголы have to need- вынужден, нужно..		
28.	Культурный уголок Вершина строения	1	
29	Бронирование билетов в театр. En in use	1	
30.	Доп. чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?Ext/reading	1	
	4-я четверть	1	
1.	Лексико грамматический тест	1	
2.	Развитие аудирования	1	
3.	Московский зоопарк.Sportlight on Russia8(стр10)	1	
	Модуль 9 «Еда и напитки»	1	
4.	Еда и напитки	1	
5	Что в меню?	1	
6.	Аудирование		
7.	Давай готовить	1	
8.	Культурный уголок. Где можно перекусить в Великобритании	1	
9.	EN use. Заказ столика в ресторане	1	
10.	Доп. чтение. Кулинария	1	
11.	Лексико –грамматический тест	1	
12	Развитие письменной речи		
13.	Грибы.Sportlight on/12(стр 11)	1	
	Модуль 10 «Каникулы»	1	
14	Планы и каникулы	1	
15.	Какая погода?	1	
16.	Выходные с удовольствием		
	Культурный уголок. Эдинбург на каникулах	1	

17			
18	Бронирование номеров в отеле.EN in use 10	1	
19	Экзаменационная работа промежуточной аттестации	1	
21.	Доп. Чтение. Пляжи.	1	
22	Лексико-грамматический тест	1	
23.	Сочи. Spotlight on Russia 10(стр.12)	1	
24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	