

г.Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от «_____» _____ 2023 года
Председатель педсовета
_____ Степанова Н.М.

Адаптированная рабочая программа

По английскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее, 6 класс

Количество часов 3 Уровень базовый

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы с учетом ФГОС второго поколения и ориентирован на учебник «Английский язык в фокусе» издательство «Просвещение» 2023 г

Пояснительная записка. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Ведения Эванс, Дженни Дули, Ольга Подоляка и Джулия Ваулина « Английский в фокусе » « Spotlight» 2023 года 15-ое издание переработанное к УМК для 2-11 классов общеобразовательных учреждений обучающихся с задержкой психического развития. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены ФГОСом второго поколения и ФОП. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: – Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в РФ". – Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля ,10 ноября 2009г,8 ноября 2010г и приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего и основного общего образования»

Структура документа Программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся с системой контрольно-измерительных материалов. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания

английского языка. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку. Новизна программы заключается в: – логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР; – выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. – систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления. Место курса в образовательной программе Предмет «иностранные языки» включен в

образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. Цели обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие задачи: – изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на

практике; Цели изучения иностранного языка направлены: – на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); – развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; – формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); - формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно

происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В классе акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого понимания слов и выражений. В конце каждой четверти проводится контрольная работа. Рабочая программа по английскому языку для 6 класса обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

6 класс - учебник «Английский в фокусе», книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиоприложение (CD).

Требования к ЗПР по английскому языку в 6 классе. В результате изучения английского языка в шестом классе ученик должен: иметь представление: – основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; – особенности структуры простых предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; – основные нормы речевого этикета; – роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь (на минимально допустимом уровне):

говорение – начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; – делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; аудирование- слушать не большие тексты пытаюсь

патом их воспроизвести и понять основной смысл- опираясь на это ответить на не сложные (простые) вопросы относящихся к тексту ;

– читать несложны тексты с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь – заполнять анкеты и формуляры; – использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в современном мире, приобщения к ценностям мировой культуры.

Основные задачи и цели

Задачи:

1

использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

2

приобретение у учащихся опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

3

подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору профессии.

Цели:

1.

развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2.

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3.

развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

^ Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

^ Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

^ Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

^ Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

^ Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

^ Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить пожелание \ согласие \ несогласие \ отказ и отреагировать на них;
- Вежливо переспросить собеседника.

Диалог – расспрос (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- Перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог – побуждение к действию (до 2-х реплик) предполагает умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
- Дать совет и принять \ не принять его;
- Пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ отказаться принять участие в нём, объяснить причину.

Диалог – обмен мнениями (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить сомнение;
- Выразить эмоциональную поддержку партнёра, в том числе и с помощью комплиментов.

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание \ основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-

Делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания - до 6 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложного текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность. Время звучания текстов – до 1,5 минут.

-

Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;

-

Выбирать главное и опускать второстепенные факты;

-

Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

^ Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – до 100 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов \ событий в тексте; явные следственно-причинные связи;
- Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста –до 100 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических

навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи. Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- Писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); выражать пожелания. Объём до 25 слов, включая адрес),
- Писать личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём—20 слов;
- Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значение новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

^ Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста монологического и диалогического характера.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 300 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми способами словообразования:

- Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing - существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
- Словосложением (существительное + существительное).
- Конверсией.(образование существительных от неопределённой формы глаголов).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Нераспространённые и распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Предложений с начальными It и there + to be;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;
- Повелительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.
 - формах страдательного залога в Present, Future, Past Simple;
 - модальных глаголов (may, can, must);
 - определённого, неопределённого, нулевого артиклей;
 - исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- существительных в функции прилагательных;
- личных местоимений в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме;
- количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками, легендами и рассказами;
- с государственными символами;
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт -Петербурга, других городов \ сёл \ деревень России.

^ Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

^ В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывая события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

^ В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных

аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале \ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

^ В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

^ В области письма – заполнять анкеты и формуляры; писать поздравительные, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

Предметное содержание.

Годовой план-график распределение учебного времени – 6 класс

<i>Модули</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>Контрольные работы</i>	<i>Лексико- грамматические работы</i>
1	<i>Кто есть кто</i>	11		1
2	<i>Вот и мы</i>	9	-	1
3	<i>Поехали</i>	10	1	1
4	<i>День за днем</i>	9	-	1
5	<i>Праздники</i>	12	1	1
6	<i>На досуге</i>	9	-	1
7	<i>Вчера ,сегодня,завтра</i>	9	-	1
8	<i>Правила и инструкции</i>	12	1	1
9	<i>Еда и прохладительные напитки</i>	9		1
10	<i>Каникулы</i>	12	1	1
	<i>Всего</i>	102		10

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« » _____ 2023 года

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Класс 6-ой

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 102 часа: в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Календарно –тематическое планирование 6 класс

Предмет	Английский язык
Количество часов в неделю	3
Программа	102

№ п/т	Тема уроков	Кол- во часов	Дата
	Модуль 1. «Кто есть кто»		
1.	День знаний. Вводный курс	1	
2.	Члены семьи. Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные.	1	
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
4.	Моя страна	1	
5.	Культурный уголок: Великобритания	1	
6.	Семьи. Spotlight on Russia1(стр.3)	1	
7.	Знакомство. Приветствие .En in use.	1	
8.	Дополнительное чтение «Земля»	1	
9.	Проверочный грамматический тест	1	
10.	Развитие писанной речи	1	
	Модуль 2 «Вот и мы» 9		
11.	Время радости. Дата и время. Предлоги времени	1	
12.	Мой дом	1	
13.	По соседству. Мой микрорайон	1	
14.	Культурный уголок: «Знаменитые улицы»	1	
15.	En in use Заявка на обсуждение	1	
16.	Доп. чтение(Ex reading)Математика, рисуем карту	1	
17.	Контрольная работа (т. времена)	1	
18.	Исправление ошибок, развитие устной речи	1	
19.	Дачи. Spotlight on Russia2(стр.4)	1	
	Модуль 3 «Поехали»		
20.	Безопасность на дорогах	1	
21.	Контроль аудирования	1	
22.	В движении	1	

23.	Контроль навыков говорения	1	
24.	С ветерком	1	
	2 четверть	1	
1.	Контроль навыков чтения	1	
2.	Как пройти. Еп. in use.		
3.	Доп. Чтение. Что означает красный свет		
4.	Лексико грамматический тест	1	
5.	Развитие письма	1	
6.	Метро. Spotlight on Russia(стр.5) Развитие чтения	1	
	Модуль 4 «День за днем»		
7.	День ночь-сутки прочь	1	
8.	Как насчет?		
9.	Мой любимый день	1	
10.	Культурный уголок : Жизнь подростков в Великобритании	1	
11.	Назначение. Отмена встреч. Еп. in use	1	
12.	Доп. Чтение. Вычерчиваем числа	1	
13.	Лексико-грамматический тест	1	
14.	Контроль письменной речи	1	
15.	Привет! Spotlight on Russia 4(стр 6) Чтение	1	
	Модуль 5 «Праздники»		
16.	Время праздников	1	
17.	Настоящее продолженное время. Контроль аудирования	1	
18.	Отпразднуем	1	
19.	Настоящее длительное время(отрицательные и вопросительные формы).Контроль говорения	1	
20.	Особые дни	1	
21.	Культурный уголок «Шотландские игры»	1	
22.	Как заказывать цветы	1	
	Контрольная работа(т. праздники и действия)		

23.			
24.	Исправление ошибок. Развитие чтения «Зазеркалье»		
	3-я четверть		
1.	Развитие письма	1	
2.	Развитие устной речи. «Белые ночи». Spotlight r5(стр. 5)	1	
3.	Развитие монологической речи	1	
	Модуль 6 «На досуге»		
4.	Свободное время	1	
5.	Игра! Настоящее просто и настоящее длительное время.	1	
6.	Скоротаем время	1	
7.	Культурный уголок: Настольные игры	1	
8.	Покупка подарков. En in use	1	
9.	Доп. Чтение. Кукольный театр	1	
10.	Лексико –грамматический тест	1	
11.	Развитие письменной речи	1	
12.	Досуг. Национальные игры народов. Spotlight on Russia6(стр8)	1	
	Модель 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1	
13.	В прошлом	1	
14.	Дух Хэллоуина	1	
15.	Они были первыми	1	
16.	Культурный уголок: Стальной человек	1	
17.	Утраченные вещи. En in use	1	
18.	Доп. Чтение. Играя п прошлое. Якутские национальные игрушки	1	
19.	Контрольная работ(т. Прошедшее время)	1	
20.	Исправление ошибок, развитие письма	1	
21	Слава А.С. Пушкина. Spotlight on r.7(стр9)	1	
	Модуль 8 «Правила и инструкции»	1	
22.	Таковы правила	1	
	Контроль навыков аудирования. Модальные	1	

23.	глаголы		
24.	А давай?	1	
25.	Степени сравнения прилагательных. Контроль навыков говорения	1	
26.	Правила и инструкции		
27.	Контроль навыков аудирования. Модальные глаголы have to need- вынужден, нужно..		
28.	Культурный уголок Вершина строения	1	
29	Бронирование билетов в театр. En in use	1	
30.	Доп. чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?Ext/reading	1	
	4-я четверть	1	
1.	Лексико грамматический тест	1	
2.	Развитие аудирования	1	
3.	Московский зоопарк.Sportlight on Russia8(стр10)	1	
	Модуль 9 «Еда и напитки»	1	
4.	Еда и напитки	1	
5.	Что в меню?	1	
6.	Аудирование		
7.	Давай готовить	1	
8.	Культурный уголок. Где можно перекусить в Великобритании	1	
9.	EN use. Заказ столика в ресторане	1	
10.	Доп. чтение. Кулинария	1	
11.	Лексико –грамматический тест	1	
12	Развитие письменной речи		
13.	Грибы. Sportlight on/12(стр. 11)	1	
	Модуль 10 «Каникулы»	1	
14	Планы и каникулы	1	
15.	Какая погода?	1	
16.	Выходные с удовольствием		
17	Культурный уголок. Эдинбург на каникулах	1	
18	Бронирование номеров в отеле.EN in use 10	1	
19	Экзаменационная работа промежуточной аттестации	1	
21.	Доп. Чтение. Пляжи.	1	
22	Лексико-грамматический тест	1	

23.	Сочи. Spotlight on Russia 10(стр.12)	1	
24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	