

г.Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023года
Председатель педсовета
_____ Степанова Н.М.

Адаптированная рабочая программа

По английскому языку

Степень обучения (класс) основное общее, 8 класс

Количество часов 3 Уровень базовый

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе примерных программ по
иностранному языку за курс основной школы издательство «Дрофа»
Москва 2019г.и ориентирован на учебник «Английский язык»
издательство «Просвещение»

Пояснительная записка. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ» к УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений обучающихся с задержкой психического развития. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: – Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в РФ". – Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля ,10 ноября 2009г,8 ноября 2010г.

Структура документа Программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся с системой

контрольно-измерительных материалов. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания английского языка. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли

опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку. Новизна Программы заключается в: – логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР; – выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. – систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления. Место курса в образовательной программе Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение

иностранный язык состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. Цели обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие задачи: – изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в

жизни общества, его развитию, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Цели изучения иностранного языка направлены: – на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); – развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; – формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие

с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); - формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные

тщательно разбираются или выполняются в классе. В 7-9 классах акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем. В конце каждой четверти проводится контрольная работа. Рабочая программа по английскому языку для 8 класса обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

8 класс - учебник «Английский язык», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио приложение (CD) .

Требования к ЗПР по английскому языку в 8 классе . В результате изучения английского языка в восьмом классе ученик должен: иметь представление:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений; – основные нормы речевого этикета; – роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь общаться (на минимально допустимом уровне):

Говорение – начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; – делать не очень краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; аудирование – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты; чтение – – читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь – заполнять анкеты и формуляры; – писать

поздравления, с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в современном мире; – приобщения к ценностям мировой культуры.

Цели обучения английскому языку в УМК «Новый курс английского языка для российских школ»

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
- **Статус программы**
- Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
- Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

В 8 классе учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и

обсуждения проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом.
2. Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни.
3. Школьное образование. Изучаемые предметы.
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США.
5. Природа. Проблемы экологии.
6. Человек и его профессия.
7. Английский – язык международного общения.
8. Музыка, кино, театр.

Программа реализует следующие основные функции:

- — информационно-методическую;
- — организационно-планирующую;
- — контролирующую.
- **Информационно-методическая функция** позволяет
- Объем диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять / не принять его;
 - пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8— 10 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до двух минут.

- **Чтение**

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*; с полным пониманием содержания - *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - *просмотровое / поисковое чтение*.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- *Ознакомительное чтение* — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 250-300 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Исходящее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

· **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания

ситуаций общения " В семье В школе ", " Проведение досуга". Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство;

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов / сел / деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- - аффиксация:
- — глаголы с префиксом re - (rewrite):
- — существительные с суффиксами - ness (kindness), -ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting);

- — прилагательные с суффиксами - y (lazy), - ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), - ic (fantastic), - ian / - an (Russian), - ing (boring): - ous (famous), префиксом un - (unusual);
- — наречия с суффиксом-ly
- — числительные с суффиксами - teen (nineteen), -ty (sixty), - th (fifth);
- - словосложение: существительное + существительное (football);
- - конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change-change);
- - распознавание и использование интернациональных слов .

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- существительные с суффиксами - ness (kindness), -ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - to change-change);
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)
- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery)

Глагол:

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) формах.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на - ing: to be going to (для выражения будущего действия);
- to love / hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me... to do something; to look / feel / be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect,);
- формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

Наречие

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного,
- неопределенного и нулевого артиклей степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- оканчивающихся на - ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Артикль

- неопределенного и нулевого артиклей

Числительные

Количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Синтаксис

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.):
- Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.):
- Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student / a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20 .

В соответствии с требованиями к уровню подготовки

учащиеся 8 класса должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно – методическое обеспечение курса:

·
О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, «Новый курс английского языка для российских школ», **учебник** английского языка для учащихся, 8 класс, Дрофа, Москва, 2005.

· О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, К. М.Баранова, Ю. Е.Ваулина и др. «Новый курс английского языка для российских школ», **рабочая тетрадь**, 8 класс, Дрофа, Москва, 2013.

· О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, «Новый курс английского языка для российских школ», **книга для учителя**, 8 класс, Дрофа, Москва, 2009.

· О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, «Новый курс английского языка для российских школ», **CD дискета** , 8 класс, Дрофа, Москва, 2012.

О. В.Афанасьева, И. В.Михеева, Н. В.Языкова, **программа** к УМК О. В.Афанасьевой, И. В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 классы, Дрофа, Москва, 2016.

**КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» |
|--|---------------|---------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% |

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание

прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« » _____ 2019 года

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Класс 8-ой

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 102 часа: в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Предмет | Английский язык |
| Количество часов в неделю | 3 |
| Программа | 102 |
| | |
| | |
| | |

| №п.г | Тема уроков | Кол-во часов | Дата |
|-------------|---|---------------------|-------------|
| | «Посещение Соединенных Штатов Америки» | 27 | |
| | | | |
| 1. | Аудирование. | 1 | |
| 2. | Грамматика:разделительные вопросы. | 1 | |
| 3. | Аудирование диалогов. | 1 | |
| 4. | Ввод Н.Л.Е.,Чтение,перевод. | 1 | |
| 5. | Работа с текстом «The new world» «Новый мир». | 1 | |
| 6. | Лексико –грамматический тест. | 1 | |
| 7. | Аудирование, чтение. | 1 | |
| 8. | Н.Л.Е. в устных упражнениях. | 1 | |
| 9. | Развитие устной речи по теме. | 1 | |
| 10. | Ввод Н.Л.Е.Чтение,перевод. | 1 | |
| 11. | Устная речь с Н.Л.Е. | 1 | |
| 12. | Диктант.Н.Л.Е. в письменных упражнениях. | 1 | |
| 13. | Работа с текстом «The United State of America» «Соединенные Штаты Америки». | 1 | |
| 14. | Грамматика: настоящее совершенное время. | 1 | |
| 15. | Лексико-грамматический тест. | 1 | |
| 17. | Аудирование. Чтение с полным пониманием текста. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|------------|--|
| 18. | Практика и развитие устной речи. | 1 | |
| 19. | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 20. | Контроль диалогической речи. | 1 | |
| 21. | Аудирование, чтение, перевод текста о столице США Вашингтоне. | 1 | |
| 22. | Работа с текстом, упражнения. | 1 | |
| 23. | Контрольная работа. | 1 | |
| 24. | Исправление ошибок. Контроль устной речи. | 1 | |
| 25. | Контроль чтения, аудирование. | 1 | |
| 26. | Внеклассное чтение. | 1 | |
| 27. | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 | |
| | | | |
| | 2 четверть «English- a global language» «Английский -основной язык» | 21. | |
| | | 1 | |
| 1. | Аудирование. | 1 | |
| 2. | Чтение, письменные упражнения. | 1 | |
| 3. | Ввод Н.Л.Е. Чтение, перевод. | 1 | |
| 4. | Работа с текстом. | 1 | |
| 5. | Повторение Present perfect-тест. | 1 | |
| 6. | Устная речь с Н.Л.Е. | 1 | |
| 7. | Ввод Н.Л.Е. Аудирование | 1 | |
| 8. | Работа с текстом. | 1 | |
| 9. | Диалогическая речь. | 1 | |
| 10. | Чтение, развитие устной речи. | 1 | |
| 11. | Аудирование. | 1 | |
| 12. | Упражнения с использованием прошедшего совершенного времени. | 1 | |
| 13. | Ввод Н.Л.Е., чтение. | 1 | |
| 14. | Лексико-грамматический тест. | 1 | |
| | «Living things around us» «Животные вокруг нас» | | |
| 15. | Аудирование. Использование other, another, the others(другой ,другие..) | 1 | |
| 16. | Настоящее перфектное продолженное время. | 1 | |
| 17. | Чтение текста, беседа по тексту. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 18. | Контроль чтения. Аудирование. | 1 | |
| 19. | Контрольная работа. | 1 | |
| 20. | Исправление ошибок. Развитие устной речи. | 1 | |
| 21. | Повторение лексика –грамматического материала. | 1 | |
| | | | |
| | 3 четверть «А.В.С. Экология» | 30 | |
| 1. | Возвратные местоимения. | 1 | |
| 2. | Ввод Н.Л.Е., чтение. | 1 | |
| 3. | Развитие устной речи с Н.Л.Е. | 1 | |
| 4. | Грамматический тест. | 1 | |
| 5. | Диалогическая речь(поздравления и пожелания). | 1 | |
| 6. | Аудирование. Новые неправильные глаголы. | 1 | |
| 7. | Ввод Н.Л.Е., чтение текста. | 1 | |
| 8. | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 | |
| 9. | Предлоги места between, among(между). | 1 | |
| 10. | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 1 | |
| 11. | Ввод Н.Л.Е. Аудирование, чтение. | 1 | |
| 12. | Аудирование. | 1 | |
| 13. | Конструкция used to . | 1 | |
| 14. | Лексико- грамматический тест. | 1 | |
| 15. | Ввод Н.Л.Е., чтение, аудирование. | 1 | |
| 16. | Конструкция the more...the les..-(чем больше ,тем меньше..) | 1 | |
| 17. | Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 18. | Прошедшее совершенное время. | 1 | |
| 19. | Ввод Н.Л.Е., чтение. | 1 | |
| 20. | Работа с текстом «Чудо ребенок». | 1 | |
| 21. | Ввод Н.Л.Е..чтение, аудирование. | 1 | |
| 22. | Косвенная речь в прошедшем простом времени. | 1 | |
| 23. | Ввод Н.Л.Е., чтение, аудирование. | 1 | |
| 24. | Контроль устной речи. | 1 | |
| 25. | Ввод Н.Л.Е., чтение, устная речь с Н.Л.Е. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 26. | Предлоги-письменные и устные упражнения. | 1 | |
| 27. | Чтение текста. Практика устной речи с опорой на текст. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 28. | Контрольная работа. | 1 | |
| 29. | Исправление ошибок. Развитие письменной речи. | | |
| 30. | Обобщающее повторение | 1 | |
| | | | |
| | 4 четверть «Наше любимое времяпровождения» | 24 | |
| 1. | Ввод Н.Л.Е., чтение, аудирование. | 1 | |
| 2. | Работа с текстом, устная речь. | 1 | |
| 3. | Лексико грамматический тест. | 1 | |
| 4. | Страдательный залог | 1 | |
| 5. | Аудирование, чтение текста. | 1 | |
| 6. | Монологическая речь. | 1 | |
| 7. | Ввод Н.Л.Е., аудирование, чтение. | 1 | |
| 8. | Работа с текстом с Н.Л.Е. | 1 | |
| 9. | Беседа по тексту. | 1 | |
| 10. | Внеклассное чтение. | 1 | |
| 11. | Ввод Н.Л.Е..чтение, аудирование. | 1 | |
| 12. | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 | |
| 13. | Работа с текстом. употребление оборота to be made of, to be made from(быть сделанным из чего-то). | 1 | |
| 14. | Модальные глаголы и их эквиваленты-употребление с пассивным инфинитивом. | 1 | |
| 15. | Ввод Н.Л.Е., аудирование, чтение. | 1 | |
| 16. | Контроль устной речи. | 1 | |
| 17. | Диалогическая речь. | 1 | |
| 18. | Экзаменационная работа промежуточной аттестации. | 1 | |
| 19. | Употребление определенного артикля с названиями театров, музеев ,картинных | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | галерей). | | |
| 20. | Ввод Н.Л.Е., аудирование, чтение. | 1 | |
| 21. | Практика устной речи с Н.Л.Е. | 1 | |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | 1 | |
| 23. | Внеклассное чтение. | 1 | |
| 24. | Систематизация лексико-грамматического материала. | 1 | |