

г.Сланцы
Ленинградская область
ГКОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

Утверждено решением педсовета
протокол № _____
от « _____ » _____ 2023 года
Председатель педсовета
Степанова Н.М.

Адаптированная рабочая программа

По англійському языку

Ступень обучения (класс): основное, 5 класс

Количество часов: 3 Уровень базовый

Учитель: Арсенян Армен Ашотович

Программа разработана на основе: примерных программ по иностранному языку за курс основной школы издательство «Просвещение» Москва 2023г. и ориентирован на учебник «Английский в фокусе» «Sportlight»

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой « Новый курс английского языка для российских школ» к УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений обучающихся с задержкой психического развития. В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы: – Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в РФ". – Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля ,10 ноября 2009г,8 ноября 2010г.

Структура документа Программа по английскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся с системой контрольно-измерительных материалов. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания английского языка. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в

силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку. Новизна программы заключается в: – логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР; – выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей. – систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике,

обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления. Место курса в образовательной программе Предмет «иностранные языки» включен в образовательную область «филология» наряду с русским языком и литературой. Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции

школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне. Цели обучения Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие цели: – воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение английским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие задачи: – изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте английского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике; Цели изучения иностранного языка направлены: – на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); – развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; – формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; -

формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей); - формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков,

способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов). Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в коррекционной школе VII вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В классе акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого понимания слов и выражений.

В конце каждой четверти проводится контрольная работа. Рабочая программа по английскому языку для 5 класса обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

5 класс - учебник «Английский язык» , книга для учителя , рабочая тетрадь , книга для чтения, аудиоприложение (CD).

Требования к ЗПР по английскому языку в классе . В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен: полностью знать алфавит – основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; – особенности структуры самых простых предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; – основные нормы речевого этикета; – роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; уметь (на минимально допустимом уровне):

Говорение – начинать, вести / поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения; – расспрашивать собеседника элементарные вопросы и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; – делать небольшие сообщения по темам: семья, школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности .

Аудирование- слушать не большие тексты пытаться понять основной смысл.

Читать несложные тексты с полным пониманием, так же читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
Письменная речь – полностью владеть элементарной орфографией(алфавит) так же умеет правильно писать элементарные не сложные слова – использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Задачи:

1 Использование специфики предмета для формирования у учащихся элементарного понимания целостного представления о мире, а также о языке и стране изучаемого языка ,способах деятельности по получению необходимых знаний о нём;

2 Приобретение у учащихся элементарного опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;

Цели:

1.

развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

2.

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3.

развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

^ Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание связано с пониманием важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание чувства гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению других культур.

Коммуникативно – речевое развитие.

Говорение.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера (до 3-х реплик) предполагает умения:

- Начать, поддержать и завершить разговор;(в пределах 4-5 элементарных предложений)
- Поздравить, выразить благодарность;
- Выразить отказ и отреагировать на них;
- Вежливо спросить и знать элементарные вопросы

Диалог – расспрос (до 4-х реплик) предполагает умения:

- Запросить \ сообщить фактическую информацию (Что? Кто? Какого цвета?);

Монологическая речь.

Предполагает умение:

- Кратко рассказать о себе ,семье и о своей стране;
- Объём монологического высказывания - до 4-5 фраз.

Аудирование.

Владение умениями аудирования предполагает понимание самых простых, элементарных текстов

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную ценность.

Время звучания текстов – **до 1 минуты.**

- Выделить основную мысль в воспринимаемом тексте;
- Понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Чтение.

Умение понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьника.

^ Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учётом культурной вариативности и предполагает умения:

- Определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;

- Выделять основную мысль;
- Отделять главные факты от второстепенных.

Объём текста – **до 40 слов.**

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных текстах разных жанров и предполагает умения:

- Полного и точного понимания содержания текста на основе его информативной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
- .Оценивать полученную информацию и формировать на её основе мнения и суждения.

Объём текста –**до 40 слов.**

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо.

Используется как средство обучения и предполагает развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений.

Овладение письмом предусматривает развитие навыков:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, адрес);
Объём до 35 слов, включая адрес),

Специальные учебные умения:

- научится пользоваться словарями, справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

^ Языковая грамотность.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка.

Фонетика. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех букв и звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика. Расширение продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. (добавляется около 150 новых лексических единиц). Расширение потенциального словаря идёт за счёт овладения новыми

способами словообразования:

- Аффиксацией; (re- – глаголы), (-ness, -ship, -ist, -ing - существительные), (-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian\an, -ing, -ous, un- - прилагательные), (-ly – наречия), (-teen, -ty, -th - числительные).
- Словосложением (существительное + существительное).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматика.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Знание алфавита, правописание и произношение
Распространённые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Знание и употребление глагола to be
- Знание и употребления глагола to do для 3 его лица единственного числа
Знание количественных и числительных до 13 ти.
Знание самых простых предлогов места и предлогов направления

Социокультурные знания и умения.

Учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применять знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученные как на уроках иностранного языка так и в процессе изучения других предметов. Овладевают знаниями о:

- Название основных европейских стран и государств.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

Требования к уровню подготовки.

Должен знать \ понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

^В области говорения - начинать, вести \ поддерживать и заканчивать самую

простую беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом; рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своём городе \ селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

^ В области аудирования – понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов

^ В области чтения – ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма – заполнять анкеты и формуляры; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Должны уметь использовать приобретённые знания, навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

•

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
осознание себя гражданином своей страны и мира.

Предметное содержание.

Годовой план-график распределение учебного времени – 5 класс

<i>Модуль</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>	
			<i>Контрольные работы</i>	<i>Проектные работы</i>
	<i>Вводный курс. Повторение</i>	<i>8</i>		
<i>1</i>	<i>Школьная жизнь</i>	<i>7</i>		<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Предметы</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Мой дом ,моя крепость</i>	<i>8</i>		<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Семейные узы</i>	<i>7</i>		<i>1</i>
<i>5</i>	<i>Животные всего мира</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>С утра до вечера</i>	<i>8</i>		<i>1</i>
<i>7</i>	<i>В любую погоду</i>	<i>10</i>		<i>1</i>
<i>8</i>	<i>Особые дни</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

9	Современная жизнь	9		1
10	Каникулы	15	1	1

Согласовано

Заместитель директора

Михайлов

« » _____ 2023 года

Календарно тематическое планирование по английскому языку

Класс 5-ый

Учитель Арсенян Армен Ашотович

Количество часов: всего 102 часа: в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы

Предмет		Английский язык	
Количество часов в неделю			3
Программа		102	

№п,т.	Тема уроков	Кол.- во часов	Дата
	Вводный модуль		
1.	Вводный урок.Английский алфавит. Буквы Аа-Нн	1	
2.	Буквы алфавита Ii-Rr	1	
3.	Буквы алфавита Ss-Zz	1	

4.	Занимательный алфавит	1	
5.	Числительные(1-10).Имена.	1	
6.	Цвета		
7.	Глаголы и место нахождения		
8.	Классно-урочные выражения		
9.	1a Школа	1	
10.	1b Первый день в школе	1	
11.	1c Любимые предметы	1	
12.	1d С Corner Школы в Англии	1	
13.	EN. Use Приветствия	1	
14.	Exs. Reading Граждановедение	1	
15.	Лексико-грамматический тест	1	
16.	2a Откуда ты? Я из....	1	
17.	2b Мои вещи	1	
18.	2c Моя коллекция	1	
19.	2d С. Corner Каникулы в Англии и время для покупок	1	
20.	EN.Use Покупка сувениров	1	
21.	Англоговорящие страны	1	

22.	Контрольная работа т. (Пройденная лексика и грамматика)	1	
23.	3a Мой дом		
24.	3b С новосельем!	1	

1.	2-я четверть 3с Моя спальная комната	1	
2.	3d C Corner Типичный английский дом	1	
3.	Мой дом	1	
4.	Уютный дом	1	
5.	Exs. Reading Тадж махал	1	
6.	Лексико –грамматический тест- мой дом моя крепость	1	
7.	4a Моя семья	1	
8.	4b Кто есть кто	1	
9.	4с Знаменитые люди	1	
10.	4d C.Corner Британская королевская семья	1	
11.	En. Use Увлечение	1	
12.	Exs. Reading Описание людей	1	
13.	Проверочный тест т . Семейные узы	1	
14.	5a Удивительные создания	1	
15.	5b В зоопарке	1	
16.	5с Мой домашний питомец	1	
17.	5d C.Corner Лохматые друзья	1	
18.	En. Use Посещение ветлечебницы	1	
19.	Exs. Reading Насекомые вокруг нас	1	
20.	Контрольная работа т. Животные вокруг нас	1	
21.	Контроль чтения	1	
22.	Контроль письменной речи	1	
23.	Контроль говорения	1	
24.	6а Подъем	1	

1.	3-я четверть 6b На работе	1	
2.	6с Выходные	1	
3.	6d Главные туристические достопримечательности	1	
4.	Еп.ь use Приглашение к действию-развитие речевых навыков	1	
5.	Ext. Reading Солнечные часы	1	
6.	Лексико-грамматический тест т. времени	1	
7.	Режим дня- Повторение пройденного материала		
8.	7а Года за годом	1	
9.	7b Одевайся правильно	1	
10.	7с Это весело	1	
11.	7d С corner Климат Аляски	1	
12.	Еп. Use Покупка одежды	1	
13.	Поход по магазинам	1	
14.	Времена года	1	
15.	Ext reading Ну и погода	1	
16.	Грамматический тест т. В любую погоду	1	
17.	У природы нет плохой погоды -говорение	1	
18.	8а Праздники	1	
19.	8b Готовим сами	1	
20.	Развитие письменной речи	1	
21.	8С Мое день рождение	1	
22.	Развитие устной речи	1	

23.	8d C. Corner День благодарения	1	
24.	En . Use Заказ блюд в столовой и ресторане	1	
25.	Изучение меню	1	
26.	Ext. Reading Опасность на кухне	1	
27.	Контрольная работа т. –Особые дни	1	
28.	Празднования	1	
29.	Когда я готовлю на кухне	1	
30	Повторение пройденного модуля	1	
1.	4-я четверть 9a Идем за покупками	1	
2.	9b Это было здорово	1	
3.	9с Не пропустите	1	
4.	9d C Corner Оживленные места в Лондоне	1	
5.	Развитие письменной речи	1	
6.	EN Use Как пройти? Спешиваем направление	1	
7.	Математика: Британские монеты	1	
8.	Проверочный лексико-грамматический тест т. Современная жизнь	1	
9.	Как доехать до моря? Развитие письменной речи		
10.	10a Путешествия	1	
11.	10а Отдых	1	
12.	10b Летние удовольствия	1	
13 .	10с Просто записка, заметка	1	
14.	10с Составление плана	1	

[illegible]

