

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специализированная школа искусств»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ГБОУ РК «Специализированная
школа искусств»

Протокол №10 от 31.09.2021

Директор ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
Е.В. Тюрева



Приказ № 127 от 01.09.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО.01.МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (виолончель)**

Редактор: педагог дополнительного образования
по классу виолончели Якуповой И.Р.

Петрозаводск 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «виолончель», далее – «Специальность (виолончель)» разработана на основе и с учётом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты». Учебный предмет «Специальность (виолончель)» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на виолончели, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика. Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Кроме того, программа рассчитана на формирование у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, навыков взаимодействия с преподавателями.

Учебный предмет «Специальность (виолончель)» направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знания музыкальной терминологии;
- знания художественно-эстетических и технических особенностей, характерных для сольного исполнительства;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения на виолончели;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на виолончели;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на виолончели;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на виолончели;
- навыков импровизации, чтения с листа несложных музыкальных произведений на виолончели;
- навыков сольных публичных выступлений, а также в составе струнного ансамбля, камерного или симфонического оркестров.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, академическую направленность учебного предмета «Специальность (Виолончель)».

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (виолончель)»

для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте: *с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.*

Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. Объём учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (виолончель)»:

Срок обучения	8 лет
Максимальная учебная нагрузка, часов	1777
Количество часов на аудиторные занятия	592
Количество часов на самостоятельную работу	1185

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 40 минут.

Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально- психологические особенности.

5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность (виолончель)»

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования у обучающихся комплекса исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на виолончели произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- выявление наиболее одарённых детей в области музыкального исполнительства и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- освоение музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом «виолончель» в пределах программы учебного предмета;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы,

музыкальности и артистизма;

- развитие интереса и любви к академической музыке и к музыкальному творчеству.
- овладение основными исполнительскими навыками игры на виолончели: чистотой интонации, владением тембровыми красками, тонкостью динамических оттенков, разнообразием вибрации и точностью штрихов, позволяющими грамотно и выразительно исполнять музыкальное произведение соло, в ансамбле и в оркестре;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению с листа;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одарённых выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Специальность (виолончель)».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется целый комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учётом его возрастных и психологических особенностей. Для достижения поставленных целей и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация исполнительских приемов);
- практический (работа на инструменте, воспроизводящие упражнения);

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (виолончель)» должны иметь площадь не менее 9 кв.м. и звукоизоляцию. В образовательном учреждении создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Размеры виолончелей должны соответствовать антропометрическим параметрам: 1/8 для детей 5-6 лет, 1/4 для детей 7-8 лет, 1/2 для детей 9-11 лет, 3/4 для детей 12-14 лет, 4/4 для детей с 15 лет, а также наличие смычков размерами 1/4, 1/2, 3/4, 4/4.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1. Сведения о затратах учебного времени,** предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (виолончель)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 8 лет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий в год (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	592							
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	3	3	4	4	5	5	6	6
Общее количество часов на самостоятельные занятия по годам обучения	96	99	132	132	165	165	198	198
Общее количество часов на самостоятельные занятия	1185							
Общее максимальное количество часов по годам обучения	160	165	198	198	247,5	247,5	280,5	280,5
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1777							

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к контрольным урокам, зачётам и экзаменам;
- подготовка к концертным, конкурсным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.);
- участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно- просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

2. ГОДОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

Срок обучения – 8 лет

В течение каждого учебного года учащийся должен сыграть два зачёта в первом полугодии.*

Первое полугодие	Второе полугодие
1. Технический зачёт: гамма, этюд (1-3 классы); гамма, 2 этюда (4-9 классы)	1. Зачёт: пьесы или крупная форма
2. Зачёт: крупная форма или 2 разнохарактерные пьесы**	2. Экзамен (зачёт): гамма, *** 2 этюда, крупная форма

**

Учащиеся 2 классов могут играть этюд и 2 пьесы. Учащиеся 1 класса в первом полугодии играют 1 или 2 пьесы

В средних и старших классах гаммы целесообразно выносить на отдельный зачёт, чтобы «разгрузить» объём исполняемого материала на переводных экзаменах.

ОБЩИЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК

(составлен по нарастающей сложности):

Крупная форма *Концерты:*

Вивальди А. До-мажор, Ля-минор

Бреваль Ж. Ре-мажор

Кленгель Ю. Концертино До-мажор

Ромберг Б. Концертино I, III части
Гольтерман Г. №№ 5, 4, 3, 2, 1
Гендель Г. Си-минор
Бах И.К. (Казадезюс) До-минор
Стамиц К. До-мажор
Гайдн Й. (Поппер Д.) До-мажор
Бах И.С. (Пятигорский А.) Соль-мажор
Боккерини Л. (Грюцмахер Ф.) Си бемоль-мажор
Боккерини Л. Си бемоль-мажор (уртекст)
Боккерини Л. (Грюцмахер Ф.) Ре-мажор
Кабалевский Д. № 1
Гоенс Д. Ля-минор
Давыдов К. № 4, № 1
Ромберг Б. №№ 1- 4
Прокофьев С. Концертино
Поппер Д. Ми-минор
Лало Э. Ре-минор
Сен-Санс К. Ля-минор

Сонаты:

Ромберг Б. Си бемоль-мажор, Ми-минор
Бреваль Ж. До-мажор
Ромберг Б. До-мажор
Бетховен Л. Сонатина ре-минор
Ариости А. Ми-минор
Корелли А. Ре-минор
Марчелло Б. 6 сонат
Вивальди А. 6 сонат
Саммартини Дж. Соль-мажор
Эккльс Дж. Соль-минор
Капорале А. Ре-минор
Бах И.С. Сюита № 1
Тессарини К. Фа-мажор
Маре М. Фолия
Корелли А. Соль-мажор
Бреваль Ж. Соль-мажор

Франкёр Ф. Ми-мажор

Пьесы кантиленного характера:

Евлахов О. Романс

Хачатурян А. Andantino

Гедике А. Миниатюра

Дваржак С. Мелодия

Маттезон И. Ария

Давыдов К. Романс без слов

Рубинштейн А. Мелодия

Гендель Г. Largetto

Мендельсон Ф. Песня без слов

Сен-Санс К. Лебедь

Глиэр Р. Листок из альбома

Клочков К. Вечерняя песня

Власов А. Мелодия

Чайковский П. Сладкая грёза, Сентиментальный вальс,

Ноктюрн, Романс, Осенняя песня

Бах И.С. Ария, Ариозо

Александров А. Ария

Массне Ж. Элегия

Рахманинов С. Прелюдия, Элегия, Вокализ

Вивальди А.-Марчелло Б. Adagio

Гранадос Э. Интермеццо

Шопен Ф. Этюд ми-минор, Прелюдия си-минор

Форе Г. Элегия

Глазунов А. Песнь менестреля

Шостакович Д. Adagio

Пьесы подвижного и виртуозного характера:

Шлемюллер Г. Непрерывное движение

Комаровский А. Вперегонки

Дженкинсон Э. Танец

Гольтерман Г. На охоте, В непогоду

Букиник М. Юмореска

Рубинштейн А. Прялка
Айвазян А. Грузинский танец
Шуберт Ф. Пчёлка
Гольтерман Г. Этюд-каприс, Каприччио
Сен-Санс К. Аллегро appassionато
Синайе Аллегро спиритозо
Гоэнс Д. Скерцо
Рахманинов С. Восточный танец
Альбенис И. Астурия
Бородин А. Хор и пляска половецких девушек
Римский-Корсаков Н. Полёт шмеля
Айвазян А. Концертный этюд
Поппер Д. Тарантелла, Прялка
Давыдов К. У фонтана
Шостакович Д. Скерцо из Сонаты ре минор
Кленгель Ю. Скерцо
Поппер Д. Венгерская рапсодия
Вебер К. Adagio и Rondo
Поппер Д. Танец Эльфов

Первый класс

Аудиторные занятия - 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 3-х часов в неделю

В течение года ученик должен освоить первоначальные навыки игры на виолончели:

- Работа над постановкой рук, корпуса, организация рациональных игровых движений.
- Изучение нотной грамоты, изучение нот в басовом ключе, простейшие динамические, штриховые и аппликатурные обозначения.
- Изучение первой позиции в узком расположении пальцев, и далее - в широком.
- Развитие навыков ведения и распределения смычка, изучение простейших видов штрихов: дёташе целым смычком и его частями, legato по 2-4 ноты на смычок, комбинированные штрихи, соединение струн.
- Качество звучания, интонация, ритм.
- Простейшие упражнения для укрепления правой и левой руки.
- Гаммы и трезвучия в 1-2 октавы.

Исполнение народных и несложных пьес.

- Подготовка к чтению с листа.
- В конце первого полугодия возможно изучение IV позиции, выработка начальных навыков переходов (смены позиций).
- Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности данной программы.

I– е полугодие

- I триместр (октябрь) Контрольный урок: 2 разнохарактерных произведения.
- II триместр (декабрь) Академический концерт (зачет): 2-3 разнохарактерные пьесы с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

II- е полугодие

- III триместр (март) Академический концерт Зачёт: 2-3 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.
- III триместр (апрель, май) Академический концерт: 2-3 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма

Примерный репертуарный список

Р.Сапожников. Школа игры на виолончели. М., 1987

Хрестоматия педагогического репертуара. Вып. 1. Часть 2. Этюды, гаммы и упражнения для I-II классов. Ред. и сост. Р. Сапожников. М.,1969

Хрестоматия педагогического репертуара. Вып. 1. Часть 1. Пьесы для I-II классов. Ред. и сост. Р. Сапожников. М.,1967

Нотная папка виолончелиста. Три тетради. Сост. и ред. Н.Н. Шаховская М., 2004

Второй класс

Аудиторные занятия - 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 3-х часов в неделю

- Дальнейшая работа над постановкой рук, свободой игровых движений, интонацией, звукоизвлечением и ритмом.
- Изучение гамм мажорного и минорного лада, ассиметричные штрихи, акценты, триоли, пунктирный ритм.
- Изучение IV, половинной и III позиции, работа над переходами при смене позиций.
- Игра legato до восьми нот на смычок, культура распределения смычка.

- Закрепление навыка широкого расположения пальцев первого и второго видов.
- Развитие навыка чтения нот с листа в присутствии педагога.
- Умение анализировать музыкальные и технические задачи.
- Подготовка к изучению крупной формы.

I-е полугодие

- I триместр (октябрь) Зачёт (академический концерт): 2 разнохарактерных произведения.
- II триместр (декабрь) Академический концерт (**зачёт**): 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.

II-е полугодие

- II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах, читка с листа, термины (1-я часть годовой аттестации).
- III триместр (март) Академический концерт: 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.
- III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен): 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годовой аттестации).

Примерный репертуарный список

Л. Мардеровский. Уроки игры на виолончели. М., 2005

К. Давыдов. Этюды для виолончели. М., 1959

Хрестоматия для виолончели 1, 2 кл. Ред. и сост. И. Волчков М., 1977, 1985

Третий класс

Аудиторные занятия - 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 4-х часов в неделю

- Дальнейшая работа над развитием музыкальных, технических и исполнительских навыков.
- Качество звука, смена позиций, интонация и более сложный ритм.
- Знакомство с теноровым ключом.
- Комбинированные штрихи, знакомство с новыми штрихами мартеле и стаккато.
- Упражнение на трель, изучение простейших двойных нот.
- Изучение II, V, VI позиции.
- Знакомство с вибрацией, теноровым и скрипичным ключом.

- Навыки самостоятельного разбора несложного материала, игра в ансамбле, настройка инструмента.

I– е полугодие

- I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3 легато), Этюд.
- II триместр (декабрь) Академический концерт (**зачёт**): 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.

II- е полугодие

- II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах, арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3 легато), читка с листа, термины (1-я часть годовой аттестации)
- III триместр (март) Академический концерт: 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.
- III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен): 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годовой аттестации).

Примерный репертуарный список для третьего класса

С. Кальянов. Виолончельная техника. М., 1968
 Р. Сапожников. Гаммы, Арпеджио для виолончели (система упражнений). М., 1963
 Ю. Доцауэр. Избранные этюды. Тетр.1 М.1947
 Р. Сапожников. Избранные этюды для виолончели I-IV классы ДМШ. М.,1957
 Хрестоматия для виолончели. Вып. 2. Часть 1. Пьесы для III-IV классов ДМШ. Р. Сапожников. М.,1967,1974
 Н. Раков. 9 пьес. М.,1961
 Хрестоматия для виолончели. III - Vкласс. Концерты. Сост. И.Волчков. М., 1988

Четвертый класс

Аудиторные занятия - 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 4-х часов в неделю

- Более высокие требования к качеству звука и выразительности исполнения.
- Работа над интонацией, вибрацией. Развитие пластики в смене позиций и смычка.
- Изучение высоких позиций (V, VI, VII), знакомство с позицией ставки.
- Развитие беглости и артикуляции левой руки. Знакомство с трёхоктавными гаммами и трезвучиями.

- Освоение двойных нот, натуральных флажолетов. Игра legato до шестнадцати нот на смычок.

I– е полугодие

- I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма, арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3 легато), Этюд.
- II триместр (декабрь) Академический концерт (**зачет**): 2 разнохарактерных произведения, или 1 развёрнутое, или крупная форма.

II- е полугодие

- II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах, читка с листа, термины. (1-я часть годовой аттестации)
- III триместр (март) Академический концерт: 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.
- III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен): 2 разнохарактерных произведения, или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годовой аттестации).

Примерный репертуарный список

Этюды на разные виды техники. V класс. Киев, 1982

С. Ли. 12 мелодических этюдов соч. 113. М.,1940

Л. Мардеровский. 32 избранных этюда для виолончели. М.,1954

Хрестоматия для виолончели. Старинные и классические сонаты. Вып. 1.

Сост. И.Волчков М., 1991

Б. Марчелло. Сонаты для виолончели и фортепиано, сост. и ред. Р. Сапожников. М.1983

Хрестоматия педагогического репертуара для виолончели. Пьесы для V класса ДМШ.

Вып. 3. Часть 1. Сост. Р. Сапожников. М., 1967

Пятый класс

Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 5 часов в неделю

- Развитие самостоятельности учащегося, повышение требовательности выразительности исполнения, к усложнение ритмических задач, работа над беглостью и артикуляцией пальцев.
- Изучение хроматической гаммы, двойные ноты в пределах четырёх позиций.
- Представление о музыке разных стилей и эпох.
- Ансамблевое музицирование.
- Чтение с листа более сложных произведений.

I– е полугодие

- I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 1,4 легато). Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Этюд

- II триместр (декабрь) Академический концерт (**зачёт**) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

II- е полугодие

- II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 1,4 легато); Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Чтение с листа. Термины.

(1-я часть годового экзамена)

- III триместр (март) Академический концерт – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.

- III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годового экзамена).

Примерный репертуарный список

Ю. Доцауэр. Избранные этюды. Тетр. 2. Краков, 1962

Хрестоматия педагогического репертуара для виолончели. Этюды для V класса

ДМШ. Вып. 3. Часть 2. Сост. Р. Сапожников. М., 1961

Педагогический репертуар. Избранные этюды для виолончели. Тетр. 1. Сост.

А. Никитин, С. Ролдугин. Л., 1984

Пьесы для виолончели. СПб, 2003

Маленькому виртуозу. Пьесы. Вып. 2. Старшие классы. Спб, 2007

Шестой класс

Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 5 часов в неделю

- Изучение гамм в более сложных тональностях до шестнадцати нот легато, арпеджио - до девяти нот, двойные ноты (терции, сексты, октавы).

- Совершенствование штрихов деташи, легато, мартеле, сотийе, стаккато.

- Развитие техники левой руки на виртуозно-романтических пьесах.

- Натуральные и искусственные флажолеты. Закрепление позиции ставки.
- Самостоятельная работа над посильным для ученика репертуаром.
- Анализ крупной формы.
- Возможное участие в школьном оркестре.

I – е полугодие

• I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато). Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Этюд

• II триместр (декабрь) Академический концерт (зачет) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

II- е полугодие

• II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато); Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Чтение с листа. Термины.

(1-я часть годового экзамена)

• III триместр (март) Академический концерт – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.

• III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годового экзамена).

Примерный репертуарный список

Л. Мардеровский. Избранные этюды для старших классов. М., 1966

С. Кальянов. Избранные этюды. М., 1951

Ф. Грюцмахер. Избранные этюды для виолончели. Ред. Лазько. М., 1967

Русская виолончельная музыка. Вып. 6. Сост. В. Тонха, М., 1982

Пьесы зарубежных композиторов. VI-VII классы. М., 1969

Хрестоматия для виолончели. VI-VII классы. Концерты. Сост. И. Волчков

Седьмой класс

Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 6 часов в неделю

- Гаммы в различных штриховых вариантах, развитие пальцевой беглости и штриховой техники, двойные ноты трех видов по две и четыре легато, одиннадцать видов арпеджио в подвижном темпе.

- Активное освоение виолончельного репертуара разностильной направленности.
- Крупная форма более сложной фактуры и содержания.
- Активное участие в концертах отдела и школы, как в сольном исполнении, так и в составе ансамблей и школьного оркестра.

I– е полугодие

- I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато). Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Этюд.

- II триместр (декабрь) Академический концерт (**зачет**) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма с учётом индивидуальных особенностей учащегося.

II-е полугодие

- II триместр (февраль) Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато); Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Чтение с листа. Термины.

(1-я часть годового экзамена)

- III триместр (март) Академический концерт – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма.

- III триместр (апрель, май) Академический концерт (экзамен) – 2 разнохарактерных произведения или 1 развёрнутое, или крупная форма. (2-я часть годового экзамена).

Примерный репертуарный список

С. Козолупов, С. Ширинский, Г. Козолупова, Л. Гинзбург. Избранные этюды для виолончели. М., 1968

Й. Гайдн - Д. Поппер Концерт До-мажор. Ред. А. Власов. М., 1952

Пьесы русских композиторов. Сост. Р.Сапожников. М., 1961

Пьесы зарубежных композиторов XIX века. Сборники 1 и 2. Сост. Р. Сапожников. М., 1961, 1968

Восьмой класс

Аудиторные занятия - 2,5 часа в неделю

Самостоятельная работа - не менее 6 часов в неделю

Учащиеся 8 класса могут играть на зачётах свободную программу; количество зачётов и сроки специально не определены (свободный режим). Главная задача этого класса - представить выпускную программу в максимально качественном виде. Закрепление ранее пройденных гамм с пятью и шестью знаками. Подготовка к выпускному экзамену.

В выпускном классе учащийся может пройти одну или две программы. В некоторых случаях может повторить произведение, исполнявшееся ранее. В течение года ученик должен иметь возможность обыгрывать программу на классных вечерах и школьных концертах. Программа должна быть построена с учётом индивидуальных возможностей ученика и показать его с лучшей стороны.

I- е полугодие

- I триместр (октябрь) Технический зачёт: Гамма (мажорная или минорная), арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато). Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Этюд.
- II триместр (декабрь) - Зачёт (1-е прослушивание художественной выпускной программы): Исполняется 1-2 произведения по нотам или наизусть.

II-е полугодие

- II триместр (февраль) - Технический зачёт: Гамма в штриховых вариантах, арпеджио T5/3, VI6, IV64 (по 3,9 легато), септаккорды (по 4,12 легато). Гамма двойными нотами: терции, сексты, октавы. Читка с листа, термины (1-я часть годового экзамена)
- III триместр (март) - Зачёт (2-е прослушивание художественной выпускной программы): Исполняется 1-2 произведения наизусть.
- III триместр (апрель) - Зачёт (3-е прослушивание художественной выпускной программы): Исполняется вся программа наизусть. Концерт и 2 разнохарактерных произведения
- III триместр (май) - Итоговая аттестация. (2-я часть) - Исполнение художественной программы. Концерт и 2 разнохарактерных произведения

Примерный репертуарный список

Избранные этюды для виолончели. Ред. Ю. Челкаускас. М., 1993

А. Пиатти 12 Каприсов. Op. 25. М., 1959

Пьесы русских композиторов. Сост. Р. Сапожников. М., 1961

Пьесы зарубежных композиторов XIX века. Сборники 1 и 2. Сост. Р. Сапожников. М., 1961, 1968

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Содержание программы направлено на обеспечение художественно- эстетического развития личности и приобретения ею художественно- исполнительских знаний, умений и навыков, таких, как:

- знания основного виолончельного репертуара;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями.

Реализация программы обеспечивает:

- формирование у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- развитие музыкальной памяти, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- формирование комплекса исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности виолончели для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями виолончельного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (сюиты, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей виолончели;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умения чтения нот с листа несложного текста;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о способах разучивания музыкальных произведений и приёмах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "Специальность (виолончель)" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся. Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов и экзаменов.

Контрольные уроки, зачёты, экзамены могут проходить в виде технических зачётов, академических концертов, исполнения концертных программ. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене по специальности "Виолончель" должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения виолончелью для создания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

2. Критерии оценки

5 («отлично»)	технически совершенное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочётами как в техническом плане, так и в художественном смысле
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочётов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных

	занятий
«зачёт» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждого триместра учебного года.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте музыкального текста.

Важнейшей предпосылкой для успешного развития ученика является воспитание у него свободной и естественной постановки, развития целесообразных игровых движений.

Постоянное внимание следует уделять точной интонации и качеству звукоизвлечения. Необходимо также овладевать позициями и их соединениями, основами штриховой техники и разнообразной вибрацией. Педагог должен научить учащегося навыкам использования грамотной, осмысленной аппликатуры, наиболее полно раскрывающей художественное содержание произведения. Большое значение для музыкального развития учащихся имеет работа с концертмейстером. Совместное исполнение обогащает музыкальное представление учащихся, помогает лучше понять и усвоить содержание произведения, укрепляет и совершенствует интонацию и ритмическую организацию учащихся, заставляет добиваться согласованного ансамблевого звучания.

С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному, а также учитывать индивидуальные особенности ученика: интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, чёткости, ровности и т.д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами.

Важнейшими средствами музыкальной выразительности являются: качество звука, интонация, ритмический рисунок, динамика, фразировка. Работа над данными элементами музыкального языка лежит в основе учебного процесса.

Систематическое развитие навыков чтения с листа входит в обязанность преподавателя.

Ученик должен глубоко и тщательно изучать авторский текст, стремясь раскрыть содержание и характер произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчёт о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Периодичность занятий - каждый день.

Примерный объём времени, отводимого на самостоятельную работу - от 2 до 6 часов.

Объём самостоятельной работы определяется с учётом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы основного общего образования; важными являются сложившиеся педагогические традиции в учебном заведении и методическая целесообразность.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Ученик должен уйти с урока с ясным представлением над чем ему работать дома. Задачи должны быть кратко и ясно сформулированы в дневнике. В первую очередь следует прорабатывать самые сложные музыкальные эпизоды, используя различные технические приёмы. Хорошо зная умственные и физические возможности ученика, педагог может предположить, сколько времени займёт работа над тем или иным произведением.

Время, которое затратит ученик на проработку гамм, упражнений и этюдов, также определяется индивидуально. Домашние занятия должны быть эффективными: занимать минимальное количество времени и давать максимальный результат.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Упражнения и этюды:

1. Бакланова Н. Мелодические упражнения в соединении позиций М., 1955
2. Гендлин Е. Виолончельная техника. Изд. RUTENS. М., 1994
3. Грюцмахер Ф. 24 этюда соч. 38. Тетрадь 1. М.-Л., 1941
4. Грюцмахер Ф. Избранные этюды для виолончели. Ред. Лазько. М., 1967
5. Давыдов К. Виолончельные этюды для начинающих. Ред. Гинзбург. Изд. «Тритон» Л., 1935
6. Давыдов К. Школа игры на виолончели. ГМИ. М., 1958
7. Доцауэр Ю. Избранные этюды. Тетр.1. М., 1947
8. Доцауэр Ю. Избранные этюды. Тетр.2. Краков, 1962
9. Ли С. Школа игры на виолончели. М.-Л., 1940
10. Кальянов С. Виолончельная техника. Изд. «Музыка». М., 1968
11. Кальянов С. Избранные этюды. М., 1951
12. Куммер Ф. 10 мелодических этюдов соч. 57. Изд. RUTENS
13. Козолупов С., Ширинский С., Козолупова Г., Гинзбург Л. Избранные этюды для виолончели. Изд. «Музыка». М., 1968
14. Ли С. 40 легких этюдов соч. 70. Краков, 1965

15. Ли С. 12 мелодических этюдов соч. 113. М., 1940
16. Мардеровский Л. Уроки игры на виолончели. М., 1962, 1986
17. Мардеровский Л. 32 избранных этюда для виолончели. М., 1954
18. Мардеровский Л. Избранные этюды для старших классов. Изд. «Музыка». М., 1966
19. Мерк И. Упражнения для виолончели. Соч 11. М., 1927
20. Пиацци А. 12 капризов. Ор. 25. ГМИ. М., 1937
21. Сапожников Р. Гаммы, арпеджио, интервалы для виолончели (система упражнений). М., 1963
22. Сапожников Р. Избранные этюды. Старшие классы. Вып. 2. М., 1955
23. Сапожников. Р. Избранные этюды для виолончели. I-IV классы ДМШ. М., 1957
24. Сапожников Р. Школа игры на виолончели М., 1965
25. Франком О. 12 этюдов для виолончели соч. 35. М., 1938
26. Избранные этюды для виолончели. Ред. Челкаускас Ю. Изд. «Россия». М., 1993
27. Нотная папка виолончелиста. Сост. Шаховская Н. Изд. «Дека-ВС». М., 2004
28. Педагогический репертуар ДМШ. Избранные этюды, сост. и ред. Волчков И.
29. Педагогический репертуар. Избранные этюды для виолончели. Тетр. 1. Сост. Никитин А., Ролдугин С. Л., 1984
30. Хрестоматия педагогического репертуара для виолончели. Этюды для V класса ДМШ. Вып. 3. Часть 2. Сост. Сапожников Р. М., 1961
31. Этюды на разные виды техники. V класс. Киев, 1982
32. Этюды для виолончели. Старшие классы ДМШ. Сост. Г. Бострем. Изд. «Музыка». М., 2004
33. Ямпольский М. Виолончельная техника. М.-Л., 1939

2. Сборники концертов, сонат и пьес:

1. Бах И.С. Сюиты для виолончели соло, ред. Гендлина Е. Изд. «Рутенштейн». М. 1993
2. Гольтерман Г. Пьесы для виолончели и фортепиано. V-VI классы ДМШ. Изд. «Композитор». Спб, 2005
3. Маленькому виртуозу. Пьесы. Вып. 2. Старшие классы. Изд. «Композитор». СПб, 2007
4. Марчелло А. Сонаты для виолончели и фортепиано. Сост. и ред. Р. Сапожников. Изд. «Музыка». М., 1983
5. Моцарт В. Пьесы. Изд. «Музыка». М., 1982
6. Нотная папка виолончелиста. Сост. Шаховская Н. Изд. «Дека-ВС». М., 2004
7. Пастораль-альбом популярных пьес. Изд. «Музыка» М., 2007

8. Пьесы для виолончели. Изд. «Композитор». СПб, 2003
9. Пьесы русских композиторов. Сост. Р. Сапожников. Изд. «Музгиз». М., 1961
10. Пьесы зарубежных композиторов. VI-VII классы. Изд. «Музыка». М., 1969
11. Пьесы зарубежных композиторов XIX века. Сборники 1 и 2. Сост. Р.Сапожников. Изд. «Музгиз». М., 1961, 1968
12. Раков Н. 9 пьес. М.,1961
13. Русская виолончельная музыка. Вып. 4, 6, 8. Сост. В. Тонха. Изд. «Музыка». М., 1980, 1982, 1985
14. Сборник пьес русских и советских композиторов для виолончели и фортепиано. Государственное музыкальное издательство. М.,1950
15. Хрестоматия для виолончели. Вып. 2. Часть 1. Пьесы для III-IV классов ДМШ. Сост. Р.Сапожников. Изд. «Музыка». М., 1967, 1974
16. Хрестоматия для виолончели. III-V класс. Концерты. Сост. И.Волчков. Изд. «Музыка». М.,1988
17. Хрестоматия педагогического репертуара для виолончели. Пьесы для V класса ДМШ. Вып. 3. Часть 1. Сост. Р. Сапожников. Изд. «Музыка». М. 1967
18. Хрестоматия для виолончели. VI-VII классы. Концерты. Сост. И. Волчков.Изд. «Музыка» М.,1989
19. Хрестоматия для виолончели. Старинные и классические сонаты. Вып. 1. Сост. И.Волчков. Изд. «Музыка». М., 1991
20. Чайковский П. Пьесы. Сост. Челкаускас Ю. Изд. «Музыка». М., 2000

3. Список рекомендуемой методической литературы:

1. Беркман Т.Л., Грищенко К.С. Музыкальное образование учителя. М. 1956
2. Бирина В.М. Особенности начального обучения игре на виолончели (дошкольная группа). М., 1988
3. Вопросы методики начального музыкального образования. Ред. Руденко, Натансон. 1981
4. Вопросы музыкальной педагогики. Выпуск второй. Ред. Руденко В.И. М., Музыка,1980
5. Вопросы музыкальной педагогики. Выпуск седьмой. Сборник статей. Сост. и ред. Руденко В.И. М., Музыка,1986
6. Вопросы музыкальной педагогики. Смычковые инструменты. Сборник статей. Сост. и ред. Берлянчик М.М., Юрьев А.Ю. Новосибирск, 1973
7. Вопрос совершенствования преподавания игры на оркестровых инструментах. Учебное пособие по курсу методики. 1978
8. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? Изд. третье. М., Просвещение, 1989

9. Методические записки по вопросам музыкального образования, Сборник статей, вып. третий. Сост. и ред. Лагутин А.И. М., Музыка, 1991
10. Надолинская Т.В. На уроках музыки. М., Владос, 2005
11. Нестьев И.В. Учитесь слушать музыку. Изд. третье. М., Музыка, 1987
12. Сапожников Р. Обучение начинающего виолончелиста. 1978
13. Сапожников Р. Основы методики обучения игре на виолончели. 1967
14. Сапожников Р. Первоначальное обучение виолончелиста. 1962
15. Степанов. Основные принципы применения смычковых штрихов. 1971
16. Струве Б. Вибрация как исполнительский навык игры на смычковых инструментах. М.-Л., 1933
17. Струве Б. Пути начального развития юных скрипачей и виолончелистов: этюд из области музыкальной педагогики. М., 1952
18. Шульпяков О. О психофизическом единстве исполнительского искусства. /Вопросы теории и эстетики музыки. Вып. 12. Л: Музыка, 1973/
19. Шульпяков О. Техническое развитие музыкантов-исполнителей. Музыка. Л. 1973