

Характеристика профессиональной деятельности педагога - психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 г. Выборга» муниципального образования города Выборга Ленинградской области

Демидовой Юлии Алексеевны

История зарождения моей профессиональной деятельности началась довольно давно, ровно 40 лет назад, когда в моей жизни появился мой любимый младший брат. И с того момента моя жизнь сделала крутой поворот, и я из избалованной родственниками маленькой девочки превратилась в ответственную старшую сестру. И твёрдо для себя решила, что помимо моих родителей воспитанием моего брата обязательно должна заниматься и я. Хотя на тот момент мне было всего лишь 6 лет, я уже чувствовала себя взрослой, помню это отчётливо, как будто это было вчера. По мере нашего взросления я научилась многому. Конечно, были приступы и ревности, и обиды, но я стойко проживала эти моменты, ведь теперь нас двое, и я понимала, что нам придётся всё делить пополам, а особенно любовь и внимание родителей. Я училась понимать, принимать, любить, сочувствовать, сопереживать с детства и, честно говоря, мне это безумно нравилось и нравится. Вот так во мне зарождалось моё предназначение, о нем я ещё тогда совершенно не догадывалась.

И я отправилась в это путешествие по собственной воле и до сих пор борозжу по просторам психологии, работая с детьми, родителями и педагогами.

Почти 16 лет я работала практическим психологом в Центре психологического консультирования «Глория» в городе Выборге. Направления моей работы были разнообразны: консультирование подростков и молодёжи, их родителей, проведение семинаров и тренингов, участие в совместных русско-финских проектах на тему «Здоровый образ и профилактика употребления ПАВ среди молодёжи». Мною разработаны авторские психологические игры: «Я в мире профессий», «Всё равно мы молодцы!», «Шаг за шагом», «Общение без границ», которые проводились для учащихся школ и студентов г.Выборга и района. Дважды была отмечена грамотами «Выборгского Олимпа» в номинации «Лучший специалист по работе с молодёжью», а также грамотой от Комитета по физической культуре, спорту, туризму и молодёжной политике Ленинградской области за активную работу по профилактике асоциального поведения среди подростков и молодёжи», как заместитель директора Центра психологической поддержки.

И тут спустя столько лет, в силу ли обстоятельств, волей ли случая, я прихожу работать в детский сад. Детский сад, где я сейчас тружусь, посещала моя единственная и любимая дочь. Неожиданно для себя я вспомнила, а действительно ли это случай или всё-таки запрос давно минувших лет, посланная во вселенную информация, вернувшаяся сквозь года. Однажды заведующий (хочу заранее отметить, что заведующий детским садом не поменялась) совершенно случайно узнав, что я по профессии психолог, спросила меня,

не хочу ли я прочесть лекцию для родителей детского сада. К сожалению, или к счастью, лекция не состоялась. Почему спросите Вы, не знаю, и не скажу... Зато сейчас состоялись не только лекции, выступления на родительских собраниях, но и проведение психологических гостиных для родителей. Непросто так есть выражение – «желания материальны», запрос ушёл и через столько лет вернулся, ведь невероятно, согласитесь со мной! Видимо, мне это место было уготовано свыше, просто гораздо позже. И сначала мне было непривычно, непонятно, страшно, вдруг не справлюсь, думала я, работа с дошкольниками не мой профиль, ведь я никогда с ними не работала. А тут ещё страшное слово ФГОС. Что это такое, и как это всё изучить, понять, уложить и соотнести? В голове возникает вопрос что делать? как делать?

Набирать обороты с нуля совершенно непросто, вспоминать всё, что проходили в университете: возрастные особенности дошколят, способы и методы работы с ними, диагностика. Ведь важно не навредить, и правильно диагностировать, помочь, развить, скорректировать!

Я здесь, я учусь заново, я набираю опыт. Мне нравится. Я довольна. Поэтому позвольте представить:

Я, Демидова Ю.А. получила высшее педагогическое образование. В 1997 году окончила «Ленинградский государственный областной университет» направление – психология, где была присвоена квалификация педагог-психолог. Общий стаж моей работы 22 года, стаж работы по специальности «педагог - психолог» 2,5 года, из них 2,5 года в МБДОУ «Детский сад №21 г. Выборга». В январе 2020 года присвоена первая квалификационная категория.

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Я реализую данную задачу через:

1. Курсы повышения квалификации: «Технологии развития интеллекта и способностей младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», (ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования"), 72 ч., 2016 г;
2. Обучающий мастер-класс по авторской арт-терапии (направления: сказкотерапия, куклотерапия, театротерапия, звукотерапия) Автор и ведущий профессор, доктор медицинских наук Гнездилов А.В.
3. Обучающие вебинары: «Неврозы у детей» 2019 г.; «Терапевтическая работа с детскими страхами и тревожностью» 2019 г.

Размышления на тему обучения, личный опыт и опыт моих коллег, привели меня к тому, что учиться, безусловно, хорошо, что сертификаты важный показатель того, что ты изучаешь что-то новое, к чему-то стремишься, но к сожалению не единственный показатель качественной работы. Самостоятельная работа по изучению необходимого материала для меня гораздо важнее и полезнее. Я ставлю цель научиться чему-то новому

не для того, чтобы было, а для того, чтобы помогало: понимать себя, и понимать других. Один семинар или тренинг может дать гораздо больше, чем участие во многих из них. Я выбираю темы, которые волнуют меня, а значит я пропускаю информацию через себя. Поэтому, изучив ту или иную тему, я могу быть гораздо полезнее для людей, обращающихся ко мне за помощью. Поиск интересных материалов, упражнений, игр, а порою придумывание новых - увлекательное занятие! Бывает даже такое: во время приготовления борща, думая о трудностях детей, с которыми ты работаешь, приходит неожиданный инсайт, что именно этот способ, игра, или упражнение, помогут решить проблему ребёнка. В этот момент, чувствуешь себя Ньютоном, сидящим под деревом, на голову которого падает долгожданное яблоко-решение. И ведь работает!

Перечень разработанных педагогом психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, для успешной реализации образовательной программы в ДОО должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития. Учитывая требования стандарта и специфику групп дошкольного учреждения, я, как педагог-психолог, данные требования реализую через создание соответствующей образовательной среды во время коррекционной–развивающей работы, активное взаимодействие с педагогами и родителями воспитанников.

Основной упор в работе с детьми делаю на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации.

В построении коррекционно-развивающей работы учитываю особенности возрастного и психофизического развития детей с ОВЗ, анализирую возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Активно практикую в своей работе техники песочной терапии, сказкотерапии, арт-терапии. Работаю над авторской программой «Волшебный мир сказок». Ожидаемый результат – это снижение тревожности и психофизического напряжения у детей, улучшение взаимоотношений в системе «ребенок-ребенок», «ребёнок-родитель», улучшение эмоционального состояния, развитие волевой сферы, умение анализировать и находить выход из различных ситуаций, принятие себя и окружающего мира, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.

Для эмоционального развития дошкольников самостоятельно подготовлен ряд дидактических пособий: «Куб настроения», «Угадай эмоцию», «Покажи эмоцию». По разработанной авторской программе провожу цикл психологических родительских гостиных. Целью, которых является повышение психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Для психологического просвещения педагогов и родителей регулярно создаю буклеты и памятки на темы: «Как сохранить психологическое здоровье», «Психологические особенности возраста», «Развитие познавательных процессов у детей», «Развитие мелкой моторики у дошкольников», «Агрессивные дети», «Гиперактивный ребенок», «Тревожные дети», «Важность семейного воспитания», и многое другое.

Разработаны и реализованы такие кратковременные проекты, как: «Лучшая семья ДОО», «Настроение». Данная форма работы имеет положительный отклик, как у педагогов, так и у родителей воспитанников.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога - психолога за последние три года

Родители и педагоги – взрослые, но в душе всё-таки дети!!! Я работаю с детскими душами взрослых людей, которые боятся оценки и критики сильнее, чем дети. Поэтому на семинарах и тренингах я обращаюсь в первую очередь к их детской стороне, чтобы они смогли услышать её, понять, позаботиться о ней и защитить. Всё это помогает с пониманием относиться к детям, ощущать важность и значимость их слов, просьб, капризов, приступов упрямства, мотивов их стойкого непослушания.

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяют мне построить работу таким образом, чтобы не только корректировать нарушения в развитии воспитанников, а также раскрыть их потенциал, что находит подтверждение в положительной динамике на конец учебного года и по итогам завершения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-личностной сферы:

Ежемесячно организуются встречи с родителями воспитанников для решения возникающих вопросов воспитания, психолого-педагогического просвещения, получения опыта взаимодействия с детьми. Темы встреч подбираются из наиболее часто задаваемых родителями запросов.

За последние два с половиной года достигнуты следующие результаты: родители стали более осознанно относиться к предлагаемым мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком и создания в семье здорового психологического климата. Об эффективности проводимой в работы с родителями свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий по их инициативе; приведение примеров из личного опыта; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление родителей к индивидуальным консультациям; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций.

Это удалось благодаря ряду мероприятий, проведенных с родителями воспитанников:

- Консультации на родительском собрании: «Вопросы адаптации ребенка к условиям ДОО», «Счастье глазами детей», «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Сотрудничать – это взаимовыгодно», «».

- Семинар-практикум:

«Упрямство и капризы детей», «Родительские навыки - умение общаться. Игра – дело серьезное», «Поговорим об агрессивности детей»,

«Как правильно реагировать, когда ребёнок злится?», «Детские неврозы», «Особенности воспитания рыцарей и принцесс».

Родители охотно посещают мероприятия, активно задают вопросы, получают на них ответы, рекомендации. Увеличивается и количество родителей на встречах. Повышается число индивидуальных консультаций. Основные темы запросов это: агрессивность, гиперактивность, тревожность, страхи, поведенческие нарушения, развитие познавательных процессов, дальнейший образовательный маршрут.

Важной составляющей моей работы является психологическое просвещение воспитателей в детском саду. Для них я организую следующие мероприятия:

- Консультации: «Сохранение психологического здоровья детей в ДОО и семье», «Речевая агрессия у детей», «Особенности работы с тревожными детьми», «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе».

- Игра - тренинг: «Здоровый педагог – здоровый ребёнок»

- Мини-тренинг: «Эмоциональное выгорание. Как с ним бороться?»

- Семинар-практикум: «Эффективное общение педагогов с родителями в ДОУ» «Позитивный настрой после летнего отдыха», «Речь».

В своей работе с педагогами часто необходимую информацию предоставляю в виде буклетов, памяток, брошюр, письменных рекомендаций.

Педагоги активно посещают и индивидуальные консультации. Наиболее распространенные темы запроса это: поведенческие нарушения детей, проработка личных проблем.

Анализируя проведенную работу, я могу сделать вывод, что данные формы работы помогают вовремя замечать, нарушения в развитии, поведении у воспитанников, подбирать необходимые методы, формы, приемы работы с такими детьми и проводить соответствующие коррекционно-развивающие мероприятия, а также.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ

Ах, методики, методики, тесты.... Чтобы я без вас делала??? Вас много и как же из вас выбрать лучшие? Выбирая для себя дом, я хочу, чтобы он был надёжным. Если выявляются недостатки дома, сразу думаешь, как укрепить фундамент, реконструировать стены или крышу. Начинаешь искать способы и методы, как это сделать. Вот так и в человеке, что-то уже заложено, важно понять, что требует развития или коррекции, и на помощь приходят они надёжные, проверенные временем методики и тесты. И как хорошо, что они находятся в свободном доступе.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе применяю ряд методов: наблюдение, опрос, психодиагностические тесты, анкетирование. Использую в работе с детьми методики следующих авторов:

1. Исследование эмоциональной сферы детей:

Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо»; Методика Захарова А.И. методика по выявлению тревожности и страхов. Методика «Картинки» Выявить склонность ребёнка к агрессивному поведению.

Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой (выявление уровня агрессии);

Методика «Паровозик» (выявление тревожности)

Исследование «Лесенка» (изучение самооценки)

Тест «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук) Выявление особенностей личностного развития детей от 3 до 7 лет.

Тест «Несуществующее животное»

Тест «Человек под дождём»

2. Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:

Методика «Два домика», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи».

Данные методики позволяют определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

При построении коррекционно-развивающей работы опираюсь на программу социально - личностного развития "Давайте жить дружно", «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюковой, использую технологии С.И.Шоакбаровской, методику А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников». Так же использую в своей работе следующие программы: «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Е. А. Алябьева; Программу «Психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева; Практикум по сказкотерапии Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, «Терапевтические сказки в коррекционной

работе с детьми» О.В.Хухлаевой. Они способствуют развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы ребёнка.

В работе с детьми активно применяю игровую технологию и методы песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии, позволяющие решать следующий спектр задач: психокоррекция, психопрофилактика, развитие и гармонизация личности ребенка, способствование улучшению психологического климата в семье и группах детского сада.

В работе с педагогами опираюсь на диагностические методики: «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания (К.Маслач, С. Джексон)); «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе» (О.С.Михалюк, А.Ю.Шалыто), анкета для воспитателей «Стиль педагогического общения».

Данные методики позволяют выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

С педагогическим коллективом, родителями для себя определила ведущими методами интерактивные формы обучения. Интерактивные методы обучения стимулируют развитие творческих способностей в результате активной совместной деятельности. Они же позволяют перевести знания сначала в чувственный опыт, а затем сформировать осознанную модель поведения.

Успешно осваиваю новейшие достижения педагогической, психологической науки и практики, творчески решаю практические задачи по психологическому сопровождению образовательного процесса в ДОУ.

Спасибо за то, что дали возможность быть услышанной не только Вами, но и собой!!!