

## **Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем»**

**Цель:** укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства в речевом развитии дошкольников, с использованием пальчиковой гимнастики, словесных игр, в работе с детьми.

### **Задачи:**

- 1) показать важность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- 2) поделиться с родителями методами использования пальчиковой гимнастики, словесной игры в жизни ребёнка;
- 3) способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

**Участники:** родители.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Оборудование:** ручки, зубочистки, пуговицы, пробки от пластиковых бутылок, прищепки, мяч.

### **Ход мастер-класса:**

- Добрый день, уважаемые родители. Я очень рада вас видеть на мастер-классе «Занимательные словесные и пальчиковые игры для развития речи детей дошкольного возраста». Предлагаю Вам встать в круг и поприветствовать друг друга.

#### **Игра «Ладони»**

- Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

- Спасибо.

И чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько простых вопросов.

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

### **Теоретическая часть:**

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».* Ян Коменский

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок знакомится с окружающим миром, познает самого себя, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, общается, развивает мышление, воображение и речь. Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образцов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот что необходимо ребёнку».

«Ну, поиграй со мной!», как часто мы слышим эту просьбу от своих детей. И сколько радости мы видим в их глазах, когда преодолевая усталость и откладывая домашние дела, мы соглашаемся хоть на несколько минут побыть пассажиром, учеником или покупателем.

Как правило, играя с ребенком, мы следуем его желаниям – он сам назначает роли, рассказывает нам что делать, а мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем его требования.

Каждая игра – это общение ребенка с взрослым, со сверстниками; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успехам других детей и стойко переносить неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребенка.

Одним из эффективных и результативных способов формирования познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста является пальчиковая игра.

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание дошкольников и легко запоминаются. Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения.

### **Практическая часть:**

Для того, чтобы позаниматься с дошкольником вовсе необязательно:

-усаживать его за стол и создавать атмосферу урока.

-вам не понадобятся сложные пособия и методики. Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. И ребёнку интересно, и вы не потратите лишних нервов.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

**Итак, давайте посмотрим вокруг себя и начнём!** Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

-Вы **посмотрели перед собой и увидели**, например, ...**яблоко**. Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование - **«Подбери словечко»**. Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово. Игра пройдёт интереснее, если вы пригласите других членов своей семьи, друзей вашего ребёнка, их родителей. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.

А пока оно ещё цело, его можно срисовать и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

-**Следующая игра будет называться «Вспомни сказку»**. В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др. А если ребёнок вспомнил и пересказал сказку, то тут уж за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой. В этом поможет игра

- **«Сравни два яблока»** - одно яблоко жёлтое, а другое - красное; одно сладкое, а другое - кислое; у одного коричневые семечки, а у второго – белые; одно большое, а второе маленькое и т. д. Можно сравнить два разных фрукта (яблоко и апельсин).

-Дети очень любят играть в игру **«Узнай по описанию»**. Для этого можно использовать и оставшиеся фрукты. Например: овальный, твёрдый, полезный, жёлтый, кислый, ... Что это? - Лимон. А если взрослый намеренно, с большим трудом будет отгадывать загадки ребёнка, то от этой игры для малыша будет не только польза, но и огромное удовольствие.

### **«Приготовим сок»**

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.

- А сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию несколько игр и упражнений на развитие речи и мелкой моторики, которыми можно заниматься не только в детском саду, но и дома.

Для начала мы подготовим наши ручки, разотрем ладони.

***Игра «Ручки греем» (упражнение выполняется по внешней стороне ладони).***

- Очень холодно зимой,  
Мерзнут ручки: ой, ой, ой!  
Надо ручки нам погреть,  
Посильнее растереть.

***«Добываем огонь»*** - энергично растираем ладони друг о друга, чтобы стало горячо.

- Добываем мы огонь,  
Взяли палочку в ладонь.  
Сильно палочку покрутим –  
И огонь себе добудем.

***«Стряпаем»*** - имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо.

- Раскатаем колобок,  
Колобок – румяный бок.  
Будем сильно тесто мять,  
Будем маме помогать.  
Растирание пальцев – руку сжать в кулак, затем резко разжать – 5 раз.

- Крепко пальчики сожмем,  
После резко разожмем.  
Вот мы и разогрели наши руки, а теперь сделаем массаж пальчиков.

***«Гусь»***

Где ладошка? Тут? Тут! (показывают правую ладошку)  
На ладошке пруд? Пруд! (глядят левой ладонью правую)  
Палец большой - (поочередно массируют каждый палец)

Это гусь молодой,  
Указательный-поймал,  
Средний-гуся оципал,  
Безымянный-суп варил,  
А мизинец-печь топил.

Полетел гусь в рот, (машут кистями, двумя ладонями прикасаются ко рту)  
А оттуда в живот. (потом к животу)  
Вот! (вытягивают ладошки вперед)

**Пальчиковая гимнастика** решает множество задач в развитии ребенка:

- развивает навыки мелкой моторики;
- способствует развитию речи;
- активизирует работу головного мозга;
- развивает образное мышление, память, внимание, воображение и снимает тревожность.

***Пальчиковая гимнастика:***

### 1. «Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать, (загибание пальцев, начиная с мизинца)

Этот пальчик - прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик – спит давно. (Большой палец уже загнут)

Тише, тише не шумите,

Наши пальцы не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора! (Растопырить пальцы и пошевелить ими)

### 2) «Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке (две ладошки рядом шевелят пальцами).

Бежали – бежали,

Друг друга повстречали. (две ладошки замерли)

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали,

Так друг друга обнимали, (пальцы левой и правой рук обнимают друг друга)

Что мы их едва разняли. (руки в замке рассоединяются)

### 3) *Гимнастика с учебными предметами*

(Положить руку на средний палец правой руки, большим пальцем прижать руку, указательным начать покачивать ее)

Мы ручку правильно берем,

Кладем на средний палец,

Теперь большим его прижмем,

А указательным ведем,

Чтобы она качалась.

### *Игра «Пирамидка из пуговиц»*

(Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классификации)

Инвентарь: зубочистки, пуговицы.

Содержание: Закрепить зубочистку в вертикальном положении (можно воткнуть ее в брусок пластилина). Необходимо нанизать на нее пуговицы.

Задания можно четко формулировать, например, попросить использовать только красные пуговицы, только мелкие пуговицы, нанизывать пуговицы одного размера или, начиная с самой большой, - в порядке уменьшения диаметра и так далее.

### *Игры с пробками от бутылок*

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

- Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы.

Задание можно усложнить, попробовав проделать то же самое двумя руками одновременно.

### *Игры с прищепками (упражнение с речевым сопровождением)*

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:  
Сильно кусает котёнок-глупыш,  
Он думает, это не палец, а мышшь. (Смена рук)  
Но я же играю с тобою, малыш,  
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

### ***Игра «Где это?»***

Цель: способствовать развитию речи, усвоению грамматических основ языка.

Ход игры: Кидая мяч ребенку, задаем вопросы:

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Где растут листья? (На ветке).

Где живут рыбы? (В реке)

Где стоит стул? (В комнате)

Где стоит ваза? (На столе)

Где лежит ковер? (На полу)

Где стоит светофор? (На перекрестке)

Где сидит шофер? (В кабине)

Где летит самолет? (В небе).

### ***Игра «Путаница»***

Цель: научить детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое слово.

Ход игры: Помогите найти лишнее слово в предложении, убрать его, а на его место поставить другое слово.

Например:

Падает пушистый крокодил. (снег)

Висит зеленая собака. (слива, груша)

Самолет ползет по рельсам. (поезд)

Мальчик ест скакалку. (конфету)

Летит воздушный диван. (шар)

Рычит лохматый слон. (пес)

Смотрю в прозрачное дерево. (стекло)

Дверь открывают вилкой. (ключом)

Бабушка связала мягкие подушки. (варежки)

Мама сварила вкусный стол. (суп)

### **Игры на кухне.**

#### ***Игра «Песочница на кухне».***

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу.

Указательный пальчик ребенка превращается в волшебный карандаш, который будет рисовать цветок, мордочку. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики

малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

### ***Игра «Золушка»***

Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске.

### ***Игра «Бусы»***

Предложите ребенку сделать бусы их макарон, рожков, сушек (нанизывая все на шнурок).

### ***Игра «Угощаяю»***

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет вам на ладошку, потом вы называете слово и кладете ребенку на ладошку. Играете до тех пор, пока все не съедите. Можно поиграть в сладкие, кислые, горькие слова.

### ***Игра «Определи на слух».***

В капсулах от киндер-сюрпризов положены разные крупы и мелкие предметы. Предложите ребенку на слух определить, что в этой капсуле и положить ее на соответствующую картинку

### ***Игра «Готовим ужин»***

Вместе с ребёнком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно приготовить? (Салат, Сырники, Суп, морС, Селедка и т.д.)

### ***Игра «Переливание».***

Поставьте перед малышом две миски, одна из которых наполнена водой, а другая пустая. Покажите ребенку, как при помощи обыкновенной медицинской клизмы, губки, маленькой ложечки, сита постепенно переливать водичку из одной емкости в другую. Обращайте внимание на булькающий и всасывающий звук, на льющуюся струю и капли. Восторг ребенка гарантирован!

### ***Игра «Готовим сок».***

Учите ребенка образовывать слова: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш - (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из...» И наоборот – из чего получается ананасовый, персиковый, томатный, апельсиновый, морковный сок?

### ***Игра «Покупки».***

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

1. В каких из этих предметов «живет» звук «Р» (либо другой звук)
2. Что для тебя здесь самое вкусное?
3. Что самое тяжелое (легкое)?

### ***Игра «Картины из пуговиц и яичной скорлупы»***

Попробуйте вместе с ребёнком сделать панно из пуговиц. Малышу трудно их пришивать, можно укрепить их на тонком слое пластилина. Не выбрасывайте скорлупу от варёных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребёнок мог бы легко брать пальчиками. Скорлупу можно легко раскрасить любыми доступными

красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

### **Игры со спичками.**

Кто сказал, что спички детям не игрушка? Поиграем? Из спичек можно сложить травку, цветок.

### **Кораблики и подводные лодки**

Поставьте перед ребенком кастрюлю с водой. Дайте ему крышки от банок (это будут корабли), на них положите какие-нибудь мелкие предметы, например, фасолинки (это моряки). Пусть малыш поиграет с этими корабликами, пока вы будете готовить обед. Предложите ребенку несколько разных предметов, и пусть он отгадает, какие из них будут плавать в воде, а какие нет? Потом, разумеется, надо проверить на практике.

*Уважаемые родители! Каждый ребёнок индивидуален, поэтому временных ограничителей для проведения игры нет. Но важно помнить, что малыши могут заниматься одной деятельностью не более 10 минут и поэтому требовать от него сосредоточенности на игре в течение более длительного времени просто не имеет смысла: это не принесет пользы ни малышу, ни его родителям. Поэтому главное вовремя переключить внимание ребенка на что – то новое и интересное.*

### **Рекомендация родителям:**

- Родителям стоит запомнить три правила, действующие при организации игр:

- Игра не должна строиться на принуждении.
- Игра - творческий процесс, не надо «загонять» ребёнка в жёсткие рамки.
- Старайтесь, чтобы игра имела развитие.

Таким образом, очень важно использовать пальчиковые и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире, подготовиться к следующему возрастному этапу – младшему школьному возрасту.

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу. Спасибо за внимание!

### *Список литературы:*

*Балая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.,2000.*

*Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики.- М.:ООО ТД Изд-во Мир книги,2008.*



*Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. Издательство Сфера, 2005 год*

*Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973*

*Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.*

*«Играем – речь развиваем» для воспитателей*

1 слайд. Судить о начале **развития** личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого **развития невозможно**. В

психическом **развитии** ребенка речь имеет исключительное значение.

С **развитием** речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия **развития** речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема **развития** речи детей является одной из актуальной. И все мы также знаем, что важное **развивающее** значение для детей дошкольников имеют игры.

2 слайд. Сегодня будем говорить об **играх**, которые будут направлены не только на **развитие речи**, а решать сразу несколько коррекционных задач, потому что для полноценного **развития** речи ребёнка необходимо совершенствование и **развитие** всех компонентов речи.

3 слайд. Среди всего многообразия игр с правилами для дошкольников особое место принадлежит дидактическим **играм**.

Преимущество дидактических игр перед другими видами деятельности заключается в том, что эти игры способствуют **развитию детей**. Ведь в игре познавать мир интереснее и получается это легко. В дидактической игре ребенок получает много знаний для жизни.

4 слайд. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом, настольно-печатные и словесные игры).

5 слайд. Предлагаю вам ознакомиться с дидактическими **играми**, направленными на **развитие речи**, которые Вы сможете использовать в своей работе с детьми дошкольного возраста и детьми начальных классов. Их можно использовать в совместной деятельности с детьми, как с группой детей, так и индивидуально.

Необходимо отметить, что все дидактические игры должны быть кратковременными, чтобы не снижалась умственная активность детей, а также все эти игры и пособия должны быть многоцелевыми и многофункциональными.

6 слайд. Начнём мы, пожалуй, с самых кратковременных упражнений, - это игры для **развития дыхания**. На них я подробно останавливаться не буду, они представлены на слайде и всем Вам хорошо известны

7 слайд. Далее одно из самых важных направлений, с которого необходимо начинать **развитие речи** – это **развитие памяти**, внимания и мышления. Так как, все компоненты речи взаимосвязаны, без **развития одного невозможно развитие другого**.

Одна из игр это подбор картинок по общему признаку, либо «*Четвертый лишний*». Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами.

8 слайд. Например, в игре-шнуровке "Что растет в саду и в огороде?" дети выбирают картинки с соответствующими изображениями растений,

соотносят с местом их произрастания, объединяют по одному признаку и соединяют петли шнурком, что кроме того способствует и **развитию** мелкой моторики пальцев рук.

9 слайд. Или **игра** "Что сначала, что потом?", дети подбирают иллюстрации с учетом последовательности сюжета. Эти игры заставляют детей концентрировать внимание на предмете, думать и объяснять свой ответ.

Можно использовать эту игру и для **развития слухового внимания**, только не показывая детям картинки, а называя предметы, где ребёнок определяет лишнее на слух. В век компьютерных технологий эти игры можно разнообразить, оmodernить, озвучить.

10 слайд. Для **развития мышления**, зрительного внимания хорошо использовать логические цепочки при изучении любой лексической темы.

11 слайд. Можно предложить детям составить бусы по образцу, составить свои бусы и т. п.

12 слайд. Хорошо использовать лабиринты, которые помогают закрепить лексический материал при изучении определённой темы.

13 слайд. Также игры на **развитие внимания**, сенсорики и логического мышления «*Найди недостающую фигуру*», «*Подбери по форме*», «*Построй по образцу*» как и все вышеперечисленные можно использовать на протяжении всего учебного года, в любой возрастной группе адаптируя материал соответственно возрасту.

14 слайд. Для **развития фонематического анализа** и синтеза хорошо использовать игры: «*Кто из детей произносит АУ, а кто УА?*» (анализ и синтез слияний гласных звуков, также работаем и с согласными звуками: «*Подними сигнал*» (если услышишь данный звук, поднимет соответствующий сигнал, «*Хлопни – топни*», «*Красный – синий*», «*Светофор*», «*Назови начальный и конечный согласный*» и т. п.

15 слайд. Для **развития** и закрепления навыка слогового анализа хорошо использовать многофункциональное пособие «*Поезд*». В первом вагоне едут предметы, в названии которых один слог, во втором – два слога, в третьем – три и т. д., также с домиками и пирамидой.

16 слайд. Также для закрепления звукопроизношения можно использовать различные игры со звуками, распевки и песенки.

17 слайд. Для закрепления навыка чтения, фонематических функций, а также на **развитие мышления** и творческого воображения необходимо использовать игры с участием самих детей. Это **игра** «*Превратись в букву*» (дети одевают на себя букву и выстраиваются в слоги, простые слова, «*Буква оживает*» (ребёнок один или в паре изображают букву, другие дети отгадывают, что за буква получилась).

18 слайд. «*Живые звуки*» (дети одевают кружки красного, синего и зелёного цвета и выстраиваются в слова; позже дети могут превращаться в слова и выстраиваться в предложения) Можно использовать также следующие упражнения: «*Напиши букву в воздухе*»; «*Выложи букву из палочек, пуговиц, шнурков, слепи из пластилина*»; «*Нарисуй букву на песке, муке*»; «*Зачеркни неправильно написанные буквы*»; «*Буква*

сломалась»; «Обведи нужную букву», «Какая буква спряталась на картинке».

19 слайд. Очень важно **развивать** у детей общую и мелкую моторику, сочетать речь с движением, т. к. все мы знаем, что движение пальцев рук способствует **развитию речи**. Для **развития** моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаику и другие мелкие предметы (пуговицы, крупы, горох, фасоль, счётные палочки, обводки, штриховки и многое другое. Можно посвятить **развитию** мелкой моторики отдельную беседу, т. к. игр и игровых упражнений огромное количество.

20 слайд. Хорошо использовать для **развития** кисти и пальцев рук пробки, решётки, для **развития** силы кистей рук сжимать различные резиновые кольца с проговариванием четверостиший, а также прищепки, которыми можно захватывать разные мелкие предметы, проводить с ними игры-драматизации (*разыгрывание сценок*).

21 слайд. Еще один способ профилактики и активизации речи ребенка – Су Джок терапия или «Весёлые шарики-ёжики». Это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияния на весь организм. (На кистях имеются точки (или зоны, которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга. (За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за сенсорную или импрессивную речь, т. е. эта зона отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. (Я мячом круги катаю, Взад – вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку, Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну).

22 слайд. Следующая **игра** физически и умственно **развивает ребенка**, а также преодолевает речевые нарушения, это камешки Марблс. Можно использовать следующие **игры**: "Разложи камешки по цвету", "Выложи по контуру", "Знакомство с буквой», «**Развитие пространственного представления**» и другие.

23 слайд. Полезная игрушка-искалка способствует стимуляции тактильных ощущений и **развитию** мелкой моторики пальцев рук. Она надолго заинтересует мальша: он может самостоятельно отыскивать и разглядывать спрятанные внутри сокровища, либо просить, чтобы их называли Вы. (Содержимое можно отбирать по лексическим темам, либо, если Вы хотите использовать ее для автоматизации звуков, то названия всех предметов могут содержать конкретный звук.

24 слайд. Дидактическая **игра** – прекрасное средство обучения и **развития**, используемое при усвоении любого программного материала. В игре ребёнок получает возможность обогатить и закрепить словарь, **развивать связную речь**, расширить знания об окружающем мире, **развивать** словесное творчество, **развивать коммуникативные навыки**

Практическая часть: выступает Санникова Т. Г.

Дорогие коллеги! Я предлагаю сейчас **поиграть** в некоторые словесные игры.

«Чего много?»

Закрепляем образование и употребление родительного падежа: взрослый называет слово, а ребёнок дружит его со словом «много»

Игрушка – много игрушек.

Платье – много платьев.

Тополь – много тополей.

Лиса – много лис.

Зебра – много зебр.

Волк – много волков.

Обезьяна – много обезьян.

Собака – много собак.

Игры для обогащения словарного запаса, **развития** грамматического строя речи.

«Угощаю»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не «съедите». Можно **играть** в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.

Ворона каркает, а воробей... (*чирикает*);

Сова летает, а заяц... (*прыгает, бежит*);

У коровы теленок, а у лошади... (*жеребенок*);

Учитель учит, а врач... (*лечит*);

Нитки в иглолку вдевают, а гвоздь в стену... (*забивают*);

Стол можно сломать, а стакан можно... (*разбить*).

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща?

- мясо, вода, лук, капуста, картошка, свекла...

Какие слова можно вынуть из винегрета?

- свекла, картошка, горошек, морковь, масло, лук и т. д.

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа?

- полки, посуда, специи и т. д.

«Приготовим сок»

Из яблок сок... (*яблочный*)

Из груши сок... (*грушевый*)

Из слив сок... (*сливовый*)

Из вишни сок... (*вишневый*)

Из моркови сок... (*морковный*)

Из лимона сок... (*лимонный*)

Из апельсина сок... (*апельсиновый*)

Справились? А теперь наоборот.

Апельсиновый сок из чего? (*Из апельсина*)

Лимонный сок из чего? (*Из лимона*)

Морковный сок из чего? (*Из моркови*)

Вишневый сок из чего? (*Из вишни*)

Сливовый сок из чего? (*Из слив*)

Грушевый сок из чего? (*Из груш*)

Яблочный сок из чего? (*Из яблок*)

«Скажи по-другому»

Цель: подбирать синонимы, слова близкие по значению.

Птичка, птаха, птица.

Метель, вьюга, буран, пурга, ураган, шторм.

Источник, ключ, родник.

Страшный, ужасный, чудовищный.

Быстрый, проворный, резвый.

Печальный, грустный, унылый, тоскливый.

Белый, белоснежный, молочный.

«Скажи наоборот»

Цель: подбирать антонимы, слова противоположные по значению.

Весёлый – грустный.

Глубокий – мелкий.

Острый – тупой.

Гладкий – шершавый.

Горячий – холодный.

Мокрый – сухой.

Частый – редкий.

Близкий – далёкий.

«Игры по звуковой культуре речи»

«Кто больше?»

Вспомните слова о зиме со звуком (*а*)

(*Зима, горка, сосулька, санки, варежки*).

Вспомните слова без звука (*а*)

(*Дед мороз, лед, лыжи, холод, снег, коньки*).

«Сочиним сказку»

На лесной опушке жил зверек, в названии которого был звук (*а*). Отгадайте, кто это мог быть? (*Заяц*). У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук (*а*). Как вы думаете, что это за овощи? (*Капуста, репка, картофель, кабачки*). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принёс зайцу игрушку для его зайчат, в названии которых был звук (*а*). Как вы думаете, что это были за игрушки? (*Машина, кукла, пирамидка*) зайчата были рады.

Вам понравилась сказка?

Рассуждение и решение проблемных ситуаций.

**Развитие речи происходит**, когда мы решаем какие – либо проблемные ситуации.

«Почему это произошло?»

Предложите ребёнку назвать как можно больше причин для следующих ситуаций:

На улице стояло много людей.

Дети стоят, открыв рот от изумления.

Вода в чашке стала мутной.

Внезапно в комнате погас свет.

Мама открыла дверь в комнату и ахнула.

*«Что может произойти, если?»*

Если положить лёд на ладонь, то....

Если у медведя вырастут крылья, то...

Если полететь высоко, то....

Если съесть много мороженого, то...

Если летом пойдет снег, то...

*«Понимание назначения»*

Предложите ребёнку объяснить:

Зачем каждому человеку имя?

Для чего нужны светофоры на улицах?

Зачем нужна печка?

Почему у ежа иголки?

Что можно сделать, если ты заблудился?

Всем спасибо!