

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
Раздел 1. Давайте проведём парад! (34 часа)						
1	Привет, Хелен! Привет, Майк! 8 звуков, местоимение я и глагол	Формирование произносительных навыков.	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3.1), 2)		упр. 1.1) (Памятка №1.), 2) (Памятка №2., 3.); 2. (АВ ex.1) (Памятка №4.); упр. 1.2) (Памятка №2., 3.); 3.2)	упр.4.!* буквы Mm, Nn, Ll, Ii (АВ p.102- 103) (Памятка №5.)
2	Мне нравится Мини! 5 букв	Совершенствование произносительных навыков.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5.); 1.1) (Памятка №6.), 2); 2.1) (Памятка №7.), 2); 3. (АВ ex.1.) (Памятка №8.)		упр.1.1) (Памятка №6.), 4)! упр.1.3), 4)!; 2.3) упр. 1.4)	упр.3. (АВ ex.1.) (Памятка №8.); 4.!* буквы Hh, Kk (АВ p.102- 103.)
3	Я хороший. Неопределённый артикль, 9 звуков	Формирование навыков аудирования и чтения.	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [av], [ə], [æ] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределённый артикль 'a' (перед нарицательными существительными) отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5.); 1.; 3. (АВ ex.1.)		упр.1.; 2.; 3. (АВ ex.1)	упр.2.

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
4	Я привлекательный.	Формирование лексических навыков.	упр.5.; 6.	упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6.		упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.7.); 4. (AB ex.2.)
5	Хенни Пенни, ты привлекательная. Местоимение ты и глагол	Формирование грамматических навыков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; лексический: you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).)</i>			упр.2. (AB ex.1.); 4.!* буквы Pp, Tt (AB p.102-103)
			упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.8.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 3.1), 2)	упр.1.1); 3.1), 2)	упр.1.2)	
6	Ангелина - талантливая балерина. 9 звуков	Восприятие и понимание речи на слух. Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	<i>фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [n], [a:], [ei], M;</i> <i>лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating</i>			упр.4 (AB ex.2)
			упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.)	упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2)	упр.2.	
7	Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	упр.5.1); 6.; 7.	упр.5.1); 6.		упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.8.); 5.2) (AB ex.3.)

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
8	Ангелина любит танцевать. Окончание –s в 3 л.ед.ч.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz).	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)		упр.5.!* буквы Jj, Rr, Zz (AB p.102-103)	
			упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.9.); 1.1), 2); 2.1)	упр. 1.1), 2); 3.!	упр.2.2); 3.!: 4.	
9	Урок повторение.	Чтение с полным пониманием. Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции	Игра «Страна букв».			
10-11	Орд любит рисовать. Местоимение он и глагол, 7 звуков	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [ɒ], [ɔ:], [ɜ:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...)			
			упр.1.; 3. (AB ex.1.); 4.1), 2), 3)!: 5.	упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1); 4.1), 3)!: 5.	упр.2.; 4.3)!: 5.	
12-13	Кэсси - не монстр. Отрицание	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)		упр. Проверка Д/з (L.10 ex.7.); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)	

Урок	Тема	Цели уроков (формирование навыков каллиграфии).	Речевой материал				
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо	
			упр. Проверка Д/з (L.10 ex.6.; 8.); 1.; 2.; 3.! (AB ex.1.); 4.1), 2) .); 5.! (AB ex.2.)	упр.1. .); 5.! (AB ex.2.)	упр.2.; 4.2)		
14-15	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. Приставка –up + 6 звуков	Восприятие и понимание речи на слух. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [δ]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...)				упр.7.!* буквы Ff, Ww, Yy (AB p.102-103);
			упр. Проверка Д/з (L.11 ex.6.; 7.); 1.1); 3. (AB ex.1.); 5.1); 6.	упр.1.1), 2); 2.; 3. (AB ex.1.); 4.1; 5.1), 2); 6.	упр.2.; 4.1; 5.2)		
16-17	Мы друзья. Мн. число сущ.	Грамматика. Глагол to be в 1-м и 3-м лице. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множ. число существ.				упр. 2.! (AB ex.1.); 5.! (AB ex.2.)
			упр. Проверка Д/з (L.12 ex.8.); 1.1), 2), 3); 3.; 4.1)	упр.1.1), 3); 2.! (AB ex.1.)	упр.3.; 4.2)		
18	Чарли хороший. Вопрос, слова кто, что	Диалогическая речь по теме. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	<i>фонетический:</i> звуки [t], [eə], [ə], [iə], [i]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.)				
			упр. Проверка Д/з (L.13 ex.6.; 7.); 1.; 3. (AB ex.1.); 5.1), 2); 6.! (AB ex.2.)	упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4.1; 5.1); 6.! (AB ex.2.)	упр.2.; 4.1; 6.! (AB ex.2); 7.1		
19-20	Его зовут Тэдди. Притяжательные местоимения	Грамматика. Притяжательные местоимения.	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?				

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
		Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	упр. Проверка Д/з (L.14 ex.8.); 1.1); 3.	упр.1.1), 2); 2.1); 3.	упр.2.1); 3.	
21-22	Я люблю английский.	Повторение. Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge</i>			упр.3.
			упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1.1); 2.1); 3.; 4.	упр.1.2); 2.2); 4.		
23	Алфавит	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A')</i>			упр. 3.!(AB ex.1.); 4.!(AB ex.2.)
			упр.1.; 2.3)(Памятка №10); 4.!(AB ex.2.); 5.1)	упр.1.; 2.1)!; 5.1)	упр.2.1)!; 2); 5.2)	
24	Я люблю животных.	Грамматика. Множественное число существительных. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons</i>			упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6); 3.!(AB ex.1.)
25	Я люблю животных.		упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1.1), 2), 3), 4); 3.!(AB ex.1.); 4.1)	упр.1.1), 2); 3.!(AB ex.1.); 4.1)	упр.2.1); 4.2)	

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал				
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо	
26-27	Давайте поиграем! Счёт до 10	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets!...), responding to / accepting suggestion (Why not?)	упр. Проверка Д/з (L.18-ех.5); 1.1); 2.1) (Памятка №11), 2); 4.1)!, 2)!	упр.1.1); 2.1) (Памятка №11); 4.1)!	упр.1.2); 2.3); 3.; 4.3)!	упр.5.! (АВ р.104)
28	Иzzi животное? Общий вопрос в ед. числе	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	упр.1.1); 2.1), 2) (Памятка №11)	упр.1.1)	упр. 2.2) (Памятка №11); 3.	упр. Проверка Д/з (L.19-ех.6; 7)
29	Ты хорош в футболе?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3 - м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	упр. Проверка Д/з (L.20-ех.5; 6); 1.; 2.1), 2); 3.1)	упр.2.1)	упр.1.; 3.1), 2); 4.; 5.! (АВ ex.1.); 6.! (АВ р.105)	упр. Проверка Д/з (L.20-ех.4); 5.! (АВ ex.1.); 6.! (АВ р.105)
30	Это маленькая девочка-индеец.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	упр. Проверка Д/з (L.21-ех.7; 8); 1.; 2. (АВ ex.1); 4.1), 2)	упр.1.; 2. (АВ ex.1); 3.!; 4.1)	упр.3.!; 4.2)	упр.2. (АВ ex.1.)

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал				
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо	
31	В моей деревне есть река.оборот there is/there are	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...</i>				упр. 2! (AB ex.1.)
			упр. Проверка Д/з (L.22-ех.5; 6); 1.1), 2); 3.1), 2), 3)	упр. 1.1), 2); 3.2)	упр.1.3); 3.3)		
32	Кто ты? Повторение.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i>				упр. 3! (AB ex.1.) (Памятка №12.)
			упр. Проверка Д/з (L.23-ех.4); 1.1), 2); 2.2); 3.1) (AB ex.1.) (Памятка №12.)	упр.1.1); 2.1)	упр.1.2); 2.2); 4.		
33-34	Я – рождественский эльф. Повторение.	Мониторинг основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i>				упр.1. (AB ex.1.); 2.
			упр. Проверка Д/з (L.24-ех.5); 2.	упр.1. (AB ex.1.)			
			упр.3.1); 4.	упр.4.	упр.3.1)		
		Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический: happy; речевые функции: giving good wishes</i>				упр. AB ex.1.2); 2. 2); 3.
	упр. Проверка Д/з (L.25-26-ех.3.2)); AB ex.1.1); 2.1); 3.	упр. AB ex.1.1); 2.1)					

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
		Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	The New Year Party. (TB p. 123)			
		Обобщение и закрепление изученного материал				
Раздел 2. Давайте отправимся в путешествие! (34 часа)						
35-36	Я Питер Пэн.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple		<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.4.! (AB ex.1.); 5.	упр.2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.)
		аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	упр.1.1) (Памятка №1., 2.); 2. (AB ex.1 1)) (Памятка №3.); 4.! (AB ex.1.); 5.	упр.1.2); 2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.); 3.!		
37-38	Венди и её семья. Конструкция «у меня есть, у меня нет»	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...)			упр.4.! (AB ex.1.); 6. (AB p.110-112) (Памятка №5.)
			упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1.1), 2); 2.1), 2) (Памятка №4.); 4.! (AB ex.1.)	упр.1.1); 3.!: 4.! (AB ex.1.)	упр.2.3); 3.!: 5.	

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
39	У меня чудесная семья.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got...		<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр.2.!	упр.3.! (AB ex.2.)
			упр. Проверка Д/з (L.30. ex.6., 7.; 8.); 1.1), 2), 3); 4.1)	упр.1.1); 3.! (AB ex.2.); 4.2)		
40-41	У Питера Пэна нет мамы. Конструкция «у него есть, у него нет»	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. Числа			упр.3.! (AB ex.1.)
			упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2)	упр.1.1), 4); 2.1), 3)	упр.2 2)	
42-43	У тебя есть сестра? Вопрос с конструкцией «У тебя есть?»	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)			упр.3.
			упр. Проверка Д/з (L.32. ex.4.); 1.1), 2), 3); 5.	упр.1.1), 2); 2.!	упр.1.4); 2.1; 3.; 4.! (AB ex.1.)	
44-45	Какие они? Глагол быть в наст.простом времени	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i> <i>a prince, a stepsister</i> упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1.1), 3); 2.1)	<i>a prince, a stepsister</i> упр.1.2), 3)	упр. 1.2), 4); 2.2)	упр.2.3)! (AB ex.1.) (Памятка №5.)
46	Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long,			упр.3. (AB ex.1.)

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
		навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3.; 4.; 5.); 1.; 3. (AB ex.1); 4.; 5.1)	today, (and) what about you? упр.1.; 2.!; 3. (AB ex.1.)	упр.1.; 2.!; 5.2)!	
47	Поедем на корабле!	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's.) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5.; 6.); 1.1); 2.1); 3. (AB ex.1.)	упр.1.1), 2); 2.1); 3. (AB ex.1.)	упр. 1.2); 2.2); 4.	упр.3. (AB ex.1.)
48-49	Я умею летать! Глагол мочь	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5.); 1.1), 2), 3); 4. (AB ex.1.); 5.1); 6. (AB ex.2.)	упр.1.1), 2), 3); 2.!)	упр.2.!; 3.!; 4. (AB ex.1.); 5.1), 2)	упр.6. (AB ex.2.)
50	Ты умеешь плавать? Вопрос, ответ с глаголом мочь	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex.6., 7.; 8.); 1.1); 2.1)	упр.1.1), 2); 2.1)	упр.1.2), 3); 2.2)	упр.3.! (AB ex.1.) (Памятка №7.)
51	Мы хорошо умеем кататься на скейтборде.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции,	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)			упр.2.2); 3.! (AB ex.1.)

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
		навыков аудирования.	упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5.); 1.1), 2); 2.2)	упр.1.1), 2)	упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4.); 1.3); 2.1); 3.! (AB ex.1.)	
52-53	На острове живут фламинго.оборот there is/there are	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический</i> : a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving opinions (I think that...)			упр.2. (AB ex.1.)
			упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4.; 5.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 4.1), 2)	упр.1.1); 3.!	упр.1.2); 3.!, 4.3)	
54	На острове есть пещера? Вопрос с конструкцией Is there...? Are there...?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>лексический</i> : here any, a pirate; <i>грамматический</i> : вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)			
			упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5.); 1.1), 2), 3); 2.!(AB ex.1.)	упр.1.1)	упр.1.2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6.); 2.!(AB ex.1.)	
55	Они хорошие друзья. Урок повторения	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции,	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3.); 1.		<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.2.1)	упр.2.1)
56	Кто они? Урок повторения Творческая работа.	Формирование навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	упр.3. (AB ex.1.)		упр.2.2)	

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
57	Ты живёшь в доме? Общий вопрос, положительный ответ.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>лексический</i> : in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический</i> : вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		упр.3.2)!; 4.(AB ex.1.)	
			упр.1.1), 2); 2.2); 3.1); 4.(AB ex.1.)	упр.1.1); 2.1); 3.2)!		
58	Ты любишь яблоки? Общий вопрос, отрицательный ответ.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<i>лексический</i> : an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut		упр.2.!(AB ex.1.)	
			упр. Проверка Д/з (L.45 ex.5.; 6.); 1.1), 2)	упр.1.1); 4.! упр.1.2); 3.; 4.!		
59	Венди любит красное? Общий вопрос в 3 лице, ед.числе.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	<i>грамматический</i> : вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ		упр.3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)	
			упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5.); 1.1), 2), 3)	упр.1.1); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.) упр.2.; 4.1), 2)		
60	Венди любит плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	<i>лексический</i> : listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический</i> : структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		упр.2.; 5.1)!(AB ex.1.)	
			упр. Проверка Д/з (L.47 ex.6.); 1.1), 2), 3); 5.1)!(AB ex.1.)	упр. 1.2); 3.! упр.1.2), 4); 2.; 3.!, 4.		
61	Хелен нравится читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>лексический</i> : V-ing формы ранее изученных глаголов		упр.2.1); 3.!(AB ex.1.)	
			упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5.2); 1.1), 2)	упр.1.1) упр.1.3); 2.1), 2), 3)!		
62	Пираты преследуют индейцев!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков	<i>лексический</i> : really, to clean the house, to chase; <i>грамматический</i> : вопросительная форма Present Simple и краткий ответ			

Урок	Тема	Цели уроков (развитие умения аудировать).	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
			упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4.; 5.); 1.1), 2); 2.; 3.1)!, 2)! (AB ex.1.)	упр.1.1), 2)	упр.1.2); 3.1)!, 2)! (AB ex.1.)	
63	Питер Пэн играет на свирели. Глаголы в 3 лице, ед.числе	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple			упр. 2.! (AB ex.1.)
			упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4.); 1.1); 3.	упр.1.2); 2.! (AB ex.1.)		
64	Венди хорошо готовит? Местоимения	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)			упр.2.1)! (AB ex.1.)
			упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1.1); 2.2), 3)	упр.1.1)	упр.1.2); 2.2), 3)!; 3.	
65	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4.1), 2)); 1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр.1.2), 3), 4); 2.3)	
66	Что тебе нравится? Урок повторения	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>			упр.3. (AB ex.1.);

Урок	Тема	Цели уроков	Речевой материал			
			Чтение	Аудиро-вание	Говорение	Письмо
		каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; 4.(AB ex.2)	упр.2.1); 3.(AB ex.1.)	упр. 1.; 2.2)	
67	Итоговая контрольная работа.	Мониторинг основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>			
68	Давай поиграем в школу! Творческая работа.		упр.1.2)а); 2.	упр.1.1)	упр.1.2)б)	

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Раздел 1. Откуда ты родом? (7 часов)							
1	Из какой ты страны? Быть, иметь	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.4	упр.3 (АВ ex.1)

2-3	Какими цветами твой город?оборот there is/there are	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)
4	Что тебе нравится в твоей стране? Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (AB ex.1)
5	Урок чтения. Добро пожаловать в страну Оз!	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter,</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2			Reader - 5 5)

¹ выполняется по усмотрению учителя

			the Caterpillar).	– Как определить основную мысль текста, 3), 4)			
6	Мы любим играть в разные игры. Простое настоящее время	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (AB ex.1)
7	Я люблю свою страну.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 2); 2 1)*	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)	
Раздел 2. У тебя большая семья? (9 часов)							

8-9	Сколько тебе лет? Счет до100	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 1); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический</i> : числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7* (AB ex.3)
10	Что тебе нравится? Буквы Ii, Yu	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)

11-12	Что ты обычно делаешь?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.</i>	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический</i> : Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр.6* (AB ex.1)
13	В какие игры ты играешь? Вопросительные предложения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims.</i>	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> to have fun, how often, when, where; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)
14	Урок чтения. Волшебный мир.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом The Magic Word.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			Reader – 8 1)

		умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).		упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			
15	Я люблю свою семью.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)
16	Проверь себя. Тест «У тебя большая семья?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)		

Раздел 3. Ты хороший помощник?(10 часов)

17-18	Что ты делаешь по дому? Местоимения мне, тебе, её, нас, их	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический</i> : объектный падеж личных	упр.4* (AB ex.1)
-------	---	--	---	---	---	--	------------------

			его друзей».	чтения) a cow; <i>грамматический</i> : объектный падеж личных местоимений; <i>речевые</i> <i>функции: giving</i> <i>your opinion</i>	чтения) a cow; <i>грамматический</i> : объектный падеж личных местоимений; <i>речевые</i> <i>функции: giving</i> <i>your opinion</i>	местоимений; <i>речевые</i> <i>функции: giving</i> <i>your opinion</i> упр.1 4)	
19- 20	Тебе нравится выполнять работу по дому?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.</i>	<i>Лексический и</i> <i>грамматический</i> <i>материал</i> <i>предыдущих</i> <i>уроков; to eat, an</i> <i>evening, for</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>Лексический и</i> <i>грамматический</i> <i>материал</i> <i>предыдущих</i> <i>уроков; to eat, an</i> <i>evening, for</i> упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и</i> <i>грамматический</i> <i>материал</i> <i>предыдущих</i> <i>уроков; to eat, for</i> упр.4*	упр.6* (AB ex.1)
21- 22	Вчера я помогал бабушке. Простое прошедшее время, правильные глаголы	Формирование грамматических навыков говoreния (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)</i>	<i>лексический: last</i> <i>, meat, a</i> <i>vegetable, to visit,</i> <i>a week,</i> <i>yesterday; (из</i> <i>Книги для</i> <i>чтения) to ask, to</i> <i>answer;</i> <i>грамматический</i> <i>: Past Simple</i> <i>правильных</i> <i>глаголов</i> <i>(утвердительная</i> <i>фора)</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>лексический: last</i> <i>, meat, a</i> <i>vegetable, to visit,</i> <i>a week,</i> <i>yesterday; (из</i> <i>Книги для</i> <i>чтения) to ask, to</i> <i>answer;</i> <i>грамматический</i> <i>: Past Simple</i> <i>правильных</i> <i>глаголов</i> <i>(утвердительная</i> <i>фора)</i> упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	<i>лексический: to</i> <i>visit, yesterday;</i> <i>грамматический</i> <i>: Past Simple</i> <i>правильных</i> <i>глаголов</i> <i>(утвердительная</i> <i>фора)</i> упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)

23	В воскресенье был Мамин День Неправильные глаголы	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический:</i> a lot; <i>грамматический</i> : Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)
24	Урок чтения. Девочка и колдунья.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> away, to come, to find, a home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями	
25-26	Я хороший помощник.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3	

Раздел 4. Что вы празднуете? (7 часов)

27-28	Как вы праздновали Рождество? Прошедшее время гл.	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический</i> : Past Simple упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*	упр.АВ ex.1*; 3* (АВ ex.2)
29	Праздники и подарки.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а puppy упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а puppy упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*	
30	У тебя была вечеринка?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический</i> : общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический</i> : общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a room, a surprise; <i>грамматический</i> : общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (АВ ex.1)

				Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*			
31	Что ты делал в День рождения? Вопрос и отрицание в пр.	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический</i> : специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)
32	Урок чтения. Чак и его питомцы	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)
33	Проверь себя. Тест «Что вы празднуете?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. I. Listening (AB-I)		

Раздел 5. Я очень милый (9 часов)

34-35	Мои любимые игрушки. Мн. число существит. Притяжательный падеж	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)
36-37	Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»;</i> знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.)	<i>лексический:</i> a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)

				упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	упр.1 2); 3 1)		
38-39	Мне нравится ходить в парк	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а moon упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а moon упр.1 1), 3), 4); 6	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а moon упр.5*	упр.4* (AB ex.1)
40	Урок чтения. Абракадабра и Зубная Фея	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а sky упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.5 2), 3)	
41-42	Я могу описать любого.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический :</i> притяжательный падеж существительных		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический :</i> притяжательный падеж существительных	

				упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4	
Раздел 6. Какое твоё любимое время года? (6 часов)							
43	Когда ты родился? Времена года, месяцы	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*
44	Какая погода в Британии? Безличные предложени я	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; <i>грамматический</i> : безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; <i>грамматический</i> : безличные предложения упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический</i> : безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)

45	Какая погода в России?	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр.6* (AB ex.1)
46	Тебе следует остаться дома! Модальный глагол следует	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly.</i>	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический</i> : модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический</i> : модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический</i> : модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)
47	Урок чтения. Как образуется дождь?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to cry, a story упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)	
48	Моё любимое время года	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : безличные предложения	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : безличные предложения	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : безличные предложения	

				упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	упр.1 1)	упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)	
Раздел 7. У тебя есть питомец? (6 часов)							
49	У тебя есть домашний зоопарк?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)
50	Я должен ухаживать за моим питомцем. Модальные глаголы мочь, должен	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving	упр.5* (AB ex.1)

				your opinion (I think...), asking for permission (May I...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	your opinion (I think...), asking for permission (May I...?) упр.1 1)	your opinion (I think...), asking for permission (May I...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6	
51	Что я люблю	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> grass, to sleep; упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	
52	Урок чтения. Питомцы Мэри	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to keep упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)			
53	Какое животное ты бы хотел иметь?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)

54	Проверь себя. Тест «У тебя есть любимое животное?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)		
----	--	---	---	---	--	--	--

Раздел 8. Друзья. Какие они? (14 часов)

55	Какой твой друг?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i>.</i>	<i>лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</i> упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</i> упр.1 1); 4*	<i>лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</i> упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)
56-57	Ты хорошо знаешь своего друга?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, au, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into</i> упр.1 1), 2), 3); 3	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр.4*	упр.5* (AB ex.1)

58-59	Нам будет весело вместе. Простое будущее время	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (Marry Poppins) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz).</i>	<i>лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) а monkey, to catch; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	<i>лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) а monkey, to catch; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр.1 1)	<i>лексический: next, soon, tomorrow; грамматический : утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)
60	Какой подарок ты бы подарил другу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple</i> упр.1 1); 3*	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : вопросительная форма Future Simple</i> упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)
61	Урок чтения. Хорошие друзья	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический : Past Simple, Future Simple</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3),		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический : Past Simple, Future Simple</i> Reader - 7 1)	

				4), 5), 6)			
62	Как ты будешь праздновать День Дружбы?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	упр.1 (AB ex.1)
63	Обобщение и повторени. Тест «Друзья. Какие они?»			упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		упр.1; 2; 3	
64	Нам понравилась вечеринка!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом Roger and the Picnic.</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>		
65	Мне нравятся летние лагеря!						
66-67	Итоговая контрольная работа.						
68	Нам будет весело летом!						

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал			
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Раздел 1. Любимые занятия летом (9 часов)							
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлече- ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ² (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)
2-3	Тебе понравились летние каникулы? Наст.простое и прошедшее простое время	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Досуг и увлече- ния», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж- ных и российских	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did	упр.3*(AB ex.1); 4 1)

		извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	<i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр.2 4)	you...?), giving information (Last summer we...) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	
4-5	Что у тебя есть для кабинета биологии?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2	
6-7	Куда ты поедешь следующим летом? Наст.простое и будущее простое время	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*

				упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)			
8-9	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first упр.1 3); 2	упр.3

Раздел 2. Любимые животные (10 часов)

10	Ты любишь загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by V. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*
----	-------------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------

				has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)			
11- 12	Кошки умнее собак? Степени сравнения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательност ями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.1	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.2 3)* (AB ex.1)
13	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...),	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*

				the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)			
14-15	Зоопарк в кабинете.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2
16-17	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.2	
18-19	Повторение и тестирование. «Любимые животные»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

Раздел 3. Это время для меня (8 часов)

20-21	Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический</i> : безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.1 1); 2*; 4 2)	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...) упр.2*; 3*; 4 3)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)
22	Поторопись, уже поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр.1 2)	<i>лексический:</i> a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)

				and telling (the time) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)			
23	Вставай! Пора в школу! Повелительное наклонен.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический</i> : повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)
24-25	Что ты делаешь на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast,	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a	упр.3* (AB ex.1 1))

		услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		<p>model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2</p>	<p>(из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 1), 3); 4 1)</p>	<p>weekend; <i>грамматический</i>: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons</p> <p>упр.1 3); 2; 4 2)</p>	
26-27	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема</i>: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i>.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр. Проверка</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i>; busy, lazy, number; <i>речевые функции</i>: giving / asking for information, talking about regular actions</p> <p>упр.1 1); 2</p>	

				Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)			
Раздел 4. Я люблю свою школу! (9 часов)							
28- 29	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5)	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)

30-31	Какой следующий предмет?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i>, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky; упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь</i>			
32	Я люблю перемены! Настоящее длительное время	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>.</i>	<i>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3</i>	<i>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.2</i>	<i>лексический: a playground; утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4</i>	упр.1 1) (AB ex.1*)

33	Что ты ищешь? Вопросы в наст.длительном времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней What Are You Doing?, сказкой Good Morning, Farmer!, детской игрой Please Mr Crocodile.</i>	<i>лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: :</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр.1 1); 2	<i>лексический: to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)
34	Средняя школа замечательная ?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i> упр.1 1); 2	

35-36	Проверь себя. Тест «Я люблю свою школу!»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. II. Reading (АВ-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i> упр. I. Listening (АВ-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (АВ-III); IV. Writing (АВ-IV)
-------	---	---	--	--	---	--	---

Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым (7 часов)

37	Мой дом очень хороший.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> : (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat /	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4	упр.2 (АВ ex.1)
----	------------------------	--	---	--	--	---	-----------------

				a house (There are... I have got...) упр.1 1), 2)			
38-39	Мы изменили мою комнату. Наст. совершенное время	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>.</i>	<i>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)</i> упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	<i>лексический: to change; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)</i> упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)
40	Кукольный домик.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 3)	

				– Во всем нужен порядок, 2), 3)			
41	Ты убрал свою комнату? Вопросы в наст.совершенн ом времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический</i> : Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)
42-43	Я счастлив, когда я дома	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2	упр.3
Раздел 6. Здесь я живу (7 часов)							

44-45	Мне нравится жить в родном городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)
46	Я гуляю по городу.	Формирование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>лексический:</i> across, around, a	<i>лексический:</i> across, around, a direction,	<i>лексический:</i> across, around, down, left, off	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))

		говоря (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	(to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	
47	В магазине игрушек. Порядковые числительные	Формирование грамматических навыков говоря (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB	<i>лексический</i> ; a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр.1 1)	<i>лексический</i> ; famous; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)

				ex.1)			
48	Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4)	
49	Как добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)
50	Мой город особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	

		диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>СВВС Newsround</i> .	<i>уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	
Раздел 7. Работа, о которой я мечтаю (7 часов)							
51	Какая работа тебе нравится? Словообразование	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i>, с песней <i>Ellie Is a Doctor</i>.</i>	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический : (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i> упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i> упр.1 1); 3 1)	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing</i> упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)

52-53	Я собираюсь стать врачом. Обрат собираются	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа George or not?</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический : to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</i> упр.1 3); 2 1), 3); 4	упр. 3*(AB ex.1)
54	Рассказы талантливых детей.	Развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper</i> упр.1 1), 4)	упр.1 3)

55	Какая работа лучше всего подходит для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3
56	Подготовка к тестированию по разделу 7.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
57	Тест «Работа, о которой я мечтаю»						

Раздел 8. Лучшие моменты года (11 часов)

58-59	Что на твоём календаре? Наст.совершенное время	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции:</i> asking		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)
-------	--	--	---	---	--	--	------------------

			week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3			
60	Мы идем на пикник	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический</i> : (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)			
61	Где Фьюдж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			
62	Ты хочешь быть знаменитым? Степени сравнения прил	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information,	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes,	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	упр.1 3); 2 2)

		делать краткие записи).	Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	expressing likes, asking about likes, comparing likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	comparing упр.1 3)	упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	
63	Давайте проведем школьную ярмарку.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3)</i>	
64	Что ты собираешься делать на каникулах?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3)</i>	упр.2 (АВ ex.1)

65	Тебе нравятся летние лагеря?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли Night Music.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i> упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i> упр.2	
66	Обобщение и тест «Лучшие моменты года»						
67	Итоговая контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
68	Летние каникулы						

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Планируемые результаты	Основные виды деятельности
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 1. Давайте дружить! (13 часов)									
1	Привет! Как тебя зовут?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматически</i> <i>й:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматически</i> <i>й:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматически</i> <i>й:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. Чтение - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. Грамматика -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple.
2-3	Что ты делаешь в свободное время? Вопросы и отрицание в простом настоящем времени. Притяжательный падеж.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Simple упр.2 1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; 1 ³ 5.	упр.1; 5*	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. Чтение - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. Грамматика -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple.
4-5	Как я провёл	Совершенствование	<i>Тема:</i> «Мои	<i>грамматически</i>	<i>грамматически</i>	<i>грамматически</i>	упр.1.1);		

	мои летние каникулы	ание грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/у слышанного и с целью извлечения конкретной информации).	друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями а summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	<i>ÿ</i> : Past Simple упр.1.1); 2.1)	<i>ÿ</i> : Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>ÿ</i> : Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	!3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого характера; и поискового характера; Коммуникативные УУД:	Письмо -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.
6-7	Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время.	Совершенствован ие грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/у слышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.1); 4.2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2)	упр.4.2); *45. (AB ex.1.)	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	
8	Урок чтения. Наша любимая игра	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить,	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)		

		принять / отклонить приглашение)						способствовать продуктивной кооперации.		
9	У меня новый друг!	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.	упр.3.			
10-11	Проект «Делать проекты – интересно!»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer						
12-13	Итоговый урок по разделу. Тест «Давай дружить»									
Раздел 2. Правила вокруг нас (8 часов)										
14-15	Почему мы следуем правилам? Модальные глаголы	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;	упр.2.1); !3. (AB ex.1.)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя	

		информации).	празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>грамматически й:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	<i>грамматически й:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!		собственному здоровью и безопасности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might. Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнить фактическую информацию;
16	Тебе нужно сделать это?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earham High School.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматически й:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматически й:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматически й:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might. Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнить фактическую информацию;
17	Это должно быть интересно, но... Модальные глаголы мочь, должен	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматически й:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматически й:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматически й:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнить фактическую информацию;

		информации).						Коммуникативные УУД:	Оценивать свои умения
18	Урок чтения. То, что может изменить школьную жизнь	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Даля <i>Spotty Powder.</i>	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматически й:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		<i>грамматически й:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	
19	Что насчёт того, чтобы сходить в кафе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5.	упр.3.		

		целью извлечения конкретной информации).							
20	Проект «Что ты думаешь о правилах?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families					
21	Итоговый урок по разделу. Тест «Правила вокруг нас»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
Раздел 3. Мы должны помочь людям (15 часов)									
22-23	Как ты помогаешь своему району?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City</i>	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматически й:</i> (для повторения)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматически й:</i> (для повторения)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный	упр.*1.4) (AB ex.1.)	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки

			<i>Children.</i>	Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2)	глагол can упр.1.3); 3.; 4.		культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о помощи окружающим и природе.. Грамматика -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already. Письмо -писать о том, что сделано в этом году;
24-25	Что вы сделали, чтобы помочь людям? Наст. соверш. время	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl.</i>	<i>грамматически й:</i> Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматически й:</i> Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматически й:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
26-27	Как долго ты играешь на скрипке? Наст. соверш. время	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	Результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
28-29	Мы сделали это! Наст. соверш. время со словами ещё, только что, уже	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматически й:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; 13.	упр.1.5) (AB ex.1.)	результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
30	Урок чтения.	Развитие	<i>Тема:</i>	<i>Речевой</i>		<i>Речевой</i>			

	Подготовка к Рождественскому представлению	умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицью <i>Harriet the Spy</i> .	<i>материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)*		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью
31-33	Какие новости?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	
34	Проект «Мы готовы помочь вам»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you				
35-36	Итоговый урок по	Самоконтроль основных	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	упр.III. Use of	

	разделу. Тест «Помогать людям - это замечательно»	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других.	
--	---	--	---	---	--	---	---	---	--

Раздел 4. Каждый день и в выходные (12 часов)

37-38	Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматически:</i> Present Simple, word order упр. 1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматически:</i> Present Simple, word order упр. 1.1)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматически:</i> Present Simple, word order упр. *4.1), 2)	упр. 3. (AB ex.1.)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. Чтение - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге.
39-41	Нам нравится путешествовать. Настоящее простое время вместо наст. длительного	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматически:</i> Present	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматически:</i> Present	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматически:</i> Present Progressive, глаголы, которые не	упр. 3. (AB ex.2.)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами;	догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге.

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	путешествия – автокараваном.	Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1)	используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.		-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения,	Грамматика Письмо -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
42-43	События в Северной Ирландии. Настоящие времена	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматически й:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматически й:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматически й:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения,	
44	Урок чтения. Счастливого Дня Рождения	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	- участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения,	
45	Почему Обан интересен	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3);	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения,	

		понимания прочитанного / услышанного).	городка в Шотландии.	2.1), 2)				эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
46	Проект «Мой семейный альбом»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most					
47-48	Итоговый урок по разделу. Тест «Каждый день и в выходные»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
Раздел 5. Мои любимые празднования (15 часов)									
49-50	Какой твой любимый праздник? Предложи времени	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday,	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday,	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday,	упр. 2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. Чтение - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя

		информации).	Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматически й:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматически й:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматически й:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)		(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике Грамматика Past Progressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных Письмо -писать о праздниках; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнить качества; -сравнить фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
51-53	Я украшал ёлку два часа. Длительные времена	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматически й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматически й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	<i>грамматически й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)		
54-55	Что ты делал вчера в 5 часов? Прошедшее длител. время. Вопросы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями праздничными традициями Британии и США, с понятиями и	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматически й:</i> вопросительная	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматически й:</i> вопросительная	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматически й:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время	упр.4. (AB ex.1.)		

			реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, rowwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2)	упр.3.1), 13); 5.		с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной
56-57	В то время, пока мы праздновали ... Прошедшее длительно и простое пр. время	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматически:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматически:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматически:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2.2), 14)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	
58	Урок чтения. Какое самое лучшее Рождественское дерево?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree.</i>	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматически:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	

		умения говорить на основе прочитанного).						задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
59-60	Это твой праздник номер 1?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	-решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
61	Проект «Праздники, которые я помню»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration				
62-63	Итоговый урок по разделу. Тест «Мои любимые праздники»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural	

		(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	New words and word combinations from Unit 5.			Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	способствовать продуктивной кооперации;	
Раздел 6. Мы совершили отличное путешествие в Англию (12 часов)									
64	Мы хорошо провели время в Лондоне. Простое прошедш. вр.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматически й:</i> Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматически й:</i> Past Simple упр.2.2)	<i>грамматически й:</i> Past Simple упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев. Чтение - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсиях по Лондону, посещении музея
65-66	Что ты делал вчера весь день? Пршедш. длит. Время	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматически й:</i> Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматически й:</i> Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматически й:</i> Past Progressive упр.3.; !4; 5.; 6.		реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее	реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее
67-68	Ты когда-нибудь...?	Совершенствование	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны	<i>лексический:</i> ever, experience;	<i>лексический:</i> ever, experience;	<i>лексический:</i> ever;	упр.!5. (AB	выбирать наиболее	

	Наст. соверш. время	грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	ex.1.)	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Грамматика Past Progressive Present Perfect Past Simple Письмо -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
69-70	Ты бы хотел ...? Действия в прошлом	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	–использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной
71	Урок чтения. Поездка, которая больше всего мне понравилась	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	
72	Какая экскурсия	Развитие речевого	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>	<i>Речевой материал</i>		поставленной коммуникативной	

	тебе понравилась больше всего?	умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	<i>предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	<i>предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1)	<i>предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	
73	Проект «Мои лучшие воспоминания»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year					
74-75	Итоговый урок. Тест «Мы совершили отличное путешествие»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		

								способствовать продуктивной кооперации.	
Раздел 7. Мои будущие каникулы (12 часов)									
76	Куда вы отправитесь в путешествие? Наст. длительное вр. в значении будущего	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматически й:</i> Present Progressive в значении будущего времени	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматически й:</i> Present Progressive в значении будущего времени	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматически й:</i> Present Progressive в значении будущего времени		Личностные результаты -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. Чтение
77-78	Что ты собираешься делать? Оборот собираться	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	<i>грамматически й:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>грамматически й:</i> to be going to упр.1.1); 2 2)	<i>грамматически й:</i> to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о планах на будущий отдых
79-80	Когда вы поедете в Брайтон? Простое будущее врем.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматически й:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматически й:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматически й:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о планах на будущий отдых
81-82	У тебя есть какие-либо планы?	Формирование грамматических навыков чтения	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматически й:</i>	упр.*3. (AB ex.1.)	решения учебных и	Грамматика

	Действия в будущем.	и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>грамматически</i> й: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>грамматически</i> й: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	й: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.		познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную	Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to Письмо -писать о предстоящих выходных/каникулах; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
83	Урок чтения. Путешествия	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)		
84	Вы когда-нибудь были в морском путешествии?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.			
85	Проект «Мои планы на каникулы»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend					

			сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.
86-87	Итоговый урок по разделу. Тест «Мои будущие каникулы»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	

Раздел 8. Мои лучшие впечатления (16 часов)

88-89	События, которые проходят на улицах Лондона	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматически</i> ÿ: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect,	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматически</i> ÿ: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect,	<i>грамматически</i> ÿ: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	упр. 1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	Личностные результаты -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях,
-------	---	--	--	---	---	---	---	---	---

			London Marathon, the London Stroll (strollerton).	to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	to be going to упр.2.2)	упр.2.1), 4); 3.; 4.		позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение вести обсуждение, давать оценку; -умение различать полезное и бесполезное время препровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	любимых праздниках, местных праздниках. Чтение - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках Грамматика Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive Present Perfect Письмо -писать о любимом виде спорта/деятельности; Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях -письмо личное письмо
90-91	Путешествие по Лондону	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2)		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	упр.2.		
92-93	Чем они знамениты?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton	<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3),		<i>грамматически</i> <i>й:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3),	упр.1.5)	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
94	Вы были когда-нибудь в тематическом парке?								

			Towers, the Gorky Park.	4); 2.1)		5); 2.1), 2), 3)		-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	(не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	
95-96	Урок чтения. День в Диснейленде	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)						
97	Вам нравится путешествовать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (АВ ex.1.); 3.			
98	Мозг Британии. Игра	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain						
99	Итоговый урок по разделу «Мои лучшие впечатления»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (АВ-III); V. Writing; VI.			
100	Повторение									

101 - 102 103	изученного материала Итоговая контрольная работа Мои летние каникулы	уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	(AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	(AB-I)		Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).
------------------------	--	--	--	--------	--	---	---

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе

№	Название урока	Содержание урока (сопутствующая задача, цели)	Основные виды деятельности				Планируемые результаты	Основные виды деятельности
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Раздел 1. Как ты выглядишь? (12 часов)								
1-2	Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	<i>лексический:</i> curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; <i>грамматический</i> : (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;
3-4	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1)	<i>лексический:</i> to be like, to look like sb; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;
5-6	Какая твоя любимая	Формирование	<i>лексический:</i> Т-	<i>лексический:</i> Т-	<i>лексический</i> (для	упр.4 2)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до	Письмо писать с опорой и без

	одежда?	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	усвоения всем классом): <i>T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red</i> (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5	(AB ex.2)	других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
7	Урок чтения Приглашение.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7			
8	Ты заботишься о том, как ты выглядишь?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> important упр.1 3); 2; 3			
9	Ты можешь оказать мне услугу?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		Речевой материал предыдущих уроков; to do a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3			

				promising упр.1 1)				
10	Проект «Выглядеть хорошо»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. My favourite clothes. Project 2. I (don't) want to change my look! Project 3. My dream clothes					
11-12	Итоговый урок. Тест «Как ты выглядишь?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 Проверка знания новых слов	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.13, I) Аудирование с заполнением теста.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking Монологическое высказывание	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V);		

Раздел 2. Какой ты? (11 часов)

13-14	Что говорят звёзды?	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразовани е: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	<i>лексический:</i> to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1)	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
14-15	Какие они – хорошие дети?	<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	упр.7 (AB p.121, 3); 8 (Reader ex.2)	Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;	
15-	Мы веселимся вместе.	<i>грамматический:</i>	<i>грамматический</i>	<i>грамматический</i>		упр.6 (AB		

17	Простое настоящее и настоящее длительное времена	утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		ex.2); 7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.3)	извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
18	Кто лучший президент класса?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 1), 2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; president упр.1 3); 2; 3; 4; 5	упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.4)	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
19	Извините.-Ничего.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>лексический</i> :to forget, fault, that’s okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический</i> :to forget, fault, that’s okay, to apologise; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	<i>лексический</i> :to forget, fault, that’s okay; <i>речевые функции</i> : apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4	упр.5 (AB ex.1)		
20	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> ..	<i>лексический</i> : door, indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)		упр. Reader - 5 6), 8)			
21	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite			Работа над проектом		

			character. Project 3. A letter “Thanks a bunch”					
22-23	Итоговый урок. Тест «Какой ты?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр. Listening Comprehension (AB p.29, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV Speaking	упр. III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-Assessment (AB p.33, VI)		
Раздел 3. Дом, милый дом (14 часов)								
24-25	Тебе нравится твой дом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков) знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of	<i>лексический:</i> armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of	<i>лексический</i> (для усвоения всем классом): <i>armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window</i> (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа выделенных	упр. 4 (Ab ex. 1)	Личностные результаты - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;

			place упр.1 1); 2 2)	place упр.2 1)	курсивом); <i>грамматический</i> (для повторения): there is /are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3		- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Предметные результаты - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; - предложить сделать что-либо и выразить согласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию,	- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)-Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; - личное письмо (не менее 50 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
26	Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический</i> : there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический</i> : there was/were упр.4 2)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический</i> : there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)		
27-29	Ты уже сделал это?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion..</i>	<i>лексический: already, just, yet, lamp;</i> <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>лексический: already, just, yet, lamp;</i> <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	<i>лексический: already, just, yet;</i> <i>грамматический</i> :; для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)		
30-31	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepere;</i> <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.1; 2	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepere;</i> <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.2	<i>лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand;</i> <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)		
32	Урок чтения. Дом Миссис Ханни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить	<i>лексический: cottage, tiny</i> упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) б)	упр. Reader - 5 1), 4) б), d), 5) с), d), 6)	упр. Reader - 5 5) а)		

		на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda..</i>					выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	
33-34	Вам помочь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing</i> упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)		
35	Проект «Меняются времена»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The life in this country 50 years ago. Project 2. The life in this country in 50 years time.					
36-37	Итоговая работа. Тест «Дом, милый дом»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-Assessment (AB p.51, VI)		
Раздел 4. Ты любишь ходить за покупками? (16 часов)								
38-39	Куда люди идут покупать вещи?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram,</i>	<i>лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram,</i>	<i>лексический: baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram,</i>	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.

		навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником) знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	greengrocer's grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; <i>грамматический</i> : (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5		приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь выразить свое отношение к шопингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; -работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;
40-41	Урок чтения. Что в меню?	Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями) знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	<i>лексический</i> : menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; <i>грамматический</i> : expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)		
42-43	У тебя есть немного лука? Количественные местоимения	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью	<i>лексический</i> : enough, recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers (a lot	<i>лексический</i> : enough, recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers (a lot	<i>лексический</i> : enough, recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers (a lot			

		поиска конкретной информации) знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> ..	of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных	of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных	of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные;			– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
44-46	Мы ходили по магазинам целый день. Простое прошедшее и прошедшее длительное времена	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации) знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта..	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive	<i>лексический:</i> shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out; <i>грамматический</i> : (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive			
47-48	Я ищу сувенир	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan,	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan,	<i>лексический:</i> How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (in a shop), asking			

		price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации)»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка..	skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	skipping-rope, top; <i>речевые функции</i> : asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3			
49-50	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market..	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> , by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)		
51	Проект «Это мой любимый магазин!»							
52-53	Итоговый урок. Тест «Ты любишь ходить за покупками?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII VI)		
Раздел 5. Ты заботишься о своём здоровье? (17 часов)								
54-55	У меня ужасно болит голова	Формирование лексических навыков	<i>лексический</i> : arm, back, backache,	<i>лексический</i> : arm, back, backache,	<i>лексический</i> : arm, back,	упр.1 2) (AB ex.1);	Личностные результаты: -ценностно-смысловая	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя,

		говоря (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говоря, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner..	cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное число существительных, словообразовательные: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное число существительных, словообразовательные: сложные слова упр.1	backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; <i>грамматический</i> : (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)	4 1)	ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в	одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word
56-58	Ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говоря (совершенствование лексических навыков говоря) знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический</i> : модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; <i>грамматический</i> : модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> to get out of, healthy, without, worry; <i>грамматический</i> : (модель 5-II новый); (модель 2-II для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4)	упр.2 3) (AB ex.1)	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в	
59-61	Какова твоя медицинская история? Настоящее совершенное и простое	Совершенствование грамматических навыков чтения и говоря (совершенствование	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever;	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever;	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> ever;	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	- умение полно и точно выражать свои мысли в	

	прошедшее времена	лексических навыков говорения) знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history..	<i>грамматический</i> : Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	<i>грамматический</i> : Present Perfect со словами ever, never упр.1 1)	<i>грамматический</i> : (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2)		соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
62-63	Яблоко в день и доктор не нужен.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах..	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.1	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.1 1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4*			
64-65	Урок чтения. Кот по имени Том.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного) знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> ..	<i>лексический:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический</i> : модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)		
66-67	Как дела?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?, condition, to express, sympathy; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> What's the matter?; <i>речевые функции:</i> greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope	упр.2		

		некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	accepting advice, thanking, expressing hope	accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3			
68	Вам следует сходить к врачу. Игра	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами..	A board game "You should go to the doctor."				
69-70	Итоговый урок. Тест «Ты заботишься о своём здоровье?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка..	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	

Раздел 6. Какая бы не была погода...(14 часов)

71-72	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона..	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1 1)	<i>лексический:</i> above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - уметь выразить свое мнение о
73-74	Если погода будет хорошей... Придаточные предложения реального условия	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> to ski, forecast, to forecast, condition; <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to ski; <i>грамматический</i>	упр.3 (AB ex.1)	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности	

		конкретной информации) знакомство с мнениями британцев о погоде..	: First Conditional упр.1; 2; 4 1)	: First Conditional упр.1 1)	: First Conditional упр.2; 4 1)		промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
75-76	Урок чтения. Трудные дни.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> ..	<i>лексический</i> : slowly, starvation, to starve, strength упр. Reader - 3 2), 4), 6), 7), 9)		упр. Reader - 3 1), 3), 5), 8), 10), 12)	упр. Reader - 3 11)		
77-78	Какая будет погода? Будущее действие	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду..	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	<i>лексический</i> : sky, snowman, next, to wait, stuffy; <i>грамматический</i> : to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	<i>лексический</i> : sky, snowman, next; <i>грамматический</i> : Present Progressive in the future meaning; to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)		
79-80	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного) знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; leaf, grass упр.1 1), 2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; leaf, grass упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3), 4), 5)			
81	Куда ты поедешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : describing the	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : describing the	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции</i> : describing the			

		way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)	weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4			
82	Проект. Чем можно заниматься в разное время года	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..		Project: A Season Tourist Guide.				
83-84	Итоговый урок. Тест «Какая бы не была погода...»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)		
Раздел 7. Кем ты собираешься быть? (19 часов)								
85-86	Какая у него профессия?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i>	<i>лексический:</i> attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; <i>грамматический</i>		Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях,
87-88	Что она должна делать на своей работе?							

			: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1); 2 1)	: неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (<i>модель 5-II</i> новый); (<i>модель 2-II</i> для повторения) модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4)		- Целеполагание; - Определение последовательности целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; Коммуникативные УУД: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов;
89-91	Кто они? Чем они занимаются?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации) знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3)(!)	<i>лексический:</i> admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.2 1)	упр.6 (AB ex.2)		

92-93	Что было раньше?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 1)	<i>лексический:</i> to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; <i>грамматический:</i> Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	<ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
94-95	Моя работа - школа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That’s definite упр.1 1), 2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That’s definite упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> definite, That’s definite упр.1 4), 5); 2; 3		
96	Кем ты собираешься быть?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	<i>лексический:</i> sensible упр.2 3)		
97	Урок чтения. Я покажу тебе, где весело	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7		<i>лексический:</i> to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7		
98	Проект. Давайте поиграем в города	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Project: Let’s play Town!				

99	Итоговый урок. Тест «Кем ты собираешься быть?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)		
100	Повторение изученного материала		упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	упр.IV Speaking			
101 - 102	Итоговая контрольная работа							
103	Мои летние каникулы							

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Грамматический материал
Раздел 1. Ты счастлив в школе? (13 часов)		
1-2	Как ты провел летние каникулы?	Простое прошедшее время
3-4	Какой твой любимый предмет?	
5-6	Ты рад вернуться в школу?	Косвенная речь
7	Мне нравится школа. А тебе?	
8	Что это значит?	
9-10	Как выглядит передовая школа?	
11	Проект. В какую школу ты бы хотел ходить?	
12-13	Итоговый урок по разделу «Ты счастлив в школе?»	
Раздел 2. В чём ты достиг успехов? (12 часов)		
14	Ты получал когда-либо призы?	
15-16	Что ты умеешь делать хорошо?	Наречия образа действия
17-18	Кто может сделать это лучше?	Степени сравнения наречий
19	Ты «ас» во всех делах?	
20	Ты знаешь что-нибудь о...?	
21-22	Что ты знаешь о наградах герцога Эдинбургского?	
23	Проект. Кто на вашей доске почёта?	
24-25	Итоговый урок по разделу «В чём ты достиг успехов?»	
Раздел 3. Могут люди обойтись без тебя? (9 часов)		
26	Вы занимаетесь волонтерской работой?	
27	Для чего нужны эти празднования?	Форма глагола с –ing после предлогов
28-29	Ты бы хотел, чтобы я сделал это?	Сложное дополнение
30	Что заставляет вас помогать людям?	
31	Какая замечательная идея, не так ли?	
32	Ты бы хотел начать своё маленькое дело?	
33	Проект. Вы можете сделать доброе дело?	
34	Итоговый урок по разделу «Могут люди обойтись без тебя?»	
Раздел 4. Как ты обращаешься с планетой Земля? (10 часов)		
35	Что означают эти символы?	
36-37	Что происходит в твоём родном селе?	Страдательный залог в настоящем времени
38	Что тебя просят сделать, чтобы помочь Земле?	
39	Ты заботишься о планете?	
40	Ты беспокоишься о природе?	
41	Ты был когда-нибудь в национальном парке?	
42	Проект. Ты друг планете?	
43-44	Итоговый урок по разделу «Как ты обращаешься с планетой Земля?»	
Раздел 5. У тебя есть проблемы с друзьями? (10 часов)		
45	Какие у тебя друзья?	
46	Что такое друг? Что такое дружба?	Придаточные определительные предложения с союзными словами
47-48	У тебя есть проблемы с друзьями?	
49	Ты счастлив со своими друзьями?	
50	Мы можем быть друзьями по переписке?	
51	Люди в разных культурах дружат по-разному?	
52	Проект. Идеальный друг. Какой он?	
53-54	Итоговый урок по разделу «У тебя есть проблемы с друзьями?»	

Раздел 6. Тебе нравится жить в своей стране? (10 часов)		
55-56	Почему ты думаешь, что они самые лучшие?	
57-58	Какой самый популярный товар в твоей стране?	Прилагательное + инфинитив
59	Что ты думаешь о популярных вещах?	
60	Что особенного на твоей улице?	
61	Тебе нравится жить в своей стране?	
62	Проект. Ты счастлив, что живешь в России?	
63-64	Итоговый урок по разделу «Тебе нравится жить в своей стране?»	
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (10 часов)		
65-66	Кто является гордостью твоей страны?	Артикль в составе именного сказуемого
67	Первый? Последний?	Инфинитив в качестве определения
68	Кем ты восхищаешься?	Придаточные определительные
69	Кого ты можешь назвать героем?	
70	Быть знаменитым - быть счастливым?	
71	Как стать знаменитым?	
72	Проект. Как чтить знаменитых людей?	
73-74	Итоговый урок по разделу «У тебя есть пример для подражания?»	
Раздел 8. Как ты проводишь свободное время? (11 часов)		
75	Что ты делаешь после школы?	
76-77	Какое твоё любимое занятие?	Прилагательные на -ing, -ed
78-79	Что ты собираешься делать на этих выходных?	Настоящее длительное время, оборот собираться, простое будущее время
80	Какой самый лучший способ не тратить время впустую?	
81	Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм?	
82	Мы собираемся в Лондон!	
83	Проект. Мой свободный день	
84-85	Итоговый урок по разделу «Как ты проводишь свободное время?»	
Раздел 9. Что особенного в твоей стране? (10 часов)		
86-87	Что ты знаешь о столице своей страны?	Артикль с профессиями
88	Что ты можешь рассказать о своём городе?	Страдательный залог в прошедшем времени
89	Вы видели этот шедевр?	Настоящее совершенное время
90	Что бы ты взял в 21 век?	
91	Ты ходишь в музей?	
92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	
93	Проект. Что является 8-ым чудом света?	
94-95	Итоговый урок по разделу «Что особенного в твоей стране?»	
Раздел 10. Мы разные или похожи? (10 часов)		
96-97	Ты бы хотел принять участие в программе обмена?	
98-99	Ты бы вступил в клуб переписки?	
100	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	
101-102	Повторение изученного материала	
103-104	Итоговая контрольная работа	
105	Мои летние каникулы	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Грамматический материал
Раздел 1. Моя страна с первого взгляда (17 часов)		
1-2	Британия больше, чем Лондон.	Страдательный залог
3	Российская Федерация.	
4-5	Моё представление о Британии.	
6-7	Какие британцы?	Оборот «подл.+гл. в страдат залоге+неопред.форма гл.»
8	Какие британцы? Русские?	
9-10	Открывая Англию.	
11	Какие ваши впечатления?	
12	Ты гордишься за свою страну?	
13	Какая твоя страна?	
14	Какой твой родной город?	
15	Проект. Моя страна с первого взгляда.	
16-17	Итоговый урок по разделу «Моя страна с первого взгляда»	
Раздел 2. Твоя страна – земля традиций? (17 часов)		
18-19	Что ты знаешь о британских традициях?	
20	Вы знаете Мисс Хорошие Манеры?	
21-22	Мы многого не знаем об американцах, не так ли?	Разделительные вопросы
23-24	Как сохранить хороший английский.	
25-26	Сколько длится британский год?	
27-28	Празднования важны?	
29	Вы бы хотели написать поздравительную открытку?	
30-31	Дарить и получать подарки.	
32	Проект. Когда в России...	
33-34	Итоговый урок по разделу «Твоя страна – страна традиций?»	
Раздел 3. Вам нравится путешествовать? (18 часов)		
35-36	Какие ваши туристские привычки?	
37-38	Что вам нужно знать до того, как вы отправитесь в путешествие?	Модальные глаголы должен, следует
39-40	Вы путешественник, который любит риск?	Выражение возможности, способности
41-42	Сколько времени займёт путешествие вокруг мира?	Словообразование
43-44	Вы когда-нибудь были в Лондоне?	
45	Вы чувствуете, что вам нравится путешествовать?	
46-47	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?	
48-49	Какая ваша любимая достопримечательность?	
50	Проект. Что делает хорошим путешествие?	
51-52	Итоговый урок по разделу «Вам нравится путешествовать?»	
Раздел 4. Ты хорош в спорте? (17 часов)		
53-54	Достижения в спорте.	
55	Я занимаюсь бегом.	
56-57	История спорта.	Страдательный залог настоящего завершённого времени.
58-59	История Олимпийских игр.	
60-61	Игры для каждого.	
62-63	Смотреть или принимать участие?	
64-65	Сколько уроков физической культуры должно быть	

	в школе?	
66	Школьные спортивные дни.	
67	Проект. Спортивная мозаика.	
68-69	Итоговый урок по разделу «Ты хорош в спорте?»	
Раздел 5. Гид по здоровому образу жизни (18 часов)		
70-71	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	Словообразование.
72-73	Мои советы: как оставаться здоровым.	
74-75	Я не должен есть пищу, богатую калориями долгое время.	Настоящее завершено-длительное время.
76-77	Дни ожидания.	
78-79	Факты и мифы о твоём здоровье.	
80-81	Вы заботитесь о вашем здоровье.	
82-83	Вы понимаете инструкции?	
84	Если вы не здоровы, то кто за это ответственный?	
85	Проект. Вы живёте здоровым образом жизни?	
86-87	Итоговый урок по разделу «Гид по здоровому образу жизни»	
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили (18 часов)		
88-89	Какой была мода в прошлом?	
90	Что вы знаете об уличной моде?	
91-92	Если я поеду в Британию...	Сослагательное наклонение.
93	Как бы мне хотелось, чтобы я мог носить джинсы в школу!	Как бы мне хотелось...
94	Никто не носит такие вещи, как эти!	
95	Жертвы моды... Кто они?	
96	Мода важна для тебя?	
97	«Ты выглядишь отлично!»- «Спасибо»	
98	Делать покупки – это круто? Школьная форма – это круто?	
99	Проект. Вы заботитесь о том, что носить?	
100	Итоговый урок по разделу «Меняются времена, меняются стили»	
101-102	Повторение изученного материала	
103-104	Итоговая контрольная работа	
105	Мои летние каникулы	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Грамматический материал
Раздел 1. Чтение? Почему нет? (16 часов)		
1-2	Что нравится читать подросткам?	Формы настоящего времени
3-4	Какими писателями славится ваша страна?	Формы прошедшего времени
5-6	Какие ваши любимые авторы?	Пассивный залог
7	Какие литературные места есть в твоей стране?	
8-9	Какие книги вам нравится читать?	Придаточные предложения
10	Вы предпочитаете книги или фильмы?	Прямая и косвенная речь
11	Какую книгу купить?	
12-13	Вы можете написать рецензию на книгу?	
14	Проект «Литературная карта вашего региона»	
15-16	Итоговый урок по разделу «Чтение? Почему нет?»	
Раздел 2. Музыка (14 часов)		

17-18	Музыкальное путешествие по Британии	Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения
19-20	Вы знаете историю рок- и поп-музыки?	Форма глагола с окончанием –ing
21	Какая музыка вам нравится?	
22-23	Вы собираетесь завтра на концерт?	Формы будущего времени
24	Для чего нужны променадные концерты?	
25-26	Можете ли вы написать благодарственное письмо?	
27	Полицейский и гимн	
28	Проект «Моя любимая группа»	
29-30	Итоговый урок по разделу «Музыка»	
Раздел 3. Какие новости? (19 часов)		
31-32	Средства массовой информации в фактах и цифрах	Типы вопросов
33	Какой канал выбрать?	
34-35	Сколько времени ты смотришь телевизор?	Косвенная речь, согласование времён
36-37	Может ли СМИ повлиять на вашу жизнь?	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи
38-39	Какие новости?	Придаточные предложения
40-41	Фанатом чего ты являешься?	
42-43	Почему интернет?	
44	Извините? Что вы сказали?	
45	Какое ваше любимое шоу?	
46	Какие журналы для подростков?	
47	Проект «Реклама»	
48-49	Итоговый урок по разделу «Какие новости?»	
Раздел 4. В какую школу ты ходишь? (15 часов)		
50-51	Какие школы есть в вашей стране?	Страдательный залог в настоящем времени
52	Чем ты можешь заниматься, после того как получишь обязательное образование?	Предлоги времени
53-54	Схожи ли системы образования в Британии и США?	
55	Я хочу знать, если...	Вопросы в косвенной речи
56-57	В какой школе лучше учиться?	
58	Какой предмет выбрать?	
59-60	Хорошие и плохие новости	Подчинительные союзы
61	Можете ли вы написать мне о вашей школе?	
62	Проект «Мои планы на будущее»	
63-64	Итоговый урок по разделу «В какую школу ты ходишь?»	
Раздел 5. Что будет после школы? (15 часов)		
65-66	Кем ты хочешь быть?	Союзы
67-68	Вы уже сделали своё решение?	Косвенная речь (приказания, просьбы в повелительном наклонении)
69	Есть ли какие-нибудь советы для подростков, ищущих работу?	
70-71	Существуют ли традиционно женские и мужские профессии?	Местоимения
72	Что вы думаете об учёбе и работе за границей?	
73-74	Следует ли работать подросткам, пока они учатся в школе?	
75	Ты работаешь во время летних каникул?	

76	Для чего нужен перерыв во время учебного года?	
77	Проект «Профессии вокруг нас»	
78-79	Итоговый урок по разделу «Что будет после школы?»	
Раздел 6. Моя страна в мире (17 часов)		
80-81	Что мир знает о вашей стране?	
82-83	Какими людьми известна ваша страна?	
84	Почему английский является мировым языком?	
85-86	Зачем изучать иностранный язык?	
87	Как эффективно изучать язык?	Первый тип условных предложений
88-89	Какие курсы вы проходили?	
90	Что привлекает людей в Британию?	
91-92	Вашу страну стоит посетить?	
93	Для чего нужна благотворительная организация?	
94	Проект «Моя страна в мире»	
95-96	Итоговый урок по разделу «Моя страна в мире»	
Раздел 7. Наш школьный ежегодник (9 часов)		
97	Что делает вашу школу особенной?	Возвратные местоимения
98	Кто в вашем классе наиболее выдающийся ученик?	
99	Какие у вас мечты и цели?	
100	Проект «Что делает нашу школу особенной»	
101	Итоговый урок по разделу «Наш школьный ежегодник»	
102	Повторение изученного материала	
103-104	Итоговая контрольная работа	
105	Мои летние каникулы	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Грамматический материал
Раздел 1. Как разнообразен мир! (19 часов)		
1-3	Разные ландшафты – разные страны.	Определ. артикль с географ. названиями
4-5	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	Причинно-следственные связи (придаточные причины и следствия)
6-7	Как понять этих загадочных иностранцев.	Словообразование
8	Как понять этих загадочных иностранцев. Великобритания.	
9	Как понять этих загадочных иностранцев. Россия.	
10	Типичные черты американцев, британцев и русских.	Суффиксы.оборот There is/there are
11	Ты знаешь...?	Косвенный вопрос
12-13	В гостях хорошо, а дома лучше	
14-15	Вы могли бы мне сказать...? Стили речи: формальный, неформальный, нейтральн.	
16	Проект. Лучший из всех возможных миров	
17	Повторение «Как разнообразен мир!»	
18-19	Итоговый урок по разделу «Как разнообразен мир!»	

Раздел 2. Западная демократия. Демократична ли она? (27 часов)		
20-22	Парламентская демократия. Как это работает?	
23-25	Сколько власти у президента?	
26-28	Политическая система Великобритании и США	
29-31	К какой политической системе принадлежит Россия?	
32-34	Кто более равен?	Модальный глагол должен
35-37	Должен ли политик быть добрым?	Модальный глагол следует
38-40	Кто бы мог подумать?	Вопросительные предложения
41	Проект. Хороший ли ты законодатель?	
42-43	Политические системы других стран	
44	Повторение «Западная демократия. Демократична ли она?»	
45-46	Итоговый урок по разделу «Политические системы»	
Раздел 3. Что популярно среди молодёжи? (31 час)		
47-50	Как подростки выражают свою индивидуальность?	
51-52	Подростки в России, в Карелии	
53-56	Почему подростки присоединяются к субкультуре?	
57-61	Что твои родители могут рассказать о своей юности?	Глаголы с послелогоми. Сравнительные обороты
62-65	Похожи ли подростки из России на подростков из других стран?	Предлог и союз как
66-67	Все ли молодые склонны к насилию?	
68-70	Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь.	Степени сравнения прилагательных и наречий
71.	Проект. Какова, по-твоему, идеальная субкультура?	
72-73	История появления разных субкультур	
74-75	Повторение «Что популярно среди молодёжи?»	
76-77	Итоговый урок по разделу «Что популярно среди молодёжи?»	
Раздел 4. Легко ли быть молодым? (28 часов)		
78-80	Какие права мне нужны?	
81-82	Конвенция ООН о правах ребёнка.	
83-85	Взрослый ли ты?	Сложное дополнение
86-88	Молодые годы – старые проблемы?	
89	Проблемы молодёжи в нашей стране.	
90-92	Ходить на свидания или подождать?	
93-95	Подростковые годы. Приносят ли они радость?	
96-97	Есть на что жаловаться?	
98-99	Суд подростков. Виновен или нет?	
100	Итоговая работа по разделу «Легко ли быть молодым?»	
101-102	Повторение изученного материала	
103-104	Итоговая контрольная работа	
105	Мои летние каникулы	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Грамматический материал
Раздел 5. Справедлива ли система социального обеспечения? (33 часа)		
1-4	Какую помощь получают люди в Великобритании, США, России?	Проценты, дробные числительные
5-7	Я перейду на частное медицинское обслуживание.	
8-10	Приходится ли вам платить за медицинскую помощь?	Придаточные предложения с разными союзами
11-12	Система здравоохранения в США, Великобритании и России.	
13-16	Как живут пожилые люди?	
17-21	Где живёт твоя бабушка?	
22-25	Кто получает выгоду от пособий?	
26-28	Что представляет собой идеальная система социального обеспечения?	
30-31	Подготовка к тестированию «Социальное обеспечение»	
32-33	Итоговый урок по разделу «Справедлива ли система социального обеспечения?»	
Раздел 6. Что помогает нам развлекаться? (31 час)		
34-36	Что ты знаешь о кино?	Придаточные определит.
37-38	Кино в Британии, США, России.	
39-41	Какие фильмы нравятся тебе больше всего?	Наречия меры и степени с прилагательными
42-45	Какой замечательный спектакль!	Эмфатические предлож. Восклицательные предложения.
46-51	Роли, за которые можно умереть.	
52-54	На хорошее всегда найдётся лучшее	
55-58	Как ты относишься к...?	
59-60	Я хочу быть критиком	
61-62	Подготовка к тестированию по разделу «Что помогает нам развлекаться?»	
63-64	Итоговый урок по разделу «Что помогает нам развлекаться?»	
Раздел 7. Изобретения, которые потрясли мир (41 час)		
65-68	Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?	Слова с окончанием -ing
69-72	Эта вещь тебе нужна!	Простое прошедшее и прошедшее совершенное время
73-75	Реклама	
76-79	Сложно представить, что это—изобретение.	Страдательный залог
80-83	Знаешь ли ты, как вести домашнее хозяйство?	Прошедшее совершенное время в страдательном залоге
84-87	Жизнь с современными технологиями. За и против.	
88-91	Ты уверен, что умеешь пользоваться приборами?	
92-95	Что бы ты хотел изобрести?	
96-97	Подготовка к тестированию по разделу «Изобретения, которые потрясли мир»	
98-99	Итоговый урок по разделу «Изобретения, которые потрясли мир»	
100-102	Повторение изученного материала	
103-104	Итоговая контрольная работа	
105	Мои летние каникулы	