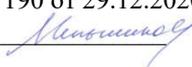
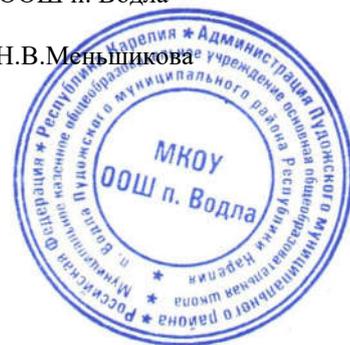


Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ ООШ п. Водла
Протокол № 2 от 27.12.2020

Утверждено
приказом директора МКОУ ООШ п. Водла
Приказ № 190 от 29.12.2020
Директор  Н.В.Меньщикова



ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся за 2020 учебный год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Водла
Пудожского муниципального района Республики Карелия**

2020 год
Республика Карелия, п. Водла

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	4
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	5
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	10
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА	11
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
IT-ИНФРАСТРУКТУРА	18
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
ВЫВОДЫ	18

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводилось в соответствии с п. 3 части 2 ст.29 ФЗ №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о проведении самообследования МКОУ ООШ п. Водла.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета:

1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учредители: Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Пудожский муниципальный район.

Место ведения образовательной деятельности: 186179, Республика Карелия, Пудожский район, п. Водла, ул. Комсомольская, д. 17, телефон / факс 8(81452)34867

Лицензия: выдана Министерством образования Республики Карелия, серия 10Л01 № 0007325 от 17 декабря 2015 года, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: выдано Министерством образования Республики Карелия, серия 10А01 № 0000155, рег. № 292, 11 октября 2016 г., действует 22.04.2023 г.

Проектная мощность – 150 чел.

Филиалов и представительств образовательное учреждение не имеет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – с двух месяцев до 8 лет)
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В школе разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Для обеспечения перехода на новые стандарты и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению стандартов в ОУ разработан комплекс мер:

- разработан план поэтапного введения и реализации ФГОС ООО в деятельность ОУ. С 01.09.2018 по новым федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся 1-9-х классов;
- разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования;
- разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся первого и второго уровней образования;
- реализован план внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО и ООО;
- разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в школе.

В течение 2018-2019 учебного года педагоги повысили свою квалификацию по направлению «ФГОС НОО и ООО» (приложение 1.2)

Выводы: Школа имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

Оценка: удовлетворительно.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общее собрание работников ОУ;
- административные совещания.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет *линейно-функциональную организацию* системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию *директор*, назначаемый Администрацией района, имеющий большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает его профессионализм (приложение 1.2).

Коллегиальным органом управления Образовательным учреждением является *Педагогический совет* Образовательного учреждения. Педагогический совет разрабатывает стратегию и тактику педагогической деятельности; *методические объединения* обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, повышению уровня воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан родительский комитет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Высшим органом самоуправления является *школьная конференция*, которая принимает важнейшие стратегические решения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в ОУ создана *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Вывод: Сформированная в МКОУ ООШ п. Водла структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

Оценка. Удовлетворительно

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы *дошкольного, начального общего, основного общего* и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется *Учебным планом* (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), *годовым календарным учебным графиком*, согласованным с Администрацией района и *расписанием занятий*, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по *графику* пятидневной учебной недели с двумя выходными днями в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количества учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося, среднее звено обучается по графику шестидневной учебной недели с одним выходным.

Образовательные программы осваиваются в ОУ в *очной* форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме *обучения на дому* (по медицинским показаниям).

Обучение в ОУ осуществляется на *русском* языке.

В школе изучается один иностранный язык – *английский*.

Режим работы ОУ: понедельник – пятница: с 08.00 часов до 17.00 часов;

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ОУ не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Учебные занятия *начинаются* в 08.30 часов утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в ОУ, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в *классный журнал*. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года.

Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе действуют следующие образовательные программы, обеспечивающие

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);

Реализуемая в настоящее время в ОУ образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;

- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования ОУ своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является

- *положительная динамика* качества образования и уровня образованности учащихся.

- динамика качества знаний учащихся
- качество подготовки выпускников
- рост личностных достижений обучающихся

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы;

Новые федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения *принципов* анализа результатов обучения.

Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются *фиксация* не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в лице комплексные *мониторинги* представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В школе ведется систематический *мониторинг* эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов обучения. Активно включаются в эти процессы школьники и их родители.

Стало традицией присутствие родителей на открытых уроках, во время проведения промежуточной аттестации учащихся. *Мониторинг достижений учащихся* – важная составляющая процесса обучения.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

По итогам 2019/2020 учебного года окончили

- на **«отлично»** 3 человека (5,9 %),
- на **«хорошо»** и **«отлично»** – 16 учащихся (31 %);
- успеваемость по школе составляет 100 %.

В школе есть резерв учащихся, имеющих по одной «3», таких учащихся 3 человека.
Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет.

Результаты качества преподавания по предметам учащихся по итогам 2019/2020 учебного года

Анализ руководства и контроля

класс	Количество на конец года	успеваемость	«4» и «5»	% качества	отличники	С одной «3»	С «2»	ОВЗ
1	9							
2	-							
3	7	100%	3	57%	1	нет	нет	1
4	7	100%	2	28%	нет	нет	нет	нет
5	6	100%	нет	0%	нет	2	нет	нет
6	5	100%	2	40%	нет	нет	нет	1
7	6	100%	3	66%	1	1	нет	нет
8	4	100%	2	50%	нет	нет	нет	нет
9	4	100%	2	50%	нет	нет	нет	1
10	2	100%	1	100%	1	нет	нет	нет
11	1	100%	1	100%	нет	нет	нет	нет
всего	51	100%	16	37%	3	3	нет	3

Результаты обученности учащихся за предшествующие годы.

Года	Младшее звено (1 ступень)			Среднее звено (2 ступень)			Старшее звено (3 ступень)		
	Всего уч-ся	«4», «5»	%	Всего уч-ся	«4», «5»	%	Всего уч-ся	«4», «5»	%
2005-2006	36	14	38,8	78	25	32	7	2	28,5
2006-2007	40	12	30	60	20	33,3	8	2	25
2007-2008	29	16	55	46	13	50	16	6	37,5
2008-2009	29	11	38	40	18	45	11	5	45,5
2009-2010	25	8	32	39	9	23	12	1	9
2010-2011	16	7	43,7	42	13	31	8	1	12,5
2011-2012	22	11	50	36	10	28	2	0	0
2012-2013	26	11	42,3	29	10	34,4	7	1	14
2013-2014	23	10	43	28	13	46	4	1	25
2014-2015	28	12	43	22	13	59	2	0	0
2015-2016	28	10	35%	20	12	60%	6	3	50%
2016-2017	22	9	40%	23	14	60%	5	4	80%
2017-2018	23	6	26%	25	10	40%	3	3	100%
2018-2019	23	6	26%	25	10	40%	3	3	100%

Результативность участия в независимых диагностиках учебных достижений обучающихся

Для мониторинга качества знаний обучающихся в школе успешно используется общероссийская система внешнего мониторинга «Статград» по большинству предметов учебного плана, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося. Школа постоянно принимает участие во всех районных и республиканских внешних мониторингах качества знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

9 классы

В 2019/2020 учебном году выпускные экзамены за курс основной школы не проводились в формате ОГЭ.

ВЫПУСКНИКИ 9 КЛАССОВ, ПОЛУЧИВШИЕ АТТЕСТАТ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ОТЛИЧИЕМ – 1

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

С 08 октября по 24 октября 2019 г. состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией (математика, русский язык), по заданиям ОУ (остальные предметы). Итоги 1 (школьного) этапа оказались хорошими.

Участники олимпиады:

Предмет	Количество участников по классам								Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров школьного	Кол-во участников муниципал
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл				
обществознание					3		2	2	08.10	1	2	
физика					3	2			09.10	1		
литература		7		5					10.10			
биология					4		2		11.10	1		1
информатика								2	12.10			
математика	4				2	2		1	15.10	4	4	
английский язык									16.10			
история							2		18.10	1		
география				5	6	3			23.10	2	3	2
русский язык	3	3		4	6	3		1	24.10	3	4	3

По итогам 1 (школьного) этапа для участия во 2 (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку были заявлены 3 ученика, по географии – 2 ученика и по биологии - 1 ученик. Один обучающийся стал призером муниципального этапа по русскому языку.

Результаты участия в конкурсах, конференциях

Участие МКОУ ООШ п. Водла в конкурсах и мероприятиях за 2019-2020 учебный год

Конкурс	результат
ГТО	Золотой значок
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.	Русский язык (среди обучающихся 7-8 класса) – 1 призёр Русский язык (среди обучающихся 9-11 класса) – 1 призёр
Районные соревнования по волейболу	2 место (юноши) – 6 человек 3 место (девушки) – 6 человек
Республиканская викторина «Потребитель всегда прав?»	2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	1 место в районе – 2 человека 2 место в районе – 2 человека 3 место в районе – 1 человек Приняло участие 13
Игра – конкурс «Русский медвежонок»	Ученица 10 класса – 2 место в районе Приняло участие 12
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в районе – 1 человек 3 место в районе – 1 человек Приняло участие 9
«Инфознайка»	Победители муниципального уровня – 3 человека Приняло участие 11
«МЕГА-ТАЛАНТ» Дистанционная всероссийская олимпиада по географии – зимний сезон	2 место – 2 человека Приняло участие 10
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели - 2017»	Победители муниципального уровня – 3 человека Приняло участие 11
Районный конкурс рисунков «Пудожский налим»	1 участник

Выводы: Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Оценка. Удовлетворительно

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Продолжение образования (9 класс)

выпуск	количество	заявления в 10 класс	начальное профессиональное образование (ПУ)	среднее профессиональное образование (ССУ)	Высшее профессиональное образование	работают	не определились
9 класс	7	0	-	6	-	0	0

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Востребованность выпускников высокая.

Оценка. Удовлетворительно

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения. В 2017/2018 учебном году к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 11 педагогических работников, которые имеют следующие количественные и качественные характеристики:

Возрастной состав педагогов

№		2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Общее	14	12	12	13	11	11	11	11
2	Женщин	13	11	11	12	11	11	11	11
3	Мужчин	1	1	1	1	-	-	-	-
4	Средний возраст		46	48	43	42	37	37	37
	С 20 до 30 лет	4	2	2	3	2	3	3	3
	С 30 до 40 лет	1	1	1	2	3	3	3	3
	С 40 до 50 лет	4	4	4	3	3	3	3	3
	С 50 до 60 лет	3	3	3	3	3	1	1	1
	с 60-70	2	2	4	2	-	1	1	1

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2012-2013	2013-2014	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 3 х лет	2	1	0	1	1	2	2
От 3 до 5 лет	2		1	1	-	-	-
От 5 до 10 лет	1	1	1	1	2	2	2
От 10 до 15 лет	1	1	1	2	1	1	1
От 15 до 20 лет			0	1	1	1	1
Более 20 лет	5	4	4	4	3	3	3
Более 30 лет	3	5	6	3	3	2	2

Качественный состав педагогического коллектива

№	Образование и категория	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
1	Высшее образование	8	8	8	9	7	7	7
2	Среднее специальное	6	4	4	4	4	4	4
3	Нет педагогического образования		1	1	нет	нет	нет	нет
4	Имеют неполное высшее образование		1 II курс КГПА	1 III курс ПетрГУ	нет	нет	нет	нет
5	Первая категория	6	6	5	6	4	2	1
6	Соответствие занимаемой должности			8	7	6	9	10

7	Высшая категория			0	0	0	0	0
8	Почётное звание: «Отличник просвещения» «Старший учитель»			0	0	0	0	0

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2019-2020 уч. год

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
1. Высшая категория	0	0
2. Первая категория	2	1
3. На соответствие	9	10

Информация по реализации комплекса мер, направленных на модернизацию системы общего образования

Наличие квалификационных категорий в ОУ			
ФИО учителя	наличие квалификационной категории	дата присвоения категория	дата окончания квалификационной категории
1. Болгова Ольга Михайловна	соответствие занимаемой должности	09.12.2016	09.12.2021
2. Сатина Людмила Николаевна	соответствие занимаемой должности	09.12.2016	09.12.2021
3. Брагина Ольга Александровна	соответствие занимаемой должности	09.12.2016	09.12.2021
4. Усова Анна Леонидовна	соответствие занимаемой должности	19.02.2018	19.02.2023
5. Ерохова Татьяна Николаевна	соответствие занимаемой должности	19.02.2018	19.02.2023

Учителя, имеющие первую квалификационную категорию

ФИО учителя	Предмет (на 1 сентября 2017 г)	Первая категория		
		число	месяц	год
Меньшикова Наталья Васильевна	на 1 сентября 2015 учитель начальных классов	29	05	2015

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Наименование курсов
1.	Меньшикова Наталья Васильевна	Интерактивная доска в ДОУ и начальной школе – 24 часа КИРО г. Петрозаводск №2386 от 17.10.14 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования -72 ч КИРО г. Петрозаводск №3568 от 19.12.14 г.

		<p>Организация образовательной деятельности в малокомплектной и малочисленной сельской школе - 24 КИРО г. Петрозаводск №147 от 10.02.2016.</p> <p>«Управление в сфере образования» - 120 ч. № 000226 УО-РАНХиГС-124</p> <p>"Организация обучения с использованием дистанционных технологий в общеобразовательном учреждении" - 18 ч Ресурсный центр дистанционного образования" ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж". Ноябрь 2016</p> <p>Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 08.11.2016 г. – №ПК-38-6Ф3115</p> <p>Охрана труда №2265-16-16-08 от 16.12.2016 Пожарная безопасность №П 16-10-08 от 16.12.2016</p>
2.	Сатина Людмила Николаевна	<p>Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 03.11.2016 г. – №ПК-25-6Ф15015</p> <p>Профессиональная компетентность учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.12.2016 г. – №ПК-12-6Ф16016</p>
3.	Калач Анджела Дмитриевна	<p>Профессиональные управленческие компетентности руководителя ОО в контексте ФГОС и стандарта профессиональной деятельности педагога – 72 часа КИРО г. Петрозаводск №3510 с 1.12.14 -10.12.14</p> <p>"Организация обучения с использованием дистанционных технологий в общеобразовательном учреждении" - 18 ч Ресурсный центр дистанционного образования" ГАПОУ РК "Петрозаводский педагогический колледж". Ноябрь 2016</p> <p>Профессиональная компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.012.2016 г. – №ПК-13-6Ф20015</p> <p>Профессиональная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.012.2016 г. – №ПК-136-6Ф25015</p> <p>Менеджмент качества образования в образовательной организации – 36 часов КИРО г. Петрозаводск 21.04.2017 №876</p>
4	Гагарская Татьяна Николаевна Ёрхова Татьяна Николаевна	<p>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 30.012.2016 г. – №ПК-59-6Ф24015</p> <p>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 30.012.2016 г. – №ПК-62-6Ф24015</p>
		Стратегия развития читательской компетенции участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС – 36 часов

		КИРО г. Петрозаводск 16.12.2016 №2466
5	Болгова Ольга Михайловна Усова Анна Леонидовна	Использование интерактивной доски в учебном процессе – 24 часа КИРО г.Петрозаводск 16.06.2017 г. № 1858
		Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС и историко-культурного стандарта – 72 часа КИРО г. Петрозаводск от 23.04 2015 № 1260
		Современные подходы к изучению физике в условиях перехода на ФГОС – вариативный модуль «Современные образовательные технологии в деятельности учителя физики» - 36 часов КИРО г. Петрозаводск №2909 от 14.11.14.
		Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.12.2016 г. – №ПК-16-6Ф19017
6	Бархатова Наталья Геннадьевна	Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.12.2016 г. – №ПК-25-6Ф26015
		Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 03.11.2016 г. – №ПК-30-6Ф18015
		Современный урок иностранного языка в условиях поэтапного введения ФГОС – 36 часов КИРО г. Петрозаводск 16.12.2016 №2488
7	Брагина Ольга Александровна	Проектирование образовательной среды в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 16 часов ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.012.2016 г. – № ПК-000013-7Ф115

За последние 3 года 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса.

Оценка. Удовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дошкольной и школьной образовательной программы используются типовые учебные программы изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. (приложение 1.9, 1.10)

Оценка. Удовлетворительно

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС. Учащиеся ОУ обеспечены учебниками на 100%. Учебный фонд укомплектован согласно программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Своевременно был оформлен заказ учебников на 2017/2018 учебный год.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей.

В течение 2017/2018 учебного года библиотека работала над проблемой воспитания культуры чтения и библиографической грамотностью учащихся. С этой целью ученики знакомились с новой литературой, имели возможность более подробно и самостоятельно рассматривать выставки новых книг. Важной задачей являлась пропаганда лучших литературных произведений отечественной и зарубежной классики, привлечение читателей к самостоятельному, осознанному чтению литературы.

При этом использовались различные формы библиотечной работы: индивидуальные беседы при выборе книги, рекомендации, беседы о прочитанных книгах, обзор литературы по темам и творчеству одного или нескольких писателей. Библиотека в школе востребована, учащиеся пользуются учебной литературой, имеют возможность посещать читальный зал, где готовятся к занятиям, собирают материал для сообщений, докладов, рефератов, читают энциклопедии и журналы. Анализ читательских формуляров показывает, что начальная школа самые активные читатели. Особой популярностью пользуются у учащихся журналы о животных, сказки, веселые рассказы. Читатели среднего звена отдают предпочтение литературе школьной программы, справочной литературе и периодическим изданиям. Старшеклассники читают учебную литературу, современную литературу, литературу по профориентации. Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов. В этом учебном году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями (приложение 1.9, 1.10).

Оценка. Удовлетворительно

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА

Школа оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности (приложение 1.3).

Учебные кабинеты школы на начало учебного года оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками проекторами, документ-камерой. Все 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, часть компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт школы, размещенный в сети Интернет. В ходе развития школы совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

Оценка. Удовлетворительно

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В ОУ сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации ОУ и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Учебно-материальная база школы *способствует* созданию образовательной здоровьесберегающей среды (приложение 1.3).

В *учебных кабинетах* выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5 - 11 классы – по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя (ПК, МФУ), мультимедийное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивная доска, документ-камера).

Кабинет *информатики* – это учебно-воспитательное пространство, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы среднего образования, обеспечивающее подготовку учащихся к жизни в условиях мирового информационного общества, повышение уровня образования. Компьютерный класс оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме.

Все кабинеты ОУ подключены к сети Интернет. В ОУ обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный зал (приложение 1.3) оснащен необходимым спортивным инвентарем:

- маты гимнастические
- стойки со щитами для игры в баскетбол
- стойки для игры в волейбол
- щиты для игры в баскетбол
- скамьи гимнастические
- канаты гимнастические
- мячи волейбольные
- мячи баскетбольные
- мячи футбольные
- скакалки
- коврики гимнастические
- ворота для футбола
- мостик гимнастический
- обручи
- козел гимнастический
- брусья гимнастические
- стойки и планка для прыжков в высоту
- брусья для шведской стенки
- лыжи в комплекте с ботинками и палками

На территории школы выделена *спортивная площадка*. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической

культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

- оборудованные кабинеты;
- библиотека, 8 ПК для индивидуальной работы учащихся.

В ОУ имеется кабинет методической службы, оборудованный аудио- и видеотехникой, методическими материалами, диагностическими и развивающими программами, методиками.

Организация питания учащихся школы осуществляется по договору с ООО «Фаворит».

Учащиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой.

Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, РК.

Все учащиеся школы имеют возможность получать двухразовое горячее питание.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ЦРБ г. Пудожя Пудожского района. Медицинское обслуживание обучающихся проводят квалифицированные сотрудники ФАП п. Водла, которые обеспечивают организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся. Диспансеризация обучающихся проводится на базе ФАП п. Водла и ЦРБ г. Пудожя.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов школы, составляется план повышения квалификации.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром г. Пудожя, региональным центром оценки качества образования, проведение работ в системе «Статград», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие.

К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5 класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования детей;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности школы;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Оценка. Удовлетворительно.

ВЫВОДЫ

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ оОШ п. Водла в 2019/2020 учебном году **удовлетворительной**. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, школа в основном выполнила намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. ОУ имеет необходимое *организационно-правовое обеспечение*,

позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. *Образовательная программа* соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного общего образования. *Учебный план* ОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. *Качество обучения* соответствует требованиям для образовательных учреждений. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в СОШ, НПО, СПО и ВПО. Система оценки качества образования в школе сложилась.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса *библиотечно-информационными ресурсами* и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ школы, укомплектован. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Задачи на 2020/2021 учебный год. Педагогический коллектив ставит на 2020/2021 учебный год следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления ОУ:
 - изменение менталитета руководителей, связанного с переходом от принципа решения частных проблем к принципу проектирования всей деятельности ОУ.
 - осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения:
 - внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС:
 - соотнесение основных УУД (у дошкольников предпосылок) как основы умения учиться: регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ.
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся. Эффективная реализация программы «Здоровье».
6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОУ. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ). Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).
8. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

– обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

– реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

9. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

– разработка нормативно-правовой базы ОУ в области профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

– обеспечение организации досуговой деятельности несовершеннолетних «группы риска».

10. Развитие системы школьного самоуправления:

– развитие ученического самоуправления.

– анализ становления ученического самоуправления в ОУ.

11. Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей.