

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая**

Принято

На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2017г. № 1

Утверждено

Приказом от 31.08.2017 № 118

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 62»**

**д. Старая
(на 2017-2021 гг.)**

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Вступительный раздел	
1.1. Паспорт Программы развития.....	5
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	10
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития ДООУ	
1.3.1. Образовательный процесс.....	17
1.3.2. Управляющая система.....	19
1.3.3. Кадровый анализ.....	20
1.3.4. Социальные ресурсы.....	21
1.3.5. Материально-технические ресурсы.....	22
1.3.6. Нормативно-правовое обеспечение.....	23
1.3.7. Система оздоровительной работы ДООУ.....	24
1.4. Вывод	
Раздел 2 КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Миссия образовательной организации.....	28
2.2. Система ценностей ДООУ.....	29
2.3. Функции деятельности ДООУ.....	30
2.4. Принципы построения Программы развития.....	31
2.5. Основные целевые ориентиры.....	32
2.6. Новые подходы к осуществлению деятельности ДООУ.....	32
Раздел 3 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
3.1. Задачи ДООУ – стратегические задачи.....	34

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии	35
3.3. Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.....	37
3.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.....	37
3.5. Стратегия развития ДООУ как организации.....	38
3.6. Организация развивающего образовательного пространства.....	38
3.7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	39

Раздел 4 Основные направления Программы развития ДООУ, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты.

4.1. «Управление качеством образования».....	40
4.2. «Кадровое обеспечение».....	42
4.3. «В здоровом теле – здоровый дух».....	46
4.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	49
4.5. «Система интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».....	52
4.6. «Формирование речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы».....	56
4.7. «Организация взаимодействия с семьей».....	59
4.8. «Безопасность».....	62

Раздел 5. Ожидаемые результаты65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 62 д. Старая Всеволожского района Ленинградской области разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития – локальный акт МДОУ ДСКВ № 62д. Старая определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным документом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков, прогнозируемых в процессе реализации программы

Программа перспективного развития МДОУ ДСКВ № 62 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические разделы. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных разделов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ 1. ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития МДОУ ДСКВ№ 62 д. Старая
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ,(приказ № 1155 от 17.10.2013 г.),• Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» от (с изменениями на 12.05.2017г.) 14.11.2013 №398• Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.08. №1662-р (распоряжение Правительства РФ).

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года №7-ФЗ (с изменениями на 13 мая 2008 года). • Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2011 г. N28 "Об утверждении Положения об инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области" • Областной закон Ленинградской области от 24.02. 2014 № 6- 03 «Об образовании в Ленинградской области» • Областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-03 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» • Постановление Правительства Ленинградской области от 12 сентября 2014 года № 419 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования Ленинградской области организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками Ленинградской области» • Семейный кодекс Российской Федерации. • Постановление №233 от 20.02.2016г. «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области на 2016 - 2018 годы». • СанПин 2.4.1. 3049 -13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. с изменениями от 28.08.2015 г.) • Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 08.05.2010г. №83-ФЗ
Цели программы	1.Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с

	<p>требованиями законодательства.</p> <p>2.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МДОУ</p> <p>3.Модернизация систем управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения;</p> <p>4.Обеспечение доступности дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей материально-технической базы МДОУ, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p>
Направления программы	<p>1.Обеспечение доступности образования.</p> <p>2.Обеспечение качества образования.</p> <p>3.Обеспечение эффективности работы.</p>
Задачи программы	<p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>2. Повысить эффективность использования информационных технологий в образовательном и управленческом процессе</p> <p>3. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</p> <p>4. Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС, обеспечить</p>

	<p>развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствовать систему здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 6. Совершенствовать качество работы с родителями (законными представителя) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста 7. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения согласно требованиям СанПиН. 8. Обеспечить полноценное развитие ребенка, с учетом его индивидуальных способностей, превышающий уровень его возрастных особенностей (одаренный ребенок).
<p>Срок реализации программы</p>	<p>Срок реализации Программы - 2017-2021 годы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Повышение эффективности оздоровления

	<p>воспитанников.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7. Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных средств</p> <p>9. Стабильность педагогического состава, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса .</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 62 осуществляет Комитет по образованию Ленинградской области Всеволожского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств. Контроль осуществляет общее собрание трудового коллектива, а так же представители родительского комитета</p>
Этапы реализации программы	<p>I этап - 2017 год (сентябрь- декабрь) – Организационно-установочный этап</p> <p>II этап - 2018 год (май) - 2020 год (декабрь) Основной (практический) этап</p> <p>III этап - 2021 год (январь-май) – Заключительный (аналитическо-информационный) этап</p> <p>IV этап - 2021 год (май-август) - Разработка новой Программы развития учреждения.</p>
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • МДОУ «ДСКВ № 62» д. Старая; • Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) Ленинградской области, Всеволожского района;

	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ» • Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина; • Ленинградский Областной Институт Развития Образования; • Колтушская Средняя общеобразовательная школа им И.П.Павлова • Детская Музыкальная школа с. Павлово
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.
Сайт ОУ	http://detsad62.ru/

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения:

<u>Полное наименование учреждения:</u>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая
<u>Юридический адрес:</u>	188680, Ленинградская область Всеволожский район д. Старая, ул. Верхняя д.10 А тел: 8 (81370) 72-494 <i>Структурное подразделение-</i> 188680, Ленинградская область, Всеволожский район с. Павлово ул. Быкова д 9 лит В1 тел: 8 (81370)71-526
<u>Дата открытия МДОУ:</u>	1988 год
<u>Структурное подразделение</u>	1960 год

<u>Учредитель:</u>	Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;
<u>Управление МДОУ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • заведующий Ковальчук Лидия Петровна; • зам. заведующего по ВР Макарова Анна Николаевна; • зам. заведующего по безопасности Шигорина Екатерина Алексеевна; • руководитель структурного подразделения Смелянская Анна Валерьевна; • гл. бухгалтер Заводилова Лидия Васильевна; • завхоз (основное здание) Трубецкая Наталия Игоревна; • завхоз (подразделение) Морозова Анастасия Алексеевна.
<u>Лицензия на образовательную деятельность</u>	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Серия 47Л01№0002131 № 760-16 от 21 декабря 2016 года.
<u>Статус:</u>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы.
<u>Устав:</u>	Утвержден Приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 223 от 14.11.2016.
<u>Количество функционирующих групп в МДОУ:</u>	17 групп Из них: группы для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) - 17 групп
<u>Количество детей в МДОУ</u>	496 детей из них: - дети дошкольного возраста - 496 детей: Из них 4 группы комбинированной направленности с ТНР-108 человек Из них 1 группа компенсирующей направленности с ЗПР-14 человек
<u>Предназначение МДОУ</u>	Предназначение МДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования г. Всеволожска

	<p>Ленинградской области и видовым статусом. МДОУ «ДСКВ № 62» д.Старая является звеном муниципальной системы образования города и обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с учетом ФГОС ДО на основе усвоения детьми содержания комплекса образовательных программ (ОП ДО и дополнительных).</p>
<p>Предметом деятельности МДОУ является:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО; ✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО; ✓ реализация Адаптированной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития в группах общеразвивающей, комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО; ✓ реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с лицензией следующих направленностей: художественно-эстетической; экологической направленности социально-личностной направленности ✓ воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3-х лет до 7 лет; ✓ медицинская деятельность для реализации целей и задач учреждения; ✓ медицинская деятельность: сестринское дело в педиатрии, работы и услуги по специальностям: социальная гигиена и организация здравоохранения, экспертиза состояния здоровья детей; ✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДОУ;

<p>Программы, реализуемые в МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20.05.2016 г. №6); ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 г.; ✓ «Примерная адаптированная основная образовательная программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014; ✓ Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004). ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик –Семицветик». Под редакцией Куражевой Н.Ю. ✓ Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности «Программа логопедической помощи по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. обеспечивает базовый уровень дошкольного образования по коррекционно-речевому направлению развития детей (лицензирована); ✓ Программа дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности «Программа по логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» по ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. обеспечивает базовый уровень дошкольного образования по коррекционно-речевому направлению развития детей (лицензирована); ✓ Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» от 2 до 7 лет Дубровской Натальи Вадимовны
<p>Принципы образовательной деятельности МДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип индивидуализации образования • Принцип интеграции содержания дошкольного образования • Личностный подход • Принцип позитивной социализации ребенка. • Принцип личноно - ориентированного взаимодействия • Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса • Культурно - исторический принцип

	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельностный подход • Принцип развивающего образования • Принцип возрастной адекватности образования
Кадровая характеристика МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Административный персонал - 7 человек • Воспитатели - 38 человек • Педагоги - специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, дефектолог) - 15 человек • Всего педагогических работников, имеющих высшее образование - 37 человек (70%) • Всего педагогических работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование-15 человек (28%) • Всего педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 13 человек (25%) • Всего педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет - 8 - от 5 до 10 лет – 13 - от 10 до 20 лет - 15 - свыше 20 лет - 17 • Всего педагогических работников, имеющих награды, звания - 3 • Процент укомплектованности педагогическими кадрами: 100%
Социальный паспорт семей воспитанников	<p><u>Общее количество семей</u>- 496; из них: полных - 425(85,6%); неполных -57 (11,4%); многодетных - 86(17,3%); опекунство -3(0,8%); семей из группы риска (внутренний учет) - нет; семей, воспитывающих ребенка-инвалида - 5;</p> <p><u>Количество детей в семье:</u> <u>Один ребенок</u>-35,2% <u>Двое детей</u>- 44% <u>Более двух детей</u> 18%</p> <p><u>Социальный состав семей:</u> рабочие – 76,7%, безработные – 23,3%</p> <p><u>Образовательный уровень родителей:</u> имеют высшее образование - мать 56%, отец-42,5% имеют средне-специальное образованием - мать-26,4%,отец-38,7% имеют среднее образование – мать-14,1%; отец- 11,8%</p>
Потребность и Учредителя и семей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. • Подготовка воспитанников к обучению в школе.

<p>воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностей здорового образа жизни • Качественная систематическая работа по укреплению их физического и психического здоровья детей, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ. • Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.
<p>Имущественное и финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). • Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. <p><u>групповые помещения -17</u> (групповая комната, спальня, буфетная (мойка), туалетная и умывальная комнаты, раздевалка,).</p> <p><u>кабинеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кабинет заведующего МДОУ - 1; ✓ кабинет зам. заведующего по ВР- 1; ✓ кабинет зам. заведующего по безопасности - 1; ✓ кабинет руководителя подразделения - 1; ✓ кабинет бухгалтерии - 1; ✓ кабинет инструктора по физической культуре -1; ✓ логопедический кабинет -4; ✓ кабинет педагога-психолога - 1 ✓ информационно-методический -1; <p><u>залы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • зал для музыкальных занятий - 2; • зал.для физкультурных занятий - 1; • туалет - 2;

	<p><i>Медицинский блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет - 2; • процедурный кабинет - 2; • изолятор - 1. <p><i>Хозяйственный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пищеблок - 2; • прачечная - 2; • гладильная - 2; • склады; • подсобные помещения <p>На территории детского сада - 17 игровых площадок, цветник, огород, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета.</p>
<p>Характеристика достижений МДОУ, конкурентное преимущество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • участие в смотрах-конкурсах; • обобщение опыта работы: выступление, публикация опыта работы, выступления с опытом работы в рамках научно-практической конференции. <p>Конкурентное преимущество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесплатное дошкольное образование (с 3-х до 7-х лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе; • равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития); • достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкальных и физкультурных залов, логопедических кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом); • предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям с ОВЗ (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп);

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МДОУ

ДСКВ № 62

1.3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Содержание образования в МДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается в непрерывной образовательной деятельности, а так же в совместной и свободной деятельности. Большая часть работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное. В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа

которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Состояние:

В детском саду функционируют 17 групп с 12 часовым пребыванием. Дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: законом от 29 декабря 2012 года №273-03 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.). Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой дошкольного учреждения, Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, и Адаптированной образовательной программой для детей ЗПР, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной распорядительным актом МДОУ. В программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя- логопеды, педагоги-психологи специалисты музыкального и физкультурно-оздоровительного направления. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами, так и родителями воспитанников.

В последнее время все острее ставится проблема обновления, содержания образования в детском саду, введение в практику работы новых форм дошкольного образования. Соответственно, возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а, соответственно, рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования, увеличивается контингент детей с ОВЗ.

<i>Выявленные проблемы:</i>	<i>Планы:</i>
Переход на ФГОС создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Переукомплектованность воспитанниками ОУ может привести к снижению качества образования и создавать угрозу для их жизни и здоровья; объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей	✓ Совершенствование образовательной программы учреждения; ✓ Совершенствование подходов к организации повышения квалификации педагогов МДОУ; ✓ Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных

<p>отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>	<p>навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>✓ Расширять возможности вариативных форм работы в оказании профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</p> <p>✓ Совершенствовать работу с родителями в вопросах инклюзивного дошкольного образования</p>
---	---

Дополнительные платные образовательные услуги ОУ не предоставляются.

1.3.2. УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА

Состояние:

Выявлена компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Заведующий в высокой степени ориентирован на задачи в управлении трудовым коллективом. В детском саду осуществляется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- ✓ административного управления (заведующая, заместители);
- ✓ общественного управления (родительские комитеты);
- ✓ коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

<i>Выявленные проблемы:</i>	<i>Планы:</i>
Сложности в структуре управления,	Дальнейшее совершенствование

<p>связанные с неготовностью коллектива и общественности принимать участие в управленческой деятельности.</p>	<p>системы управления - организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников (законных представителей), представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>
---	--

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, нормативно-правовые ресурсы, система оздоровительной работы в ДОУ.

1.3.3. КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК, тематических курсов и профессиональной переподготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, более 70% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в рамках образовательного процесса.

<p><i>Выявленные проблемы:</i></p>	<p><i>Планы:</i></p>
---	-----------------------------

<p>Появляется проблема профессиональной переподготовки педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.</p>	<p>Наши педагоги обобщают свой опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.</p>
--	--

Пополнение штата педагогического, обслуживающего персонала за счет изменения системы оплаты труда работников образовательных учреждений, увеличения стимулирующей части заработной платы с 01.09.2013 года. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, а так же углубленная и конструктивно продуктивная совместная работа с научным сотрудниками ЛОИРО для сопровождения инновационной деятельности в МДОУ.

1.3.4. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Состояние

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников). Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

<p><i>Выявленные проблемы:</i></p>	<p><i>Планы:</i></p>
---	-----------------------------

<p>Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.</p> <p>Проектная культура вновь принятых педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.</p>	<p>Вести пропаганду пользы общения с ребенком среди взрослых, организовывать мероприятия для совместного интересного и полезного проведения времени с детьми, консультации специалистов в вопросах семейного воспитания. Проведение мониторингов потребности и возможности внешней среды. Приобщать родителей, как партнеров педагогического процесса к совместной реализации проектов в ДООУ.</p>

1.3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально- театральная среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, пешеходный перекресток и спортивно-игровые площадки, футбольное поле.

<i>Выявленные проблемы:</i>	<i>Планы:</i>
Отсутствие локальной сети для педагогов с возможностью накопления и обмена информации и отчетов в электронном виде. Отсутствие камер видеонаблюдения в коридорах ДОУ. Отсутствие сертифицированного автоматизированного рабочего места для обработки конфиденциальной информации.	Проведение работ по установке и введение в работу локальной сети. Установка по возможности камер видеонаблюдения. По мере необходимости пополнение и обновление РППС в группах и на игровых площадках МДОУ, средствами бюджета. Проведение работ по сертификации автоматизированного рабочего места для обработки конфиденциальной информации.

1.3.6. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние:

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя локальными актами Учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МДОУ.

<i>Выявленные проблемы:</i>	<i>Планы:</i>
Необходима разработка нормативно-правовой базы для перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы. В случае изменения статуса, в МДОУ потребуется изменение всех уставных документов, разработка новых локальных актов.	Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности: - функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых

	форм дошкольного образования; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
--	---

1.3.7. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Состояние:

- Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, ежегодную диспансеризацию, согласно приказу 1346/Н ,где определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка оформляя информацию в листах здоровья. В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:
- Работа по повышению защитных сил организма:
 - ✓ Витаминопрофилактика, в летний период использование водных мероприятий.
 - ✓ Проведение диагностических мероприятий: дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, общеукрепляющих упражнений, бодрящей гимнастики после сна, воздушных ванн, режима двигательной активности, биоэнергопластику. физкультурных занятий, физкультурных праздников, досугов и развлечений, Дней здоровья, физкультурных пауз (физкультминутки), подвижной прогулки, профилактики ОРЗ и гриппа, рационального питания, других коррекционных мероприятий (в отношении групп детей с ОВЗ).
- Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:
 - ✓ проведение утренних фильтров;
 - ✓ организация обследования детей по показаниям;
 - ✓ организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
 - ✓ санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.
- Профилактика управляемых инфекций:
 - ✓ проведение прививочной работы по плану;
 - ✓ проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора:
- Организация адаптационного периода
 - ✓ индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
 - ✓ организация гибкого режима

- Профилактика туберкулеза:
 - ✓ проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей.
- Профилактика энтеробиоза:
 - ✓ обследование детей на энтеробиоз;
 - ✓ выявление зараженных и их лечение;
 - ✓ профилактическое лечение контактных детей;
 - ✓ проведение карантинных мероприятий;
 - ✓ санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.
- Профилактика гриппа и ОРЗ:
 - ✓ проведение утренних фильтров;
 - ✓ выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
 - ✓ соблюдение режима уборки и проветривания помещений.
- Профилактика переутомления:
 - ✓ организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
 - ✓ оптимизация учебной нагрузки;
 - ✓ оптимизация физической нагрузки;
 - ✓ контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; Но вы нас всё же шокировали.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда в учреждении

была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОУ так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выпуск санитарно- просветительских бюллетеней, выпуск стенгазеты, оформление тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотоальбома (обогащение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МДОУ:

Санитарно-просветительная работа с сотрудниками МДОУ (в рамках производственных собраний, сан.минимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

<i>Выявленные проблемы:</i>	<i>Планы:</i>
<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те, или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья и детей с ОВЗ требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требует коррекции: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ» и «Взаимодействие с</p>	<p>✓ Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения; ✓ Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (разработка методических рекомендаций по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса). Планирование и реализация данного направления поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому</p>

<p>социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» необходимо продумать использование индивидуальных образовательных маршрутов в области «Физическое развитие». Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с III- IV, группой здоровья и детей инвалидов.</p>	<p>образу жизни заинтересованного взрослого населения;</p> <p>✓ организовать проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий с сотрудниками, семьями воспитанников.</p>
---	---

1.4. ВЫВОД:

Таким образом, анализ состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и спрогнозировать планы их устранения, в процессе реализации программы развития:

Основные выявленные проблемы, с перспективой решения на 2017-2021года.

Основным результатом педагогического процесса в ДООУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

1. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
2. Родительская общественность не достаточно компетентна в вопросах инклюзивного дошкольного образования.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с

социумом. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.

5. Система работы со школой недостаточно отлажена.

6. Недостаточно высокая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования; традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МДОУ;

Возможные проблемы:

1. группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);

2. группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить модель будущего дошкольного учреждения

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ ДСКВ № 62.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детей, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора базовых ценностей, которые

отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

2.1. Миссия образовательной организации.

Миссия МДОУ:

- создание современных условий для воспитания, образования и развития детей с разными стартовыми возможностями, в случае необходимости его коррекции;
- проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.
- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни

2.2. Система ценностей ДОУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Здоровье.**
Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Стремление, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровыми берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- **Доступность.**

Специалистами ДООУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения Всеволожского района и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям.

Обеспечение равных стартовых возможностей.

Для каждого воспитанника ДООУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медики, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Индивидуализация.

Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому есть стремление создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДООУ.

Преемственность.

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

Мобильность

Готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Стремление педагогов в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным обменом опытом.

2.3. Функции деятельности ДООУ.

- Создание единого современного образовательного пространства для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей общеобразовательных групп и с ОВЗ.
- Определение микросоциального заказа как основы для обозначения основных направлений развития образовательного учреждения.
- Построение системы управления на демократических основах, при активном

включении сотрудников в определение целей, задач и стратегии развития учреждения в долгосрочной перспективе.

- Модернизация и активизация работы методической службы.
- Разработка эффективной системы планирования.
- Организация систематического повышения квалификации

и компетентностей специалистов ДОУ.

- Создание условий для личностно-профессиональных достижений работников.
 - Освоение проектной культуры всеми участниками образовательного процесса.
 - Модернизация системы здоровья сбережения воспитанников и сотрудников.
 - Модернизация системы требований к результатам освоения Программы дошкольного образования детьми в ДОУ.
 - Оптимизация системы административно-общественного контроля в ДОУ.
 - Создание системы преемственности ДОУ и школы.
 - Создание системы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.
 - Функционирование ДОУ как открытой системы, налаживание взаимодействия с социальными партнерами и заинтересованными организациями.
- Исходя из данных возможностей, специфика модели ДОУ определяется следующими взаимосвязанными составляющими:
1. Модель здоровья сбережения и формирования здоровья сберегающего ДОУ.
 2. Организация предметно-пространственной среды.
 3. Воспитательно-обучающее и коррекционно-развивающее пространство.
 4. Включение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
 5. Формирование методического пространства, сотрудничество педагогов и родителей

2.4. Принципы построения Программы развития

- **Актуальность.** Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.
- **Прогнозируемость.** Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.
- **Рациональность.** При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.
- **Системность.** Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.
- **Непрерывность.** Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- **Контролируемость.** Определяются критерии оценки для отслеживания

промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

- **Реалистичность.** Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным.

2.5. Основными целевыми ориентирами МДОУ должны стать:

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального уравнивания с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в ДОУ;
- решение задач: формирование Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Непосредственно целевые ориентиры изложены в образовательной Программе. Целевые ориентиры вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе развития или дошкольного образования.

2.6. Новые подходы и их характеристика.

Среди новых подходов к осуществлению деятельности ДОУ в режиме развития можно перечислить следующее:

•Модернизация системы управления

Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и Программ развития.

•Мотивационное обеспечение.

Создание атмосферы творческого поиска в коллективе при соответствующей

системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов образовательного процесса.

•Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

Организация динамического процесса в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов.

•Обновление содержания образования

Использование индивидуальных планов развития, авторских комплексноцелевых программ по освоению новшеств.

•Использование инновационных технологий.

Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта. Формирование проектной культуры планирования и осуществления образовательной и коррекционной работы.

•Гуманизация образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход во взаимодействии с воспитанниками, позиция педагога не «над», а «рядом».

•Организация преемственности учебно-воспитательного процесса.

Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование, формирование системы: « ДООУ – школа». Единство требований, подходов, взаимовыгодное сотрудничество.

•Современное научно-методическое обеспечение.

Своевременное ознакомление педагогов с интересными инновационными, авторским методиками, в том числе ориентированными на зону развития детей с ОВЗ.

•Профессиональный рост персонала

Организация работы по обучению персонала с использованием различных форм повышения квалификации. Содействие распространению передового педагогического опыта между специалистами ДООУ в рамках одного учреждения на базе района и города.

•Материально-техническое обеспечение

Постоянно расширяющееся обеспечение образовательного процесса в соответствии с материальными возможностями учреждения, как результат его динамического развития.

Раздел 3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Целью деятельности ДООУ в ходе реализации «Программы развития ДООУ» является обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности всестороннего развития воспитанников ДООУ. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

3.1. Задачи ДООУ – стратегические задачи.

- Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
 - Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.
 - Осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам реализации в ДООУ.
 - Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ. Интеграция и инклюзия детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство ДООУ.
 - Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
 - Повышение качества образовательного процесса в ДООУ путем внедрения инновационных технологий.
- Особенности развития ДООУ как образовательного учреждения проявляются в валеологической и креативной стратегиях организации воспитательно-образовательной и методической работы. Данные стратегические задачи определяют специфику стратегий развития ДООУ и касаются:
- организации образовательной, коррекционной и методической работы;
 - программно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - системы управления ДООУ как организации;
 - организации медико-социальных условий и физкультурно-оздоровительной работы;
 - организации развивающего образовательного пространства в ДООУ;
 - работы с кадрами, родителями, населением;
 - взаимодействия с другими организациями.
- Реализация образовательных стратегий ДООУ осуществляется путем выполнения психолого-педагогических и методических условий.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию образовательной стратегии.

Задачами в области психолого-педагогической работы являются:

- Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.
- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры.
- Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
- Формирование положительного отношения к труду.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.
- Овладение конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Формирование интереса к потребности в чтении (восприятии) книг.
- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребностей детей в самовыражении.
- Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционального восприятия музыки.

В качестве психолого-педагогических условий обеспечивающих реализацию задач в этой области выступают следующие:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей их уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ необходимы условия для диагностики и коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащие в

основе их дальнейшего планирования). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающие Программу совместно с другими детьми в ДОУ комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В ДОУ должны создаваться возможности для:

- предоставления информации о Программе семье и другим лицам вовлеченным в образовательную деятельность;
- поиска материалов обеспечивающих реализацию Программы;
- обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

В целях обеспечения реализации задач необходима правильная оценка успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- Определить максимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в ДОУ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- Консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Этап дошкольного детства – это время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – систему дошкольного воспитания и обучения.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в ДОУ важно гибко сочетать индивидуальный и

дифференцированные подходы. Это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в коллектив здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОУ и программ повышения родительской компетенции.

3.3. Методические условия обеспечивающие, реализацию образовательной стратегии.

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута, по необходимости для воспитанника ДОУ по результатам диагностики и на основе этого выбор оптимальной стратегии развития его способностей и обучения. Разработка специалистами методических рекомендаций для воспитателей и родителей.
2. Разработка технологий (авторских технологий) организации работы с детьми, позволяющих реализовать право детей на выбор тех или иных видов деятельности и способов её организации, в процессе работы.
3. Внедрение в практику функционирования Родительского клуба, предоставляющего возможность включения родителей во все формы детской активности, участие в проведении занятий с детьми и организации досуговой деятельности.
4. Выбор оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями и педагогами, позволяющих научить их моделированию педагогических условий, обеспечивающих свободу выбора воспитанникам ДОУ.
5. Активное использование игровых технологий, создания творческих «команд» при организации методической работы с сотрудниками детского сада и родителями детского сада.

3.4. Программно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса.

При организации программно-методического обеспечения образовательного процесса рассматриваются инвариантная и вариативная части программы развития.

Инвариантная часть – используются комплексные и парциальные, образовательные программы, педагогические технологии, в которых

определяются условия для реализации современных требований к профессиональным функциям сотрудников в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Вариативная часть – используются различного рода авторские программы, методики и технологии, в которых реализуются специфические функции персоналом ДОУ.

3.5. Стратегия развития ДОУ как организации.

Применительно к работе ДОУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
- анализ образовательной ситуации в ДОУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;

- разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.

2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:
- повышение прибыльности ДОУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;

- привлечение дополнительных средств финансирование ДОУ;

- проведение мониторинга на предмет расширения услуг представляемых детским садом.

3. Стратегия повышения конкурентно - способности ДОУ, задачами которой являются:

- повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;

- расширение количества образовательных услуг;

- повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Применительно к работе ДОУ модель требования ДОУ отражает:

- систему управления образовательным процессом и действиями коллектива сотрудников, обеспечивающих условия для жизнедеятельности, развития, воспитания и обучения детей;

- систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;

3.6. Организация развивающего образовательного пространства.

Формирование уникального образовательного пространства ДОУ предполагает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- использование технологий ландшафтного дизайна при формировании образа детского сада;

- тематическое оформление групповых помещений;
- использование интерактивных досок и потолочных софитов с дистанционным управлением.

3.7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа включая детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности их уединения. РППС способствует процессу инклюзии детей с ОВЗ в коллектив здоровых детей, что представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законом «Об образовании в РФ». РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательное пространство насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, расходные игровым спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем. Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации. Полифункциональность РППС обеспечивается возможностью разнообразного ее использования (детская мебель, модули, ширмы, маты), а также использованием предметов, природных материалов в разных видах детской деятельности.

Вариативность РППС обеспечивается наличием в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения, свободного выбора), а также периодичной сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов.

Обеспечивается доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность РППС обеспечивается соответствием ее элементов требованиям их.

РАЗДЕЛ 4. Основные направления Программы развития ДОО, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты

1. Первый этап (сентябрь - декабрь 2017).

Организационно-установочный этап

- Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО.

- Определение целей и задач;

- Разработка Программы развития ДОО.

2. Второй этап - 2018 год (январь) - 2020 год (декабрь)

Основной (практический) этап

3. Третий этап - 2021 год (январь-май) – заключительный (аналитическо-информационный) этап

4. Итоговый этап - 2021 год (май-август) - Разработка новой Программы развития учреждения.

4.1. Управление качеством образования»	
Цели	Совершенствование механизмов управления качеством образования в МДОУ
Задачи	<p>Обновление структуры управления, определение роли каждого члена коллектива в образовательном процессе.</p> <p>Обеспечение участников образовательного процесса своевременной информацией о качестве образования по всем его аспектам.</p> <p>Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг;</p> <p>Совершенствование системы координации МДОУ и Комитета по образованию Всеволожского района с различными социальными инстанциями района, города, области по реализации программ в области образования, социальной защиты и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>Дальнейшее развитие управления образовательного учреждения на основе сетевого взаимодействия различных учреждений, общественных организаций.</p> <p>Вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.</p> <p>Проведение социологических исследований образовательных потребностей населения района.</p>
<u>Основные направления</u>	<p>Формирование банка данных о функционировании и развитии системы образования на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение государственной регламентации деятельности образовательного учреждения</p> <p>Проведение и участие в профессиональных конкурсах с привлечением педагогической и родительской общественности.</p>

	<p>Совершенствование механизмов выявления и поддержки творческих педагогов.</p> <p>Обновление содержания и форм повышения уровня квалификации управленческих и педагогических работников.</p> <p>Осуществление контроля со стороны администрации за деятельностью педагогического и непедагогического состава в части соблюдения законодательных и нормативно-правовых требований по вопросам образования и воспитания</p>		
<p><u>Ресурсное обеспечение</u></p>	<p>Нормативно-правовое: нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</p> <p>Научно-методическое: методические рекомендации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения</p> <p>Информационное: банка данных об уровне и качестве образовательных услуг МДОУ.</p> <p>Материально-техническое: Оснащенность образовательного учреждения современными средствами обучения и развития</p>		
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<p>Оптимизация управленческих действий на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Реальный рост качества образовательной деятельности и воспитания в МДОУ.</p> <p>Повышение уровня мотивации педагогических кадров, совершенствование их профессионального мастерства.</p> <p>Организация на базе МДОУ инновационной работы по физкультурно-оздоровительному направлению.</p> <p>Разработка методического сопровождения управления качеством образования в МДОУ</p>		
<p><u>План работы</u></p>	<p>1. Приведение в соответствие нормативных и методических материалов, направленных на</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>Периодически</p>	<p><u>Ответственные</u></p> <p>Педагогический совет</p>

	<p>реализацию данного направления.</p> <p>2. Проведение аттестации педагогов ОУ</p> <p>3. Формирование банка данных об уровне подготовки выпускников ОУ</p> <p>4. Организация инновационной деятельности в ДОУ</p> <p>5. Системная методическая помощь молодым педагогам (наставничество)</p> <p>6. Развитие социального партнерства с образовательными учреждениями.</p> <p>7. Проведение инструктирования и обучения должностных лиц</p> <p>8. Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализация направления (распределение поручений, заданий, контроль за выполнением).</p> <p>9. Организация работы по внедрению в образовательный процесс программы Развития</p>	<p>Ежегодно по плану</p> <p>весь период</p> <p>систематическ и</p> <p>весь период</p> <p>систематическ и</p> <p>систематическ и</p> <p>систематическ и</p> <p>весь период</p>	<p>Аттестационная комиссия</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Заведующий</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, педагоги, зам.зав. по ВР.</p>
--	---	---	---

4.2. Кадровое обеспечение.

Цели	<p>обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>
<u>Задачи:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • повысить профессиональный уровень педагогов для внедрения непрерывной образовательной системы деятельности детей дошкольного возраста; • повышение эффективности взаимодействия с педагогическими кадрами; • введение элементов авторского творчества в работу педагогов; • создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников; • создать систему закрепления молодых специалистов в МДОУ; • проводить мониторинг состояния повышения квалификации

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать и стимулировать педагогических кадров, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста. • создание условий в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования и самообразования педагогических кадров. • создать условия для работы по наставничеству педагогов; • систематизировать работу методических объединений в МДОУ; разработать индивидуальный образовательный маршрут педагога в соответствии заявленных тем
<u>Основные направления</u>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение педагогическим работникам условий труда; • кооперация и координация деятельности МДОУ с ВРМЦ, ЛОИРО, ЛГУ им. Пушкина, С-Пб Институт развития образования; • стимулирование творческого роста педагогических работников; • организация методических объединений в МДОУ; • организация работы по наставничеству; <p>организация работы в инновационной деятельности</p>
<u>Ресурсное обеспечение</u>	<p><u>Кадровое:</u></p> <p>подготовка кадров на уровне, отвечающем современным подходам и направлениям в организации жизнедеятельности МДОУ</p> <p><u>Информационное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • банк вакансий • база данных педагогических кадров по уровню квалификации.
<u>Ожидаемые результаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение образовательного учреждения педагогическими кадрами; • предотвращение оттока педагогических кадров; <p>повышение профессионального роста и эффективного</p>

	<p>использования кадрового потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; увеличения доли молодых специалистов; 	
<p><u>План мероприятий</u></p> <p>1. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов. Организация работы по наставничеству.</p> <p>2. Подготовка педагогических работников к аттестации на первую и высшую категорию</p> <p>3. Анализ профессионального уровня педагогических работников ДООУ. Участие в районных конкурсах, «Профессиональный успех», «Ярмарка педагогических идей»</p> <p>4. Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. Проведение педагогических мастерских для педагогов. Организация консультаций на тему: «Организация сюжетно-ролевой игры» «Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО «Организация работы с одаренными детьми»</p> <p>5. Подготовка публикаций педагогов в</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p><u>Ответственны</u></p> <p><u>й</u></p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Зам.зав. по ВР</p> <p>Зам.зав по ВР</p>

<p>профессиональных изданиях, в средствах массовой информации</p> <p>6. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов</p> <p>7. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов</p> <p>8. Направление педагогических работников на КПК</p> <p>9. Изучение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевое посещение занятий • самоанализ педагогов • анкетирование педагогов и родителей • обобщение педагогического опыта <p>10. Мероприятия по повышению квалификации внутри МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заседания педсоветов; • профильные и индивидуальные консультации; • творческие объединения по основным направлениям работы; • МО педагогов <p>11. Организация совместных встреч родителей, детей и педагогов на базе МДОУ: «Родительская гостиная»</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>периодически</p>	<p>Зам.зав по ВР</p> <p>Зам.зав по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам.зав по ВР</p> <p>Зам.зав по ВР</p> <p>Зам.зав по ВР</p> <p>Зам.зав по ВР</p> <p>Заведующий, педагоги, зам.зав. по ВР.</p>
---	---	--

4.3. «В здоровом теле – здоровый дух»

<u>Цели</u>	<p>Формирование оздоровительной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении дошкольного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое, физическое, медицинское сопровождение воспитанников.</p> <p>Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МДОУ.</p> <p>Повышение медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.</p>
<u>Задачи</u>	<ul style="list-style-type: none">• отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в МДОУ• определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в МДОУ;• внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы с детьми;• реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей• организовать семейный клуб по оздоровительной работе с воспитанниками;

**Основные
направления**

- осуществление взаимодействия МДОУ с различными социальными институтами (управление здравоохранения и санэпиднадзора и др.)
- отработка и принятие мер, направленных на минимизацию в условиях образовательного процесса факторов, негативно влияющих на здоровье;
- реализация в практику работы МДОУ здоровьесберегающих технологий с детьми и семьями;
- создание организационных условий для полноценного обеспечения воспитанников занятиями по физической культуре в летний период в рамках образовательного процесса;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление гендерного воспитания дошкольников;
- организация и проведение просветительской работы в семье;
- совершенствование системы медицинской поддержки в образовательном учреждении;
- совершенствование организации питания детей;
- совершенствование материально-технической базы в оздоровительном направлении работы с дошкольниками;
- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья и динамических показателей здоровья детей;
- внедрить систему мероприятий направленную на коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ

<p><u>Ресурсное обеспечение</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных учреждений; материально-техническая база МДОУ 	
<p><u>Ожидаемый результат</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ; • приобретение воспитанниками навыков здорового образа жизни в соответствии с их возрастными особенностями; • повышение педагогической грамотности работников образовательного учреждения; • укрепление материально-технической базы образовательного учреждения; • активизация просветительской деятельности среди родителей в вопросах сохранения здоровья детей 	
<p><u>План мероприятий</u></p> <p>1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников МДОУ. Проведение медицинских осмотров воспитанников</p> <p>2. Контроль за выполнением гигиенических требований в образовательной деятельности в МДОУ</p> <p>3. Совершенствование оснащения спортивного зала МДОУ, и спортивной площадки в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>ежегодно</p> <p>систематически</p> <p>периодически</p>	<p><u>Ответственный</u></p> <p>Заведующий Зам. зав по ВР</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий Медицинский работник</p>

4. Внедрение системы физических занятий для детей с ОВЗ.	систематически	Заведующий
5. Участие в семинарах по обобщению опыта и распространению здоровьесберегающих технологий.	систематически	Заведующий
6. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	систематически	Педагогический коллектив МДОУ Инструктор по физ.культуре
8. Обеспечение МДОУ информационно-методическим материалом по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	Зам.зав по ВР
9. Проведение летних оздоровительных мероприятий.	ежегодно	Зам.зав по ВР Педагогический коллектив МДОУ
10. Проведение спортивных праздников. Дней здоровья с участием родителей и представителей воспитанников.	ежегодно	Педагогический коллектив МДОУ
11. Пропаганда ЗОЖ среди населения.	весь период	Педагогический коллектив МДОУ

4.4 «Художественно-эстетическое развитие»

<u>Цель</u>	<ul style="list-style-type: none"> создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации
--------------------	---

<p><u>Задачи:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников; • создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала; • использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей
<p><u>Ресурсное обеспечение</u></p>	<p><u>Учебно-методическое:</u></p> <p>программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации;</p> <p>перспективные планы кружковой работы,</p> <p>картотека занятий, сценарии досугов и праздников;</p> <p>картотеки дидактических музыкальных игр;</p> <p>фонотека, медиатека по данному направлению;</p> <p><u>Кадровое:</u></p> <p>о повышение квалификации специалистов и педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы;</p> <p><u>Информационное:</u></p> <p>банк данных об уровне и качестве образовательных услуг по художественно-эстетическому направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотеки дидактических музыкальных игр; • фонотека, медиатека по данному направлению; • создается библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства. <p><u>Материально-техническое:</u></p> <p>оснащение современными средствами обучения и воспитания в художественно-эстетическом направлении</p>

<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание развивающей среды, способствующей развитию художественно-творческих способностей детей; • оценка эффективности деятельности специалистов и педагогов по художественно-эстетическому воспитанию на уровне МДОУ; • улучшение условий, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей всех возрастных групп ДОУ; • увеличение качественного показателя в художественно-эстетическом развитии дошкольников; • активизация просветительской деятельности среди родителей в вопросах художественно-эстетического развития детей. 	
<p><u>План основных мероприятий</u></p> <p>1.Изучение и внедрение передового педагогического опыта по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>2.Организация и проведение семинаров по эстетическому воспитанию дошкольников</p> <p>3.Обогащение развивающей среды в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок детской театрализации; • уголок изобразительной деятельности; • музыкальный уголок. <p>5.Участие в городских и областных конкурсах по распространению опыта работы в художественно-</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> <p>Ежегодно</p>	<p><u>Ответственный</u></p> <p>Педагоги МДОУ</p> <p>Зам. зав. по ВР</p> <p>Педагоги МДОУ</p> <p>Педагоги МДОУ Музыкальный руководитель</p>

<p>эстетическом развитии детей.</p> <p>6. Разработка разнообразных форм взаимодействия ДООУ и семьи</p> <p>7. Создание в ДООУ картотеки статей периодической печати по художественно-эстетическому воспитанию.</p> <p>8. Изготовление пособий по знакомству детей с видами народно-прикладного искусства. Подбор и разработка игр, направленных на развитие творческого мышления, воображения.</p>	<p>На весь период</p> <p>ежегодно</p> <p>на весь период</p>	<p>Педагоги МДОУ</p> <p>Педагоги МДОУ Музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги МДОУ Музыкальный руководитель</p>
--	---	--

4.5. Система интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

<p><u>Цель</u></p>	<p>создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного, инициативного, творческого развития способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>
<p><u>Задачи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; • способствовать общему развитию воспитанников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе; • обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с

	<p>другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МДОУ; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка
<p><u>Основные направления</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация нормативных документов в соответствии с законом РФ «Об образовании»; • совершенствование взаимодействия МОУ ЦППМиСП Всеволожского района и ПМП(к) ДОУ в области развития системы коррекционного обучения; • дальнейшая работа над созданием целостной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка; <p>обеспечение диагностического и коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии</p>
<p><u>Ресурсное обеспечение</u></p>	<p><u>Нормативно-правовое:</u></p> <p>нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, способствующие созданию условий для реализации проекта в МДОУ.</p> <p><u>Программно-методическое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ИПРА в коррекционном обучении детей. • Использование адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. • Использование адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР. <p><u>Кадровое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических кадров,

	<p>обеспечивающих коррекционное обучение.</p> <p><u>Информационное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление базы данных о детях с ТНР, ЗПР, детях инвалидов в МДОУ; издание информационно-методических материалов по направлениям в ДОУ 		
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии со специальным образовательным компонентом; • совершенствование постоянно действующих службы ПМК(к) в МДОУ; • создание условий для повышения качества образования детей с ОВЗ; • совершенствование организации обучения детей с ОВЗ в целях сохранения и укрепления здоровья, нормализация нагрузки; совершенствование системы взаимодействия с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии 		
<p><u>План основных мероприятий</u></p> <p>1.Разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по психо-эмоциональному развитию.</p> <p>2.Работа консультативно-диагностической службы.</p> <p>3.Совершенствование преемственности в работе МОУ ЦППМиСП Всеволожского района и ПМК(к).</p> <p>4.Консультации с родителями по</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p>	<p><u>Ответственный</u></p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Дефектолог</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p>	

<p>преодолению проблем развития ребенка.</p> <p>5.Обследование детей в младшем и среднем дошкольном возрасте.</p> <p>6.Оказание методической помощи педагогам по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>7.Обеспечение дидактического материала в группах по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>8.Обеспечение пособиями в группах по развитию мелкой моторики детей.</p> <p>9.Оборудование уголков в группах по коррекционно-развивающей работе с детьми.</p> <p>10.Обеспечение преемственности работы педагогов в комбинированных группах.</p> <p>11.Рекомендации специалистов по индивидуальной работе с ребенком ОВЗ.</p> <p>12.Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>13.Работа консилиума по продвижению ребенка в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.</p>	<p>Систематически</p> <p>Ежегодно</p> <p>Систематически</p> <p>периодически</p> <p>периодически</p> <p>на весь период</p> <p>на весь период</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p> <p>Систематически</p>	<p>Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог</p> <p>Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Педагоги МДОУ Учитель-логопед Педагог-психолог Дефектолог Педагоги МДОУ Специалисты</p> <p>Педагоги МДОУ Специалисты</p>

**4.6. Формирование речевой деятельности детей старшего дошкольного
возраста с опорой на социокультурные факторы.**

<u>Цель</u>	создание педагогических ситуаций по формированию и регуляции речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы.
<u>Задачи</u>	<ul style="list-style-type: none">• раскрыть содержание социокультурных факторов, способствующих формированию и регуляции речевой деятельности;• разработать педагогические ситуации по формированию самоконтроля, самооценки и культурного речевого поведения;• повышение квалификации и усиление взаимодействия педагогов в данном направлении.• расширить содержание взаимодействия с социокультурными партнерами (образовательными и культурными учреждениями, семьями) по проблеме формирования речевой деятельности дошкольников;• отработать систему мониторинга эффективности деятельности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития разных категорий детей.
<u>Ресурсное обеспечение</u>	<p><u>Нормативно-правовое:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровня, способствующие созданию условий для реализации направления в МДОУ. <p><u>Материально-техническое:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• персональные компьютеры 10 ед.,• ноутбуки 20 ед.,

	<ul style="list-style-type: none"> • копировальную технику 5 ед. • многофункциональные устройства 5 ед • мультимедийное оборудование 20 ед <p><u>Кадровые ресурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Научный руководитель • Заведующий МДОУ • Заместитель заведующего по воспитательной работе <p><u>Финансовое сопровождение:</u></p> <p>МДОУ «ДСКВ №62» д.Старая является юридическим лицом, финансируется за счет средств, выделяемых бюджетом МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p>	
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<p>Реализация направления позволяет выстроить целостную систему по формированию культуры речевого поведения у воспитанников в рамках ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей; • привлечь внимание родителей к формированию культуры речевого поведения детей • обогатить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе формирования культуры речевого поведения. • приобретение педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале культуры речевого поведения. • выявить пути переноса полученного опыта в массовую практику. 	
<p><u>План основных мероприятий</u></p> <p>Оценка готовности педагогов к обучению инновационной деятельности.</p>	<p><u>Сроки</u></p> <p>Сентябрь 2018</p>	<p><u>Ответственный</u></p> <p>Заведующий, Зам. зав по</p>

<p>Установочный семинар</p> <p>Самообразование</p> <p>Семинар-практикум: «Культура речи».</p> <p><u>Предметно-развивающая среда</u></p> <p>Мониторинг предметно-развивающей среды.</p> <p>Разработка проектов обогащения предметно - развивающей среды. Разработка и изготовление дидактических материалов: игр, пособий, мультимедийных презентаций; творческих листков, для развития культуры речи.</p>	<p>Ноябрь 2018</p> <p>Сентябрь-октябрь 2018</p> <p>Весь период</p>	<p>ВР, педагоги.</p> <p>Педагоги</p> <p>Зам. зав по ВР, педагоги.</p> <p>Педагоги</p>
<p><u>Работы с детьми</u></p> <p>Мониторинг культуры речи детей</p> <p>Анализ достижений детей, и постановка актуальных задач развития речевой культуры. Организация образовательного процесса на интегративной основе</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p>	<p>Зам. зав по ВР, педагоги.</p>
<p><u>Работа с родителями.</u></p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Информирование родителей по направлению развития речевой культуры. Привлечение родителей к представлению семейного опыта по формированию культуры речи</p>	<p>Весь период</p> <p>Сентябрь 2018-май 2019</p>	<p>Зам. зав по ВР, педагоги.</p>
<p><u>Работас социумом.</u></p> <p>Отбор объектов для расширения образовательного пространства детей. Применение разных форм взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Сентябрь 2018-май 2019</p>	<p>Зам. зав по ВР, педагоги.</p>
<p><u>Итог.</u></p> <p>Мониторинг результативности работы</p> <p>Анализ и представление материалов работы.</p>	<p>Май 2019</p>	

<p>Обобщение педагогического опыта.</p> <p>Организация семинаров-практикумов, творческой группы, мастер-классов .</p>		<p>Зам. зав по ВМР, педагоги.</p>
<p><u>4.7. «Организация взаимодействия с семьей»</u></p>		
<p><u>Цели</u></p>	<p>разработка системы мероприятий МДОУ с семьями воспитанников при организации совместной деятельности</p>	
<p><u>Задачи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения; • установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами; • приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; • повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей; • повысить уровень педагогической культуры родителей; • пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни; <p>организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность, как полноправных участников образовательного процесса;</p>	
<p><u>Ожидаемые результаты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах образования дошкольников посредством информационной и практической деятельности с семьями; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом, а также участию в образовательном процессе; установление единства стремлений и взглядов на процесс образования дошкольников между детским садом, семьей и школой; • открытость и доступность деятельности МДОУ для родителей и общественности; повышение результативности и качества образовательной деятельности при сотрудничестве с родителями.
<p><u>Основные направления</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий. • Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, информационные уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы, сайт, семейный клуб. • Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) и детьми. • Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков образования детей

<u>План мероприятий.</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственны</u>
1. Приобщение родителей к реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Ежегодно	<u>й</u> Зам. зав. по ВР
2. Анкетирование родителей . Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом. Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	Ежегодно	Заведующий
3. Заседание Родительского комитета.	По плану	Заведующий
4. Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации образовательных программ в МДОУ.	По плану	Зам. зав. по ВР
5. День открытых дверей.	Ежегодно	Педагоги
6. Создание тематических памяток для родителей.	Ежегодно	педагоги
7. Проведение открытых мероприятий. Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	Ежегодно	педагоги
8. Проведение открытых праздников и тематических занятий	Ежегодно	Заведующий
9. Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Ежегодно	Зам. зав. по ВР
10. Создание методических материалов по итогам реализации проекта.	Ежегодно	Зам. зав. по ВР

4.8. «Безопасность»

<u>Цель</u>	Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в МДОУ, безопасное функционирование МДОУ.
<u>Задачи</u>	1.Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. 2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МДОУ.
<u>Основные направления деятельности</u>	Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТП
<u>Ожидаемые результаты</u>	Правильное ведение документации Все мероприятия проведены в срок Все сотрудники прошли инструктаж. Проведены эвакуационные мероприятия. Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС. Введены в действие памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС; Наличие средств пожаротушения Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения Выполнение должностных инструкций Повышение родительской компетентности Безопасность на детской площадке Наличие паспорта Наличие обученных специалистов по ОТ, пожарной безопасности,

электробезопасности.

<u>План мероприятий</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1.Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ,ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;	2017-2021	<u>И</u> Заведующий Зам.зав. по безопасности
2. Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МДОУ;	Постоянно	Заведующий Зам.зав. по безопасности
3. Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.	2 раза в год	Заведующий Зам.зав. по безопасности
4.Проведение с работниками МДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС.	2 раза в год	
5.Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.		Зам.зав. по безопасности
6.Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МДОУ	Ежегодно	Зам.зав. по безопасности
7.Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной	Систематически	Зам.зав. по безопасности

жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	2017-2021	Зам.зав. по безопасности
8.Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций.	2017-2021	Педагоги
9.Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	2017-2021	
10.Проведение родительского обучения и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2017	Зам.зав. по безопасности
11.Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	2017	Педагоги
12.Внесение изменений в «Паспорт дорожной безопасности»	2017-2021	Заведующий Зам.зав. по безопасности
13.Обучение на курсах повышения квалификации		Педагоги Зам.зав. по безопасности

РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что в результате реализации Программы развития МЖДОУ ДСКВ № 62 должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социальными партнёрами

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ ДСКВ № 62 д. Старая» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.