

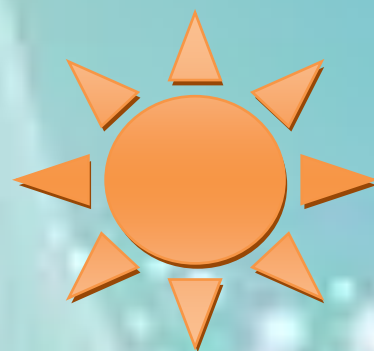
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №23»**

Согласованно на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с №23
протокол № ____
от _____ 20 ____ г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №23
_____/Быченко С.А/
от _____ 20 ____ г.

**Проект
По летне –оздоровительной работе**

«Яркий мир лета»



Рабочая группа

г.Чита

Содержание проекта

Паспорт проекта	2
Пояснительная записка	5
Цель. Задачи.	7
Принципы	8
Сроки реализации проекта. Блоки работы по проекту	9
1. Блок. Работа с детьми	10
2. Блок. Работа с кадрами	17
3. Блок. Работа с родителями	18
4. Блок. Контрольно – аналитическая работа	19
5. Блок. Оснащение предметно – пространственной развивающей среды	19
Ожидаемые результаты	20
Используемая литература	22
Приложение Календарный план	23

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<p>Наименование проекта</p>	<p>Проект по летне –оздоровительный работе в МБДОУ №23 «Яркий мир лета» В соответствии с ФГОС</p>
<p>Назначение проекта</p>	<p>Проект ориентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на укрепление и сохранение психического, физического и эмоционального здоровья детей, - на активизацию родителей по вопросам формирования здорового образа жизни - на повышение компетенции педагогов по организации работы в летне – оздоровительный период - на пополнение оснащения ППРС в соответствии ФГОС
<p>Основания для разработки проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г). - Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43). - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. №68 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3147-13» - Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений». - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденная Минпросвещением РСФСР 30.01.1955. - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» - локальные акты МБДОУ №23 на летний период (инструкции, приказы и т.д.) - <u>Парциальные программы:</u> Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа «Наш дом - природа» (Н. А. Рыжова) Программа "Здоровье" (В. Г. Алямовская) и т.д.

Цель проекта	Создание предметно – пространственной среды для самоактуализации, самореализации, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников ДООУ в летне-оздоровительный период.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эмоционально – насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду в летний период. 2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию. 3. Содействовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. 4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Создать тематические площадки для организации исследовательской, творческой, двигательной, трудовой деятельности воспитанников ДООУ. 6. Содействовать формированию психолого – педагогической компетентности педагогических работников для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с ФГОС.
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий, а также их непрерывное проведение; использование простых и доступных технологий оздоровления; ❖ Формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий; ❖ Повышение эффективности системы

	профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.
Продолжительность проекта	Долгосрочный Сроки реализации Проекта: май - август 1 этап. Подготовительный (май). 2 этап. Организационный (июнь-август) 3 этап. Завершающий (август)
Возможности внесения корректировок в проект	Возможны коррективы с учётом особенностей воспитанников и потребности их родителей в дополнительных индивидуальных образовательных услугах.

Пояснительная записка

Прекрасная пора – лето! Оно дает возможность наполнить детей яркими впечатлениями, открытиями, неожиданностями, удовольствием и красотой. Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Исходя из этого, творческой группой педагогов нашего детского сада была разработана система мероприятий, чтобы работа в детском саду в летний оздоровительный период стала многообразной, содержательной, наполнилась интересными делами, мероприятиями, событиями.

Это позволит многопланово решить различные **задачи:**

- укрепление здоровья детей, повышение адаптационных возможностей организма,
- развитие двигательных и психических способностей,
- формирование положительных эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных способностей, нравственное обогащение;
- приобщение к истокам родной и мировой культуры;
- знакомство с предметами, явлениями и событиями, выходящими за пределы непосредственного восприятия и опыта ребенка;
- формирование у ребенка целостной системы представлений, избирательных интересов,
- формирование положительного отношения к миру.

Осуществление данных задач позволит педагогическому коллективу создавать условия для оптимизации интеллектуальной, двигательной, трудовой и других видов деятельности. Это будет достигаться путем рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, радостного проживания неповторимого периода детства.

Целесообразная организация всех видов деятельности предусматривает возможность для каждого ребенка заняться любимым делом, быть первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

В основу планирования работы в летней период положен комплексно – тематический принцип. Месяц - это 4 недели, которые имеют свое название и программное содержание. Тем самым, мы погружаем детей в естественное познание окружающего мира.

июнь	июль	август
Солнечная	Воздушная	Почвенная
Лесная	Зоологическая	Цветочная
Водная	Заповедная	Витаминная
Туристическая	Круизная	Походная

Для того чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой **необычный герой**, который несет «идею дня».

Понедельник — «**Любознайка**» — знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность.

Вторник — «**Трудолюбик**» — приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодеятельность и конструирование.

Среда — «**Микроша**» — наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

Четверг — «**Здоровинка**» — активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

В пятницу — «**Игринка**» — никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника.

Появление и пребывание этих персонажей в группах варьируется в зависимости от возраста детей, выбранной темы, возможности педагогического коллектива. Героем, может быть, как педагог, так и кукольный персонаж. Совсем не обязательно присутствие героя в течение всего дня, он может периодически появляться или передавать сообщения в форме письма, телеграммы, внезапного сюрприза. Такая форма организации летнего периода работы дает возможность детям чувствовать себя раскрепощенно, усваивать познавательный материал, а вместе с ним эталоны и нормы поведения. При этом лучшим воспитателем становится *радость*, которую получают дети от игр, общения, от демонстрации своих способностей, от «сюрпризности».

Педагогами детского сада разработано полное перспективное планирование согласно темам недели. Это: и совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность ребенка и работа с родителями.

Введение в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования открывают новые горизонты педагогам, заставляют пересмотреть устоявшиеся формы и методы организации образовательного процесса в детских дошкольных учреждениях, открыть путь личной педагогической инициативе и опыту.

Успешное проведение летней оздоровительной компании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

В своем педагогическом коллективе мы используем календарно - тематическое планирование, интеграцию образовательных областей и проектную деятельность.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

В ДОУ постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Использование методических приемов в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. А для детей позволяет изменить стиль работы: повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивается у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится уверенным в своих силах.

Вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс в летний период, также является главной задачей ДОУ.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержания работы с детьми – дошкольниками в летний оздоровительный период позволит обеспечить осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, построение предметно – пространственной развивающей среды.

Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, богатая витаминами пища, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Лето – самое благоприятное время для укрепления и развития детей. Работа в ДОУ в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием и получили заряд бодрости и здоровья. Отсюда следует, дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития, а гармоничное развитие невозможно без физического.

Немаловажным является то, что основную часть времени дети находятся на воздухе. Увеличение времени на свежем воздухе даст возможность для формирования здорового образа, повышения двигательной активности, обогатят знания детей о летних видах спорта.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Однако в отличие от взрослого ребенок «за здоровьем» не побежит. Необходима технология формирования культуры двигательной деятельности личности соответственно возрастным особенностям дошкольников, которая была бы ориентирована на их самосохранение и саморазвитие.

Педагогический коллектив как можно полнее должен использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволят детям закрепить и применить знания, полученные в течение учебного года. Участие в развлечениях, досугах, обогатят знания детей новыми впечатлениями, разовьют творческие способности. Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники воспитательно-образовательного процесса. И дать им возможность порадоваться приходу лета.

Таким образом, четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечит необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а также укрепление здоровья.

Цель проекта: Создание предметно – пространственной среды для самоактуализации, самореализации, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников ДООУ в летне-оздоровительный период.

Задачи проекта:

1. Организовать эмоционально – насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду в летний период.
2. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию.
3. Содействовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и

склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Создать тематические площадки для организации исследовательской, творческой, двигательной, трудовой деятельности воспитанников ДООУ.

6. Содействовать формированию психолого – педагогической компетентности педагогических работников для обеспечения полноценного образования дошкольников в соответствии с ФГОС

Основные принципы:

❖ Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий, а также их непрерывное проведение;

использование простых и доступных технологий оздоровления;

❖ Формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

❖ Повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДООУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Реализация этих принципов принадлежит методикам, используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, физических качеств и производных от них двигательных способностей, особенно тех, которых ведет к подъему общего уровня функциональных и адаптивных возможностей организма.

Чтобы реализация проекта «Цветные страницы лета» была успешной и интересной, а также были достигнуты ожидаемые результаты, проект был построен на основе игровых и здоровьесберегающих технологий, учитывая ФГОС, т.е. возрастные психофизические особенности детей ДООУ:

❖ Проект разработан на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста;

❖ Проект построен на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

❖ Проект направлен на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

❖ Проект отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения,

перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);

❖ Проект позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед, творческих мастерских, творческих конкурсов и праздников.

Сроки реализации проекта: май - август

1 этап. Подготовительный (май).

❖ Ознакомиться с опытом работы по данной проблеме других дошкольных образовательных учреждений. Изучение нормативно-правовой базы и методической литературы.

❖ Обучение кадрового состава через консультации, семинары-практикумы.

❖ Разработка локальных актов в соответствии с ФГОС на летний период

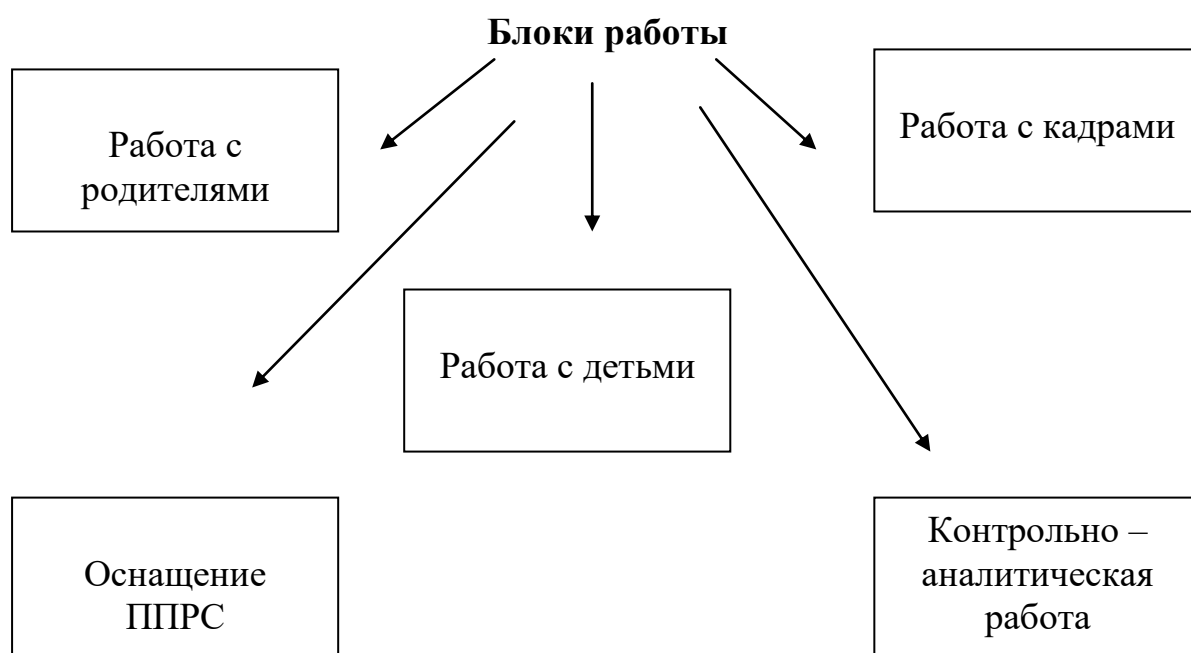
2 этап. Организационный.

❖ Организация всех видов детской деятельности на воздухе: физкультурно-оздоровительная работа (интегрированная деятельность, спортивные праздники и развлечения, закаливающие процедуры, лечебно оздоровительные мероприятия);

совместная деятельность детей и взрослых (экспериментально-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, индивидуальная работа) и т.д.

3 этап. Завершающий.

❖ Осуществление мониторинга. Система проектных, комплексных, оздоровительных мероприятий



1. Блок. Работа с детьми

Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Сроки реализации	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия			
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Май	Зав. по АХЧ, пом. воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	Май	Зав. по АХЧ, пом. воспитатели
Условия для физического развития			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Май	Медсестра, зам. Зав. по АХЧ
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Май	Воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и др.). Проведение коррекционной работы (коррекция осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	Май	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
Условия для безопасного пребывания детей на прогулочных участках, спортивной площадки			
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Организация ремонта летнего водопровода, ремонт песочниц, завоз речного песка, ремонт и покраска веранд, игрового оборудования на участках, уборка сухостоя.	Май	Заведующий ДОУ Зав. по АХЧ Воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Организация познавательных тематических досугов	организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно	Май – июнь	Зам. зав. по УВР, воспитатели

	<p>циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки, центры по развитию естественнонаучных и экологических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы; - огород, участки леса, поля, луга, сада – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека; - экологическая тропа. - природоведческий труд – уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария, кормление животных; - хозяйственно-бытовой труд: мытье кормушек, исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре; - природоохранный труд: изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, осмотр овощных культур на наличие вредителей, подвязывание и заматывание сломанных веточек, уборка мусора на экологической тропе и в центрах. <p>Учитывая, что территория детского сада ограничена, важно спланировать для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам для решения задач познавательно-речевого развития.</p>		
Организация экскурсий	Проведение целевых прогулок к перекрестку, по объектам города	Май – июнь	Зам. зав. по УВР, воспитатели
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Организация подвижной активной деятельности	организовать место для проведения подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. Необходимое выносное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. Необходимо еженедельное планирование	Май	Зам. зав. по УВР, воспитатели

	сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.		
Организация игровой деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов	Май	Зам. зав. по УВР,
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Организация работы по социализации детей в окружающей действительности	<p>Задачи социально-коммуникативного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном возрасте, эти задачи решает наиболее эффективно, особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Минимум игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.</p> <p>Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах – развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссерских играх. Игровое партнерство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.</p> <p>Большое внимание следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности. Это могут быть встречи с игровыми персонажами «дядей Степой» и доктором Айболитом, которые в доступной форме в соответствии с возрастом будут знакомить детей с основными правилами безопасности на улице, в природе, дома.</p> <p>Необходимо также учесть советы психологов по организации</p>	Май – июнь	Зам. зав. по УВР, воспитатели

	адаптации детей раннего возраста, т.е. адаптационной группы «Вместе с мамой». Итогом пребывания ребенка в адаптационной группе должна быть легкая степень адаптации к условиям общественного воспитания.		
УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
художественно-эстетическое воспитание	<p>Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка – все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето.</p> <p>- рисование: «путешествия в мастерские художника», «ладоневая и пальцевая живопись», «диатипия и монотипия», «пластилиновая и мозаичная живопись», «набрызг», «печать природными формами», «Рисование мятой бумагой», «кляксография» и т.д.;</p> <p>- лепка: «В гости к гончару»,</p> <p>- музыка: посещения музыкального зала, театральные уголки.</p> <p>формы организации музыкальной деятельности: досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хороводы и утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Нетрадиционные формы работы – музыкальные проекты, интегрированные занятия, тематические дни, праздники и развлечения. Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.</p>	Май	Зам. зав. по УВР, ,воспитатели

Работа с детьми «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

Содержание	Возрастная группа	Сроки реализации	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка — 4-5 ч, сон — 3 ч), самостоятельная и совместная деятельность на свежем воздухе	Все группы	Июнь Ежедневно	Воспитатели, Зам. зав. по УВР

Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Младшая группа	Июль – август Ежедневно	Воспитатели, психолог, медсестра
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно Июнь – август	Воспитатели, психолог, медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Гимнастика пробуждения	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август 2 раза в неделю	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Дозированный бег для развития выносливости	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Метание мяча в цель	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Еженедельно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Прыжки в длину с места	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Подвижные игры на прогулке	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – июль Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Обливание ног	Средняя, старшая,	Июнь – август	Воспитатели, медсестра

	подготовительная	Ежедневно	
Игры с водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Во время прогулки или на занятиях	Воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
Полоскание зева комнатной температурой кипяченой водой	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели, медсестра
Коррекционная работа			
Корригирующая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно после дневного сна	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Коррекция осанки	Индивидуальная гимнастика	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Коррекция плоскостопия	Индивидуальная гимнастика	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Пальчиковая гимнастика	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО
Дыхательная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	Июнь – август Ежедневно	Воспитатели Инструктор ФИЗО

2. Блок. Работа с кадрами

Направления работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Информационно – рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей в летний период. Оформление странички на сайте ДООУ «Летне – оздоровительная компания 2017 г.» Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ Фотовыставка Оформление папок - передвижек	Май-август Май-август Май Май-август Май-август	Зам. зав. по УВР воспитатели
Проведение инструктажей	Организация летней оздоровительной работы Охрана жизни и здоровья детей Пожарная безопасность Проведение экскурсий, поездок, целевых прогулок	Май - июнь	Заведующая, Зам. Зав. по АХЧ

Методическая работа с педагогами

Направления работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Консультации	Оснащение ППРС в летний период в соответствии с ФГОС Санитарно – эпидемиологический режим ДООУ в летний период Планирование и организация подвижных игр на улице Организация адаптационного периода Создание эколого – развивающей среды в соответствии с ФГОС	Май Май Май Август Июнь	Зам. зав. по УВР Заведующая Инструктор по ФИЗО Психолог, зам. зав. по УВР Воспитатель ИЗО
Семинар - практикум	Изготовление нестандартного оборудования	Июль	Зам. зав. по УВР
Открытый просмотр	Организация экспериментальной работы на прогулке	Июль	Воспитатели
Работа методического	Выставка методической	Май - август	Зам. зав. по УВР

кабинета	литературы по организации летне – оздоровительной работы по ФГОС Подбор информационного материала для родителей		
Смотр - конкурс	Лучшее оформление участка	Июнь	Зам. зав. по УВР Воспитатели

3. Блок. Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Информационно – рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей в летний период. Оформление странички на сайте ДОУ «Наше веселое звонкое лето!» Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ Фотовыставка Оформление папок - передвижек	Май-август Май-август Май Май-август Май-август	Зам. зав. по УВР воспитатели
Консультации	Консультации специалистов по организации летне – оздоровительной работы	Май-август	Зам. зав. по УВР специалисты
Совместная деятельность детского сада и семьи	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов и развлечений Проведение совместных спортивных мероприятий Привлечение родителей к проведению ремонта сада Организация конкурсов, выставок в ДОУ	Июнь-август Апрель - май	Зам. зав. по УВР Специалисты воспитатели
Сотрудничество в период адаптации	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации Круглый стол по проблеме постепенного перехода из семьи в ДОУ Просветительская работа	Июль – август Август	Психолог Заведующая, зам. зав. по УВР Психолог

4. Блок. Контрольно – аналитическая работа

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственные
Санитарное состояние участка	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам: безопасность, достаточность	Ежедневно	Заведующая Зам.зав. по АХЧ воспитатели
Санитарно – гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки Соблюдение режима проветривания Проверка наличия сеток на окнах	Еженедельно	Сантройка
Питание	Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока, кладовых Контроль санитарно – гигиенического состояния оборудования: достаточность, маркировка, безопасность	Еженедельно	Сантройка
Питьевой режим	Контроль безопасности и качества питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
Организация летне – оздоровительной компании	Состояние здоровья и физическое развитие детей Планирование летне – оздоровительной работы Организация: Двигательного режима Системы закаливания Прогулки Физкультурных занятий, досугов и развлечений Оздоровительных мероприятий в течение дня Дневной сон Выносной материал т.д.		

5. Блок. Оснащение предметно – пространственной развивающей среды

Направления работы	Содержание	Сроки	Ответственные
Консультации	Оснащение ППРС в летний	Май	Зам. зав. по УВР

	период в соответствии с ФГОС		
Смотр - конкурс	Лучшее оформление участка	Июнь	Зам. зав. по УВР Воспитатели
Ремонт сада	Организация и проведение косметического ремонта групп, веранд, участков, помещений ДОУ	Апрель - май	Коллектив ДОУ, родители
Выставка	Выставка примерного набора выносного материала по образовательным областям	Июнь	Воспитатели
Озеленение территории ДОУ	Оформление клумб, огородов на участках и территории детского сада	Май - август	Воспитатели
Оснащение территории ДОУ	Обновление оборудования на участках, физкультурной площадки Изготовление малых форм	Май – август Май	Специалисты Воспитатели Заведующая, зам. зав. по АХЧ
Внутренняя приемка ДОУ	Разработка актов приемки помещений, групп, участков ДОУ в соответствии с ФГОС Прием готовности групп к новому учебному году в соответствии с ФГОС	Май Июнь	Рабочая группа по введению ФГОС Коллектив ДОУ

Ожидаемый результат

- создание методических разработок по организации летне – оздоровительной работы ДОУ;
- разработка комплексно – тематического планирования работы в летний период в соответствии с ФГОС;
- включение значительной части педагогов в организацию летне – оздоровительной работы с использованием инновационных технологий;
- создание предметно – пространственной среды в ДОУ для эмоционального проживания ребенком летне – оздоровительного периода;
- повышение посещаемости детьми детского сада в летний период;
- совершенствование предметно – пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для работы в летне – оздоровительный период;
- Активизируется позиция родителей как участников педагогического процесса;

- Родители в домашних условиях будут поддерживать оздоровительную работу с детьми.

Литература

1. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Пенькова Л. А. Под парусом лето плывёт по Земле [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006.
4. Белкина В. Н. Дошкольник: обучение и развитие [Текст]: / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева Н. В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.
7. Воронкова Л. В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере [Текст]: / Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Гришина Т. В. Маленькие туристы [Текст]: / Т. В. Гришина // Детский сад со всех сторон. – 2004. - № 36.

Содержание «Оздоровительно-игрового часа»

П/и с оздоравливающим эффектом

Танцевальные этюды

Арт-терапевтические игры

Дыхательные упражнения

Психогимнастика

Элементы релаксации

Артикуляционные гимнастики

Пальчиковые игры

Зрительные гимнастики

Логоритмические упражнения



СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



• ЭКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ



• ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ



• СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Работа с родителями



Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в летний период



