

Управление образования администрации Вачского
муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

Детско-юношеский центр «Ровесник»

Принято на пед. совете

Протокол № 8
от «15» 05 2026г.

И.о.директора МБУ ДО-ДЮЦ «Ровесник»

Утверждаю:

А.А. Князев

приказ № 15 от 05 2026г.

Программа деятельности

СПОРТ

«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«ОЛИМПИЕЦ»

срок реализации программы: 21 день

возраст учащихся: от 7 - 15 лет

Автор – составитель: Касимов Алексей Русланович
педагог дополнительного образования

р.п. Вача

2026г.

1. Паспорт программы

	Полное наименование программы	Программа СПОРТ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМПИЕЦ» на базе МБУ ДО ДЮЦ «Ровесник»
	Основные разработчики программы	Касимов Алексей Русланович начальник лагеря
	Адрес	606150 Нижегородская область, р.п. Вача, ул. Ленина, 7А
	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика)	7 - 15 лет, из них дети, находящийся под опекой, дети участников СВО, дети с ОВЗ, многодетные, малоимущие
	Предполагаемый социальный эффект программы	Оздоровятся - 48 человек Будут заняты организованным досугом – 48 человек
	Обоснование актуальности программы	Развитие общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи и необходимость подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах.
	Цель и задачи программы	Целью профильной смены «Достигай и побеждай!» является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности. Задачи: — Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

		– Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством коллективно-творческой, познавательной и трудовой деятельности. – Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей и подростков. – Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности. – Утверждение в сознании детей и подростков нравственной и культурной ценности. – Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. – Приобщение детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
	Направления деятельности, направленность программы	✓ правовая и профилактическая; ✓ спортивно-оздоровительная; ✓ экологическая; ✓ патриотическая; ✓ социально–значимая; ✓ досуговая деятельность
	Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу	Начальник лагеря: Касимов А.Р. – педагог дополнительного образования Воспитатели: Фабулова М.Б. – зам.директора по УВР; Коробов М.Н.- педагог дополнительного образования; Гусева Э.А.- педагог дополнительного образования
	Описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	Семинары на базе ЦДТ, ОУ. Анкетирования педагогов, работающих в лагере.
	Ожидаемые	✓ общее оздоровление детей и

	результаты	подростков, приобретение ими положительных эмоций; ✓ развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом; ✓ умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга; ✓ расширение кругозора детей и социального опыта через общественно значимую деятельность; ✓ сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира; ✓ владение навыками и опытом организаторской работы; ✓ участие в социально значимой деятельности; ✓ активное включение в деятельность Движения Первых.
--	------------	---

ВВЕДЕНИЕ

Профильная спортивная смена «Достигай и побеждай» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, коллективно-творческую и познавательную деятельность.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Данная программа направлена на оздоровление ребенка. Но оздоровление мы понимаем в более широком смысле, чем только физическое. Истинное физическое воспитание и оздоровление ребенка невозможно без создания доброго климата в коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения разнообразных потребностей при условии благоприятного экологического окружения. На наш взгляд, помочь детям и подросткам раскрыть свои возможности, показать ему самому, как много он может достичь, может программа «Достигай и побеждай!», которая позволяет реализовать следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- достижения и победы в спорте;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

- коллективная творческая и социально значимая деятельность;
- воспитание патриота и гражданина страны.

Развитие, на наш взгляд, связано с освоением социально-культурного пространства, т.е. с приобретением в условиях временного объединения позитивного опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формированием навыков эффективного общения, а также взаимоподдержкой, создавая благоприятные возможности для личностного роста и развития, здоровья, целостной и зрелой личности, развития эмоционально-волевой сферы личности.

Коллективная творческая деятельность создает культуру, гуманизирует мир, окружающий ребенка.

Социальное закаливание помогает формированию определенной социальной позиции и социальной ответственности, которые являются основой для вхождения детей и подростков в социальную среду.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных

объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях Движения Первых, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

–Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

–Программа воспитания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью смены «Достигай и побеждай!» является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством коллективно-творческой, познавательной и трудовой деятельности.

Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей и подростков.

Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.

Утверждение в сознании детей и подростков нравственной и культурной ценности.

– Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

– Приобщение детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Методологическая основа и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно–этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные ценности Движения

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру,

традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Олимпиец» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи

«Движение Первых».

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

Основными результатами реализации профильной смены являются: – общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;

развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;

умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;

расширение кругозора детей и социального опыта через общественно значимую деятельность;

сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира;

владение навыками и опытом организаторской работы;

участие в социально значимой деятельности;

активное включение в деятельность Движения Первых.

Участники смены

Участниками смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;

- заинтересованные в данном направлении участники Движения;

- обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

Программа рассчитана на детей 7 - 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из

малообеспеченных, неполных семей, сиротам, участникам СВО, опекаемым из семей, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Дети 8-10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций, привлекать детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11-13 лет. В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом

уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Подростки 14-15 лет. В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры.

У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом/лидером в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У подростка обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Важно налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу. Педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в

участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела
общекультурной и общеразвивающей направленности

ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Ключевая идея смены

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

В лагере создается уникальная воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Реализация программы возможна с помощью обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. Одной из главных

направлений смены летнего лагеря «Достигай и побеждай» является физкультурно-оздоровительная деятельность.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- спортивные задания и игры по станциям;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- ГТО;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные игры;
- диалоговые формы (беседа, дискуссия и др.).

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;

- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Добиться запланированных результатов позволяют общелагерные и отрядные дела.

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА организуются вожатыми ежедневно. Их основная задача – формирование и развитие детского коллектива, трансляция ценностей, предъявление образцов поведения; знакомство ребят с правилами организаторской работы, различными формами организации дел, формирование положительного климата в отряде, развитие лидерского потенциала у ребят.

Можно организовать следующие виды творческих игр:

- «Галерея талантов»;
- Танцевальный флешмоб;
- Мастер класс «Открытка другу»;
- Мастер-класс «Цветок счастья – ромашка»;
- Фестиваль народных игр.

Можно организовать различные виды спортивных состязаний, познакомить ребят с Всероссийским проектом Движения Первых «Вызов Первых»:

- вышибала;
- лапта;

- прыжки с места (мальчики и девочки);
- прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину);
- прыжки в высоту;
- бег на дистанции 60 и 100 метров;
- конкурс спортивных танцев (импровизация);
- конкурс пирамид (коллективный);
- прыжки с места назад, вбок;
- метание копья, диска, мяча (на дальность);
- конкурс спортивных комментаторов.

Очень важными для педагогического коллектива являются вопросы безопасности и организации профилактической работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты (например, «Вызов Первых»);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики право-нарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство и др.).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный модуль «Будем первыми!»

Образовательный процесс в лагере направлен не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что позволяет называть отдельного человека индивидуальностью.

В рамках реализации программы «Достигай и побеждай!» предусмотрен образовательный модуль «Будем первыми».

Цель модуля: формирование и развитие у участников смены коммуникативных и лидерских компетенций.

Задачи:

- формирование знаний в области организаторской деятельности, работы с коллективом;
- знакомство с особенностями организации спортивных событий и других форм работы;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Образовательный модуль включает в себя цикл учебно-развивающих занятий и мастер-классов.

Мастер-класс (форма обучения) – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между руководителем и слушателями.

Учебно-развивающее занятие – часть образовательного процесса в лагере, это то время, которое педагог проводит с детьми, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Мастер-класс «Правила организаторской работы» является обязательным для реализации инвариантного блока. Также в образовательный модуль входят - мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, тренинг «Моё настроение», занятие «Мое здоровье – мое будущее», которые направлены на формирование культуры безопасности жизнедеятельности; формирование ответственного отношения к своему здоровью; создание образа здорового человека.

Занятия проводятся в отрядах вожатыми.
Продолжительность одного занятия: 40-60 минут.

Тематический план занятий

	Тема занятия / мастер-класса	Количество часов
	Правила оказания первой медицинской помощи	1
	Правила организаторской работы	1
	Команда первых (командообозрение)	1
	Мое настроение	1
	Мое здоровье – мое будущее	1

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Предполагается, что программа профильной смены «Достидай и побеждай!» поможет детям осознать свою значимость, свою роль, свои права и обязанности как по отношению к внешнему окружению, так и его отношение к себе как самостоятельной, самодостаточной личности, привести к личному росту, определению своего Я. Участвуя в реализации программы «Достидай и побеждай», каждый ребенок сможет удовлетворить свои базовые потребности: быть включенным в дело, проявить себя в спортивной деятельности, достичь успеха, осознать собственную значимость, ощутить интерес окружающих к себе и своим идеям, насладиться радостью побед.

В роли постоянного стимула, создающего основу для формирования высокой самооценки, способствующего активности,

успешности каждого участника программы выступает индивидуальная и групповая победа.

Реализация профильной спортивной смены «Достигай и побеждай!» реализуется через сюжетно-ролевую игру. Дети и взрослые живут в олимпийской деревне у подножия горы Олимп.

Легенды гласят, что много тысячелетий назад, когда греческие Боги и Богини правили миром, каждое из величественных божеств имело свое уникальное место владычества. Но однажды, величайший из Богов Зевс, взглянул на людей и был разочарован, ведь увидел он, что многие из них были очень талантливы и умны. Они создавали музыку и статуи с картинами необычайной красоты, строили пышные дворцы, усердно учились и передавали знания из поколения в поколение, но всё это было лишено света и магии Богов Олимпа. И тогда, одним прекрасным днем, Зевс созвал всех олимпийских Богов и Богинь на вершину горы, чтобы объявить о своем новом творении. Зажигая переливающиеся молнии и создавая ревущие громы, Зевс провозгласил, что сотворит место, названное в честь горы Олимп, где потомки Богов смогут учить самых одарённых и талантливых среди людей, и было так.

Стало то место центром людских знаний и умений. Каждый ребёнок знал о нём и мечтал попасть туда, будто была это его самая заветная мечта. Зевс, был верен своему слову, и так повелось, что каждый год летом, на гору могут подняться самые талантливые и умные дети людского рода. Те, кто осилит путь на эту волшебную гору, будет носить гордое звание «Олимпиец». А помогать им в этом Зевс отправил своих помощников: богиню Афину; богов: Аполлона; Гермеса; Посейдона.

Жители деревни разделены по отрядам – команды спортсменов, будущих олимпийцев. У каждого отряда есть своя символика: отличительные знаки, девиз, название.

Каждый отряд возглавляет капитан и комитеты. Органом самоуправления является «Совет капитанов».

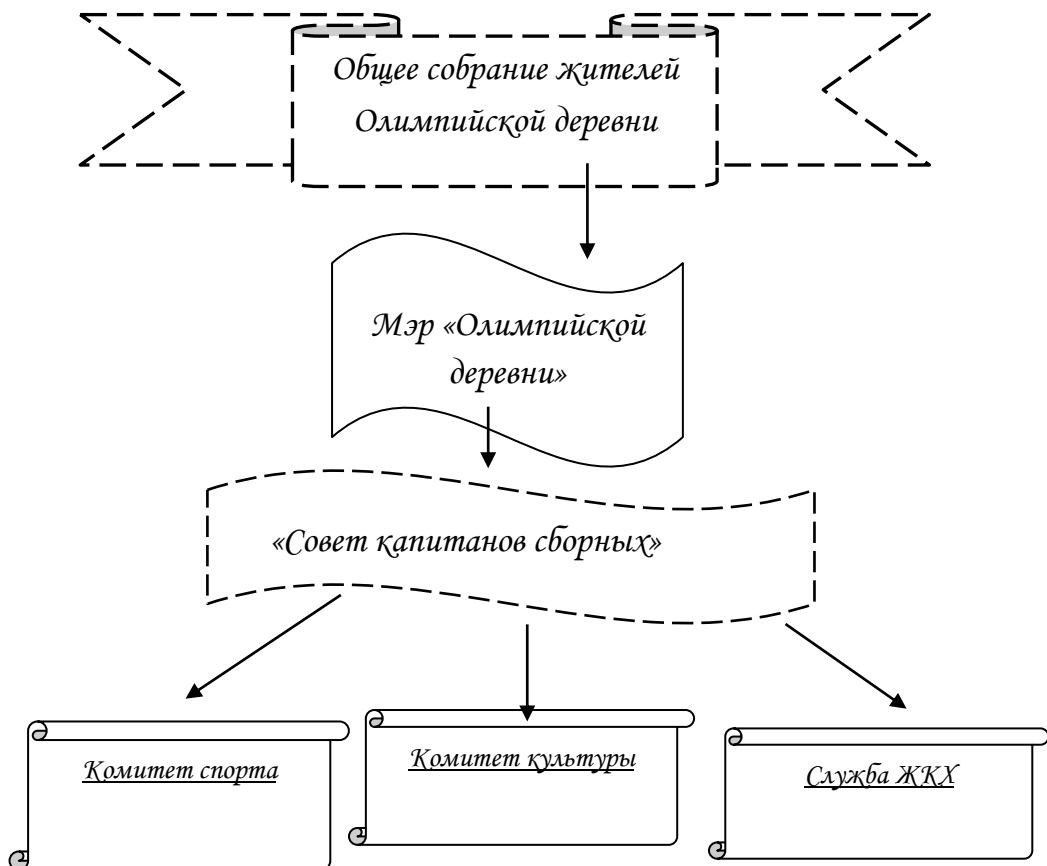
Все дети – жители города – имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности.

Направляет и координирует всю деятельность в лагере Мэр Олимпийской деревни.

Структура самоуправления

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену. Совет капитанов сборных – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня. Комитеты – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и др.

Структура органов самоуправления



Обязанности :

- **Комитет спорта:** помогает в проведении утренней зарядки, в организации общелагерных спортивных мероприятий.
- **Комитет ЖКХ:** отвечает за чистоту и порядок в Олимпийской деревне, организует и проводит трудовые операции.
- **Комитет культуры:** отвечает за подготовку, проведение и участие команд в КТД, за работу творческих мастерских, за вещание «Лагерь FM» и «Спорт ТВ».

Система личностного роста

Каждому жителю в начале смены выдаются пустые венки на голову и в течение смены он зарабатывает - Лаврики и плетёт из них свой лавровый венок.

Заработать Лаврики можно также выполняя различные общественные поручения, за хорошие результаты работы и высокую социальную активность. Кроме того, Лаврики, имеют разные цвета по принципу олимпийских колец:

Синий лаврик – самостоятельно проведённое мероприятие (даёт право сделать 10 шагов на гору Олимп)

Красный лаврик – победа, активное участие в мероприятиях (даёт право сделать 5 шагов на гору Олимп)

Желтый лаврик– активное участие в мероприятиях (даёт право сделать 3 шага на гору Олимп)

Зелёный лаврик– помощь (даёт право сделать 2 шага на гору Олимп)

Черный – участие (даёт право сделать 1 шаг на гору Олимп)

Звание **ОЛИМПИЕЦ** получит участник, сделавший шагов (максимальное количество шагов зависит от количества мероприятий, направлений деятельности, гендерного и возрастного состава участников)

Звание **СПОРТСМЕН** получит участник, сделавший шагов (минимальное количество шагов зависит от количества

мероприятий, направлений деятельности, гендерного и возрастного состава участников)

Схема отслеживания **личностного роста** участников смены отражается на общелагерном экране «Восхождение на Олимп». По окончании смены, каждый участник получает соответствующую награду и звание.

Система коллективного роста участников смены.

Коллективный рост определяется по методике Лутошкина.

«Песчаная россыпь». Посмотри, сколько вместе, но в то же время заметь – никто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует лёгкий ветерок – отнесёт часть песка. Не находят они дела, которое бы их объединяло. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«Мягкая глина». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложит достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет ещё взаимоотношения. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«Мерцающий маяк». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе

есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«Алый парус». Символ устремлённости вперёд, дружеской верности. Важны такие характеристики:

- в группе действует принцип «Один за всех и все за одного»;
- дружеское участие и заинтересованность делами друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью;
- во главе коллектива — знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи, к ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают её;
- у большинства членов коллектива появляется чувство гордости за свой коллектив;
- большинство ребят огорчают неудачи отряда; хотя отряд и сплочён, бывают моменты, когда он не готов преодолевать трудности;
- не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу.

«Горящий факел». В отряде тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идёт на помощь, не дожидаясь призывов.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий,

выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры (сводная команда, занимающаяся освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на выпеле

отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряд-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть

привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены.

Законы лагеря

- Закон доброго отношения к людям.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон самоуправления.
- Закон свободы слова.
- Закон “ноль-ноль”.
- Закон поднятой руки.

Экран настроения

В спортивном лагере «экран настроения» — это не просто декор, а полезный инструмент, чтобы ребята чувствовали: их эмоции замечают, а вожатые могут подстроить занятия под отряд. Суть в том, что каждый день в конце, дети отмечают своё настроение на специальном «экране» с помощью цветных гантелей.

Экран вывешивается на видном месте — в холле, рядом с отрядными уголками, чтобы дети подходили.

Обсуждение. Просто поставить отметку — мало. На итоговом сборе проговаривается: почему ребёнок выбрал такой цвет/символ, что сегодня было хорошего или сложного.
Настроение: смайлики.



Зелёный – отличное настроение

Жёлтый – хорошее настроение

Красный – грустное настроение

Логика реализации программы смены

Этап	Содержание
Подготовительный	• планирование смены: составление программы, плана работы, игровой модели смены, разработка основных обще лагерных дел; • реклама, приглашение участников смены из числа обучающихся ДЮЦ «Ровесник»; • подготовка педагогического и командного состава; • размещение информации об открытии лагеря на официальной странице ДЮЦ «Ровесник» https://rovesnikvacha.nubex.ru/ и на странице сообщества в ВК https://vk.com/public177451149; • составление списков участников смены; • проведение родительского собрания; • подготовка лагеря к приему детей; • закупка и подготовка реквизита, спортивного инвентаря, снаряжения.

Организационный	• встреча, знакомство и адаптация участников смены; • инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; • ознакомление с темой смены, первичное анкетирование участников; • знакомство с режимом работы лагеря; • формирование штаба лагеря; • выбор капитанов, комитетов, актива; • игры на знакомство и сплочение коллектива; • знакомство с педагогическим составом лагеря; • торжественная линейка по поводу открытия смены;
Основной	• работа по плану смены; • ежедневное проведение учебно-тренировочных занятий по основным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; • проведение спортивных игр и состязаний; • проведение экскурсионных мероприятий; • рефлексия дня, заполнение «Экрана настроения» в начале и в конце дня; • отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности на основе диагностики

Рефлексивный	• подведение итогов работы смены; • итоговое анкетирование участников смены; • награждение лучших, активных участников смены; • торжественная линейка закрытия смены; • подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; • размещение информации об итогах смены на официальной странице ДЮЦ «Ровесник» https://rovesnikvacha.nubex.ru/ и на странице сообщества в ВК https://vk.com/public177451149;
---------------------	--

Кружки и секции

Кружки по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организуют педагоги дополнительного образования.

Название	Расписание	Педагог
Баскетбол	14.00 – 14.40	М.Б. Фабулова
Футбол	14.00 – 14.40	М.Н. Коробов
Пионербол	14.00 – 14.40	А.Р. Касимов
Очумелые ручки	14.00 – 14.40	Э.А. Гусева

Сетевое взаимодействие в рамках реализации профильной смены

Целью сетевого взаимодействия при реализации профильных смен Движения Первых является создание единого воспитательного пространства по развитию социальной активности участников профильных смен и формирование успешной личности.

Организация взаимодействия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпиец»:

- ❖ МБУ ДО «ЦДТ»;
- ❖ МБУК "ЦБС" Вацкого муниципального округа Нижегородской области Центральная детская библиотека;
- ❖ с учреждениями ОВД, ГИБДД, Пожарной охраны Вацкого МО;
- ❖ с Вацкой ЦРБ.

**Режим дня
в спортивно-оздоровительном лагере «Олимпиец»
на базе МБУ ДО ДЮЦ «Ровесник»**

8.00 – 8.30 – сбор детей, утренняя зарядка «Бодрое утро»
8.40 – 9.00 – линейка
9.00 – 10.00 – завтрак
10.00 – 13.00 – работа по плану (отрядные, обще лагерные мероприятия, конкурсы, экскурсии и т.д.)
13.00 – 13.40 – обед
13.40 – 14.00 – (отрядные, обще лагерные мероприятия, конкурсы, экскурсии и т.д.)
14.00 – 14.40 – занятия по интересам, в кружках.
14.40 -15.00 – подведение итогов на отрядном круге, заполнение экрана настроения
15.00 – уход домой

**Анализ воспитательного процесса и результатов
воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по

саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс (мой отряд)»;
- самоанализ деятельности вожатого.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля и оценивания результатов

№ п/ п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственн ые
1.	Опрос родителей на выявление	До начала лагеря	Начальник

	пожеланий по организации деятельности детского лагеря.		лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные вожатые
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные вожатые

ПЛАН мероприятий

День	Отрядные мероприя-тия	Спортивные меро-приятия	Культмассовые мероприя-тия
7.07. День открыт ия и знаком ств	Огонек знакомств Инструктажи. Командообразование. Организационный сбор отряда Оформление отрядных уголков	Игра по станциям «Деревня чемпионов»	Торжественная линейка «Мы — в Движении!», знакомство с ценностями «Движения первых», флешмоб.
8.07. День эколог ии и заботы о природ е	Мини проект «Экослед нашего отряда». 1 занятие практико- ориентированного курса «Быть Первым» – «Зачем быть в Движении»	Ориентирование по карте с простыми маршрутами и отметками. Младшие идут с вожатыми по «зелёной» трассе, старшие — по «синей» с дополнительными заданиями.	Эко квест «Хранители природы» (задания про птиц, растения, раздельный сбор). В конце — мини выставка поделок из бросового материала в комнате отдыха.
9.07. День творчес тва и самовы ражения	«Галерея талантов». 2 занятие практико- ориентированного курса «Быть Первым» – Коллективное творческое дело.	Танцевальный флешмоб	Экскурсия в музей земской школы
10.07. День дружб ы и взаимо помощ и	Игра «Тайный друг». Утром каждый получает имя товарища, в течение дня делает добрые дела и записки; в конце дня — раскрытие и благодарности. 3 занятие практико- ориентированного курса «Быть Первым» – «Лидер, команда, ответственность»	Командные челленджи «Вместе мы сила» (перетягивание каната, эстафета с передачей палочки, «змейка» с обручами).	Кинопоказ короткого фильма о дружбе и обсуждение по 3 вопросам: «Что понравилось?», «Кто помог?», «Что бы ты сделал на месте героя?».

13.07. День спорта и рекорд ов	4 занятие практико-ориентированного курса «Быть Первым»	Открытие спартакиады «Вызов Первых». Сдача нормативов ГТО	Церемония награждения «Наши чемпионы» — вручение символических медалей и грамот за старание и командный дух.
14.07. День семьи и добрых традиций	Мастер-класс «Цветок счастья – ромашка»	Спортивное мероприятие (стадион): семейные эстафеты «Папа, мама, я — спортивная семья» (в отряде: пары «старший — младший».	Фотоколлаж «Моя семья — мои традиции». Дети приносят (или рисуют) фото/картинку и подписывают 1–2 традиции.
15.07. День Движения первых	«Команда первых» (игры на коллективообразование)	Чемпионат по шашкам/шахматам	Фестиваль народных игр
16.07. День культуры и народов в России	Карта «Что мы знаем о России». Города, блюда, праздники, костюмы, традиции.	Народные подвижные игры («Ручеёк», «Горелки», «Городки» — упрощённые правила).	Праздник песен, игр и танца
17.07. День волонтерства и добрых дел	Добрые дела на день» — список из 5–7 простых дел (убрать территорию, полить цветы, помочь водителю, написать открытку).	Квест «Добрые маршруты» — на каждой станции задание и доброе пожелание для следующего отряда.	Создание «Дерева добрых дел» — каждый вешает листочек с описанием своего дела.
20.07. День здорового образа жизни	«Азбука здоровья». Мастер-класс «Правильное питание»	Турнир по пионерболу Турнир по баскетболу	викторина «Знатоки ЗОЖ», награждение по итогу дня.
21.07. День краеведения	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой район?»	Мини кросс по территории лагеря с остановками на	Создание карты «Любимые места моего района» — дети отмечают и описывают

дения и малой родин ы		«станциях» с вопросами.	1–2 места, которые любят.
22.07. День медиа и комму никаци и	Отрядная газета «День в кадре». Дети берут интервью друг у друга, делают фото, пишут 2–3 новости. Старшие — редакторы, младшие — фотографы и иллюстраторы.	Чемпионат по настоль- ному теннису	Мини фестиваль видеороликов/слайд шоу — показываем лучшие кадры недели, озвучиваем 1–2 цитаты дня.
23.07. День Туризм а и приклю чений	Соревнования «Кни- га рекордов отряда»	Чемпионат по футболу	Игровая программа «Кни- га рекордов лагеря»
24.07. День первых	Спартакиада по сдачи норм «ГТО»;	Игровая программа «Перекресток летних забав»;	Дискуссионная площадка «Достигай и побеждай»
27.07. День закрыт ия и подвед ения итогов	«Письмо в будущее». Дети пишут себе письма, которые откроют через год, рассказывают, что запомнилось в лагере.	Финальный спортивный праздник	Гала концерт «Мы — в Движении!» — лучшие номера, вручение грамот, общий флешмоб

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Материально-техническое обеспечение:

№	Элементы МТБ
1.	Комната отдыха
2.	Отрядные места
3.	Спортивные площадки:
	футбольное поле
	площадка для баскетбола
	площадка для волейбола
	спортивный зал
	стол для настольного тенниса
	варкаут
4.	Спортивное оборудование:
	канат для перетягивания
	мячи футбольные
	мячи баскетбольные
	мячи волейбольные
	скакалки
	обручи гимнастические
	кегли
	сетка волейбольная
	шашки, шахматы
5.	Инвентарь для знакомства с проектом «Вызов Первых»
	Настольные игры
	Музыкальное оборудование
	Мультимедийный экран
	Компьютер, ноутбук

Методическое обеспечение:

- Программа отдыха детей и подростков.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.

- Методические разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Система контроля оздоровления детей и подростков (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для детей и подростков (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей и подростков, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации Программы.

Кадровое обеспечение:

- начальник оздоровительного лагеря;
- вожатые;
- медицинская сестра;
- водитель;
- тех.персонал.

Рекомендуемая литература

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Затейник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности. – Москва: Молодая гвардия, 1950. – 64 с.

Книга вожатого / авт. кол. Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др.; ред. кол. И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.

Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.

Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

«Орленок» книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Сайт: [будь в движении.рф](http://будь.в.движении.рф)