

Подписано электронной  
подписью: Шевелева  
Любовь Михайловна

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»  
(дошкольное образование)**

**Игра – геокешинг  
«Как Алёнка корзинку потеряла»**

Воспитатель:  
первой квалификационной категории  
Попкова Виктория Вячеславовна

2022г.

## Пояснительная записка

### Актуальность

В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, но не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную.

Основным видом деятельности ребенка является игра. Геокешинг – это новая игра, которая предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, карт и схем.

Целью игры геокешинг является пропаганда здорового образа жизни через спортивно-познавательную игру, воспитание полезных привычек по сохранению своего здоровья и мотивация детей к занятиям физической культурой и спортом.

В ходе игры - геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащая их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения.

### Программное содержание

Цель: создание у детей радостного праздничного настроения, удовольствия от совместных игр развивающей направленности.

Задачи:

*Образовательные:*

- закреплять названия животных, умение выполнять ритмичные движения под музыку, преодолевать препятствия на пути;

*Развивающие:*

-развивать мелкую моторику;

- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме,

- развивать речь, интерес у детей к самостоятельному решению.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение работать в команде, инициативность, ответственность;

- воспитывать положительные нравственные качества: отзывчивость, доброту, желание помочь;

- воспитывать бережное отношение к природе.

## **Предварительная работа**

- Разработка дидактических материалов по данной теме - геокешинг
- Пополнение предметно - пространственной среды в соответствии со ФГОС ДО, играми и материалами, которые позволяют ребенку развивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей
- Изготовление дидактических пособий: картинок с цветами, карты – схемы.
- Взаимодействие с родителями.

**Оборудование:** карта – схема маршрута, обручи, корзинка с печеньем грибами, палатки, игрушки: ворона, лисичка, заяц, белка; обручи, разрезные картинка – цветы (2 части), аудиозапись песен, шишки.

## **Практическая значимость**

Использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

Геокешинг – всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг.

## **Ожидаемые результаты**

- Расширение знаний о лесных жителях, их повадках;
- умение работать в команде;
- развитие любознательности.

## **Методические советы.**

Для того, чтобы заинтересовать детей, в первые тайники можно «закладывать» конфеты. Ребята научатся искать тайник по указанным меткам и указаниям, которые им оставляют. Затем усложняется задача - искать тайники по картам или схемам. Для этого необходимо научить детей читать карту, поэтому следующим шагом работы на подготовительном этапе является обучение детей ориентироваться в пределах группы ДОО, участка, по схеме, по карте, по средствам использования разнообразных игровых упражнений на развитие пространственных представлений. Методика работы с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей к физическим упражнениям. Дети расширяют свои знания, свой кругозор, наслаждаются окружающими видами в процессе данной игры.

## **Ход игры.**

*Дети вышли на прогулку, к ним подходит девочка Алёнка.*

**Алёнка:** - Здравствуйте, ребята. Я ходила в лес, собирала грибы. Загляделась на цветочки, бегала за красивыми бабочками и потеряла свою корзинку с грибочками. Как домой идти? Я вас попрошу, помогите мне, пожалуйста, найти корзинку.

**Воспитатель:** - Поможем, ребята, Алёнке корзинку найти?

Посмотрите, на дереве сидит ворона. Давайте, мы её попросим нам помочь. Она везде летает, всё видит.

*Все вместе дети, Алёнка, воспитатель, подходят к дереву, на котором сидит игрушечная ворона.*

**Алёнка:** - Здравствуй, ворона. Ворона, ворона, помоги нам корзинку найти!

**Ворона:-** Некогда мне, я гнездо строю. Посмотрите, сколько разных бумажных рулонов висит у меня на дереве, и мешают мне летать. Помогите, мне их убрать с дерева.

*Бумажные рулончики висят на ниточках, на дереве.*

**Алёнка:-** Поможем, ребята! *Дети подпрыгивают и срывают закрученные рулончики.*

-Давайте посмотрим, что там такое в рулончиках?

*Ребята раскручивают рулончики. В одном рулончике, они находят карту.*

**Ворона:-** Спасибо, ребята, теперь мне легко и свободно летать. До свидания!

**Воспитатель:-** До свидания, ворона, тебе спасибо! А теперь посмотрим карту, где нам искать корзинку? Мы с вами должны следовать по карте и найти корзинку Алёнке.

*На карте изображена берлога медведя на горке*

**Воспитатель:** - Идём по карте, а чтобы скорее прийти, шагаем под музыку.

*«Большие и маленькие ноги» - музыкальное сопровождение*

*Все вместе подходят к берлоге медведя. Воспитатель с игрушкой медведя выглядывает из берлоги.*

**Алёнка:-** Здравствуй, Миша – медведь, помоги нам корзинку найти.

**Медведь:-** Здравствуйте, ребята. Некогда мне, я грибы и ягоды иду собирать.

**Алёнка:** - Миша, мы с ребятами тебе поможем набрать грибов и ягод.

*Проводится подвижная игра «У медведя во бору»*

**Медведь:-** Спасибо, ребята. Вы мне, помогли, и я вам помогу. Я видел, кто-то рыжий нёс корзинку. Поспешите.

**Воспитатель:-** До свидания, медведь. Идём скорее смотреть карту и отправляться в путь. Подходим к палатке. А чтобы быстрее идти, идём под музыку.

*«Побежали ножки по ровненькой дорожке» - музыкальное сопровождение*

*Все вместе дети подходят к беседке. Воспитатель с игрушкой лисички.*

**Алёнка:-** Здравствуй, лисичка. Лисичка - сестричка, мы слышали, что ты корзинку несла. Отдай нам, пожалуйста, я её потеряла.

**Лисичка:-** Здравствуйте! Некогда мне, я цветочки собираю.

**Алёнка:-** Лисичка, мы тебе поможем цветочки собрать.

*На лавочке лежат разрезные картинки цветов из 2-х частей. Ребята собирают картинку*

**Лисичка:-** Вот, спасибо, сколько вы, цветочков собрали. Спасибо, вам, но я не люблю грибы и не брала вашу корзинку.

**Воспитатель:-** До свидания, лисичка. Идём дальше по карте к зайчику к следующей палатке. А чтобы дружнее шагать, идём под музыку.

*«Большие ноги шли по дороге» - музыкальное сопровождение.*

*Все дети подходят к спортивной площадке и встречают там игрушку зайца.*

**Алёнка:-** Здравствуй, зайчик! Зайка, зайка, помоги нам корзинку найти.

**Зайка:-** Здравствуйте! Некогда мне, нужно скорей к деткам спешить. Они у меня голодные. Если вы, поскачите за мной, может и увидим вашу корзинку.

*Лежат обручи, дети прыгают из обруча в обруч.*

**Воспитатель:-** Зайчик ускакал, а вы молодцы, так быстро и ловко скакали.

Спешим ребята по карте к дереву с дуплом. Я думаю, там рыжая белка живёт. А чтобы было веселее, шагаем под музыку.

*«Топ – топ, ножки шагают по дорожке» - музыкальное сопровождение*

*Все дети подходят к дереву, на котором сидит игрушка белка. Воспитатель за неё отвечает.*

**Алёнка:-** Здравствуй, белка! Белка, белка, ты взяла мою корзинку с грибами?

**Белка:-** Здравствуйте! Некогда мне прыгать, бегать! Я грибы собираю и шишки.

**Алёнка:-** Ребята, давайте поможем белке собрать шишки.

*Под деревом много шишек лежит, ребята собирают шишки в корзинку. И отдают её белочке.*

**Белочка:-** Извините меня. В корзинке было много грибов и мне не надо было их собирать. Вот я и взяла себе корзинку.

*Белочка достаёт корзинку с грибами (печенье) и отдаёт её Алёнке.*

**Алёнка:-** Спасибо, что сохранила мою корзинку. Мы с ребятами пойдём в детский сад, и там будем пить чай с печеньем - грибочками.

**Воспитатель.** Ребята, вам понравилось искать корзинку, выполняя различные задания.

Я думаю, что не только мы услышали Алёнку, наверное, и другие дети спешат к ней на помощь, но мы оказались быстрее. Давайте, мы в дупле

оставим послание нашим друзьям и, чтобы никто не расстроился, положим, в дупло немного орехов для других ребят.

*Дети кладут послание, написанное воспитателем, орехи прячут в дупло.*

### **Литература**

1. Голанова Т. В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». Ярославль: «Академия развития», 2005г.
2. Колесникова И.В. «Проведение игры – квеста « В поисках сокровищ». Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2, 2015г.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада» М.: « Мозаика – Синтез», 2014г.
4. Корзникова Т.П, Н.В. Просоедова, М.М. Степанова. «Квест - игра как эффективное форма организации образовательной деятельности дошкольника» Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016

