

Ленинградская область
Волосовский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от 28.08.2020 г. № 314

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

_Тос413974290

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)	3
1.1 Целевой раздел.....	3
1.1.1. Пояснительная записка	3
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	14
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
2.2. Содержательный раздел.....	20
2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	44
2.2.2 Основное содержание учебных курсов.....	47
2.3. Программа воспитательной работы МОУ " Сельцовская СОШ".....	93
3.1. Организационный раздел	117
3.1. Учебный план.....	117
3.2 План внеурочной деятельности.....	130
3.3.Календарный план воспитательной работы.....	135
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	152

3

1.1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

(академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости¹, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и

сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки,

но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках,

фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при

аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев² в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости³, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

² Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает Основную образовательную Программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС. Устанавливаются следующие обязательные направления, составляющие структуру Программы коррекционной работы:

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального обучения.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

По каждому направлению коррекционной работы определяются требования к результатам развития жизненной компетенции (см. таблицы 1 - 8).

Таблица 1

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Установление и развитие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие представлений об окружающих людях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации</p>	<p>Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.</p> <p>Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.</p> <p>Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми (очерчивание и разработка общих смысловых полей).</p> <p>Появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса.</p> <p>Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.</p>

Таблица 2

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта ребенка: повседневных ситуаций; значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершения самостоятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка повседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие возможности совершения осмысленного выбора, принятия совместного решения и построения плана действия,</p>	<p>Большая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.</p> <p>Появление возможности обратиться к прошлому опыту ребенка, а также его собственных обращений к прошлому: «а</p>

	<p>помнишь?». Возможность использовать его прошлый опыт для осмысления и оценки происходящего и организации поведения ребенка.</p> <p>Появление возможности обсудить происходящее и выделить возможные варианты развития событий, получение ребенком опыта самостоятельного выбора (а ты как хочешь?), выбора не из «хорошего и плохого», а из «хорошего и другого - тоже хорошего», «что сначала, а что потом»</p> <p>Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий.</p>
--	--

Таблица 3

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие более позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них»</p>	<p>Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.</p> <p>Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении привычного хода событий.</p> <p>Появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому</p>

Таблица 4

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных</p>	<p>Продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и</p>

<p>условий для пребывания в школе.</p>	<p>попросить о помощи – это нормально и необходимо. Появление возможности обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Получение опыта выделения ситуации, когда требуется привлечение родителей, когда возникает необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Появление возможности обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Извините, я забыл, не понял. Повторите, пожалуйста и т.д.)</p>
--	--

Таблица 5

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p> <p>Продвижение в овладении навыками самообслуживания</p>
<p>Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p>	<p>Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни</p>
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<p>Продвижение в развитии представлений об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и в расписании занятий. Появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>

Таблица 6

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы ли отказа).	<p>Появление попыток и продвижение в возможности решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.</p> <p>Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.</p>
	<p>Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не связанную со сверх ценными интересами ребенка.</p> <p>Продвижение в освоении принятых культурных форм выражения своих чувств</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Таблица 7

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватной возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать	Продвижение в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и

<p>связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>пространстве. Устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки вести себя в быту согласно этому пониманию.</p> <p>Продвижение в установлении взаимосвязи порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, попытки соответствовать этому порядку</p>
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>Появление у ребёнка любознательности, способности с интересом замечать новое, задавать вопросы, попыток включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как средство коммуникации и др.)</p>	<p>Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жизненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

Таблица 8

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватных возрасту социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Продвижение в понимании и умении использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с соседями по дому и с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>Продвижение в умении адекватно использовать самые простые социальные ритуалы, принятые в окружении ребёнка.</p>
	<p>Большая адекватность в выражении своих чувств соответственно ситуации</p>

	социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться. В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

Б л о к и	У выпускника будут сформирован ы <i>УМК «Школа России»</i>	Выпускник получит возможность для формировани я <i>УМК «Школа России»</i>	Объективные методы оценки
Самоопред еление	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> 	Тестирование (мониторинговые исследования)
Смыслооб разование	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> • <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> • <i>положительной адекватной дифференцированно й</i> 	Анкетирование

		<i>самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>	
Морально - этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • основы гражданской идентичности; • ориентация в нравственном 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</i> 	Наблюдения

	<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p><i>моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> 	
--	---	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

У выпускника будут сформированы УМК «Школа России»	Выпускник получит возможность для формирования УМК «Школа России»
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - оценивать правильность выполнения действия; - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</i>

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково -символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Блоки	У выпускника будут сформированы УМК «Школа России»	Выпускник получит возможность для формирования	Планируемые результаты
Развитие поискового планирования	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое 	действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели

	способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	<i>высказывание в устной и письменной форме;</i>	
Общий прием решения задач	осуществлять анализ, синтез; • проводить сравнение, классификацию; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений; • обобщать; устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач	• <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> • <i>осуществлять синтез, классификацию;</i> • <i>строить логическое рассуждение;</i> • <i>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</i>	действие общего приема решения задач; логические действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Блоки	У выпускника будут сформированы УМК «Школа России»	Выпускник получит возможность для формирования	Планируемые результаты
Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера); действия.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> 	
<p>Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</i> 	<p>выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи</p>
<p>Коммуникативные речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства коммуникативных задач</i> 	

2.1.1. Пояснительная записка

Важной частью основной образовательной программы школы начального общего образования является Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД). Суть универсальных учебных действий заключается в умении учиться, т.е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД рассматривается, как обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно действовать при получении образования. УУД носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания, обеспечивают усвоение учебного содержания и формирование психологических способностей обучающихся.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования

- УСТАНАВЛИВАЕТ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТ ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ;
- ВЫЯВЛЯЕТ СВЯЗ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ;
- ОПРЕДЕЛЯЕТ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
 - ЧУВСТВА СОПРИЧАСТНОСТИ И ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ, НАРОД И ИСТОРИЮ, ОСОЗНАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗА БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОБЩЕСТВА;
 - ВОСПРИЯТИЯ МИРА КАК ЕДИНОГО И ЦЕЛОСТНОГО ПРИ РАЗНООБРАЗИИ КУЛЬТУР, НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ, РЕЛИГИЙ; УВАЖЕНИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ КАЖДОГО НАРОДА;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ДОВЕРИЯ И ВНИМАНИЯ К ЛЮДЯМ, ГОТОВНОСТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ДРУЖБЕ, ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ТЕМ, КТО В НЕЙ НУЖДАЕТСЯ;
 - УВАЖЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ — УМЕНИЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ПАРТНЁРА, ПРИЗНАВАТЬ ПРАВО КАЖДОГО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ С УЧЁТОМ ПОЗИЦИЙ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ;
- **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ** НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ НРАВСТВЕННОСТИ И ГУМАНИЗМА:
 - ПРИНЯТИЯ И УВАЖЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КОЛЛЕКТИВА И ОБЩЕСТВА И СТРЕМЛЕНИЯ СЛЕДОВАТЬ ИМ;
 - ОРИЕНТАЦИИ В НРАВСТВЕННОМ СОДЕРЖАНИИ И СМЫСЛЕ КАК СОБСТВЕННЫХ ПОСТУПКОВ, ТАК И ПОСТУПКОВ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ, РАЗВИТИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ (СТЫДА, ВИНЫ, СОВЕСТИ) КАК РЕГУЛЯТОРОВ МОРАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
 - ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПРЕКРАСНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ БЛАГОДАРЯ ЗНАКОМСТВУ С МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРОЙ;
- **РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ** КАК ПЕРВОГО ШАГА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОВОСПИТАНИЮ, А ИМЕННО:
 - РАЗВИТИЕ ШИРОКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ИНИЦИАТИВЫ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, МОТИВОВ ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА;
 - ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ И СПОСОБНОСТИ К ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЛАНИРОВАНИЮ, КОНТРОЛЮ, ОЦЕНКЕ);
- **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И**

- ФОРМИРОВАНИЕ САМОУВАЖЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ, ГОТОВНОСТИ ОТКРЫТО ВЫРАЖАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ, КРИТИЧНОСТИ К СВОИМ ПОСТУПКАМ И УМЕНИЯ АДЕКВАТНО ИХ ОЦЕНИВАТЬ;
- РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ПОСТУПКАМ И ДЕЙСТВИЯМ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ И НАСТОЙЧИВОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ, ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ И ЖИЗНЕННОГО ОПТИМИЗМА;
- ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОСТИ И УМЕНИЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ДЕЙСТВИЯМ И ВЛИЯНИЯМ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМ УГРОЗУ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЮ, БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА, В ПРЕДЕЛАХ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково- символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

«**Русский язык**» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно- нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством

организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОСЛЕЖИВАНИЕ СУДЬБЫ ГЕРОЯ И ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ;
- САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОПОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ СРАВНЕНИЯ ОБРАЗА «Я» С ГЕРОЯМИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДЕЙСТВЕННОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ;
- ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПУТЁМ ЗНАКОМСТВА С ГЕРОИЧЕСКИМ ИСТОРИЧЕСКИМ ПРОШЛЫМ СВОЕГО НАРОДА И СВОЕЙ СТРАНЫ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРДОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СОПРИЧАСТНОСТИ ПОДВИГАМ И ДОСТИЖЕНИЯМ ЕЁ ГРАЖДАН;
- ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И НА ИХ ОСНОВЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ;
- НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЫЯВЛЕНИЕ МОРАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ И НРАВСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЖЕЙ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЦЕНТРАЦИИ НА ОСНОВЕ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ СЕБЯ С ГЕРОЯМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, СООТНЕСЕНИЯ И СОПОСТАВЛЕНИЯ ИХ ПОЗИЦИЙ, ВЗГЛЯДОВ И МНЕНИЙ;
- УМЕНИЯ ПОНИМАТЬ КОНТЕКСТНУЮ РЕЧЬ НА ОСНОВЕ ВОССОЗДАНИЯ КАРТИНЫ СОБЫТИЙ И ПОСТУПКОВ ПЕРСОНАЖЕЙ;
- УМЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНО И ВЫРАЗИТЕЛЬНО СТРОИТЬ КОНТЕКСТНУЮ РЕЧЬ С УЧЁТОМ ЦЕЛЕЙ КОММУНИКАЦИИ, ОСОБЕННОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИСПОЛЬЗУЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА;
- УМЕНИЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ И ДЕЙСТВИЙ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ;
- УМЕНИЯ СТРОИТЬ ПЛАН С ВЫДЕЛЕНИЕМ СУЩЕСТВЕННОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- ОБЩЕМУ РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЁННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СТРУКТУР ГРАММАТИКИ И СИНТАКСИСА;
- РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ И ОСОЗНАННОСТИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ;
- РАЗВИТИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ;
- ФОРМИРОВАНИЮ ОРИЕНТАЦИИ НА ПАРТНЁРА, ЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ПОВЕДЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЯ; УВАЖЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ ПАРТНЁРА; УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ СОБЕСЕДНИКА; ВЕСТИ ДИАЛОГ, ИЗЛАГАТЬ И ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ В ПОНЯТНОЙ ДЛЯ СОБЕСЕДНИКА ФОРМЕ.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково- символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИМВОЛИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СВОЕГО РЕГИОНА, ОПИСЫВАТЬ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТОЛИЦЫ И РОДНОГО КРАЯ, НАХОДИТЬ НА КАРТЕ РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ, МОСКВУ - СТОЛИЦУ РОССИИ, СВОЙ РЕГИОН И ЕГО СТОЛИЦУ; ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ - УМЕНИЯ РАЗЛИЧАТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ ВРЕМЕНИ ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ, ОРИЕНТАЦИИ В ОСНОВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ СВОЕГО НАРОДА И РОССИИ И ОЩУЩЕНИЯ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА СЛАВУ И ДОСТИЖЕНИЯ СВОЕГО НАРОДА И РОССИИ, ФИКСИРОВАТЬ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСТОРИИ СЕМЬИ, СВОЕГО РЕГИОНА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ, ГРАМОТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ АДЕКВАТНОГО ПРИРОДОСООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ - НОРМ И ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И СООБЩЕСТВАМИ.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- ОВЛАДЕНИЮ НАЧАЛЬНЫМИ ФОРМАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ УМЕНИЯ ПОИСКА И РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ИКТ;
- ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЙСТВИЙ ЗАМЕЩЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ (ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОТОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ВЫЯВЛЕНИЯ СВОЙСТВ ОБЪЕКТОВ И СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ);
- ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СРАВНЕНИЯ, ПОДВЕДЕНИЯ ПОД ПОНЯТИЯ, АНАЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ НА ОСНОВЕ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ ИЛИ ИЗВЕСТНЫХ ХАРАКТЕРНЫХ СВОЙСТВ; УСТАНОВЛЕНИЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА МНОГООБРАЗНОМ МАТЕРИАЛЕ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- КЛЮЧЕВОЙ РОЛЬЮ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- ЗНАЧЕНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ЯВЛЯЮТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННЫМ ПРЕДМЕТОМ УСВОЕНИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ (ТАК, В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ УЧАТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СХЕМЫ, КАРТЫ И МОДЕЛИ, ЗАДАЮЩИЕ ПОЛНУЮ ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ЗАДАНИЙ И ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВЫДЕЛЯТЬ НЕОБХОДИМУЮ СИСТЕМУ ОРИЕНТИРОВ);
- СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОЦЕССА ПЛАНОМЕРНО, ПО-ЭТАПНОЙ ОТРАБОТКИ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГЕНЕЗИСЕ И РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА — УМЕНИИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ, ДЕЙСТВОВАТЬ ВО ВНУТРЕННЕМ УМСТВЕННОМ ПЛАНЕ; РЕФЛЕКСИИ КАК ОСОЗНАНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОСНОВАНИЙ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ШИРОКИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОРМ ГРУППОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОЕКТНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ КУРСА;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:
- ФОРМИРОВАНИЕ КАРТИНЫ МИРА МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПРОДУКТА ТВОРЧЕСКОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА;
- РАЗВИТИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ, ТВОРЧЕСКОГО И РЕПРОДУКТИВНОГО ВООБРАЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ К МОДЕЛИРОВАНИЮ И ОТОБРАЖЕНИЮ ОБЪЕКТА И ПРОЦЕССА ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМЕ МОДЕЛЕЙ (РИСУНКОВ, ПЛАНОВ, СХЕМ, ЧЕРТЕЖЕЙ);
- РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ; ПЛАНИРОВАНИЕ (УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ И ПРИМЕНЯТЬ ЕГО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ); ПРОГНОЗИРОВАНИЕ (ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ БУДУЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ), КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЮ И ОЦЕНКУ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПЛАНА НА ОСНОВЕ ПОЭТАПНОЙ ОТРАБОТКИ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- РАЗВИТИЕ ПЛАНИРУЮЩЕЙ И РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ;
- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И КРИТЕРИЕВ НА ОСНОВЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА И ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ СИМВОЛИКО-МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРАВИЛАМИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ: ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ В ПОТРЕБЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ УЧЕНИЯ;
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ И ИХ СОЦИАЛЬНЫМ

ЗНАЧЕНИЕМ, ИСТОРИЕЙ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАК ПЕРВОЙ СТУПЕНЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ;

- ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ: ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ В ПОТРЕБЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ УЧЕНИЯ, К СОСТОЯНИЮ НЕПОЛНОГО ЗНАНИЯ И ДРУГИМ АСПЕКТАМ.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ОСНОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В МИРОВОМ И ОТЕЧЕСТВЕННОМ СПОРТЕ;
- ОСВОЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ НОРМ ПОМОЩИ ТЕМ, КТО В НЕЙ НУЖДАЕТСЯ, ГОТОВНОСТИ ПРИНЯТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ;

- РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ И УМЕНИЯ МОБИЛИЗОВАТЬ СВОИ ЛИЧНОСТНЫЕ И ФИЗИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ, СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ;
- ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- В ОБЛАСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ, РЕГУЛИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ;
- В ОБЛАСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТАЦИИ НА ПАРТНЁРА, СОТРУДНИЧЕСТВУ И КООПЕРАЦИИ (В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА — ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПЛАНИРОВАТЬ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ И ПУТИ ЕЁ ДОСТИЖЕНИЯ; ДОГОВАРИВАТЬСЯ В ОТНОШЕНИИ ЦЕЛЕЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ, РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
- ФУНКЦИЙ И РОЛЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОНСТРУКТИВНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ; АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ПАРТНЁРА И ВНОСИТЬ НЕОБХОДИМЫЕ КОРРЕКТИВЫ В ИНТЕРЕСАХ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА).

Внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. У обучающихся в сфере личностных действий будут сформированы знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.

Социально-коммуникативные компетенции — предполагают самореализацию обучающихся в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности способствует появлению *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ, ЭТИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ;
- ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СТРАНОВОЙ (РОССИЙСКОЙ), ЭТНИЧЕСКОЙ, КУЛЬТУРНОЙ И ДР.

2.1.4. Характеристика универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделены четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

- ЛИЧНОСТНОЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ;
- СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ, Т. Е. УСТАНОВЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ МОТИВОМ, ДРУГИМИ СЛОВАМИ, МЕЖДУ РЕЗУЛЬТАТОМ УЧЕНИЯ И ТЕМ, ЧТО ПОБУЖДАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАДИ ЧЕГО ОНА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ. УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗАДАВАТЬСЯ ВОПРОСОМ: КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И КАКОЙ СМЫСЛ ИМЕЕТ ДЛЯ МЕНЯ УЧЕНИЕ? — и уметь на него отвечать;

- **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ОЦЕНИВАНИЕ УСВАИВАЕМОГО СОДЕРЖАНИЯ (ИСХОДЯ ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЛИЧНОСТНЫЙ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР.**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ ИЗВЕСТНО И УСВОЕНО УЧАЩИМСЯ, И ТОГО, ЧТО ЕЩЕ НЕИЗВЕСТНО;**
- **ПЛАНИРОВАНИЕ — ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЦЕЛЕЙ С УЧЕТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА; СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ;**
- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ — ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ЕГО ВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК;**
- **КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ СЛИЧЕНИЯ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА С ЗАДАННЫМ ЭТАЛОНОМ С ЦЕЛЬЮ ОБНАРУЖЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТЛИЧИЙ ОТ ЭТАЛОНА;**
- **КОРРЕКЦИЯ — ВНЕСЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ДОПОЛНЕНИЙ И КОРРЕКТИВ В ПЛАН И СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ РАСХОЖДЕНИЯ ЭТАЛОНА, РЕАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТА;**
- **ОЦЕНКА — ВЫДЕЛЕНИЕ И ОСОЗНАНИЕ УЧАЩИМСЯ ТОГО, ЧТО УЖЕ УСВОЕНО И ЧТО ЕЩЕ НУЖНО УСВОИТЬ, ОСОЗНАНИЕ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ УСВОЕНИЯ;**
- **САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК СПОСОБНОСТЬ К МОБИЛИЗАЦИИ СИЛ И ЭНЕРГИИ, К ВОЛЕВОМУ УСИЛИЮ (К ВЫБОРУ В СИТУАЦИИ МОТИВАЦИОННОГО КОНФЛИКТА) И К ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРЕПЯТСТВИЙ.**

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ;**
- **ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ; ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ;**
- **СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ;**
- **ОСОЗНАННОЕ И ПРОИЗВОЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ;**
- **ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЙ;**
- **РЕФЛЕКСИЯ СПОСОБОВ И УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ОСМЫСЛЕНИЕ ЦЕЛИ ЧТЕНИЯ И ВЫБОР ВИДА ЧТЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ; ИЗВЛЕЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПРОСЛУШАННЫХ ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ; ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ И ВТОРОСТЕПЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ; СВОБОДНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО, НАУЧНОГО, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО И ОФИЦИАЛЬНО - ДЕЛОВОГО СТИЛЕЙ; ПОНИМАНИЕ И АДЕКВАТНАЯ ОЦЕНКА ЯЗЫКА СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ;**
- **ПОСТАНОВКА И ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА.**

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково - символические действия:

- МОДЕЛИРОВАНИЕ — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТА ИЗ ЧУВСТВЕННОЙ ФОРМЫ В МОДЕЛЬ, ГДЕ ВЫДЕЛЕННЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА (ПРОСТРАНСТВЕННО - ГРАФИЧЕСКАЯ ИЛИ ЗНАКОВО - СИМВОЛИЧЕСКАЯ);
- ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАННУЮ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ.

Логические универсальные действия:

- АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ЦЕЛЬЮ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ (СУЩЕСТВЕННЫХ, НЕСУЩЕСТВЕННЫХ);
- СИНТЕЗ — СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОСТРАИВАНИЕ С ВОСПОЛНЕНИЕМ НЕДОСТАЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ;
- ВЫБОР ОСНОВАНИЙ И КРИТЕРИЕВ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ, СЕРИАЦИИ, КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ;
- ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ, ВЫВЕДЕНИЕ СЛЕДСТВИЙ;
- УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ;
- ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПИ РАССУЖДЕНИЙ;
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО;
- ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ.

Постановка и решение проблемы:

- ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧИТЕЛЕМ И СВЕРСТНИКАМИ - ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ФУНКЦИЙ УЧАСТНИКОВ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;
- ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ - ИНИЦИАТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОИСКЕ И СБОРЕ ИНФОРМАЦИИ;
- РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ - ВЫЯВЛЕНИЕ, ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК И ОЦЕНКА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА, ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ;
- УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПАРТНЕРА - КОНТРОЛЬ, КОРРЕКЦИЯ, ОЦЕНКА ЕГО ДЕЙСТВИЙ;
- УМЕНИЕ С ДОСТАТОЧНОЙ ПОЛНОТОЙ И ТОЧНОСТЬЮ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ И УСЛОВИЯМИ КОММУНИКАЦИИ; ВЛАДЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМАМИ РЕЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ И СИНТАКСИЧЕСКИМИ НОРМАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА, СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального образования.

2.1.5. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя</p>
-----------------------	---	--	---	--

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других</p>

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</p>

	<p>другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- НЕДОСТАТОЧНО ПЛАВНОЕ, ДАЖЕ СКАЧКООБРАЗНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРОЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИВОДИТ К ПАДЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ И РОСТУ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ УРОВНЕ ЧАСТО НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТАТОЧНОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСПЕШНОМУ ВКЛЮЧЕНИЮ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОВОГО, БОЛЕЕ СЛОЖНОГО УРОВНЯ.

Обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В *эмоционально-личностной готовности* главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка *мотивов* учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. *Интеллектуальная готовность* предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. *Социальная готовность* определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Как же обеспечивается сегодня психологическая готовность дошкольников к обучению в школе? Формирование фундамента школьной готовности осуществляется естественно и непринужденно в рамках специфически детских видов деятельности.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольном уровне образования сохраняется самоценность ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольного уровня образования строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника и строит свою педагогическую практику, используя и развивая его потенциал. Такое понимание преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии и образовании детей. Таким образом, в качестве основополагающего в настоящее время рассматривается принцип сопровождения ребёнка на всех этапах дошкольного и школьного детства. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребёнка.

В решении данного вопроса школа согласовывает цели на дошкольном и начальном школьном уровнях. Такая согласованность обеспечивает общую и специальную готовность к переходу к школьному обучению, где основной целью образования в начальной школе является всестороннее общее развитие детей с учётом возросших возможностей, специфики школьной жизни наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становление учебной деятельности. Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс подчинён становлению личности ребёнка.

Следующее направление в установлении преемственности – обогащение образовательного содержания в начальной школе. Общая цель – обогатить общекультурное развитие ребёнка (расширить его информационное пространство, воспитать культуру восприятия чувств, отношений, сформировать систему ценностей и предпочтений), а не только и не столько его конкретные знания, которые он должен воспроизводить.

Третье направление - психолого-педагогическое обеспечение процесса перехода ребёнка из детского сада в начальную школу (адаптационного периода). Процесс такого становления при самых благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе и включает в себя компоненты как физической, так и психологической адаптации.

Для успешной социализации личности в школе соблюдены необходимые условия:

- ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ (РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ);
- ВРЕМЕННОЙ ФАКТОР (СРОК ВХОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ПРОДЛЁН ДО ОДНОГО МЕСЯЦА, ПРИ ЭТОМ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЧЕТАЕТСЯ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ);
- ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА 35 МИНУТ;
- БЕЗОЦЕНОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИБЛИЖЁННЫХ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА (ИГРОВОЙ УГОЛОК, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГУЛКИ МЕЖДУ УРОКАМИ, ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ).

В настоящее время в школе на усиление преемственности дошкольного и начального образования направлены следующие **практические меры**:

- ОПРЕДЕЛЕНА РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ БАЗЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ;
- ВЫДЕЛЕНА КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ДРУГИХ ВИДОВ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ, И В СООТВЕТСТВИИ С НИМИ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ПРОГРАММА РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ;
- ПЕРВЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИМЕЕТ СТАТУС АДАПТАЦИОННОГО, И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ ОПИРАЕТСЯ НА ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Не меньшее значение психологическая готовность имеет и при переходе обучающихся в основную школу. Психологическая неготовность многих детей к переходу из начальной школы в основную проявляется, помимо ухудшения успеваемости и дисциплины, в усилении негативного отношения к учению, росте эмоциональной нестабильности (тревожность и агрессивные тенденции, увеличение заболеваемости, появление невротических реакций), нарушениях поведения и др.

Переход из начальной школы в основную - предкризисный период развития предъявляет особые требования к психологической зрелости ребенка. Конкретно это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в программе универсальных учебных действий школы. Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новой уровне образования не

только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.

Важнейшей задачей начальной школы является создание условий для формирования совокупности

«универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ. Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 2) ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 3) ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- 4) ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;
- 5) ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 6) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 7) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования:

Состав рабочих программ по учебным предметам федерального компонента учебного плана:

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИЗО
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Состав программ по внеучебной деятельности:

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ДОБРАЯ ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ».
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ КНИГ».
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УМНИКИ И УМНИЦЫ».
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ДУХОВНОСТЬ. НРАВСТВЕННОСТЬ. КУЛЬТУРА».
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ДОБРА»
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮНОАРМЕЙЦА»

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) ПОЯСНИТЕЛЬНУЮ ЗАПИСКУ, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 2) ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 3) ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ;
- 4) ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;
- 5) ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 6) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;
- 7) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
- 8) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя*,

-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК НОСИТЕЛЕЙ ЯЗЫКА СПОСОБНОСТИ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКА И РЕЧИ, РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ;**
- **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА;**
- **РАСШИРЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ПОЗНАНИЯ ЯЗЫКА (УЧЕБНОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ, ПРОЕКТ, НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И Т. П.);**
- **ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИЧЕСКУЮ РЕЧЕВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально- культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского

литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской

деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия

«Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. ДИАЛОГ

ИСКАЯ
ФОРМА
УМЕТЬ
ВЕСТИ:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки

пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in,

-chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte). **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iére, -tion, -erie, -eur,

-teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголы I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании

2.2.2.5. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.6. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг

России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными

особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в том числе и на железнодорожном транспорте, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.7. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена

мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в

культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм природы как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки,

бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.9. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих

жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров. **Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.** Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотный носец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотном носце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотный носец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотном носце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты»,

«музыканты», «художники» и т.д.

2 класс**Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька»,

«Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание

«народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени

М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры

«мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер. Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены»,

«Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисует музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков. Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асарелла, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской,

смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский

«Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение

«концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета»,

«Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры»,

«артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки- соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле;

мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам. **Содержание обучения по видам деятельности:**

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ (ЛЕЙТМОТИВЫ), ВРЕМЕНИ И СРЕДЫ ДЕЙСТВИЯ;
- СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА;
- ВЫРАЖЕНИЕ ОБЩЕГО СМЫСЛОВОГО КОНТЕКСТА ФИЛЬМА.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздникицерковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации. **Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9. ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики,

материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое

развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих

упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СЕЛЬЦОВСКАЯ СОШ»

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа, общеобразовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Инфраструктура воспитания в школе представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МОУ «Сельцовская СОШ» располагается на территории МО «Клопицкое сельское поселение» Волосовского района, включающего в свой состав 35 населённых пунктов – 4 посёлка и 31 деревня с численностью населения более 8,5 тысяч человек. Сельцовская средняя общеобразовательная школа основана 1 сентября 1963 года и является одной из крупных образовательных учреждений Клопицкого поселения и Волосовского района. Здание школы располагается в поселке Сельцо (в 60 км от г. Санкт-Петербурга и 20 км от районного центра г. Волосово).

Количество детей в школе на начало учебного 2020/2021 года составляет 260 человек, работает 31 педагог.

На базе ОО активно осуществляет свою работу Школьное ученическое самоуправление (далее – ШУС), а также работает Детское общественное объединение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», что позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение многих лет не прекращалась, осуществлялась планомерно, при постоянной педагогической поддержке общественной активности детей. В школе работает медиационный центр: школьная газета «Спутник»

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьный информационно-библиотечный центр.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МОУ «Сельцовская СОШ» выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МОУ «Сельцовская СОШ» организовано сотрудничество с советом ветеранов МО «Клопицкое сельское поселение», администрацией и депутатским корпусом МО «Клопицкое сельское поселение»;

МКУ «Сельцовский ДК» и МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Бегуницкая школа искусств», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий», церковь Архангела Михаила д. Бегуницы; ПДН по Волосовскому району ЛО; КДНиЗП по Волосовскому району ЛО; Ленэнерго; 120 Пожарной частью ОГПС Волосовского района; Главные управлением УМВД во Волосовском районе и ЛО; Комитетом по труду и занятости Волосовского района; ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт"; Бегуницким агротехническим техникумом; ГБПОУ «Беседский сельскохозяйственный техникум», ЛГУ им А.С. Пушкина, ГБУ ДО Центр «Интеллект».

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- НЕУКОСНИТЕЛЬНОГО СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВ СЕМЬИ И РЕБЁНКА, СОБЛЮДЕНИЯ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИИ О РЕБЁНКЕ И СЕМЬЕ, ПРИОРИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ЦЕНТРЕ;

- ОРИЕНТИРА НА СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО, БЕЗ КОТОРОЙ НЕВОЗМОЖНО КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ;

- РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ В ОО ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ БЫ ОБЪЕДИНЯЛИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЯРКИМИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМИ СОБЫТИЯМИ, ОБЩИМИ ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДРУГ К ДРУГУ;

- ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ КАК ПРЕДМЕТА СОВМЕСТНОЙ ЗАБОТЫ И ВЗРОСЛЫХ, И ДЕТЕЙ;

- СИСТЕМНОСТИ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И НЕШАБЛОННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЙ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Основными традициями воспитания в ОО являются следующие:

- СТЕРЖНЕМ ГОДОВОГО ЦИКЛА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОО ЯВЛЯЮТСЯ КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА, ЧЕРЕЗ КОТОРЫЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ;

- ВАЖНОЙ ЧЕРТОЙ КАЖДОГО КЛЮЧЕВОГО ДЕЛА И БОЛЬШИНСТВА ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ДРУГИХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ – КОЛЛЕКТИВНАЯ РАЗРАБОТКА, КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОЛЛЕКТИВНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ И КОЛЛЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ;

- В ОО СОЗДАЮТСЯ ТАКИЕ УСЛОВИЯ, ЧТОБЫ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА УВЕЛИЧИВАЛАСЬ И ЕГО РОЛЬ В ТАКИХ СОВМЕСТНЫХ ДЕЛАХ (ОТ ПАССИВНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ ДО ОРГАНИЗАТОРА);

- ПЕДАГОГИ ОО ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВОВ В РАМКАХ ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ, КРУЖКОВ, СТУДИЙ, СЕКЦИЙ И ИНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, НА УСТАНОВЛЕНИЕ В НИХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ И ТОВАРИЩЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;

- КЛЮЧЕВОЙ ФИГУРОЙ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ ЯВЛЯЕТСЯ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ ЗАЩИТНУЮ, ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩУЮ, ОРГАНИЗАЦИОННУЮ, ПОСРЕДНИЧЕСКУЮ (В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТОВ) ФУНКЦИИ.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) В УСВОЕНИИ ИМИ ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ НОРМ, КОТОРЫЕ ОБЩЕСТВО ВЫРАБОТАЛО НА ОСНОВЕ ЭТИХ ЦЕННОСТЕЙ (ТО ЕСТЬ, В УСВОЕНИИ ИМИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ);

2) В РАЗВИТИИ ИХ ПОЗИТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ЭТИМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ (ТО ЕСТЬ В РАЗВИТИИ ИХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ);

3) В ПРИОБРЕТЕНИИ ИМИ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЭТИМ ЦЕННОСТЯМ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ, ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ СФОРМИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ И ОТНОШЕНИЙ НА ПРАКТИКЕ (ТО ЕСТЬ В ПРИОБРЕТЕНИИ ИМИ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

1. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ТАКИМ ЦЕЛЕВЫМ ПРИОРИТЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗНАНИЙ – ЗНАНИЙ ОСНОВНЫХ НОРМ И ТРАДИЦИЙ ТОГО ОБЩЕСТВА, В КОТОРОМ ОНИ ЖИВУТ.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ОО педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- БЫТЬ ЛЮБЯЩИМ, ПОСЛУШНЫМ И ОТЗЫВЧИВЫМ СЫНОМ (ДОЧЕРЬЮ), БРАТОМ (СЕСТРОЙ), ВНУКОМ (ВНУЧКОЙ); УВАЖАТЬ СТАРШИХ И ЗАБОТИТЬСЯ О МЛАДШИХ ЧЛЕНАХ СЕМЬИ; ВЫПОЛНЯТЬ ПОСИЛЬНУЮ ДЛЯ РЕБЁНКА ДОМАШНЮЮ РАБОТУ, ПОМОГАЯ СТАРШИМ;

- БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ, СЛЕДУЯ ПРИНЦИПУ «ДЕЛУ — ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ — ЧАС» КАК В УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ, ТАК И В ДОМАШНИХ ДЕЛАХ;

- ЗНАТЬ И ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ – СВОЙ РОДНОЙ ДОМ, ДВОР, УЛИЦУ, ГОРОД, СЕЛО, СВОЮ СТРАНУ;

- БЕРЕЧЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ (УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В КЛАССЕ ИЛИ ДОМА, ЗАБОТИТЬСЯ О СВОИХ ДОМАШНИХ ПИТОМЦАХ И, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, О БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В СВОЁМ ДВОРЕ; ПОДКАРМЛИВАТЬ ПТИЦ В МОРОЗНЫЕ ЗИМЫ; НЕ ЗАСОРЯТЬ БЫТОВЫМ МУСОРОМ УЛИЦЫ, ЛЕСА, ВОДОЁМЫ);

- ПРОЯВЛЯТЬ МИРОЛЮБИЕ — НЕ ЗАТЕВАТЬ КОНФЛИКТОВ И СТРЕМИТЬСЯ РЕШАТЬ СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ, НЕ ПРИБЕГАЯ К СИЛЕ;

- СТРЕМИТЬСЯ УЗНАВАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЦЕНИТЬ ЗНАНИЯ;

- БЫТЬ ВЕЖЛИВЫМ И ОПРЯТНЫМ, СКРОМНЫМ И ПРИВЕТЛИВЫМ;

- СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ, РЕЖИМ ДНЯ, ВЕСТИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;

- УМЕТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ, ПРОЯВЛЯТЬ СОСТРАДАНИЕ К ПОПАВШИМ В БЕДУ; СТРЕМИТЬСЯ УСТАНАВЛИВАТЬ ХОРОШИЕ ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ; УМЕТЬ ПРОЩАТЬ ОБИДЫ, ЗАЩИЩАТЬ СЛАБЫХ, ПО МЕРЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОМОГАТЬ НУЖДАЮЩИМСЯ В ЭТОМ ЛЮДЯМ; УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ЛЮДЯМ ИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ИНОГО ИМУЩЕСТВЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;

- БЫТЬ УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ, ОТКРЫТЫМ И ОБЩИТЕЛЬНЫМ, НЕ СТЕСНЯТЬСЯ БЫТЬ В ЧЁМ-ТО НЕПОХОЖИМ НА ДРУГИХ РЕБЯТ; УМЕТЬ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛИ И ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ И ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, БЕЗ ПОМОЩИ СТАРШИХ.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (*УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*) ТАКИМ ПРИОРИТЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

- К СЕМЬЕ КАК ГЛАВНОЙ ОПОРЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИСТОЧНИКУ ЕГО СЧАСТЬЯ;

- К ТРУДУ КАК ОСНОВНОМУ СПОСОБУ ДОСТИЖЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЗАЛОГУ ЕГО УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЩУЩЕНИЯ УВЕРЕННОСТИ В ЗАВТРАШНЕМ ДНЕ;

- К СВОЕМУ ОТЕЧЕСТВУ, СВОЕЙ МАЛОЙ И БОЛЬШОЙ РОДИНЕ КАК МЕСТУ, В КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК ВЫРОС И ПОЗНАЛ ПЕРВЫЕ РАДОСТИ И НЕУДАЧИ, КОТОРАЯ ЗАВЕЩАНА ЕМУ ПРЕДКАМИ И КОТОРУЮ НУЖНО ОБЕРЕГАТЬ;

- К ПРИРОДЕ КАК ИСТОЧНИКУ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ, ОСНОВЕ САМОГО ЕЁ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НУЖДАЮЩЕЙСЯ В ЗАЩИТЕ И ПОСТОЯННОМ ВНИМАНИИ СО СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕКА;

- К МИРУ КАК ГЛАВНОМУ ПРИНЦИПУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕЖИТИЯ, УСЛОВИЮ КРЕПКОЙ ДРУЖБЫ, НАЛАЖИВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ С КОЛЛЕГАМИ ПО РАБОТЕ В БУДУЩЕМ И СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО МИКРОКЛИМАТА В СВОЕЙ СОБСТВЕННОЙ СЕМЬЕ;

- К ЗНАНИЯМ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РЕСУРСУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕМУ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА, КАК РЕЗУЛЬТАТУ КРОПОТЛИВОГО, НО УВЛЕКАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ТРУДА;

- К КУЛЬТУРЕ КАК ДУХОВНОМУ БОГАТСТВУ ОБЩЕСТВА И ВАЖНОМУ УСЛОВИЮ ОЩУЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ПОЛНОТЫ ПРОЖИВАЕМОЙ ЖИЗНИ, КОТОРОЕ ДАЮТ ЕМУ ЧТЕНИЕ, МУЗЫКА, ИСКУССТВО, ТЕАТР, ТВОРЧЕСКОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ;

- К ЗДОРОВЬЮ КАК ЗАЛОГУ ДОЛГОЙ И АКТИВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ И ОПТИМИСТИЧНОГО ВЗГЛЯДА НА МИР;

- К ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ КАК БЕЗУСЛОВНОЙ И АБСОЛЮТНОЙ ЦЕННОСТИ, КАК РАВНОПРАВНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЁРАМ, С КОТОРЫМИ НЕОБХОДИМО

ВЫСТРАИВАТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ И ВЗАИМОПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ, ДАЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКУ РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ И ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИЗБЕГАТЬ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА;

- К САМИМ СЕБЕ КАК ХОЗЯЕВАМ СВОЕЙ СУДЬБЫ, САМООПРЕДЕЛЯЮЩИМСЯ И САМОРЕАЛИЗУЮЩИМСЯ ЛИЧНОСТЯМ, ОТВЕЧАЮЩИМ ЗА СВОЁ СОБСТВЕННОЕ БУДУЩЕЕ.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) ТАКИМ ПРИОРИТЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ОПЫТА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ОПЫТ ДЕЛ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЗАБОТУ О СВОЕЙ СЕМЬЕ, РОДНЫХ И БЛИЗКИХ;
- ТРУДОВОЙ ОПЫТ, ОПЫТ УЧАСТИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ;
- ОПЫТ ДЕЛ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОЛЬЗУ СВОЕМУ РОДНОМУ ГОРОДУ ИЛИ СЕЛУ, СТРАНЕ В ЦЕЛОМ, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОГО ВЫРАЖЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ;
- ОПЫТ ПРИРОДООХРАННЫХ ДЕЛ;
- ОПЫТ РАЗРЕШЕНИЯ ВОЗНИКАЮЩИХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ, ДОМА ИЛИ НА УЛИЦЕ;
- ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ, ЗАЩИТЫ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, ОПЫТ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ, ОПЫТ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ;
- ОПЫТ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЗАБОТЫ О ЗДОРОВЬЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ;
- ОПЫТ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ОКРУЖАЮЩИМ, ЗАБОТЫ О МАЛЫШАХ ИЛИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЯХ, ВОЛОНТЁРСКИЙ ОПЫТ;
- ОПЫТ САМОПОЗНАНИЯ И САМОАНАЛИЗА, ОПЫТ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ТРАДИЦИИ ИХ КОЛЛЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА В ШКОЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ;

2. РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПОТЕНЦИАЛ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДДЕРЖИВАТЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ КЛАССНЫХ СООБЩЕСТВ В ЖИЗНИ ОО;

3. ВОВЛЕКАТЬ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКИ, СЕКЦИИ, КЛУБЫ, СТУДИИ И ИНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, РАБОТАЮЩИЕ ПО ШКОЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;

4. ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО УРОКА, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ;

5. ИНИЦИИРОВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – КАК НА УРОВНЕ ШКОЛЫ, ТАК И НА УРОВНЕ КЛАССНЫХ СООБЩЕСТВ;

6. ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ;

7. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ В ШКОЛЕ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИВЛЕКАТЬ К НЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИМИ НОВЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

8. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ;

9. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ СО ШКОЛЬНИКАМИ;

10. ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ШКОЛЬНЫХ БУМАЖНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ МЕДИА (ШКОЛЬНОГО РАДИО), РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ;

11. РАЗВИВАТЬ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;

12. ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННУЮ НА СОВМЕСТНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ;

13. ПОДДЕРЖИВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ КАДЕТСКОГО И ЮНАРМЕЙСКОГО КЛАССОВ;

14. ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2. 3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ** – ЕЖЕГОДНЫЕ СОВМЕСТНО РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ И РЕАЛИЗУЕМЫЕ ШКОЛЬНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ КОМПЛЕКСЫ ДЕЛ (БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ, ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, ТРУДОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ), ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО ШКОЛУ СОЦИУМА.
- **ОТКРЫТЫЕ ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ** – РЕГУЛЯРНО ОРГАНИЗУЕМЫЙ КОМПЛЕКС ОТКРЫТЫХ ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК (ДЕТСКИХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, РОДИТЕЛЬСКИХ, СОВМЕСТНЫХ), НА КОТОРЫЕ ПРИГЛАШАЮТСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДРУГИХ ШКОЛ, ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВЛАСТИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ И В РАМКАХ КОТОРЫХ ОБСУЖДАЮТСЯ НАСУЩНЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ, НРАВСТВЕННЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, ПРОБЛЕМЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ЖИЗНИ ОО, ПОСЕЛЕНИЯ, РАЙОНА, СТРАНЫ.
- **ПРОВОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ П. СЕЛЬЦО И ОРГАНИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ, ПРАЗДНИКИ, ФЕСТИВАЛИ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И ВКЛЮЧАЮТ ИХ В ДЕЯТЕЛЬНОЮ ЗАБОТУ ОБ ОКРУЖАЮЩИХ.**

На школьном уровне:

- **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ** – ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИМЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ (ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ И Т.П.) ДЕЛА, СВЯЗАННЫЕ СО ЗНАЧИМЫМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫМИ ДАТАМИ И В КОТОРЫХ УЧАСТВУЮТ ВСЕ КЛАССЫ ОО.
- **ТОРЖЕСТВЕННЫЕ РИТУАЛЫ ПОСВЯЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПЕРЕХОДОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СИМВОЛИЗИРУЮЩИЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ИМИ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТАТУСОВ В ОО И РАЗВИВАЮЩИЕ ШКОЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ.**
- **КАПУСТНИКИ** - ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ С ЭЛЕМЕНТАМИ ДОБРОГО ЮМОРА, ПАРОДИЙ, ИМПРОВИЗАЦИЙ НА ТЕМЫ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ И УЧИТЕЛЕЙ. СОЗДАЮТ В

ШКОЛЕ АТМОСФЕРУ ТВОРЧЕСТВА И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮТ СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВ ОО.

- ЦЕРЕМОНИИ НАГРАЖДЕНИЯ (ПО ИТОГАМ ГОДА) ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ОО, ЗАЩИТУ ЧЕСТИ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ, ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ. СПОСОБСТВУЕТ ПООЩРЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЮ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И ВОСПИТАННИКАМИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ДОВЕРИЯ И УВАЖЕНИЯ ДРУГ К ДРУГУ.

На уровне классов:

- ВЫБОР И ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССОВ В ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ СОВЕТЫ ДЕЛ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПОДГОТОВКУ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНЫХ КЛАССОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- ПРОВЕДЕНИЕ В РАМКАХ КЛАССА ИТОГОВОГО АНАЛИЗА ДЕТЬМИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КЛАССОВ В ИТОГОВОМ АНАЛИЗЕ ПРОВЕДЁННЫХ ДЕЛ НА УРОВНЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОВЕТОВ ДЕЛА.

На индивидуальном уровне:

- ВОВЛЕЧЕНИЕ ПО ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА В КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ОО В ОДНОЙ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ НИХ РОЛЕЙ: СЦЕНАРИСТОВ, ПОСТАНОВЩИКОВ, ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ, ДЕКОРАТОРОВ, МУЗЫКАЛЬНЫХ РЕДАКТОРОВ, КОРРЕСПОНДЕНТОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА КОСТЮМЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПРИГЛАШЕНИЕ И ВСТРЕЧУ ГОСТЕЙ И Т.П.);
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) В ОСВОЕНИИ НАВЫКОВ ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ;
- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЁНКА В СИТУАЦИЯХ ПОДГОТОВКИ, ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, ЗА ЕГО ОТНОШЕНИЯМИ СО СВЕРСТНИКАМИ, СТАРШИМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ, С ПЕДАГОГАМИ И ДРУГИМИ ВЗРОСЛЫМИ;
- ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ЧАСТНЫЕ БЕСЕДЫ С НИМ, ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ ЕГО В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ СТАТЬ ХОРОШИМ ПРИМЕРОМ ДЛЯ РЕБЁНКА, ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЗЯТЬ В СЛЕДУЮЩЕМ КЛЮЧЕВОМ ДЕЛЕ НА СЕБЯ РОЛЬ ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА ТОТ ИЛИ ИНОЙ ФРАГМЕНТ ОБЩЕЙ РАБОТЫ.

2. 3.3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧАСТИЯ КЛАССА В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛАХ, ОКАЗАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ИХ ПОДГОТОВКЕ, ПРОВЕДЕНИИ И АНАЛИЗЕ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСНЫХ И ПОЛЕЗНЫХ ДЛЯ

ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВВЕРЕННОГО ЕМУ КЛАССА (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ТРУДОВОЙ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ), ПОЗВОЛЯЮЩИЕ С ОДНОЙ СТОРОНЫ, – ВОВЛЕЧЬ В НИХ ДЕТЕЙ С САМЫМИ РАЗНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ТЕМ САМЫМ ДАТЬ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В НИХ, А С ДРУГОЙ, – УСТАНОВИТЬ И УПРОЧИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА, СТАТЬ ДЛЯ НИХ ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ, ЗАДАЮЩИМ ОБРАЗЦЫ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

- ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ КАК ЧАСОВ ПЛОДОТВОРНОГО И ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ШКОЛЬНИКОВ, ОСНОВАННЫХ НА ПРИНЦИПАХ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, ПОДДЕРЖКИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ КАЖДОГО РЕБЁНКА В БЕСЕДЕ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМ

- ВОЗМОЖНОСТИ ОБСУЖДЕНИЯ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ОБСУЖДАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ, СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ.

- СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА КЛАССА ЧЕРЕЗ: ИГРЫ И ТРЕНИНГИ НА СПЛОЧЕНИЕ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ; ОДНОДНЕВНЫЕ И МНОГОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ И ЭКСКУРСИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ; ПРАЗДНОВАНИЯ В КЛАССЕ ДНЕЙ РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ УЧЕНИЧЕСКИМИ МИКРОГРУППАМИ ПОЗДРАВЛЕНИЯ, СЮРПРИЗЫ, ТВОРЧЕСКИЕ ПОДАРКИ И РОЗЫГРЫШИ; РЕГУЛЯРНЫЕ ВНУТРИКЛАССНЫЕ «ОГОНЬКИ» И ВЕЧЕРА, ДАЮЩИЕ КАЖДОМУ ШКОЛЬНИКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕФЛЕКСИИ СОБСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КЛАССА.

- ВЫРАБОТКА СОВМЕСТНО СО ШКОЛЬНИКАМИ ЗАКОНОВ КЛАССА, ПОМОГАЮЩИХ ДЕТЯМ ОСВОИТЬ НОРМЫ И ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫМ ОНИ ДОЛЖНЫ СЛЕДОВАТЬ В ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА ЧЕРЕЗ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ В ИХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, В СПЕЦИАЛЬНО СОЗДАВАЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЯХ, В ИГРАХ, ПОГРУЖАЮЩИХ РЕБЁНКА В МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, В ОРГАНИЗУЕМЫХ ПЕДАГОГОМ БЕСЕДАХ ПО ТЕМ ИЛИ ИНЫМ НРАВСТВЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ; РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЯ СВЕРЯЮТСЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ БЕСЕД КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ, С ПРЕПОДАЮЩИМИ В ЕГО КЛАССЕ УЧИТЕЛЯМИ, А ТАКЖЕ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ) – СО ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ.

- ПОДДЕРЖКА РЕБЁНКА В РЕШЕНИИ ВАЖНЫХ ДЛЯ НЕГО ЖИЗНЕННЫХ ПРОБЛЕМ (НАЛАЖИВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ИЛИ УЧИТЕЛЯМИ, ВЫБОРА ПРОФЕССИИ, ВУЗА И ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА, УСПЕВАЕМОСТИ И Т.П.), КОГДА КАЖДАЯ ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ В ЗАДАЧУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА, КОТОРУЮ ОНИ СОВМЕСТНО СТАРАЮТСЯ РЕШИТЬ.

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ КЛАССА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ ИМИ ЛИЧНЫХ ПОРТФОЛИО, В КОТОРЫХ ДЕТИ НЕ ПРОСТО ФИКСИРУЮТ СВОИ УЧЕБНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, СПОРТИВНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, НО И В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НЕФОРМАЛЬНЫХ БЕСЕД С

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЧАСТНЫЕ БЕСЕДЫ С НИМ, ЕГО РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, С ДРУГИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА; ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОВОДИМЫЕ ШКОЛЬНЫМ ПСИХОЛОГОМ ТРЕНИНГИ ОБЩЕНИЯ; ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ТО ИЛИ ИНОЕ ПОРУЧЕНИЕ В КЛАССЕ.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- РЕГУЛЯРНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧИТЕЛЯМИ- ПРЕДМЕТНИКАМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНСТВА МНЕНИЙ И ТРЕБОВАНИЙ ПЕДАГОГОВ ПО КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ, НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ;
- ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-ПЕДСОВЕТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ КЛАССА И ИНТЕГРАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ НА ШКОЛЬНИКОВ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ ВО ВНУТРИКЛАССНЫХ ДЕЛАХ, ДАЮЩИХ ПЕДАГОГАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ЛУЧШЕ УЗНАВАТЬ И ПОНИМАТЬ СВОИХ УЧЕНИКОВ, УВИДЕВ ИХ В ИНОЙ, ОТЛИЧНОЙ ОТ УЧЕБНОЙ, ОБСТАНОВКЕ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ КЛАССА ДЛЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ УСИЛИЙ В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- РЕГУЛЯРНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О ШКОЛЬНЫХ УСПЕХАХ И ПРОБЛЕМАХ ИХ ДЕТЕЙ, О ЖИЗНИ КЛАССА В ЦЕЛОМ;
- ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ШКОЛЬНИКОВ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ НИМИ, АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОО И УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ В РЕЖИМЕ ОБСУЖДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ;
- СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ КЛАССОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В УПРАВЛЕНИИ ОО И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ШКОЛЬНИКОВ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ДЕЛ КЛАССА;
- ОРГАНИЗАЦИЯ НА БАЗЕ КЛАССА СЕМЕЙНЫХ ПРАЗДНИКОВ, КОНКУРСОВ, СОРЕВНОВАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СПЛОЧЕНИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- **ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРЕСНУЮ И ПОЛЕЗНУЮ ДЛЯ НИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ПРЕДОСТАВИТ ИМ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРЕАЛИЗОВАТЬСЯ В НЕЙ, ПРИОБРЕСТИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗНАНИЯ, РАЗВИТЬ В СЕБЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ СВОЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ПОЛУЧИТЬ ОПЫТ УЧАСТИЯ В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ДЕЛАХ;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, КЛУБАХ, СТУДИЯХ И Т.П. ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ ОБЪЕДИНЯТЬ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБЩИМИ ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ ДРУГ К ДРУГУ;**

- СОЗДАНИЕ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТРАДИЦИЙ, ЗАДАЮЩИХ ИХ ЧЛЕНАМ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ;
- ПОДДЕРЖКУ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ШКОЛЬНИКОВ С ЯРКО ВЫРАЖЕННОЙ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ И УСТАНОВКОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ НАКОПЛЕННЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ТРАДИЦИЙ;
- ПООЩРЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ И ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Радуга здоровья», «Школьный медиациентр», «Духовность. Нравственность. Культура», «Эрудит» «Уроки функциональной грамотности», «Путешествие по родному краю», «Шахматы», «Социально-бытовое ориентирование», «Ритмика»

В МОУ «Сельцовская СОШ» работают кружки дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественно-эстетической и технической направленности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

В МОУ «Сельцовская СОШ» работают объединения дополнительного образования: «Песня-верный друг наш навсегда», «Эстрадно-балльный танец», «Юный дизайнер»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Основы проектной деятельности», «Основы функциональной грамотности», «Школьный медиациентр»

В МОУ «Сельцовская СОШ» работают детские объединения дополнительного образования: «Школа актива»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

Через сетевое взаимодействие с МОУ ДО «Детско-юношеский центр» на базе МОУ «Сельцовская СОШ» работает детское объединение дополнительного образования «Школа юнармейца», «Школа эколдера», «Моя малая родина», «Пеше-лыжный туризм»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Радуга здоровья, «Шахматы»

В МОУ «Сельцовская СОШ» работают кружки и секции дополнительного образования: «Шахматы», «Баскетбол», «Футбол». «Флорбол», «ГТО», «ОФП».

Успешно осуществляет свою работу школьный спортивный клуб «Юниор». Его программа предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Материал программы предполагает изучение базовых основ следующих спортивных игр: баскетбол, бадминтон, хоккей на валенках и флорбол, таких спортивных направлений как эстафетные игры в формате «Весёлых стартов», а также шахматы.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «3D моделирование».

Через сетевое взаимодействие с МОУ ДО «Центр информационных технологий» на базе МОУ «Сельцовская СОШ» реализуется программа дополнительного образования «Основы робототехники», «Программирование»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Эрудит». Через этот курс обучающиеся познают азы интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- УСТАНОВЛЕНИЕ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И ЕГО УЧЕНИКАМИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОЗИТИВНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕБОВАНИЙ И ПРОСЬБ УЧИТЕЛЯ, ПРИВЛЕЧЕНИЮ ИХ ВНИМАНИЯ К ОБСУЖДАЕМОЙ НА УРОКЕ ИНФОРМАЦИИ, АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПОБУЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СОБЛЮДАТЬ НА УРОКЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО СТАРШИМИ (УЧИТЕЛЯМИ) И СВЕРСТНИКАМИ (ШКОЛЬНИКАМИ), ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И САМООРГАНИЗАЦИИ;
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ЦЕННОСТНОМУ АСПЕКТУ ИЗУЧАЕМЫХ НА УРОКАХ ЯВЛЕНИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ ИХ РАБОТЫ С ПОЛУЧАЕМОЙ НА УРОКЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ – ИНИЦИИРОВАНИЕ ЕЕ ОБСУЖДЕНИЯ, ВЫСКАЗЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВОЕГО МНЕНИЯ ПО ЕЁ ПОВОДУ, ВЫРАБОТКИ СВОЕГО К НЕЙ ОТНОШЕНИЯ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ДЕМОНСТРАЦИЮ ДЕТЯМ ПРИМЕРОВ ОТВЕТСТВЕННОГО, ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЯ И ДОБРОСЕРДЕЧНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПОДБОР СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ЗАДАЧ ДЛЯ РЕШЕНИЯ, ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ В КЛАССЕ;
- ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР, СТИМУЛИРУЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ; ДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕАТРА, ГДЕ ПОЛУЧЕННЫЕ НА УРОКЕ ЗНАНИЯ ОБЫГРЫВАЮТСЯ В ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОСТАНОВКАХ; ДИСКУССИЙ, КОТОРЫЕ ДАЮТ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ ВЕДЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА; ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ИЛИ РАБОТЫ В ПАРАХ, КОТОРЫЕ УЧАТ ШКОЛЬНИКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ;
- ВКЛЮЧЕНИЕ В УРОК ИГРОВЫХ ПРОЦЕДУР, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ПОДДЕРЖАТЬ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ К ПОЛУЧЕНИЮ ЗНАНИЙ, НАЛАЖИВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ, ПОМОГАЮТ УСТАНОВЛЕНИЮ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ ВО ВРЕМЯ УРОКА;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ШЕФСТВА МОТИВИРОВАННЫХ И ЭРУДИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАД ИХ НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ, ДАЮЩЕГО ШКОЛЬНИКАМ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМНОЙ ПОМОЩИ;
- ИНИЦИИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ, ЧТО ДАСТ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИОБРЕСТИ НАВЫК САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ, НАВЫК ГЕНЕРИРОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ИДЕЙ, НАВЫК УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧУЖИМ ИДЕЯМ, ОФОРМЛЕННЫМ В РАБОТАХ ДРУГИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ, НАВЫК ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ, АРГУМЕНТИРОВАНИЯ И ОТСТАИВАНИЯ СВОЕЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫБОРНОГО СОВЕТА ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (ДАЛЕЕ - ШУС), СОЗДАВАЕМОГО ДЛЯ УЧЕТА МНЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ УПРАВЛЕНИЯ ОО И ПРИНЯТИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ИХ ПРАВА И ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ;
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА СТАРОСТ, ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО СТАРОСТ КЛАССОВ ДЛЯ ОБЛЕГЧЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ;
- ЧЕРЕЗ РАБОТУ ПОСТОЯННО ДЕЙСТВУЮЩЕГО ШКОЛЬНОГО АКТИВА, ИНИЦИИРУЮЩЕГО И ОРГАНИЗУЮЩЕГО ПРОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СОБЫТИЙ (СОРЕВНОВАНИЙ, КОНКУРСОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, КАПУСТНИКОВ, ФЛЕШМОБОВ И Т.П.);
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ СОВЕТОВ ДЕЛА, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ КОНКРЕТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ВЕЧЕРОВ, АКЦИЙ И Т.П.;
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЗДАННОЙ ИЗ НАИБОЛЕЕ АВТОРИТЕТНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И КУРИРУЕМОЙ ШКОЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ СЛУЖБЫ «ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ» ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ШКОЛЕ .

На уровне классов:

- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫБОРНЫХ ПО ИНИЦИАТИВЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА ЛИДЕРОВ (НАПРИМЕР, СТАРОСТ, ДЕЖУРНЫХ КОМАНДИРОВ), ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕСЫ КЛАССА В ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ДЕЛАХ И ПРИЗВАННЫХ КООРДИНИРОВАТЬ ЕГО РАБОТУ С РАБОТОЙ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ;
- ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫБОРНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА РАЗЛИЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССА (НАПРИМЕР: ШТАБ СПОРТИВНЫХ ДЕЛ, ШТАБ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ, ШТАБ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ РЕБЯТАМИ);
- ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ НА ПРИНЦИПАХ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНИ ДЕТСКИХ ГРУПП, ОТПРАВЛЯЮЩИХСЯ В ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ, НА ЭКСКУРСИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМУЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ РАСПРЕДЕЛЯЕМЫХ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОТВЕТСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ.

На индивидуальном уровне:

- ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЮ, ПРОВЕДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И ВНУТРИКЛАССНЫХ ДЕЛ;
- ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ШКОЛЬНИКАМИ, ВЗЯВШИМИ НА СЕБЯ

СООТВЕТСТВУЮЩУЮ РОЛЬ, ФУНКЦИЙ ПО КОНТРОЛЮ ЗА ПОРЯДКОМ И ЧИСТОТОЙ В КЛАССЕ, УХОДОМ ЗА КЛАССНОЙ КОМНАТОЙ, КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ И Т.П.

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «Сельцовская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- УТВЕРЖДЕНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР (ВЫБОРЫ РУКОВОДЯЩИХ ОРГАНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПОДОТЧЕТНОСТЬ ВЫБОРНЫХ ОРГАНОВ ОБЩЕМУ СБОРУ ОБЪЕДИНЕНИЯ; РОТАЦИЯ СОСТАВА ВЫБОРНЫХ ОРГАНОВ И Т.П.), ДАЮЩИХ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ;

- ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ, ДАЮЩИХ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ВАЖНЫЙ ДЛЯ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЛ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОМОЩЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, СВОЕЙ ШКОЛЕ, ОБЩЕСТВУ В ЦЕЛОМ; РАЗВИТЬ В СЕБЕ ТАКИЕ КАЧЕСТВА КАК ВНИМАНИЕ, ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ, УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ, СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГИХ;

- ДОГОВОР, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И ДЕТСКИМ ОБЩЕСТВЕННЫМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ, ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ (КЛЯТВА) ПРИ ВСТУПЛЕНИИ В ОБЪЕДИНЕНИЕ. ДОГОВОР ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ МЕХАНИЗМ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ОТНОШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И КОЛЛЕКТИВОМ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ЕГО РУКОВОДИТЕЛЕМ, ШКОЛЬНИКАМИ, НЕ ЯВЛЯЮЩИМИСЯ ЧЛЕНАМИ ДАННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ;

- КЛУБНЫЕ ВСТРЕЧИ – ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ВОПРОСОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЕМ, ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЛ В ШКОЛЕ, СОВМЕСТНОГО ПЕНИЯ,

- ПРАЗДНОВАНИЯ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ СОБЫТИЙ;

- РАЙОННЫЕ АКЦИИ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ» - ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ ЧЛЕНОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВОЛОСОВСКОГО РАЙОНА ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВРЕМЯПРОВЖДЕНИЯ, ПРАЗДНОВАНИЯ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНЫХ ДАТ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ;

- СЛЁТЫ АКТИВИСТОВ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» ВОЛОСОВСКОГО РАЙОНА, ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММ;

- ЛАГЕРНЫЕ СБОРЫ (СМЕНЫ) И «ШКОЛЫ АКТИВА» ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ПРОВОДИМЫЕ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ НА БАЗЕ ШКОЛЫ, ГБУ ДО «ЦЕНТР ЛАДОГА». ЗДЕСЬ, В КОСТЯК ОБЪЕДИНЕНИЯ, ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ,

ВЫЯВЛЯЮТСЯ ЛИДЕРЫ, ФОРМИРУЕТСЯ АТМОСФЕРА СООБЩЕСТВА, ФОРМИРУЕТСЯ И АПРОБИРУЕТСЯ НАБОР ЗНАЧИМЫХ ДЕЛ;

- РЕКРУТИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ИДЕЮ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПРИВЛЕЧЕНИЯ В НЕГО ДЛЯ НОВЫХ УЧАСТНИКОВ (ПРОВОДЯТСЯ В ФОРМЕ ИГР, КВЕСТОВ, ТЕАТРАЛИЗАЦИЙ И Т.П.);

- ПОДДЕРЖКУ И РАЗВИТИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ЕГО ТРАДИЦИЙ И РИТУАЛОВ, ФОРМИРУЮЩИХ У РЕБЕНКА ЧУВСТВО ОБЩНОСТИ С ДРУГИМИ ЕГО ЧЛЕНАМИ, ЧУВСТВО ПРИЧАСТНОСТИ К ТОМУ, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОБЪЕДИНЕНИИ (РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВВЕДЕНИЯ ОСОБОЙ СИМВОЛИКИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПРОВЕДЕНИЯ ЕЖЕГОДНОЙ ЦЕРЕМОНИИ ПОСВЯЩЕНИЯ В ЧЛЕНЫ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ИНТЕРНЕТ-СТРАНИЧКИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В СОЦСЕТЯХ, ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕСС-ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ, ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОГОНЬКОВ – ФОРМЫ КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ПРОВОДИМЫХ ДЕТСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ДЕЛ).

2.3.3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселения, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ, СПОРТИВНЫХ, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСЕЛКОВОГО И РАЙОННОГО УРОВНЯ ОТ ЛИЦА ШКОЛЫ (В РАБОТЕ КУРЬЕРАМИ, ВСТРЕЧАЮЩИМИ ЛИЦАМИ, ПОМОГАЮЩИМИ СОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ, ОТВЕТСТВЕННЫМИ ЗА ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И Т.П.);

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ, СПОРТИВНЫХ, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И АКЦИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА БАЗЕ ШКОЛЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСЕЛКОВОГО И РАЙОННОГО ХАРАКТЕРА);

- ПОСИЛЬНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ ШКОЛЬНИКАМИ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, ВЕТЕРАНАМ, БЛОКАДНИКАМ, ДЕТЯМ ВОЙНЫ, ПРОЖИВАЮЩИМ В МИКРОРАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ ОО;

- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (ДЕТСКИЕ САДЫ, ДОМА ПРЕСТАРЕЛЫХ, ЦЕНТРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ, УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ) – В ПРОВЕДЕНИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ЭТИХ УЧРЕЖДЕНИЙ, В ПОМОЩИ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ТЕРРИТОРИИ ДАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ (С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В УБОРКЕ ТЕРРИТОРИИ ВОКРУГ ПАМЯТНИКОВ И

МЕМОРИАЛОВ ПАМЯТИ ВОИНАМ- ЗЕМЛЯКАМ НА ФРОНТАХ ВОВ. ШЕФСТВО ЗА ПАМЯТНИКАМИ;

- РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ ШКОЛЬНИКАМИ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К УЧАСТИЮ В ДАННЫХ СОБЫТИЯХ;

- ПРОВЕДЕНИЕ PR-МЕРОПРИЯТИЙ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТОЧНОЙ, СВОЕВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯХ ОО, ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРУМАХ «ЛАДОГА», «ДЕБАТЫ», «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «Я ГРАЖДАНИН»;

- РАЙОННЫЕ СЛЁТЫ И «ШКОЛЫ АКТИВА» - ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ ВОЛОНТЁРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ВОЛОСОВКОГО РАЙОНА ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВРЕМЯПРОВЖДЕНИЯ, ПРАЗДНОВАНИЯ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНЫХ ДАТ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ (С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) К СБОРУ ПОМОЩИ ДЛЯ НУЖДАЮЩИХСЯ.

На уровне школы:

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ, АКЦИЙ, ФЛЕШ-МОБОВ, ТОРЖЕСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ВСТРЕЧ С ГОСТЯМИ ШКОЛЫ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ РЕБЯТАМИ: ПРОВЕДЕНИЕ ДЛЯ НИХ ПРАЗДНИКОВ, УТРЕННИКОВ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ (С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В РАБОТЕ НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ШКОЛЕ ТЕРРИТОРИИ (РАБОТА В ШКОЛЬНОМ САДУ, БЛАГОУСТРОЙСТВО КЛУМБ, УХОД ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ, УХОД ЗА МАЛЫМИ АРХИТЕКТУРНЫМИ ФОРМАМИ).

2.3.3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- РЕГУЛЯРНЫЕ ПЕШИЕ ПРОГУЛКИ, ЭКСКУРСИИ ИЛИ ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ В КЛАССАХ ИХ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ: В МУЗЕЙ, В КАРТИННУЮ ГАЛЕРЕЮ, В ТЕХНОПАРК, РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ, НА ПРЕДПРИЯТИЕ, НА ПРИРОДУ (ПРОВОДЯТСЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЭКСКУРСИИ, КВЕСТЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ РОЛЕЙ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИМ ЗАДАНИЙ);

- ЛИТЕРАТУРНЫЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ В ДРУГИЕ ГОРОДА ИЛИ СЕЛА ДЛЯ УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОГРАФИЙ ПРОЖИВАВШИХ ЗДЕСЬ РОССИЙСКИХ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ, ПРОИЗОШЕДШИХ ЗДЕСЬ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ, ИМЕЮЩИХСЯ ЗДЕСЬ

ПРИРОДНЫХ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ, ФЛОРЫ И ФАУНЫ;

- УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ «ЖИВЫЕ УРОКИ»;
- МНОГОДНЕВНЫЕ ТУРЫ И ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ШКОЛЬНЫХ ГРУПП ПО ТЕРРИТОРИИ РФ. УЧАСТИЕ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, ИНТЕРАКТИВНЫХ, АВТОРСКИХ И НЕОБЫЧНЫХ ПРОГРАММАХ;
- МНОГОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ, ОРГАНИЗУЕМЫЕ СОВМЕСТНО С МОУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ К КОЛЛЕКТИВНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ (РАЗРАБОТКА МАРШРУТА, РАСЧЁТ ВРЕМЕНИ И МЕСТ ВОЗМОЖНЫХ НОЧЕВОК И ПЕРЕХОДОВ), КОЛЛЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПОДГОТОВКА НЕОБХОДИМОГО СНАРЯЖЕНИЯ И ПИТАНИЯ), КОЛЛЕКТИВНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ (РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РАБОТ И СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИМ ОТВЕТСТВЕННЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ), КОЛЛЕКТИВНОМУ АНАЛИЗУ ТУРИСТСКОГО ПУТЕШЕСТВИЯ (КАЖДОГО ДНЯ - У ВЕЧЕРНЕГО ПОХОДНОГО КОСТРА И ВСЕГО ПОХОДА - ПО ВОЗВРАЩЕНИЮ ДОМОЙ).

2.3.3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ЦИКЛЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЧАСОВ ОБЩЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКА К ОСОЗНАННОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО;
- ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ: СИМУЛЯЦИИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ, КВЕСТЫ, РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ (СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРИНЯТЬ РЕШЕНИЕ, ЗАНЯТЬ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ), РАСШИРЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О ТИПАХ ПРОФЕССИЙ, О СПОСОБАХ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ, О ДОСТОИНСТВАХ И НЕДОСТАТКАХ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ИНТЕРЕСНОЙ ШКОЛЬНИКАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ЭКСКУРСИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ДАЮЩИЕ ШКОЛЬНИКАМ НАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИЯХ И УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ЛЮДЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ ЭТИ ПРОФЕССИИ. УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «НЕДЕЛЯ БЕЗ ТУРНИКЕТОВ» СОВМЕСТНО С ВОЛОСОВСКИЙ ФИЛИАЛОМ ГКУ «ЦНЗ ЛО»;
- СОТРУДНИЧЕСТВО С ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "ПРОФСТАНДАРТ": ПРОВЕДЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ЦЕНТРА ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРОВЕДЕНИЕМ ПОСЛЕДУЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ БЕСЕД, СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИГР ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ;
- ПОСЕЩЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ВЫСТАВОК, ЯРМАРОК ПРОФЕССИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПАРКОВ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЛАГЕРЕЙ, ДНЕЙ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ВУЗАХ;

- ОРГАНИЗАЦИЯ НА БАЗЕ МОУ «СЕЛЬЦОВСКАЯ СОШ» СОВМЕСТНО С ВОЛОСОВСКИМ ФИЛИАЛОМ ГКУ «ЦНЗ ЛО» ЛЕТНЕЙ ТРУДОВОЙ БРИГАДЫ;
- СОВМЕСТНОЕ С ПЕДАГОГАМИ ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, ПОСВЯЩЁННЫХ ВЫБОРУ ПРОФЕССИЙ, ПРОХОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ, ПРОХОЖДЕНИЕ ОНЛАЙН КУРСОВ ПО ИНТЕРЕСУЮЩИМ ПРОФЕССИЯМ И НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАНИЯ;
- УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ, СОЗДАННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОСМОТР ЛЕКЦИЙ, РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАЧ, УЧАСТИЕ В МАСТЕР - КЛАССАХ, ПОСЕЩЕНИЕ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ: ОНЛАЙН-УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ВСЕРОССИЙСКИЕ ОТКРЫТЫЕ УРОКИ «ПРОЕКТОРИЯ»;
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ, ДАРОВАНИЙ И ИНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ИМЕТЬ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ИМИ ПРОФЕССИИ;
- ОСВОЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВ ПРОФЕССИИ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ, ВКЛЮЧЁННЫХ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ШКОЛЫ, ИЛИ В РАМКАХ КУРСОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО».

2.3.3. 10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ПОДРОСТКОВ, СТАРШЕКЛАССНИКОВ И КОНСУЛЬТИРУЮЩИХ ИХ ВЗРОСЛЫХ, ЦЕЛЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОСВЕЩЕНИЕ (ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНУЮ ГАЗЕТУ И ШКОЛЬНОЕ РАДИО) НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫХ МОМЕНТОВ ЖИЗНИ ШКОЛЫ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛ, КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;
- ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «СПУТНИК», НА СТРАНИЦАХ КОТОРОЙ ИМИ РАЗМЕЩАЮТСЯ МАТЕРИАЛЫ О ВУЗАХ, КОЛЛЕДЖАХ И ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОЧИХ ВАКАНСИЯХ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫ ШКОЛЬНИКАМ; ОРГАНИЗУЮТСЯ КОНКУРСЫ РАССКАЗОВ, ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, СКАЗОК, РЕПОРТАЖЕЙ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ СТАТЕЙ; ПРОВОДЯТСЯ КРУГЛЫЕ СТОЛЫ С ОБСУЖДЕНИЕМ ЗНАЧИМЫХ УЧЕБНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ;
- ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР – СОЗДАННАЯ ИЗ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ДОБРОВОЛЬЦЕВ ГРУППА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ВИДЕОСЪЁМКУ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, КОНЦЕРТОВ, ФЕСТИВАЛЕЙ, КОНКУРСОВ, СПЕКТАКЛЕЙ, КАПУСТНИКОВ, ВЕЧЕРОВ, ДИСКОТЕК;
- ШКОЛЬНАЯ ИНТЕРНЕТ-ГРУППА - РАЗНОВОЗРАСТНОЕ СООБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТ ШКОЛЫ И СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ГРУППУ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (VK, INSTAGRAM) С ЦЕЛЬЮ ОСВЕЩЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ,

ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ОО, ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЫ;

- УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ ШКОЛЬНЫХ МЕДИА НА УРОВНЕ РАЙОНА, ОБЛАСТИ И СТРАНЫ.

2.3.3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ (ВЕСТИБЮЛЯ, КОРИДОРОВ, РЕКРЕАЦИЙ, ЗАЛОВ, ЛЕСТНИЧНЫХ ПРОЛЁТОВ И Т.П.) И ИХ ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ, КОТОРАЯ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ХОРОШИМ СРЕДСТВОМ РАЗРУШЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ УСТАНОВОК ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫЕ И ВНЕУЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ;

- РАЗМЕЩЕНИЕ НА СТЕНАХ ШКОЛЫ РЕГУЛЯРНО СМЕНЯЕМЫХ ЭКСПОЗИЦИЙ: ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ИМ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, А ТАКЖЕ ЗНАКОМЯЩИХ ИХ С РАБОТАМИ ДРУГ ДРУГА; КАРТИН ОПРЕДЕЛЁННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ, ЗНАКОМЯЩЕГО ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНООБРАЗИЕМ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ МИРА; ФОТООТЧЕТОВ ОБ ИНТЕРЕСНЫХ СОБЫТИЯХ, ПРОИСХОДЯЩИХ В ШКОЛЕ (ПРОВЕДЁННЫХ КЛЮЧЕВЫХ ДЕЛАХ, ИНТЕРЕСНЫХ ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ВСТРЕЧАХ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ И Т.П.);

- ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ, РАЗБИВКА КЛУМБ, ТЕНИСТЫХ АЛЛЕЙ, ОБОРУДОВАНИЕ ВО ДВОРЕ ШКОЛЫ БЕСЕДОК, СПОРТИВНЫХ И ИГРОВЫХ ПЛОЩАДОК, ДОСТУПНЫХ И ПРИСПОСОБЛЕННЫХ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН, ПОЗВОЛЯЮЩИХ РАЗДЕЛИТЬ СВОБОДНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ НА ЗОНЫ АКТИВНОГО И ТИХОГО ОТДЫХА. УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ «ЭКОЛЯТА»;

- СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ В ВЕСТИБЮЛЕ ШКОЛЫ СТЕЛЛАЖЕЙ СВОБОДНОГО КНИГООБМЕНА, НА КОТОРЫЕ ЖЕЛАЮЩИЕ ДЕТИ, РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ МОГУТ ВЫСТАВЛЯТЬ ДЛЯ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СВОИ КНИГИ, А ТАКЖЕ БРАТЬ С НИХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ЛЮБЫЕ ДРУГИЕ;

- БЛАГОУСТРОЙСТВО КЛАССНЫХ КАБИНЕТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ ВМЕСТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ СВОИХ КЛАССОВ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОЯВИТЬ СВОИ ФАНТАЗИЮ И ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, СОЗДАЮЩЕЕ ПОВОД ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ;

- СОБЫТИЙНЫЙ ДИЗАЙН – ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ (ПРАЗДНИКОВ, ЦЕРЕМОНИЙ, ТОРЖЕСТВЕННЫХ ЛИНЕЕК, ТВОРЧЕСКИХ ВЕЧЕРОВ, ВЫСТАВОК, СОБРАНИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ И Т.П.);

- СОВМЕСТНАЯ С ДЕТЬМИ РАЗРАБОТКА, СОЗДАНИЕ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ОСОБОЙ ШКОЛЬНОЙ СИМВОЛИКИ (ФЛАГ ШКОЛЫ, ГИМН ШКОЛЫ, ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ, ЛОГОТИП, ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т.П.), ИСПОЛЬЗУЕМОЙ КАК В ШКОЛЬНОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ, ТАК И В ТОРЖЕСТВЕННЫЕ МОМЕНТЫ ЖИЗНИ ОО – ВО ВРЕМЯ ПРАЗДНИКОВ,

ТОРЖЕСТВЕННЫХ ЦЕРЕМОНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- РЕГУЛЯРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ РАЗЛИЧНЫХ УЧАСТКОВ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ (НАПРИМЕР, ВЫСАДКЕ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ, ЗАКЛАДКЕ ГАЗОНОВ, СООРУЖЕНИЮ АЛЬПИЙСКИХ ГОРОК, СОЗДАНИЮ ИНСТАЛЛЯЦИЙ И ИНОГО ДЕКОРАТИВНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ОТВЕДЕННЫХ ДЛЯ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ МЕСТ);

- АКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ (СТЕНДЫ, ПЛАКАТЫ, ИНСТАЛЛЯЦИИ) НА ВАЖНЫХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЯХ ШКОЛЫ, ЕЕ ТРАДИЦИЯХ, ПРАВИЛАХ.

2.3.3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ И УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОО И РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИХ ДЕТЕЙ;

- РОДИТЕЛЬСКИЕ ГОСТИНЫЕ, НА КОТОРЫХ ОБСУЖДАЮТСЯ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ, ПРОВОДЯТСЯ МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ С ПРИГЛАШЕНИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ;

- РОДИТЕЛЬСКИЕ ДНИ, ВО ВРЕМЯ КОТОРЫХ РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОСЕЩАТЬ ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХОДЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ;

- ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В РЕЖИМЕ ОБСУЖДЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ;

- СЕМЕЙНЫЙ ВСЕОБУЧ, НА КОТОРОМ РОДИТЕЛИ МОГЛИ БЫ ПОЛУЧАТЬ ЦЕННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И СОВЕТЫ ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ, ВРАЧЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ И ОБМЕНИВАТЬСЯ СОБСТВЕННЫМ ТВОРЧЕСКИМ ОПЫТОМ И НАХОДКАМИ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

На индивидуальном уровне:

- РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАПРОСУ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОСТРЫХ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ;

- УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМАХ И СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ, СОБИРАЕМЫХ В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ОБУЧЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ КОНКРЕТНОГО РЕБЁНКА;

- ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ И ВНУТРИКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ;

- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ КООРДИНАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

2.3.3.13 Модуль «Информационно-библиотечный центр»

Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки». Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача центра – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Воспитательный потенциал информационно-библиотечного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ПЕДАГОГАМ, РОДИТЕЛЯМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПОЛУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА;
- ОКАЗАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ;
- ПРОВЕДЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ПАМЯТНЫМ СОБЫТИЯМ И ДАТАМ, ЮБИЛЕЯМ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ, А ТАКЖЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ АКЦИИ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ В КЛАССЕ И В СЕМЬЕ»; ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК КНИГ, ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДОВ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ КНИГ: РЕЙДЫ ПО ПРОВЕРКЕ УЧЕБНИКОВ, ПРОВЕРКА УЧЕБНОГО ФОНДА, РЕМОНТ КНИГ.

2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОУ «Сельцовской СОШ» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО АНАЛИЗА, ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРТОВ НА УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ КАК К ВОСПИТАННИКАМ, ТАК И К ПЕДАГОГАМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС;

- ПРИНЦИП ПРИОРИТЕТА АНАЛИЗА СУЩНОСТНЫХ СТОРОН ВОСПИТАНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРТОВ НА ИЗУЧЕНИЕ НЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЕГО ПОКАЗАТЕЛЕЙ, А КАЧЕСТВЕННЫХ – ТАКИХ КАК СОДЕРЖАНИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕР ОБЩЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ШКОЛЬНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ;

- ПРИНЦИП РАЗВИВАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО АНАЛИЗА, ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРТОВ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ: ГРАМОТНОЙ ПОСТАНОВКИ ИМИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ, УМЕЛОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СВОЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, АДЕКВАТНОГО ПОДБОРА ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ИХ СОВМЕСТНОЙ С ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

- ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРТОВ НА ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ЭТО РЕЗУЛЬТАТ КАК СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (В КОТОРОМ ШКОЛА УЧАСТВУЕТ НАРЯДУ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ), ТАК И СТИХИЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ (КАКОВА ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАЖДОГО КЛАССА; КАКИЕ ПРЕЖДЕ СУЩЕСТВОВАВШИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ УДАЛОСЬ РЕШИТЬ; КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕШИТЬ НЕ УДАЛОСЬ И ПОЧЕМУ; КАКИЕ НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЯВИЛИСЬ, НАД ЧЕМ ДАЛЕЕ ПРЕДСТОИТ РАБОТАТЬ?)

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ (ИСПЫТЫВАЮТ ЛИ ПЕДАГОГИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ СВОЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ИСПЫТЫВАЮТ ЛИ ОНИ ПРОБЛЕМЫ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИХ СОВМЕСТНОЙ С ДЕТЬМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; СТРЕМЯТСЯ ЛИ ОНИ К ФОРМИРОВАНИЮ ВОКРУГ СЕБЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ; ДОБРОЖЕЛАТЕЛЕН ЛИ СТИЛЬ ИХ ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ; СКЛАДЫВАЮТСЯ ЛИ У НИХ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ; ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ОНИ ДЛЯ СВОИХ ВОСПИТАННИКОВ ЗНАЧИМЫМИ ВЗРОСЛЫМИ ЛЮДЬМИ?)

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ИМЕЮТ ЛИ ПЕДАГОГИ ЧЁТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ, О СВОИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЯХ И ПРАВАХ, СФЕРЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ; СОЗДАЮТСЯ ЛИ ШКОЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИЕЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ; ПООЩРЯЮТСЯ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ ЗА ХОРОШУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СО ШКОЛЬНИКАМИ?)

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (В КАКИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСОБЕННО НУЖДАЕТСЯ ШКОЛА – С УЧЁТОМ ЕЕ РЕАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ; КАКИЕ ИМЕЮЩИЕСЯ У ШКОЛЫ РЕСУРСЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ НЕДОСТАТОЧНО; КАКИЕ НУЖДАЮТСЯ В ОБНОВЛЕНИИ?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития (ориентируемся на 3 и 4 группы, по отечественной клинико-психологической классификации аутичных детей О.С.Никольской), и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-

педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.

- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.

- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем адекватно воспринимать похвалу и замечания.

- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.

- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

- Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;

- При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

- Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:

- Формированию представлений об окружающем;

- Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

- Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

- Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.

- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.

- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.

- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.

- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.

- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану ФГОС

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1, 2, 3, 4 Муниципального общеобразовательного учреждения "Сельцовская средняя общеобразовательная школа» является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от

26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер № 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).

При составлении учебного плана школы выдержаны требования санитарных правил и норм по максимальной недельной учебной нагрузке обучающего при 5-ти дневной учебной неделе. Учебный план МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» составлен с учетом программы начального общего образования, реализуемой в ОУ по завершённой системной линии «Школа России», а также на основании инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 4.07.2019 г № 19 – 13306/2019 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году».

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (ред. От 07 мая 2013) «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа», Уставом ОУ.

Организация образовательного процесса в 1 классе осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). Согласно документам, в первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения:

- В СЕНТЯБРЕ-ОКТАБРЕ – 3 УРОКА В ДЕНЬ ПО 35 МИНУТ КАЖДЫЙ, ОСТАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ЗАПОЛНЯЕТСЯ ЦЕЛЕВЫМИ ПРОГУЛКАМИ, ЭКСКУРСИЯМИ, ФИЗКУЛЬТУРНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ, РАЗВИВАЮЩИМИ ИГРАМИ,

- В НОЯБРЕ-ДЕКАБРЕ – 4 УРОКА ПО 35 МИНУТ КАЖДЫЙ;

- В ЯНВАРЕ – МАЕ – 4 УРОКА ПО 45 МИНУТ КАЖДЫЙ И ОДИН ДЕНЬ В НЕДЕЛЮ – НЕ БОЛЕЕ 5 УРОКОВ ЗА СЧЁТ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; продолжительность учебной недели – 5 дней.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-х и 3-ом классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней, дневная учебная нагрузка не более 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры.

Учебный план МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ УСВОЕНИЯ МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ АДАПТАЦИИ К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ;

- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В САМООБРАЗОВАНИИ И ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИННОВАЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;

- ПОСТРОЕНИЕ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ КАК О ПРИНЦИПИАЛЬНОМ ЭЛЕМЕНТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-

НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на **обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.**

УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отражённые в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию учебных программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФГОС - КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ.
2. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФГОС - ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.
3. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ УУД КАК ОСНОВЫ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ.

На изучение русского языка (автор Канакина В.П. , Горецкий В. Г. и др.) в 1 классе выделяется 132 ч (4ч в неделю): из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка, во 2-4 классах выделяется 136ч (по 4ч внеделю).

На изучение родного языка в 1 классе выделяется 33ч(1ч в неделю), во 2-4 классах 34ч (1 час в неделю).

На изучение литературного чтения в 1 классе (автор Климанова Л.Ф. и др.) отводится 99 ч (3 ч в неделю), во 2-4 классах (автор Климанова Л.Ф. и др.) 3 часа в неделю (всего 102 часа). Родная литература в 1 классе выделяется 33ч(1ч в неделю), во 2-4 классах 34ч (1 час в неделю).

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся.

Во 2 – 4 классах изучение иностранного языка осуществляется в объеме 68 ч (по 2 ч в неделю), автор – Быкова Н. и др..

Начальный курс «Математики» в 1 классе (автор Моро М.И. и др.) является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. В учебном плане математики 132 ч (4 ч в неделю). Во 2-4 классах , (автор Моро М.И. и др.) - 136 ч (по 4 ч в неделю). Курс «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.) является интегрированным, через него последовательно реализуется фундаментальная идея целостности мира, на его изучение в учебном плане отводится в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю), во 2-4 классах – 68 ч (по 2 ч в неделю).

Характерными особенностями учебного предмета «Технология» (автор Роговцева Н.И. и др.) в связи с включением в процесс обучения стандартов второго поколения является: практико- ориентированная направленность содержания обучения. Курс «Технологии» в 1 классе рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю), во 2-4 классах – 34 ч (по 1 ч в неделю).

Образовательная область «Искусство» в учебном плане представлена

двумя предметами: «Музыка» (автор Е.Д.Критская и др.) и «Изобразительное искусство» (под ред.Неменского Б.М.) в 1 -4 классах отводится по 1 ч в неделю на каждый предмет.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика по комплексной программе физического воспитания (автор В.И.Лях), 99 ч (3 часа в неделю) в 1 классе и во 2-4 классах 102 ч. (по 3 часа в неделю).

Отдельные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируются в курс «Физическая культура».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры в объёме 34 часа в год

Образовательные запросы участников образовательного процесса реализованы посредством внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности - смешанная.

Внеурочная деятельность нацелена на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и является неотъемлемой частью образовательного процесса на уровне начального общего образования:

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
2. ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
5. СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Предусмотрено деление классов на группы при проведении занятий:

- ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ).

Промежуточная аттестация в течении учебного года проводится по триместрам в 2-4 классах. В 1 классе триместровые и годовые оценки не выставляются (безотметочная система оценивания).

Учебный план начального общего образования для 1- 4 классов МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебный план

«ступенчатого» режима обучения первоклассников

МОУ «Сельцовская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделе\учебном году	Форма промежуточной аттестации
		1 класс	
Сентябрь - октябрь			
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3\24	Диктант
	Литературное чтение	2\16	Проверка навыков работы с текстом
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	1\ 8	тестирование
	Литературное чтение на родном языке	1\ 8	тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	3\ 24	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2\ 16	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	0	Творческая работа
	Изобразительное искусство	0	Выполнение рисунков

Технология	Технология	0	Творческая работа
	Физическая культура	0	тестирование
	итого	12\96	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3\24	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1\ 8	
	Литературное чтение	1\ 8	
Математика и информатика	Математика	1\ 8	
Максимально допустимая недельная нагрузка		15	
Всего за период		120	
Ноябрь-декабрь			
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3\24	
	Литературное чтение	2\16	
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	1\8	
	Литературное чтение на родном языке	1\8	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	
Математика и информатика	Математика	3\24	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2\16	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	1\8	

	Изобразительное искусство	1\8	
Технология	Технология	1\8	
Физическая культура	Физическая культура	1\8	
итого		16\128	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4\32	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1\8	
	Литературное чтение	1\8	
Математика и информатика	Математика	1\8	
Физическая культура	физкультура	1\8	
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	
Всего за период		160	
Январь-май			
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3\51	
	Литературное чтение	2\34	
Родной язык и чтение на родном языке	Родной язык	1\17	
	Литературное чтение на родном языке	1\17	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	
Математика и информатика	Математика	3\51	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2\34	
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской	-	

и светской этики	этики		
Искусство	Музыка	1\17	
	Изобразительное искусство	1\17	
Технология	Технология	1\17	
Физическая культура	Физическая культура	2\34	
итого		17\289	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		4\68	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1\17	
	Литературное чтение	1\17	
Математика и информатика	Математика	1\17	
Физическая культура	физкультура	1\17	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	
Всего за период		357	
Всего за год		33\637	

Недельный учебный план
начального общего образования МОУ «Сельцовская СОШ»
реализующий ФГОС

Предметные области	Учебные предметы				Формы промежуточной аттестации
		2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	диктант
	Литературное чтение	2	2	1	Проверка навыков работы с текстом
Родной язык и	Родной (русский)	1	1	1	Тестирование

литературное чтение на родном языке	язык				
	Литературное чтение на родном(русском) языке	1	1	1	Тестирование
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2(1гр) 2(2 гр)	2(1гр) 2(2 гр)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	3	3	3	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-	1	Тестирование
Искусство	Музыка	1	1	1	Творческая работа
	Изобразительное искусство	1	1	1	Выполнение рисунков
Технология	Технология	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	Сдача нормативов/тестирование
Итого		18	18	18	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		5	5	5	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	
	Литературное чтение	1	1	1	
Математика и информатика	Математика	1	1	1	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	
Физическая культура	Шахматы	1	1	1	тестирование
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	

Максимально допустимая недельная нагрузка при делении на группы		25	25	
---	--	----	----	--

Годовой учебный план для 1 – 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов по учебному предмету за 4 года обучения
		Классы 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	68	371
	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
	Иностранный язык(английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	25	34	34	34	127

	Изобразительное искусство	25	34	34	34	127
Технология	Технология	25	34	34	34	127
Физическая культура	Физическая культура	67	68	68	68	271
	шахматы		34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		637	782	782	782	2983

Промежуточная аттестация

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе со 2-го по 4 классы, за исключением курса ОРКСЭ. В первом классе безотметочная система. На основании аттестации определяется уровень обученности учащихся по предметам, проводится сравнительный анализ по четвертям, планируется индивидуальная работа с каждым учащимся, анализируется качество знаний по каждому предмету.

Процедура оценивания и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре, определена Письмом Минобробразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123

Текущая успеваемость: Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана; контрольные работы по предметам; срезовые работы после изученной темы; тесты; зачеты; рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

3.2. Оценочные материалы, используемые для проверки уровня достижения обучающимися планируемых

предметных результатов освоения ООП НОО.

Образовательная область	Учебный предмет	Класс	Перечень контрольно-измерительных материалов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	<p>1.Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/В.П.Канакина,Г.С.Щёголева -М.:Просвещение2018</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.2 издание. М.: Просвещение2019</p> <p>3. В. П. Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.:</p>

			Просвещение,2018
		2	<p>1. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/В.П.Канакина,Г.С.Щёголева -М.:Просвещение2018</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.2 издание. М.: Просвещение2019</p> <p>3. В. П. Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2018</p>
		3	<p>1. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/В.П.Канакина,Г.С.Щёголева -М.:Просвещение2018</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.2 издание. М.: Просвещение2019</p> <p>3. В. П. Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2018</p>
		4	<p>1. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 класс:пособие для учителей общеобразоват.организаций/В.П.Канакина,Г.С.Щёголева -М.:Просвещение2018</p> <p>2. В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.2 издание. М.: Просвещение2019</p> <p>3. В. П. Канакина Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение,2018</p>
	Литературно е чтение	1	Н. А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 1 класс. М.: Просвещение 2018,
		2	Н. А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс. М.:

			Просвещение 2018,
		3	Н. А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3 класс. М.: Просвещение 2018,
		4	Н. А. Стефаненко Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. М.: Просвещение 2018,
Математика	Математика	1	1.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы М.: Просвещение 2018, 2.Волкова С. И. <i>Математика. Проверочные работы. 1 класс М.: Просвещение 2019</i> 3.Ю.И. Глаголева, И.И. Волконская. Математика. 1 класс Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. М.: Просвещение 2017
		2	1.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы М.: Просвещение 2018, 2.Волкова С. И. <i>Математика. Проверочные работы. 2 класс М.: Просвещение 2019</i> 3.Ю.И. Глаголева, И.И. Волконская. Математика. 2 класс Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. М.: Просвещение 2017
		3	1.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы М.: Просвещение 2018, 2.Волкова С. И. <i>Математика. Проверочные работы. 3 класс М.: Просвещение 2019</i> 3.Ю.И. Глаголева, И.И. Волконская. Математика. 3 класс Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. М.: Просвещение 2017
		4	1.Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы М.: Просвещение 2018, 2.Волкова С. И. <i>Математика. Проверочные работы. 4</i>

			<p>класс М.: Просвещение 2019</p> <p>З.Ю.И. Глаголева, И.И. Волконская. Математика. 4 класс Предварительный контроль. Текущий контроль. Итоговый контроль. М.: Просвещение 2017</p>
Окружающий мир	Окружающий мир	1	<p>1.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. М.: Просвещение 2018,</p> <p>2.Плешаков А.П.Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2018.</p>
		2	<p>1.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 2 класс. Тесты. М.: Просвещение 2018,</p> <p>2.Плешаков А.П.Окружающий мир. 2 класс. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2018.</p>
		3	<p>1.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. М.: Просвещение 2018,</p> <p>2.Плешаков А.П.Окружающий мир. 3 класс. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2018.</p>
		4	<p>1.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 4 класс. Тесты. М.: Просвещение 2018,</p> <p>2.Плешаков А.П.Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Просвещение 2018.</p>

3.2.

План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за четыре года обучения на этапе начальной школы составляет 569 часов, что не превышает максимального допустимого объема – 1350 часов. Количество недель, отведенных на внеурочную деятельность составляет: 33 недели – в 1-ом классе, 34 недели – во 2-4-х классах. Недельный объем внеурочной деятельности равен от 4,5 до 5,5 часа.

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности начального общего образования

Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Итого в неделю	итого в год
		1 класс	2а класс	2б класс	3класс	4 класс		
Спортивно-оздоровительное	Азбука безопасности	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	42,5
	шахматы	1					1	34

Духовно-нравственное	"В жизни надо иметь служение"	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	42,5
Социальное	Школа добрых дел	1	1	1	1	1	5	170
Общеинтеллектуальное	"Читаем, считаем, наблюдаем" курс внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности	1	1	1	1	1	5	45
Общекультурное	"живые уроки"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	22,5
Художественно-эстетическое	народный танец	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
	Программа работы классного руководителя (игры, конкурсы, экскурсии, праздники, соревнования, викторины, акции, проектная деятельность"	1	1	1	1	1	5	170
Итого в неделю		5,5	4,5	4,5	4,5	4,5	23,5	
Итого в год		181,5	148,5	153	153	153		569

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

В 1 классе выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно- методическое обеспечение обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебногo плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год

Учебные программы по всем предметам учебного плана допущены и рекомендованы Министерством образования РФ. Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем на 2019/2020 учебный год.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ТРУДОВАЯ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО;
- СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Спортивно-оздоровительное направление способствует формированию компетентности ребенка в плане физического развития, сохранения и укрепления здоровья, владения культурно- гигиеническими навыками, приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом; представления о своем физическом облике и здоровье, формирование навыков здорового образа жизни.

Важной характеристикой семилетнего ребенка является креативность. Развитию творчества способствует **общекультурное направление** деятельности. Призвано формированию способности к изобразительному искусству, художественному вкусу, творческому воображению, пространственному мышлению.

Интеллектуальная компетентность младших школьников формируется по средствам практического и умственного экспериментирования, моделирования, планирования и логических операций путем реализации **общинтеллектуальной деятельности**. Данное направление решает задачи осознания обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

С целью приобщения детей к глубинному традиционному наследию, формирования сознательного патриотического чувства, толерантности, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей в образовательный план введено **духовно-нравственное направление** деятельности.

Социальная компетентность обучающихся формируется за счет введения **социального направления**. Реализация данного направления деятельности способствует пониманию различного характера отношения к окружающим взрослым и сверстникам, выбору линии поведения, соответствующей ситуации, умению обратиться за помощью, оказать ее другому, воспитанию трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Таким образом, учебный план закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка

– СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ, УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ, СОХРАНЯТЬ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ, УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ИХ РЕЗУЛЬТАТ. СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ И ОДНОКЛАССНИКАМИ. ЕГО СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С ОБЩЕСТВОМ И ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ.

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов

Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Классный час «Год науки технологии»	1-4	01.09	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4-е	03.09	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»	1-4	08.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Всероссийской акции «Вместе всей семьей»	1-4-е	17.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню пожилых	1-4-е	01.10	Классные руководители
День учителя	1-11-е	05.10	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	1-4-е	04.11	Классные руководители
Классный час «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского».	1-4-е	11.11	Классные руководители
Классный час «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова».	1-4-е	19.11	Классные руководители
День матери	1-4-е	28.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1-11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Урок мужества ко Дню Героев Отечества	1-11	09.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

Единый урок «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	1–11-е	10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День защитника Отечества	1-11	23.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный женский день	1-11	08.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–11-е	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1-4	31.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «Всемирный день Земли»	1-11	22.04	Классные руководители
Классный час «день Победы»	1-11	09.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–11-е	05.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день семьи. Квест	1–11-е	До 15.05	Классные руководители

«Семья»			Замдиректора по ВР
Классный час «День детских общественных организаций. 100 ление пионерской организации»	1-11	19.05.	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День славянской письменности и культуры»	1-4	24.05	Классные руководители
День защиты детей	1-11	01.06	Руководители детских лагерей
День русского языка	1-11	06.06	Руководители детских лагерей
День России	1-11	12.06	Руководители детских лагерей
День памяти и скорби	1-11	22.06	Руководители детских лагерей
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности

Мониторинг первоклассников»	«Адаптация	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
Заседание родительского комитета класса		1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»		1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания		1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»		1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство		2–4-е	В течение года	Учителя начальных

			классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов

			Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР
Декабрь			
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–11-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов

			Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Общеинтеллектуальное направление			
Готовлюсь к школьной олимпиаде	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Читаем, считаем, наблюдаем.	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурное направление			
Живые уроки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки

Социальное направление			
Школа добрых дел	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительное направление			
Школа безопасности	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Шахматы	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
В жизни надо иметь служение	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическое направление			
Народный танец	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года			
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Зам директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация

Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР
Персональные выставки талантов родителей	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Футбольный матч «Родители-ученики»	1–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			

Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–11-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Мероприятия в рамках Года науки и технологий в России (2021)	1–11-е	Сентябрь–декабрь по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках Года искусства и нематериального культурного наследия в России (2022)	1-11	Январь-июнь по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках Года чистой воды в ЛО (2021)	1-11	Сентябрь–декабрь по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках Года «команда 47» в ЛО (2022)	1-11	Январь-июнь по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–11-е	25.09–29.09	Замдиректора по безопасности

			Учителя ОБЖ
День Здоровья	1-11	24.09	Учителя физкультуры
Октябрь			
День учителя Международный день учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Фестиваль народов России. Международный День толерантности	1-11	3.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Мама-самое главное слово на свете» мероприятия, посвященные к международному Дню матери	1-11	26.11	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Мероприятия в рамках проведения Дня неизвестного солдата	1-11	03.12	Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках проведения Дня героев Отечества	1-11	09.12	Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках проведения Дня конституции «Юный гражданин»	1-11	10.12	Замдиректора по ВР
Творческий проект «Новый год»	1-11	4 неделя декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
Январь			
День памяти, посвященный снятию блокады Ленинграда и освобождения Волосовского района от фашистских захватчиков	1-11	27.01	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	1–11-е	13.02	Директор

			Заместители директора по УВР Руководители предметных кафедр
Масленица	1–11-е	28.02	Замдиректора по ВР
Месячник «Мы – патриоты России», посвященный Дню защитника Отечества и дню памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР
День здоровья	1–11-е	В течение месяца	Учителя физкультуры
Март			
Большой концерт к Международному женскому дню	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Всероссийская неделя детской книги	1-11	23.03-29.03.	библиотекарь
Апрель			
Благоустройство школьной территории. Акция «Наш парк», «Наш двор»	1-11	В течение месяца	Классные руководители
День космонавтики	1-11	12.04	Замдиректора по ВР
Май			
Мероприятия к 9 мая. День Победы	1–11-е	1-9.05	Замдиректора по ВР
Международный день семьи	1-11	14.05	Замдиректора по ВР
Праздник последнего звонка	1, 4,9,11	21.05	Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-8	24.05	Замдиректора по ВР
День защиты детей	1-10	01.06	Замдиректора по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			

В течение года			
Отряд юных инспекторов движения «Перспективные ребята»	1-10	В течение года по плану ЮИД	Руководитель ЮИД
Отряд юнармейцев «Сокол»	3-4-е	В течение года по плану работы юнармейцев	Руководитель юнармейского отряда
Отряд «Эколидер»	1–11	В течение года по плану работы отряда «Эколидер»	Руководитель отряда «Эколидер»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–11-е	Ноябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры
Сентябрь			
Акция «Безопасный маршрут»	1-11	06.09-10.09	Руководитель отряда ЮИД Учитель ОБЖ Классные руководители
Акция «Ребенок-главный пассажир»	1-11	16.09.-27.09	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Шагающий автобус»	1	13.09	Руководитель отряда ЮИД Классный руководитель 1 класса
Мероприятия проекта «Мой край - моя забота». Уборка школьного сада.	1-11	В течение месяца	Руководитель отряда «Эколидер» Добровольцы и волонтеры
Октябрь			
Акция «Письмо водителю»	1–4-е	07.10-18.10	Руководитель отряда ЮИД Добровольцы и волонтеры

Ноябрь				
Акция «День памяти жертв ДТП»	1–11-е	11.11-18.11	Руководитель ЮИД Добровольцы волонтеры	отряда и
Мероприятия проекта «Мой край -моя забота». Изготовление кормушек.	1-11	В течение месяца	Руководитель «Эколидер» Добровольцы волонтеры	отряда и
Декабрь				
Акция «Будь заметным»	1–11-е	02.12-23.12	Руководитель ЮИД Добровольцы волонтеры	отряда и
Январь				
Акция «Мы вместе»	1–11-е	20.01-30.01	Руководитель ЮИД Добровольцы волонтеры	отряда и
Патриотическая акция «Память»	1-11	25.01-27.01	Руководитель юнармейцев Добровольцы волонтеры	отряда и
Февраль				
Акция «Скорость-не главное»	1-11	17.02-28.02	Руководитель ЮИД Добровольцы волонтеры	отряда и
Мероприятия проекта «Мой край -моя забота». Изготовление скворечников	1-11	В течение месяца	Руководитель «Эколидер» Добровольцы волонтеры	отряда и
Март				

Акция «Мама за рулем»	1–11-е	02.03-13.03	Руководитель отряда ЮИД Добровольцы и волонтеры
Апрель			
Акция «Готовь сани летом, велосипед-весной»	1-11	17.04-27.04	Руководитель отряда ЮИД Добровольцы и волонтеры
Акция «Наш парк». «На двор»	1-11	В течение месяца	Руководитель отряда «Эколидер» Добровольцы и волонтеры
Май			
Акция «Сохрани мне жизнь»	1-11		Руководитель отряда ЮИД Добровольцы и волонтеры
Мероприятия проекта «Мой край - моя забота». Подарок школе.	11	В течение месяца	Руководитель отряда «Эколидер» Добровольцы и волонтеры
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная газета «Зебра»	4–11-е	Один раз в триместр	Руководитель школьной газеты
Медиацентр (корреспондент, фотокорреспондент)	4–11-е	Заседания один раз в месяц	Ответственный за сайт Фотограф
Школьная видеостудия	4–11-е	В соответствии с планом	Видеооператор
Школьное радио	4–11-е	В соответствии с	Замдиректора по ВР

		планом	
Фотостудия	4-6	В соответствии с планом	Руководитель фотостудии
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Анны Геннадьевны»	4-11-е	25.10	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство
Выпуск общешкольной газеты «Зебра»	4-11-е	15.10	Руководитель школьной газеты Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Зебра»	4-11-е	09.12	Руководитель школьной газеты Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1-11-е	Январь, апрель	Школьное коммуникационное агентство
Февраль			
Выпуск общешкольной газеты «Зебра»	4-11-е	21.02	Руководитель школьной газеты Школьное коммуникационное агентство
Май			
Выпуск общешкольной газеты «Зебра»	4-11-е	09.12	Руководитель школьной газеты Школьное

			коммуникационное агентство
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
В течение года			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	1–11-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы

Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение года

Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Неделя без турникетов	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Проигрывание профессий. Сюжетно-ролевые игры. Живые уроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Профориентационные экскурсии. Предприятия, где работают родители.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Профессиональные пробы. «Моя трудовая книжка»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий «Мастер своего дела»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР

В течение года

Библиотечные уроки	1-4	По плану работы центра	Библиотекарь
Выставки книг	1-4	По плану работы центра	Библиотекарь
Серия игр «Что? Где? Когда?»	1-4	Один раз в триместр	Библиотекарь

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

№	Предмет	Класс	Программа (полное название, год издания, издательство)	Учебник (полное название, автор, год издания)
Предметы обязательных предметных областей				
ФИЛОЛОГИЯ	Литературное чтение	1-4	– Рабочие программы 1-4 кл. предметная линия «Школа России». Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2015г.	– Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г, М.В.Голованова. Литературное чтение. В 2 ч. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015г.
				– Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений . В 2- х частях./Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. – М.: Просвещение, 2015г. (Школа России)
				– .Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронномносителе. В 2-х частях./Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. – М.: Просвещение, 2015г. (Школа России)
				– Литературное чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях./Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. – М.: Просвещение, 2015г. (Школа России)

	Русский язык	1-4	Рабочие программы 1-4 кл. предметная линия «Школа России». Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.- М.: Просвещение, 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> - Горецкий В.Г., В.А.Кирюшкин, Виноградская Л.А. и др. Азбука, в 2ч. - М.: «Просвещение», 2015г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 кл. – М.: Просвещение, 2015г.+ (электронное приложение к учебнику). - Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебн. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. (Школа России) - Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебн. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. (Школа России) - Канакина В.П. Русский язык. 4класс: учебн. Для общеобразоват. учреждений. В 2-х частях. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. (Школа России)
--	---------------------	-----	--	---

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	1-4	Рабочие программы 1-4 кл. предметная линия «Школа России». Окружающий мир. Плешаков А.А.и др. – М.: Просвещение, 2015г	<ul style="list-style-type: none"> – А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 1 класса (2 части) + (электронное приложение к учебнику). – М.: «Просвещение»,2015г. – Плешакоа А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. – Плешакоа А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. – Плешакоа А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /А.А.Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015г.
-----------------------	-----------------------	-----	--	--

МАТЕМАТИКА	Математика	1-4	Рабочие программы 1-4 кл. предметная линия «Школа России». Математика. М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> – Моро М.И., С.И.Волкова., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса в 2-х частях + (электронное приложение к учебнику). - М.: Просвещение, 2015г. – Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др./ - М.: Просвещение, 2015г. (Школа России)+ (электронное приложение к учебнику) – Моро М.И., М.А.Бантова., Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс. (2 части). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2015г.(Школа России)+ (электронное приложение к учебнику)
	Изобразительное искусство	1-4	Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, и авторской «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский, М., Просвещение 2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> – Неменская Л.А. /Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: «Просвещение», 2011г. Учебник: Изобразительное искусство «Ты изображаешь, украшаешь и строишь Л.А. Неменская 1 класс. - М: «Просвещение», 2015г. (под редакцией Б.М.Неменского). – Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений /Е.И.Коротеева; под ред. Б.М.Неменского. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2016г. (ФГОС) – Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / Горяева Н.А.; под ред. Б.М.Неменского. – 3-е изд. – М.: Прсвещение, 2015г. (ФГОС) – Горяева Н.А. Изобразительное

				<p>искусство. Каждый народ - художник. 4 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений / Горяева Н.А.; под ред. Б.М.Неменского. – 3-е изд. – М.: Прсвещение, 2015г. (ФГОС)</p>
--	--	--	--	--

	Музыка	1-4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка.// Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы. М: Просвещение, 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Д.Критская., Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник- тетрадь для учащихся 1 класса нач.школы. – М.: «Просвещение», 2015г. - Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учебн.для общеобразоват. учреждений. /Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г. - Е.Д.Критская. Музыка: 3 кл., учебник для общеобразоват. Учреждений – М.: «Просвещение», 2015г. - Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка: 4 кл., учебник для общеобразоват. учреждений– М.: «Просвещение», 2015г.
	Технология	1-4	Рабочая программа, составленная на основе примерной программы, и авторской Н.И. Роговцевой, Анащенко С.В., М, «Просвещение», 2015г.	<ul style="list-style-type: none"> - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник для 1 класса + (электронное приложение к учебнику). –М.:Просвещение, 2015г. - Роговцева Н.И., Н.В.Богданова, Н.В.Добромылова. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015г. (ФГОС) - 2.Роговцева Н.И., Н.В.Богданова, Н.В.Добромылова. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015г. (ФГОС)

				– 2.Роговцева Н.И., Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015г. (ФГОС)
	Физическая культура	1-4	Рабочая программа, составленная на основе примерной программы и авторской «Физ. воспитание уч-ся 1-11-х кл. с направленным развитием двигательных способностей» В.И. Лях, Г.Б. Зданевич, «Просвещение» 2015г.	– В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы, учебник для общеобразовательных учреждений, 14-е изд. доработ. – М.: Просвещение, 2013г. (ФГОС)

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направления	Кол-во часов	Программа (название, автор)
Спортивно-оздоровительное: «Добрая дорога к здоровью»	2	Рабочая программа, составленная на основе авторской «Добрая дорога к здоровью» Пьяных Т.В.

Общекультурное: «В мире добра»	1	Рабочая программа внеурочной деятельности "В добра", составленная на основе примерной программы внеурочной деятельности Григорьева Степанова П.В.
Общеинтеллектуальное: «Первые шаги в мире информатики»	1	Рабочая программа дополнительного образования "Первые шаги в мире информатики", составленная на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов С.Н. Тур, Т.П. Бокучаева «Информатика»
«В мире книг»	1	Рабочая программа, составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой" Павлова Т.Д.
Духовно-нравственное: «Духовность. Нравственность. Культура»	1	Рабочая программа, составленная на основе примерной программы «Православная культура», Л.Л. Шевченко, Москва: «Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества», 2008
Художественно-эстетическое: «Музыкальная карусель»	1	Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальная карусель», составленная на основе примерной программы внеурочной деятельности Григорьева Д.В., Б.В. Куприянова, 2011
Социальное: «Дом, в котором мы живем»	1	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы «Дом, в котором мы живем», Лебедева Р.И 2011

4.1. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Кадровые условия

Первого варианта (8.1.) федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с РАС.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с РАС (вариант 8.1.) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

1. бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

2. бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить: один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии] или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо квалификацию учителя-сурдопедагога; учителя-тифлопедагога; логопеда; учителя-олигофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;

3. по специальностям тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки

(повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант 8.1.), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);

б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В варианте 8.1. для работы с обучающимися с РАС необходим **тьютор**. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации может быть включен **ассистент (помощник)**⁴, имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС.

⁴Ч. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^{i}_{г\у} = НЗ^{i}_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^{i}_{г\у}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{очр} = НЗ^{i}_{г\у} + НЗ^{i}_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^{i}_{очр}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ^{i}_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ^{i}_{г\у} = НЗ^{i}_{омг\у} + НЗ^{i}_{мр} + НЗ^{i}_{пн}, \text{ где}$$

$НЗ^{i}_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^{i}_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ^{i}_{мр}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ^{i}_{пн}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и

процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

$$НЗ_{отг} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отг}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{овз}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^{j}_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^{j}_{нк} + НЗ^{j}_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^{j}_{тп} + НЗ^{j}_{тп}, \text{ где}$$

$НЗ^{j}_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ^{j}_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^{j}_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

НЗ_{ди} - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗ_{св} - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ^j_{тп} - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ^j_{пр} - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям:

- к организации пространства, в котором обучается ребёнок с РАС;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места ребёнка с РАС;
- к техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- к специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей с РАС;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с РАС.

Информационное обеспечение должно включать необходимую нормативно-правовую базу инклюзивного образования детей с РАС и информационные связи участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т. е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

