

Приложение № 39
к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Смирновская средняя школа»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудиты»**

(общеинтеллектуальное направление)

Классы: 9

Срок реализации: 1 год

Программу разработала: Киселева Г.А., учитель математики

2020 г

Рабочая программа «Эрудиты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, локальными актами МОУ "Смирновская СШ".

Рабочая программа «Эрудиты» рассчитана на 17 часов в год и предполагает равномерное распределение этих часов – 0,5 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы «Эрудиты» направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням взаимодействия* – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать простые геометрические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог – ученик»).

Для достижения третьего уровня организуется творческая мастерская по изготовлению многогранников. Красочные тематические, сюжетные кубики найдут применение на уроках начальной школы или занятиях дошкольников. На школьном сайте размещаются информационные сообщения, результаты выполненных проектов, творческих работ кружковцев, занимательные задания, викторины для учащихся и т. д. (осуществление популяризации кружка). Дети приобретают первоначальные профессиональные навыки журналистики и пиар-менеджмента.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

- В сфере **личностных** универсальных учебных действий у детей будут сформированы умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.
- В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.
- В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Уравнения и неравенства (4 ч)

Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Решение систем неравенств.

Графики и функции (4 ч)

Область определения функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Квадратичная функция. Степенная функция.

Геометрические фигуры и их свойства. (4 ч)

Треугольники, их виды, свойства. Четырехугольники, их виды, свойства. Площади фигур. Векторы. Метод координат. Длина окружности. Площадь круга.

Практико-ориентированные задачи. (5 ч)

Решение текстовых задач. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

III. Тематическое планирование

| Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
|--|--------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть |
| Уравнения и неравенства | 4 | | |
| Рациональные уравнения. Квадратные уравнения. | 1 | | 1 |
| Неравенства второй степени с одним неизвестным. | 1 | | 1 |
| Рациональные неравенства. | 1 | | 1 |
| Метод интервалов. | 1 | | 1 |
| Графики и функции | 4 | | |
| Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. | 1 | 1 | |
| Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. | 1 | | 1 |
| Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. | 1 | | 1 |
| Квадратичная функция. | 1 | | 1 |
| Геометрические фигуры и их свойства | 4 | | |
| Треугольники, их виды, свойства. | 1 | | 1 |
| Четырехугольники, их виды, | 1 | | 1 |

| | | | |
|---|-----------|----------|-----------|
| свойства. | | | |
| Площади фигур. | 1 | | 1 |
| Длина окружности. Площадь круга. | 1 | | 1 |
| Практико-ориентированные задачи | 5 | | |
| Решение текстовых задач. | 1 | 1 | |
| Прикладные задачи геометрии. | 1 | | 1 |
| Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 1 | |
| Решение комбинаторных задач, перебор вариантов. | 1 | 1 | |
| Решение комбинаторных задач, комбинаторное правило умножения. | 1 | | 1 |
| Итого: | 17 | 4 | 13 |

