

03.04.2023 

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Руководитель	Загоруйко Ирина Викторовна
Адрес организации	414018, г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д. 44.
Телефон, факс	(8512) 59-32-66
Адрес электронной почты	sosh51@list.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Астрахань» (УО администрации г.Астрахани)
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 05.12.2011 № 288-Б/С, серия 30 №000675
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.02.2012 № 1797, серия ОП № 009693; срок действия: до 31 марта 2023 года

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» (далее –Школа) расположена в Советском районе города Астрахани вдали от промышленных предприятий. Здание Школы построено по типовому проекту. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих

программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 12 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

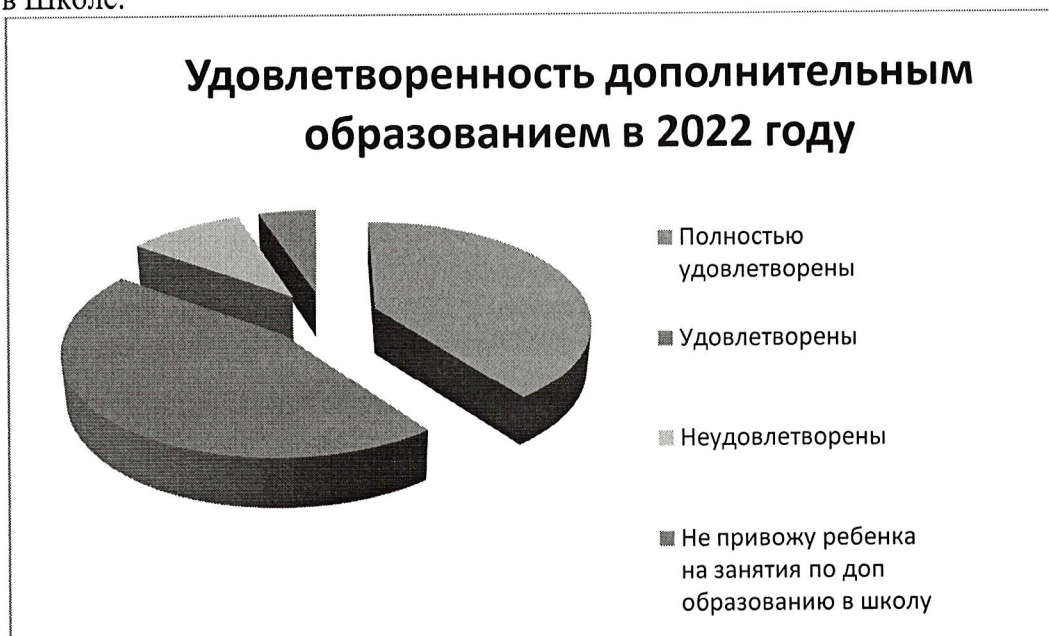
В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе технической направленности, выбор которой осуществлен в предшествующие годы в соответствии с объективными причинами. Выбор указанного направления соответствует запросам большинства обучающихся и их родителей.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей общественно-эстетических дисциплин
- МО учителей естественнонаучных дисциплин
- МО учителей начальных классов
- МО учителей филологических дисциплин
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по плану развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях, в мероприятиях и концертах школьной жизни. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по различным предметам математике, химии, физике, биологии, географии, русскому языку, литературе и большое внимание уделяется развитию творческих способностей. Работа направлена на выполнение творческих заданий: написание сочинений, самостоятельное изучение художественных произведений, не только предусмотренных программным материалом, с последующим обсуждением, подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочной деятельности. Педагоги школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и способствует формированию многих позитивных качеств личности школьников.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году (школьный уровень):

1. предметные недели;
2. торжественная церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. школьная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (3 -4 классы);
5. областная предметная олимпиада школьников, муниципальный уровень.

Таким образом, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, привития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив проводил работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Для нашей школы решалась одна из главных проблем – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, способствует возникновению интереса учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах и обретению ими опыта участия в подобных мероприятиях; через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимися проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат – заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022	На конец 2022 года
----------	----------------------	---------------	---------------	---------------	-----------------------

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1129	1172	1218	1244
	— начальная школа	514	530	553	567
	— основная школа	567	596	608	615
	— средняя школа	48	46	57	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	2	2
	— основная школа	—	—	1	1
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	2	1	—
	— средней школе	2	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе насчитывалось 5 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

	-ся	Кол- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	137	63	46,05	54	39,35	17	12,4	0	0	3	2,2	3	2,2
3	147	42	28,65	90	61,04	13	8,92	0	0	2	1,39	2	1,39
4	125	59	46,96	51	40,99	15	12,04	0	0	0	0	0	0
Ито го	409	164	40,55	195	47,13	45	11,12	0	0	5	1,2	0	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,92 процента (в 2021 был 51,05%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5 процента (в 2021 — 7,62%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	134	129	96	53	40	2	2	0	0	5	4	5	4
6	133	129	97	48	36	11	8	0	0	4	3	4	3
7	127	127	100	21	16	1	1	0	0	0	0	0	0
8	95	90	95	20	21	1	1	0	0	5	5	5	5
9	119	119	100	30	25	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	608	594	98	172	28	16	2	0	0	14	2	14	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

повысился на 2 процента (в 2021 был 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021 — 3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	%	%	Кол-во
10	30	23	76,67	4	13,33	2	6,67	1	3,33	1	3,33	0
11	27	18	66,66	9	33,33	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	41	71,6	13	23,3	2	3,5	1	1,7	1	1,7	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 3 процента (в 2021г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 26 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2021 было 3,5 %). Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 6-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по предмету «Английский язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

К ГИА были допущены все 119 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся, находившихся на семейной форме обучения. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной

базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 27 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Результаты ЕГЭ показали, что 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	Физика	Химия
Средний балл	58,8	42,7	4,2	50,3	42,8	32,7

Предмет	История	Биология	Литература	География	ИКТ	Английский язык
Средний балл	44,5	38,8	35,0	45,0	47,0	48,9

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-х, 2-х, 5-х, 8–11-х классов и во вторую смену для обучающихся 3–4-х и 6-7-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-го класса

Всего выпускников в	ССУЗы г. Астрахани		ССУЗы др. городов		ССУЗы за рубежом*		Работаю т
	бюджета т	комерции я	бюджета т	комерции я	бюджета т	комерции я	
124	86	34	4	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-го класса

Всего выпускников в	ВУЗы г. Астрахани		ВУЗы др. городов		ВУЗы за рубежом*		Работаю т
	бюджета т	комерции я	бюджета т	комерции я	бюджета т	комерции я	
29	20	9	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 году реализуется муниципальный заказ на дополнительное образование технической направленности - 350 человек занимались в кружках технического творчества.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

№п/п	Показатель	Количество (чел)
Общие показатели		
1.	Всего сотрудников:	74
2.	Из них педагогических работников	50
3.	Из них учителей	45
4.	Из них женщин	43
5.	Административный состав	7
6.	Обслуживающий персонал	17
7.	Постоянные работники	71
8.	Совместители	3
Квалификационные категории		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	28
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	7
3.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	20
Педагогический стаж работы		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж менее 2-х лет	6
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 2-5 лет	3
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	4
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	42
Образование		
1.	Высшее профессиональное	46
2.	Среднее профессиональное:	9
	из них обучаются в ВУЗе	4
Награды		
1.	Почетный работник общего образования	5
2.	Отличник народного просвещения	1
Наличие ученой степени		
1.	Кандидат педагогических наук	1

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Доля педагогов с высшим и (или) средним	
---	--

профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	64 % педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	За последние пять лет 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	100% учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая профессионально –кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2019 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Большинством педагогических работников Школы освоены курсы повышения квалификации по программам:

- «Цифровая грамотность педагогического работника»;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Организация обучения обучающихся с ОВЗ»;
- «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»;
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»;
- «Обеспечение информационной безопасности при работе в дистанционном режиме»;
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 11133 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9078 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9083	9083
2	Педагогическая	30	20
3	Художественная	1544	1820
4	Справочная	50	18
5	Языковедение, литературоведение	89	35
6	Естественно-научная	15	10
7	Техническая	277	110
8	Общественно-политическая	45	32

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ

В 2022 году Школа в рамках национального проекта «Образование» получила оборудование и мебель для кабинетов начальной школы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. :

- в рекреации: мягкие банкетки и информационные стенды.
- в кабинет физики: лабораторные наборы по механике, и оптике, комплекты для ГИА, наглядные пособия.
- в кабинет географии: учебно-наглядные материалы, инструменты для проведения практических работ.
- в кабинет технологии: стенды по ТБ, гладильная доска, утюг, наборы для выпиливания лобзиком.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 6 стульев для учителей;
- заменила доски в 5 кабинетах;

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

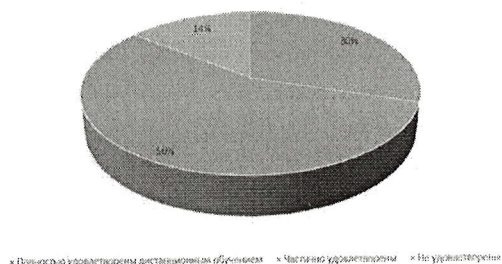
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	615
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (32,69)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	42,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1)%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
— с высшим образованием		43
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		28 (53%)
— первой		7 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (29%)
— больше 30 лет		20 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (18%)
— от 55 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1244 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,51

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.