

Согласовано:
на педагогическом совете
МОУ «Суховерковская СОШ»

протокол № 4
от 28 марта 2019 года

Утверждаю:
И.О. директора МОУ
«Суховерковская СОШ»
О.В. Потехина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СМООБСЛЕДОВАНИЯ

«Суховерковский детский сад» филиал Муниципального
общеобразовательного учреждения «Суховерковская
средняя общеобразовательная школа» за 2018 год.

пгт. Суховерково 2018 г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ «Суховерковский детский сад» филиал МОУ «Суховерковская СОШ»

Отчет по самообследованию «Суховерковский детский сад» разработан в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1 часть: (аналитическая).

• Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Суховерковский детский сад», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Суховерковский детский сад» разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г. N 26;
- 3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- 4) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа

развивающегося образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- с помощью интеграции содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а так же основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социально-культурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4) Комплексно-тематический построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

6) Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается, как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство и труд).

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• Анализ системы управления Учреждением

Уполномоченными лицами по управлению дошкольным образовательным учреждением «Суховерковский детский сад» филиал МОУ «Суховерковская СОШ» являются:

- Директор;
- Заместитель директора по дошкольному воспитанию;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Профсоюзный комитет.

Уполномоченные лица управления определены Уставом «Суховерковская СОШ». Директор : Гурин Михаил Михайлович, заместитель директора по дошкольному воспитанию Гречок Нина Александровна стремятся придать системе управления новую направленность, которая обеспечит появление качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов педагогической системы в целом. В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать

неявлялись всех работников ДОУ.

• Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Концепция воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни (согласно ТК РФ).

Педагогическим коллективом используются здоровьесберегающие технологии, основная задача которых – избежать перегрузок, неврозов и других заболеваний у детей. В ДОУ создана комплексная система оздоровительной работы, включающая:

- физкультурно-спортивную, в т.ч. на воздухе;
- утреннюю гимнастику;
- закаливающие процедуры;
- прогулки в любую погоду;
- воздушные ванны;
- ухаживание босиком;
- саунд-массаж;
- массаж покровов тела;
- дыхательная гимнастика;
- ритмичную двигательную активность;
- ритмичное закаливание.

По заданию администрации образования ДОУ взаимодействует с МОУ «Суховерховская СОШ», Установлены связи ДОУ с социальными партнерами:

- Управление образования администрации МО «Калининский район» Тверской области;
- Отдел государственного пожарного надзора по Тверской области;
- Государственное агентство безопасности дорожного движения;
- Дом культуры им. Суховерхова Тверской области Калининского района

Состояние здоровья детей по результатам констатации за 2018 год – число дней, пропущенных одним ребенком в течение года по болезни – 6 дней, что ниже показателя за 2017 год на 3 %.

Уровень физического развития:

выше среднего – 23 чел., средний – 39 чел. ниже среднего – 2.

По итогам педагогического обследования выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

высокий уровень – 50 % детей; достаточный – 40 %; низкий – 10 %.

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2017-2018 учебном году отсутствуют.

Посещаемость воспитанников ДОУ за 2018 год составила – 75 %.

• Анализ организации образовательного-воспитательного процесса

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), летняя летатогия, переходов к обучению и воспитанию дошкольников, доступная организация всех видов детской деятельности. Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка по возрастному принципу.

Организационный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом

илином, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности с помощью различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной).

Предметно-образовательная среда в группах ДОО отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. В ДОО созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

Основные формы работы с родителями (законными представителями):

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Оформление информационных стендов.
4. Совместные праздники.
5. Анкетирование.

• Анализ восприимчивости выпускников

Из 11 выпускников 2017-2018 года приняты в первый класс школы: поселка 100%

• Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами.

Всего педагогических работников 4 человека / 75 %.

Из них: воспитатели – 3

Характеристика кадров.

Педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 3 человека / 50 %

Педагогов с педагогическим стажем от 5 до 10 лет – 1 % - 25 %

Педагогов с педагогическим стажем от 10 до 25 лет – 0%

Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование – 1 человек / 25 %

Категории:

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 0 - 0%

Педагогов с первой квалификационной категорией – 0 - 0%

Не аттестовано – 3 педагога / 75 %

Характеристика педагогического коллектива.

Возраст педагогов:

от 20 до 30 лет – 1 – 25 %

от 30 до 40 лет – 1 – 25 %

от 40 до 55 лет – 2 человека – 50 %

от 55 – 0%

Средний возраст педагогов по «Суховерковский детский сад» составляет 40 лет.

Управленческий персонал.

Заместитель директора по дошкольному воспитанию – высшее образование общий стаж – 9 лет, педагогический стаж – 7 лет. В ДОО созданы необходимые условия для ведения воспитательно-образовательной деятельности.

Имеются:

- выставочные экспозиции;
- ряд служебных помещений.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивают органы здравоохранения. В ДОО имеется медицинский, процедурный кабинет. В ДОО централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализация, телефон. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, санузел, умывальник. В ДОО работает своя прачечная, пищеблок.

Учебно-материальная база группы находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

• Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2 часть: Показатели деятельности.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	45
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	39
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников и общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	45 / 100 %
1.4.2	В режиме прудеинного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1
1.5.3	По присмотру и уходу	1
1.6	Средний показатель прогулочных дней при посещении ДООУ по более или на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 / 25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 / 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	3 / 50 %

1.8	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 / 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 / 0 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитатель» в ДОУ	4 / 45
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие приусадебных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да