

Рекомендации по результатам мониторинга системы качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году в целях совершенствования качества дошкольного образования

На основании приказа Министерства образования и спорта Республики Карелия от 15.07.2021 № 794 проведен мониторинг по вопросам качества дошкольного образования Петрозаводского городского округа за 2021-2022 учебный год.

В мониторинге системы качества дошкольного образования в 2021 году приняли участие 7 муниципальных дошкольных образовательных организаций Петрозаводского городского округа – федеральная выборка участников

Руководителям МДОУ - участникам МКДО:

МДОУ «Детский сад № 61», МДОУ «Детский сад № 88», МДОУ «Детский сад № 91», МДОУ «Детский сад № 102», МДОУ «Детский сад № 116», МДОУ «Детский сад № 120», МОУ «Средняя школа № 7» (дошкольные группы):

- проанализировать результаты мониторинга по каждому показателю 6 блоков, разработать и обеспечить реализацию планов мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения оценки эффективности деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- проинформировать участников образовательных отношений о результатах мониторинга в целях определения перспектив и направлений развития образовательной организации;
- осуществлять оценку специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, принимать меры по преодолению дефицитов и выявленных недостатков;
- своевременно выявлять потребности педагогических работников ДОО в повышении квалификации и осуществлять помощь в определении курсовой подготовки;
- осуществлять сетевое взаимодействие педагогических работников ДОО в целях роста профессионального мастерства, активизации инновационной и исследовательской деятельности педагогов;
- создавать условия в целях расширения спектра услуг дополнительного образования детей для развития их способностей, в том числе и удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- обеспечивать создание предметно-развивающей среды в ДОО с учетом возрастных, гендерных и специальных потребностей детей;
- осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), проводить мастер-классы, вебинары для родителей (законных представителей);
- осуществлять информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Руководителям МДОУ:

- проводить оценку специальных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, принимать меры по преодолению дефицитов и выявленных недостатков;
- своевременно выявлять потребность педагогических работников ДОО в повышении квалификации и осуществлять помощь в определении курсовой подготовки;
- обеспечить доступность консультационной психолого-педагогической и методической помощи семьям, имеющим детей, и граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью (очные/дистанционные формы взаимодействия);

- обеспечивать создание предметно-развивающей среды в ДОО с учетом возрастных, гендерных и специальных потребностей детей;
- осуществлять информационную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через сайты в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МАУ ДПО «Центр развития образования»:

- скорректировать предложения в план МСО по сопровождению муниципальных дошкольных образовательных организаций;

- разработать рекомендации по использованию успешных практик по направлению мониторинга.

- внести предложения по корректировке показателей мониторинга системы качества дошкольного образования;

организовать и провести мониторинг осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в том числе на предмет качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью;

обеспечить доступность консультационной психолого-педагогической и методической помощи семьям, имеющим детей, и граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью (очные/дистанционные формы взаимодействия).