

## Конспект образовательной деятельности по речевому развитию

### Тема: Рассказывание по картине «Помощь пожилым людям»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.

#### **Задачи:**

- Активизировать в речи детей слова: старость, пожилой человек, безвозмездно, бескорыстно, волонтер, доброволец;
- Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения ситуации;
- Развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

**Материал и оборудование:** Картина «Как дети помогают пожилым людям»



## Ход образовательной деятельности:

*Воспитатель помещает на доску картину «Помощь пожилым людям»*

**Воспитатель:** Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Как вы считаете, чье название правильное, интереснее? Почему? Кто изображен на картине? Что делают дети? Как вы поняли, что дети именно помогают пожилому человеку? А кто такой пожилой человек? Как вы думаете, почему ребята помогают старшим? А вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Как вы помогаете? Как назвать, одним словом людей, которые помогают другим безвозмездно?

**Воспитатель:** Безвозмездно - это значит не получая ничего взамен. Просто так, от чистого сердца. Люди, которые готовы всегда прийти на помощь каждому и проявить заботу бескорыстно (бескорыстный — это человек, который знает, что взамен ничего не получит, но продолжает помогать) называются волонтеры или добровольцы. Мы с вами уже говорили о них. Вспомните, кому еще помогают волонтеры? (ответы детей)

## Физкульт минутка «Семья»

Мама, милая, родная (*ладони прикасаются к щекам, движения головой – влево - вправо*)

Папа тоже дорогой (*вытягивают руки вперед*)

Бабушка совсем седая (*поглаживая виски в сторону затылка*)

Дед уже не молодой (*поглаживание щёк вниз*)

Брат похаживает в школу (*ходьба на месте*)

А сестра лишь в детский сад (*сгибание ног в коленях*)

Я скажу, ребята, смело (*сгибание правой руки в локте, большим пальцем прикасаясь к груди*)

Что семье я очень рад (*руки от груди разводятся в стороны*)

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам самостоятельно придумать рассказ по нашей картине.

Дети придумывают рассказ по картине. Предварительно воспитатель поясняет: «Сначала расскажите, что произошло с этими детьми до того, как они решили помочь бабушке, а затем — о том, что вы видите на картине».

Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными (группа из нескольких человек).

*Если дети затрудняются придумать события, предшествовавшие изображенным на картине, воспитатель сам начинает рассказ, а ребенок продолжает. Начало рассказа может быть таким:*

*«В ясный солнечный день мальчики и девочки собирались на прогулку. Еще с вечера они договорились погулять вместе. Коля встал рано утром умылся, позавтракал, оделся и позвонил друзьям Мише, Кате и Вике. Они договорились встретиться во дворе.*

*Дальше дети рассказывают о событиях, изображенных на картине. Воспитатель следит, чтобы рассказ получился законченным.*

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось занятие? Что нового вы сегодня узнали? А что оказалось сложным для вас? Какое задание было легче всего?

**Воспитатель:** Предлагаю вам нарисовать подарочную открытку для бабушки или дедушки.

*Самостоятельная творческая работа детей.*