Муниципальное казенное
учреждение
«Информационно-методический
центр развития образования»
Илекского района
«20» сентября 2019 г. № 5

Аналитическая справка о результатах проведения входных контрольных работ по русскому языку в 8 классах общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 года № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга оценки качества образования в 2019-2020 учебном году» и на основании приказа Отдела образования администрации Илекского района №195-р от 2.09.2019 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» была проведена входная контрольная работа по русскому языку в 8-х классах общеобразовательных организаций Илекского района.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку на начало учебного года, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

Сроки проведения: 11.09.2019г.

Состав комиссии: учителя русского языка общеобразовательных организаций Илекского района, методисты МКУ «ИМЦ РО».

В написании входной контрольной работы по русскому языку участвовали 254 обучающихся 8 классов, что составило 85,8% от общего количества восьмиклассников.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 49,6%. Процент обучающихся, получивших отметку «2» - 8,7%.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входных контрольных работ за два года.

Таблица 1

Результаты входных контрольных работ за два года по русскому языку обучающихся 8-х классов ОО Илекского района Оренбургской области

	Кол-во обучающихся	Показатель %«2»	Показатель % «4» и «5»
2018-2019 уч.год	243	4,5	58,8
2019-2020 уч.год	254	8,7	49,6

Представленная выше таблица позволяет видеть отрицательную динамику результатов входных контрольных работ за два года по русскому языку обучающихся 8 классов.. Показатель процента двоек увеличился по сравнению с прошлым учебным годом на 4,2 %. Показатель процента положительных отметок снизился на 9,2 %.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по положительным результатам входной контрольной работы. Высокий показатель процента «4» и «5» показывают следующие ОО: МБОУ Озерская СОШ, МБОУ Студеновская СОШ, МБОУ Кардаиловская СОШ, МБОУ Илекская СОШ № 2, МБОУ Привольненская СОШ.

Таблица 3

Рейтинговый ряд ОО Илекского района Оренбургской области с лучшими показателями процента «4» и «5» по русскому языку обучающихся 8 классов

№	Территория	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «Риск»
			кол-во	%	кол-во	%	
1	МБОУ Озерская СОШ	3	0	0	3	100	0
2	МБОУ Студеновская СОШ	16	0	0	13	81,3	0
3	МБОУ Кардаиловская СОШ	16	1	6,3	12	75	1
4	МБОУ Илекская СОШ №2	49	3	6,1	30	61,2	3
5	МБОУ Привольненская СОШ	9	1	11,1	5	55,6	1

Рейтинговый ряд ОО с высоким показателем «2»

№	Территория	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Отметки «4» и «5»		Группа «Риск»
			кол-во	%	кол-во	%	
1	МБОУ Сладковская СОШ	5	2	40	0	0	2
2	МБОУ Сухореченская ООШ	6	2	33,3	1	16,7	2
3	МБОУ Мухрановская ООШ	4	1	25	2	50	1
4	МБОУ Подстепинский филиал Илекской СОШ №1	4	1	25	0	0	1
5	Рассыпнянская СОШ	4	1	25	0	0	1

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводилось 45 минут.

Работа состояла из двух частей и включала 27 заданий. За выполнение каждого из заданий 1-27 выставляется 1 балл при условии, что дан правильный ответ, кроме задания 22. Задание 22 оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 27 заданий контрольной работы, - 28.

В данной контрольной работе были представлены задания базового уровня сложности, поверялись знания орфографических правил, пунктуационных правил, умение работать с текстом.

Показатель доли выполнения заданий входной контрольной работы по русскому языку обучающихся 8 класса.

Номер задания	Контролируемый элемент содержания Часть 1	Процент выполнения
1	Фонетика (нормы произношения)	85,8%
2	Фонетический анализ слов	81,5%
3	Причастный оборот	74,4%
4	Грамматическая ошибка в предложении	85%
5	Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных	67,3%
6	Правописание гласных Е, И в суффиксах причастий	79.1%
7	Грамматическая ошибка в предложении	69,7%
8	Одна и две буквы Н в прилагательных, причастиях и отглагольных прилагательных	74,4%
9	Знаки препинания в простом осложненном предложении	66,5%
10	Предложение с обособленным обстоятельством	72%
11	Знаки препинания в простом предложении	70,5%
12	Буквы О, А на конце наречий	77,9%
13	Слитное и дефисное написание слов	77,9%
14	Употребление мягкого знака на конце слов	75,2%
15	Употребление предлогов	74%
16	Слитное и раздельное написание союзов	69,3%
17	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	55,9%
18	Дефис в разных частях речи	49,6%
19	Простое предложение	58,7%
20	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными обстоятельствами	58,7%
	Часть 2	
21	Словообразование	63,8%
22	Употребление предлогов	1 балл-37,8% 2 балла- 29,1%
23	Фонетический анализ слова	71,6%
24	Союзы	68,9%
25	Части речи	38,6%
26	Грамматическая основа	66,9%
27	Простое осложненное предложение	53,9%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, о том, что наиболее высокий процент выполнения отмечен в заданиях: №1, №2, №4, №6, №12, №13. Это свидетельствует о том, что обучающиеся имеют прочные знания по фонетике, без труда проводят фонетический анализ слов, правильно обозначают правописание гласных Е, И в суффиксах причастий, слитное и дефисное написание слов, могут правильно определять

грамматические ошибки в предложениях, а также имеют прочные навыки по правописанию букв О, А на конце наречий.

Затруднения у обучающихся восьмых классов вызвали следующие задания: №18, №25, №27.Это объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют знаниями об употреблении дефиса в разных частях речи, испытывают трудности при словообразовательном анализе слов, при определении частей речи и при синтаксическом анализе простого осложненного предложения.

Причины появления ошибок:

- слабые навыки при работе с текстовой информацией;
- невнимательность учащихся при ознакомлении с заданиями;
- неумение применять полученные знания и умения в практической деятельности

Выводы

Анализ ошибок, допущенных обучающимися 8 класса при выполнении входной мониторинговой работы по русскому языку, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует проводить на уроках систематическую работу с текстом. Кроме того, следует уделить особое внимание заданиям, в которых большинство обучающихся допустили ошибки.

Характер допущенных обучающимися 8 классов ошибок при выполнении контрольной работы указывает на то, что в общеобразовательных организациях недостаточно ведется работа с текстом на уроках русского языка. Отсутствие системной практики работы над созданием вторичных текстов (изложений, сочинений, аннотаций и т.п.) приводит к тому, что обучающиеся плохо владеют грамматическими и синтаксическими нормами языка, что, в свою очередь, и приводит к ошибкам на региональном экзамене в заданиях, проверяющих эти умения. Также следует усилить работу над понятийным аппаратом лингвистики.

Рекомендации администрации:

1. Выяснить причины повысившегося показателя процента «2» в сравнении с входной контрольной работой 2018-2019 учебного года и разработать план мероприятий по их устранению.

Срок: до 3.10.2019г.

2. Организовать методическую поддержку учителям русского языка в подготовке обучающихся группы «риск» к региональному экзамену и высокомотивированных выпускников.

3. Рассмотреть результаты входной контрольной работы по русскому языку обучающихся 8 классов на совещаниях школьных методических объединений.

Срок: до 03.10.2019 года.

Рекомендации педагогам:

- сделать четкий анализ по каждому, скорректировать работу по ИОМ и систематизировать работу с группой «риска» по отработке выявленных пробелов в знаниях;

- совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной ситуации;

-совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей;

- разработать систему заданий для этапа актуализации знаний на каждом уроке по определенным темам.