

Аналитическая справка о результатах проведения входной контрольной работы по русскому языку в 10-х классах общеобразовательных организаций Илекского района Оренбургской области

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 года № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга оценки качества образования в 2019-2020 учебном году» и на основании приказа Отдела образования администрации Илекского района №195-р от 2.09.2019 «О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» была проведена входная контрольная работа по русскому языку в 10-х классах общеобразовательных организаций Илекского района.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающихся 10-х классов на начало учебного года. Дальнейшее формирование региональной системы оценки качества образования, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения: 26.09.2019 г.

Состав комиссии: учителя русского языка общеобразовательных организаций Илекского района, методисты МКУ «ИМЦ РО».

В написании итоговой контрольной работы по русскому языку участвовали 79 обучающихся 10-х классов, что составило 84,9% от общего количества десятиклассников.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 56,9%. Процент обучающихся получили отметку «2» - 7,6%

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР (10 кл. 2018) и ВКР (10 кл. 2019) по русскому языку обучающихся 10 классов.

Таблица 1

Результаты ВКР (2018) и ВКР (2019) по русскому языку в 10-х классах

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
ВКР РУ 10 кл. (2018 г.)	86	7,0	52,3
ВКР РУ 10 кл. (2019 г.)	79	7,6	56,9

Таблица позволяет видеть отрицательную динамику по показателю «2»- увеличение процента на 0,6%, по показателю положительных отметок отмечается увеличение процента на 4,6%.

Рейтинг ОО с лучшими показателями процента «4» и «5» по русскому языку обучающихся 10-х классов

№ п/п	ОО	Кол-во выполнявших работу	Неудовлетворительные результаты		Положительные результаты		Группа «риска»
			Кол-во	%	Кол-во	%	
1	МБОУ Илекская СОШ №1	22	0	0	20	91%	0
2	МБОУ Нижнеозернинская СОШ	3	0	0	2	66	0
3	МБОУ Илекская	16	0	0	10	62,5	0

	СОШ №2						
4	МБОУ Озерская СОШ	2	0	0	1	50	0
5	МБОУ Студеновская СОШ	7	3	43	3	43	3
6	МБОУ Кардаиловская СОШ	5	0	0	2	40	0
7	МБОУ Привольненская СОШ	8	2	25	3	37	2
8	МБОУ Димитровская СОШ	11	1	9	3	27	1
9	МБОУ Красноярская СОШ	4	0	0	1	25	0
10	МБОУ Сладковская СОШ	1	0	0	0	0	0

Наибольший процент положительных отметок в МБОУ Илекская СОШ №1, МБОУ Нижнеозернинская СОШ, МБОУ Илекская СОШ №2. Неудовлетворительные отметки в МБОУ Студеновской СОШ, МБОУ Привольненской СОШ, МБОУ Димитровской СОШ.

Входная контрольная работа по русскому языку проведена по текстам ГБУ РЦРО и включала в себя 11 заданий.

За каждый правильный ответ к заданиям 2 – 7, 9 – 11 ученик получает один балл.

За задание №1 ученик получает от 0 до 2 баллов.

За задание № 8 ученик получает от 0 до 4 баллов.

Ответы к заданиям 9,10,11 обучающиеся должны были сформулировать самостоятельно. Задания представляли собой развернутый ответ на вопрос на основе предложенных текстов. Задания проверяют сформированность у обучающихся отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ученик, правильно выполнивший 11 заданий контрольной работы - 19 баллов.

Анализ ВКР показал:

В результате выполнения заданий входной контрольной работы по русскому языку, **наименьшее затруднение вызвали следующие задания:**

Задание 2. Умение работать с текстом. Умение находить слово или сочетание слов, которое должно стоять на месте пропуска в предложении.

Задание 3. Умение работать с текстом. Умение определять значение слова.

Задание 8. Умение работать с выразительными средствами лексики и фразеологии. Анализ средств художественной выразительности.

Задание 10. Умение работать с текстом. Умение формулировать одну из проблем исходного текста, поднятую автором.

Задание 11. Умение работать с текстом. Умение формулировать позицию автора по выбранной теме.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание 1. Умение работать с текстом. Определять предложения, в которых верно выражена главная информация, содержащаяся в тексте.

Задание 4. Умение работать с текстом. Умение выбирать высказывание, которое соответствует содержанию текста.

Задание 5. Умение работать с текстом. Умение находить утверждения, которые являются ошибочными.

Задание 6. Умение работать с текстом. Умение определять в тексте разговорное слово.

Задание 9. Умение работать с текстом. Умение определять тему текста

Для большинства обучающихся 10-х классов данные критерии вызвали затруднения, так как при их решении требовалась высокая степень развития языкового чутья, самостоятельность мышления, способность решать задачи, основываясь на уже полученные знания.

Таким образом, сравнивая данные входных работ двух лет, прослеживается положительная динамика по показателю процента положительных отметок (повысился на 4,6%), отрицательная по показателю процента двоек (увеличился на 0,6%)

Причины появления ошибок:

- слабые навыки при работе с текстовой информацией;
- невнимательность учащихся при ознакомлении с заданиями;
- неумение применять полученные знания и умения в практической деятельности
- недостаточная работа по формированию навыков информационной обработки текстов. Различных видов чтения.

Мероприятия по устранению допущенных ошибок:

- провести коррекцию КТП дополнительных индивидуально-групповых занятий в части увеличения часов на развитие практических навыков по темам: «Текст. Смысловая и композиционная цельность текста», «Средства речевой выразительности», «Сложное предложение с различными видами связи», «Синтаксис и пунктуация» контролировать знания теоретического материала на этапе повторения на каждом уроке
- разработать систему заданий для этапа актуализации знаний на каждом уроке по темам: «Средства речевой выразительности», «Текст. Смысловая и композиционная цельность текста»
- для контроля уровня усвоения, предупреждение невыполнения заданий, предлагать учащимся задания различного уровня сложности.
- развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Отрабатывать умение составлять план прочитанного текста.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.