

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
Департамент образования Администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №29»**  
**(МБОУ «Школа №29»)**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Школа №29»,  
Протокол № 8 от 29.08.2024г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Школа №29»  
Пр. № 225-п от 02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Я - исследователь»**  
**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

г. Дзержинск  
2025г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с изменениями внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ с 01.01.2021.;
- образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №29».

Реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах. Рабочая программа рассчитана в 1-х классах на 33 часа в год, во 2-4 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты заключаются в умении учащегося:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи и в навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Предметными результатами являются умения:**

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

#### **Тема 1. Что такое исследование?**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Как выбирать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» Научить выбирать литературу на тему.

#### **Тема 2. Наблюдение как способ выявления проблем**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

#### **Тема 3. Что такое гипотеза?**

Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### **Тема 4. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей**

Заочная экскурсия в прошлое. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

#### **Тема 5. Методика проведения самостоятельных исследований**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтобы жить в нём». Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

#### **Тема 6. Анализ исследовательской деятельности**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **2 класс**

#### **Тема 1. Что можно исследовать?**

Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Как задавать вопросы? Банк идей Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

#### **Тема 2. Тема, предмет, объект исследования**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### **Тема 3. Организация исследования**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телевизорами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

### **Тема 4. Наблюдение и наблюдательность**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника». Знать: метод исследования – наблюдение. Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 5. Коллекционирование**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Тема 6. Что такое эксперимент?**

Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: понятия, эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразили». Практическая работа «Планируем и проводим собственный эксперимент»

### **Тема 7. Методы исследования**

Практическая работа «Планируем и проводим собственное наблюдение». Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы

исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Обобщение полученных данных. Анализ и корректировка работы. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

### **Тема 8. Готовим проект к защите**

Составление плана подготовки к защите проекта. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др. Оформление результатов. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

### **Тема 9. Анализ исследовательской деятельности**

Подведение итогов работы, защита. Анализ своей проектной деятельности. Анализ выполненных проектов.

## **3 класс**

### **Тема 1. Научные исследования и наша жизнь**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

### **Тема 2. Знакомство с методами и предметами исследования**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

### **Тема 3. Исследование объектов**

Практические занятия направленные на исследование объектов в проектах учащихся. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

### **Тема 4. Анализ исследовательской деятельности**

Конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

## **4 класс**

### **Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Культура мышления. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

### **Тема 2. Наблюдение и экспериментирование**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. Техника экспериментирования. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. Правильное мышление и логика. Задания на развитие мышления и логики. Обработка и анализ всех полученных данных. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

### **Тема 3. Что такое парадоксы**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Составление плана выступления. Защита исследования перед одноклассниками. Выступление с проектами перед одноклассниками. Выступление на школьной конференции НОУ. Презентация проекта на школьной конференции НОУ.

### **Тема 4. Анализ исследовательской деятельности**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы. Итоговое занятие.