

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ «Школа № 29»,
утвержденной приказом директора
от 28.03.2016г №58-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
групповых коррекционных занятий по курсу
«Психологическая коррекция»(детей с ОВЗ)
5-9 классы

Рабочая программа групповых занятий по курсу «Психологическая коррекция» для 5-9 классов (детей с ограниченными возможностями здоровья) составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 29» и авторской программы М. К. Акимовой, В. Т. Козловой «Психологическая коррекция умственного развития школьников». 2000.; Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». 2006.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные территориальной медико-психологической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

I. Планируемые результаты освоения курса психологической коррекции

- Развитие зрительного и аудиального восприятия;
- Развитие attentionных способностей: устойчивости, концентрации, распределения и переключения внимания;
- Развитие мнестических способностей: смыслового запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- Развитие вербальных способностей: обогащение словарного запаса, продуктивность письменной речи;
- Развитие мыслительных способностей: сравнение, анализ, синтез, обобщение, аналогии, классификация;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивной самооценки, навыков самоконтроля;
- Формирование личностного и профессионального самоопределения

Индивидуальным критерием эффективности освоения курса является позитивная динамика в развитии личности подростка, степень продвижения каждого ученика, которое может быть выявлено наиболее полно и объективно в процессе психолого-педагогического мониторинга, проявление новых положительных форм поведения; успешная адаптация в социуме.

II. Содержание курса психологической коррекции

Программа рассчитана на пять лет обучения (5-9 классы) с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в 5-8 классах и 33 часа (1 раз в неделю) в 9 классе и состоит из следующих основных разделов.

Коррекция недоразвития познавательных процессов

Коррекция нарушений зрительного восприятия при чтении. Коррекция нарушений зрительного восприятия при письме. Коррекция нарушений фрагментарности аудиального восприятия. Коррекция нарушений аудиального восприятия: слабости акустических следов. Коррекция неустойчивого внимания с помощью образов, с помощью текста. Коррекция отвлекаемости внимания с помощью образов, с помощью текста. Коррекция нарушений запоминания: прием ассоциации, прием ритмирование. Прием достраивание материала, прием схематизации. Коррекция несформированности навыков смысловой группировки при заучивании. Коррекция нарушений логического запоминания: прием выделения опорных пунктов, прием составление плана. Коррекция трудностей логического пересказа: пересказ по опорным пунктам, по плану. Индивидуальная коррекция нарушений внимания и памяти. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие внимания и памяти, психогимнастика, групповые дискуссии, мозговой штурм и др.

Коррекции недоразвития вербальных способностей школьников

Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов. Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний. Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста. Коррекция низкой продуктивности письменной речи: работа со сказкой, с направленной визуализацией. Коррекция тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие словарного запаса, работа с текстом, чтение литературного текста, придумывание продолжения или предыстории рассказа, нахождение синонимов, антонимов, омонимов, инсценировка (драматизация), анализ поговорок и басен, анализ сказок и притч, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия) и др.

Коррекции нарушений мыслительных способностей школьников

Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий. Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов, изображений, простых и абстрактных понятии. Коррекция недоразвития способностей к анализу и синтезу предметов, изображений, текста. Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению предметов, изображений, простых и абстрактных понятий. Коррекция недоразвития способности к аналогиям. Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями. Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием

способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных способностей, психогимнастика. групповые дискуссии, мозговой штурм и др.

Коррекция нарушений в коммуникативной сфере

Коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания. Коррекция нарушений навыков повседневного общения со сверстниками. Коррекция неумения действовать согласованно в паре и группе сверстников, неумения согласовывать свои действия с взрослыми. Коррекция неконструктивного общения в конфликтных ситуациях. Коррекция незрелости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций. Коррекция страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие социальных навыков, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика. групповые дискуссии, мозговой штурм, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия. игровая терапия) и др.

Коррекции нарушений в эмоциональной и поведенческой сфере

Коррекция тревожности, связанной с письменной речью: работа со сказкой, приемы мгновенной релаксации. Коррекция страхов, связанных с нестандартными ситуациями общения. Коррекция неумения управлять своим настроением: раздражительность, обидчивость. Коррекция демонстративного поведения. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция неконструктивного общения в конфликтных ситуациях. Коррекция незрелости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, анализ сказок и притч, психогимнастика, визуализация, релаксация, виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия. игровая терапия) и др.

Коррекция несформированности личностного и профессионального самоопределения

Коррекция несформированности сферы интересов, мотивационно-потребностной сферы. Коррекция несформированности ценностной сферы. Коррекция несформированности личностного самоопределения. Коррекция неоптимальных профессиональных намерений: отсутствие профессионального плана, проблема альтернативного выбора. Коррекция несформированности навыков самопрезентации: проблемы самооценки, эмоциональные проблемы. Коррекция трудностей реагирования на экзаменационную ситуацию: работа со страхами. Формы организации деятельности: групповая, работа в мини-группах, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: дидактические игры и упражнения на развитие навыков самоопределения, ответственного выбора, моделирование и анализ проблемных ситуаций, социальные пробы, групповые дискуссии, мозговой штурм виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия. игровая терапия) и др.

III. Тематическое планирование курса психологической коррекции

**Тематическое планирование по курсу
«Психологическая коррекция» 5 класс
Объем – 1 час в неделю (34 часа в год)**

Название раздела, темы	Кол-во часов
I РАЗДЕЛ <u>Коррекция недоразвития вербальных способностей</u>	17
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков</i>	7
- Коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания;	2
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	2
- Коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	2
- Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения	1
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности</i>	10
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов;	2
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний;	2
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	2
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	2
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью	2
II РАЗДЕЛ <u>Коррекция нарушений развития мыслительных способностей</u>	17
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов;	2
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению понятий;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к анализу;	2
- Коррекция недоразвития способностей к синтезу;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению понятий;	2
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий	1
Всего	34

**Тематическое планирование
по курсу «Психологическая коррекция» 6 класс
Объем – 1 час в неделю (34 часа в год)**

Название раздела, темы	Кол-во часов
I РАЗДЕЛ <u>Коррекция недоразвития вербальных способностей</u>	17
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков</i>	7
- Коррекция нарушений навыков знакомства, просьбы, отказа, прощания;	2
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	2
- Коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	2
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения	1
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности</i>	10
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов;	2
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла словосочетаний;	2
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	2
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	2
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью	2
II РАЗДЕЛ <u>Коррекция нарушений развития мыслительных способностей</u>	2
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов;	17
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению понятий;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к анализу;	2
- Коррекция недоразвития способностей к синтезу;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению понятий;	2
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием способностей к сравнению и обобщению предметов, понятий	2
	1
Всего	34

**Тематическое планирование по курсу
«Психологическая коррекция» 7 класс
Объем – 1 час в неделю (34 часа в год)**

Название раздела, темы	Количество часов
I РАЗДЕЛ <u>Коррекция недоразвития вербальных способностей</u>	15
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков</i>	7
- Коррекция нарушений навыков повседневного общения;	2
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	2
- Коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	2
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения;	2
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности</i>	1
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний;	8
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	2
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	2
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью;	2
II РАЗДЕЛ <u>Коррекция нарушений развития мыслительных способностей</u>	2
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов и понятий;	16
- Коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов и понятий;	2
-Коррекция недоразвития способностей к ограничению понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	2
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	2
III РАЗДЕЛ <u>Коррекция нарушений развития эмоциональной саморегуляции</u>	2
- Коррекция тревожности;	2
-Коррекция негативного эмоционального реагирования	2
	3
	2
	1
Всего	34

**Тематическое планирование
«Психологическая коррекция» 8 класс
Объем – 1 час в неделю (34 часа в год)**

Название раздела, темы	Количество часов
<u>I РАЗДЕЛ</u> <u>Коррекция недоразвития вербальных способностей</u>	15
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков</i>	7
- Коррекция нарушений навыков повседневного общения;	2
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	2
- Коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	2
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения;	2
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности</i>	1
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний;	8
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	2
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	2
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью;	2
<u>II РАЗДЕЛ</u> <u>Коррекция нарушений развития мыслительных способностей</u>	16
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов и понятий;	2
- Коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению предметов и понятий;	2
-Коррекция недоразвития способностей к ограничению понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	2
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	2
<u>III РАЗДЕЛ</u> <u>Коррекция нарушений развития эмоциональной саморегуляции</u>	3
- Коррекция тревожности;	2
-Коррекция негативного эмоционального реагирования	1
Всего	34

**Тематическое планирование по курсу
«Психологическая коррекция» 9 класс
Объем – 1 час в неделю (33 часа в год)**

Тематика занятий	Кол-во часов
I РАЗДЕЛ Коррекция недоразвития вербальных способностей	16
<i>1.1 Коррекция нарушений коммуникативных умений и навыков</i>	8
- Коррекция нарушений навыков повседневного общения;	2
- Коррекция неумения согласовывать свои действия с партнерами (сверстниками);	2
- Коррекция неразвитости (отсутствия) адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций;	2
-Коррекция страхов, связанных с ситуациями общения;	2
<i>1.2 Коррекция нарушений вербальных способностей в учебной деятельности</i>	8
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла слов и словосочетаний;	2
- Коррекция трудностей понимания прямого и переносного смысла текста;	2
- Коррекция низкой продуктивности письменной речи;	2
- Коррекция тревожности, связанной с письменной речью;	2
II РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития мыслительных способностей	11
- Коррекция недоразвития способностей к сравнению предметов и понятий;	2
- Коррекция неумения выделять существенные признаки при сравнении предметов и понятий;	2
- Коррекция недоразвития аналитико-синтетических способностей;	2
- Коррекция недоразвития способностей к обобщению и ограничению понятий;	2
- Коррекция недоразвития способностей к пониманию логических отношений между понятиями;	2
- Коррекция индивидуальных трудностей, связанных с недоразвитием мыслительных способностей	1
II РАЗДЕЛ Коррекция нарушений развития эмоциональной саморегуляции	6
- Коррекция тревожности;	2
-Коррекция негативного эмоционального реагирования;	2
-Коррекция трудностей эмоционального реагирования на экзаменационную ситуацию	2
Всего	33