

## Аннотация к рабочим программам по окружающему миру 1-4 классы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешаков М.: «Просвещение», 2011г.), к учебнику А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2023г.

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Устав ОУ;
- Программа развития ОУ;
- Образовательная программа ОУ.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### Темы учебного курса. Окружающий мир (270 ч)

#### 1 класс

| №  | Название темы         | Кол-во часов        |                   |
|----|-----------------------|---------------------|-------------------|
|    |                       | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1  | Вводный урок          | 1                   | 1                 |
| 2  | «Что и кто?»          | 20                  | 20                |
| 3  | «Как, откуда и куда?» | 12                  | 12                |
| 4  | «Где и когда?»        | 11                  | 11                |
| 5  | «Почему и зачем?»     | 22                  | 22                |
| Вс |                       | 66                  | 66                |

#### 2 класс

| №  | Название темы             | Кол-во часов        |                   |
|----|---------------------------|---------------------|-------------------|
|    |                           | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1  | «Где мы живём?»           | 4                   | 4                 |
| 2  | «Природа»                 | 20                  | 20                |
| 3  | «Жизнь города и села»     | 10                  | 10                |
| 4  | «Здоровье и безопасность» | 9                   | 9                 |
| 5  | «Общение»                 | 7                   | 7                 |
| 6  | «Путешествия»             | 18                  | 18                |
| Вс |                           | 68                  | 68                |

#### 3 класс

| № | Название темы | Кол-во часов |         |
|---|---------------|--------------|---------|
|   |               | Примерная    | Рабочая |

|          |                                   | <b>я<br/>программа</b> | <b>программа</b> |
|----------|-----------------------------------|------------------------|------------------|
| 1        | «Как устроен мир»                 | 6                      | 6                |
| 2        | «Эта удивительная природа»        | 18                     | 18               |
| 3        | «Мы и наше здоровье»              | 10                     | 10               |
| 4        | «Наша безопасность»               | 7                      | 7                |
| 5        | «Чему учит экономика»             | 12                     | 12               |
| 6        | «Путешествия по городам и<br>нам» | 15                     | 15               |
| <b>В</b> |                                   | <b>68</b>              | <b>68</b>        |

#### 4 класс

| №        | Название темы                     | Кол-во часов                        |                              |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|          |                                   | <b>Примерна<br/>я<br/>программа</b> | <b>Рабочая<br/>программа</b> |
| 1        | «Земля и человечество»            | 9                                   | 9                            |
| 2        | «Природа России»                  | 10                                  | 10                           |
| 3        | «Родной край-часть большой<br>ны» | 15                                  | 15                           |
| 4        | «Страницы Всемирной истории»      | 5                                   | 5                            |
| 5        | «Страницы истории России»         | 20                                  | 20                           |
| 6        | «Современная Россия»              | 9                                   | 9                            |
| <b>В</b> |                                   | <b>68</b>                           | <b>68</b>                    |

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.