

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования
Тверской области
Калининский район
МОУ «Никулинская СОШ»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

Заседание педагогического совета
школы

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Никулинская СОШ»

А.В. Белякова

Приказ № 80-ОД от 28.08.2025 года



Рабочая программа
коррекции нарушений устной и письменной речи
учащихся 1 – 4 классов,
имеющих ФНР, ФФНР и ОНР

Срок реализации программы: 4 года

Никулино, 2025 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Название программы – Коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной недоразвитием речи.

Учебное пособие - рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.); пособия «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия», «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (дифференциация гласных, дифференциация звонких и глухих согласных, дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат)».

Программа составлена для обучающихся: 1- 4 классов, с нарушением устной и письменной речи.

Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):

- Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
- Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и

коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Формы организации деятельности учащихся:

- - подгрупповая
- - работа в парах
- - индивидуальная

Направление работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи. Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.

3. Формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

Сводная таблица по видам контроля во 2, 3 ,4 классах

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Проведение диагностик речи и письма	1	1(промежуточная)	1	1	3	7
Количество плановых проверочных работ	1	1	1	3	1	7

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 30 сентября и с 1 – 30 мая).
- Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативная работа включает:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционно – развивающая работа реализуется поэтапно:

- **Этап сбора и анализа информации** (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- **Этап планирования и организации коррекционно – развивающей деятельности.** Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность. Логопедическая работа (в зависимости от логопедического заключения) проводится в три этапа. Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков. Для детей, имеющих диагноз фонетико – фонематическое недоразвитие речи

(ФФНР), фонематическое недоразвитие (ФНР) и общее недоразвитие (ОНР III ур.) работа проводится по первому этапу. Для детей, имеющих ОНР III ур. далее работа продолжается по второму и третьему этапу.

- **Этап регуляции и коррективки.** Результатом является внесение необходимых изменений и коррективки методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;

- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи

1 класс

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

1 этап: Подготовительный.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков (10ч.).

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Постановка звуков в последовательности:

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

4 этап: Оценочный.

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа.

Формы и средства контроля

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;

- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

Учебно-методические средства обучения:

Литература для учащихся:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

Литература для учителя:

Основная:

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001 .

7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
9. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.
10. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи
(в подготовительной к школе группе). М.;
Просвещение. 1978.

Тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /рь/	2
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.	5
4	Воспитание правильного произношения звука /р/.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизации его в прямом слоге и в начале слова.	2
6	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Уточнение произнесения изолированного звука /рь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /рь/ и его автоматизация.	4
12	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
13	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
14	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
15	Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
16	Дифференциация звуков /р/ - /л/, /рь/ - /рь/ в связной речи.	2

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения
фонем /л/, /л'/**

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.	5
3	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	1
4	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.	1
9	Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.	3
10	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях.	1
11	Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.	3
12	Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения
свистящих звуков**

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	2
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.	4
4	Воспитание правильного произношения звука /с/.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	3
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.	1
13	Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
14	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
15	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
16	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1

17	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
18	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.	1
19	Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	2
20	Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.	1
21	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
22	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
23	Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.	2
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.	1
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
28	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

**Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения
шипящих звуков**

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.	4
4	Воспитание правильного произношения звука /ш/.	1
5	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	1
6	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова	1
7	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.	1
8	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.	2
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.	1
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.	1
16	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
17	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.	2

18	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
19	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
20	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	2
21	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
22	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.	2
23	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ч /. Автоматизация его в обратных слогах.	2
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	1
28	Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29	Дифференциация звуков /ч/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.	2
30	Дифференциация звуков /ч / - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
31	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

**План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов,
имеющих фонематическое недоразвитие речи**

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гласные звуки и пройденные в классе буквы	1
2	Дифференциация /ы/ -/и/ и букв, их обозначающих	1
3	Дифференциация /а/ -/я/ и букв, их обозначающих	1
4	Дифференциация /о/ - /ё/ и букв, их обозначающих	1
5	Дифференциация /у/ - /ю/ и букв, их обозначающих	1
6	Дифференциация /э/ - /е/ и букв, их обозначающих	1
7	Дифференциация /ё/ - /ю/ и букв, их обозначающих	1
8	Закрепление знаний о гласных 1 ряда	1
9	Закрепление знаний о гласных 2 ряда	1
10	Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда	1
11	Согласные звуки и пройденные в классе буквы	1
12	Различение гласных и согласных звуков	1
13	Слог-слияние. Деление слов на слоги	1
14	Перенос слов по слогам	1
15	Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными	1
16	Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове	1
17	Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом	1
18	Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом	1
19	Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной»	1
20	Согласная (буква вне слияния или примыкающая)	1
21	Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак – показатель мягкости	1
22	Согласные «ш,ж,ц» и «ч, щ, й»	1
23	Звонкие и глухие согласные	1
24	Списывание	1
25	Диктант слогов	1
26	Диктант слов	1
27	Слуховой диктант	1
Итого		27 ч.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде

специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащиеся за учебный период:

Знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

Уметь:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию;

- пренатальную и постнатальную патологию.

Цель программы: научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии.

Задачи программы:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 4 класса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	4
2	Однокоренные слова.	2
3	Правописание гласных в корне слова.	3
4	Однокоренные слова. Части слова. Суффикс.	1
5	Образование слов при помощи суффиксов	3

6	Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов. Правописание приставок.	2
7	Однокоренные слова. Части слова. Окончание	2
8	Диктант. Работа над ошибками.	2
9	Работа с текстом.	1
10	Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	2
11	Работа с текстом.	1
12	Удвоенные согласные.	2
13	Работа с текстом.	1
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	3
15	Работа с текстом.	1
16	Контрольное списывание «Любовь к маме».	1
17	Однородные члены предложения.	2
18	Обучающее изложение «моя поляна». Работа над ошибками.	2
19	Имя существительное.	3
20	Правописание имен существительных 3-го склонения.	1
21	Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.	2
22	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	4
23	Работа с текстом.	1
24	Диктант. Работа над ошибками.	2
25	Обучающее изложение «Орел».	2
26	Имя прилагательное.	2
27	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	3
28	Работа с текстом.	1
29	Глагол.	1
30	Правописание глаголов разных времен.	2
31	Работа с текстом.	1
32	Местоимение.	1
33	Работа с текстом.	1
34	Диктант. Работа над ошибками.	1
35	Обучающее изложение.	1
36	Диагностика результатов обучения.	2

Коррекция дизорфографии (1 час в неделю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Примечания

Книгопечатная продукция

1. Л.Н. Ефименкова

- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
- Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.

Часть 1. Дифференциация гласных.

- Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.

Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.

Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.

2. Л.М. Козырева

- Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов.
- Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных.
- Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные.
- Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.

3. Е.В. Романова

- Пишу правильно буквы И и У.
- Пишу правильно буквы Б и Д.

4. Е.Д. Бурина

- Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.

5. О.В. Чистякова

- 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс.
- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс

6. И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы

7. Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи Шур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.

Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.

Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач.

1. Л.Г. Кобзарева

- Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.

2. Л.М. Козырева

- Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова.
- Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели.
- Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных.
- Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.

3. О.В. Чистякова

- 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.

4. Н.Г. Андреева

- Логопедические занятия по развитию связной речи младших
Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников.
- И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи

В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.

В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регулятивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Особое внимание уделяется системе заданий на речевое развитие младших школьников — развитие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом.

1. Н.С. Жукова

- Уроки логопеда.

2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова

- Вводим звуки в речь Л, Л'.
- Вводим звуки в речь С, З, Ц.
- Вводим звуки в речь Р, Р'.
- Вводим звуки в речь Ч, Щ.
- Вводим звуки в речь Ш, Ж.

3. Л. Герасимова, О. Жукова

- Уникальная методика развития речи.

3. Е.С. Онищенко

- Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.

3. А.П. Успенская, М.Б. Успенский

- Учись правильно говорить.

В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.

В книгах представлены следующие тематические разделы:

- Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков.
- Изолированное произношение звуков.
- Произношение звуков в слоговых сочетаниях.
- Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения.
- Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска. Ноутбук. Магнитофон.

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения.

Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч).

Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.