

№ слайда	Комментарии
1,2	<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я Казакова Екатерина Алексеевна, воспитатель детского сада «Ёлочка», с Болчары.</p> <p>Сегодня я хочу <b>слайд</b> представить вашему вниманию опыт работы по теме...<b>слайд 2</b></p>
3	<p>Одной из основных задач детского сада в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды.</p> <p>Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека. А какая предметная область учит этому наших детей? Ответ ясен и понятен: математика!</p>
4	<b>ЩЕЛК</b>
5	<p>Проанализировав и изучив различный дидактический материал, авторские разработки, я заинтересовалась возможностью применения одного из современного наглядно дидактического пособия – цветные палочки Кюизенера, основной особенностью которых является: <b>щелк</b></p>
7	<p>Среди большого количества дидактических пособий для развития логико - математических способностей палочкам Кюизенера нет равных. Автором палочек является бельгийский математик, именем которого они и были названы.</p> <p>Палочки Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют числа в цвете, цветными палочками, цветными числами, цветными линейками.</p> <p><b>ЩЁЛК</b> В наборе содержатся палочки-призмы 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее значение числа она выражает.</p> <p>Палочки Кюизенера, как развивающий дидактический материал в полной мере соответствует специфике и особенностям развития логико –математических представлений, формируемых у дошкольников, так же их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.</p>
8	<b>По слайду</b>
9	<p>Исходя из вышесказанного, цель моей работы заключается в создании условий для развития логико-математических представлений посредством игр и упражнений с палочками Кюизенера</p>
10	<p>Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач...</p>
11,12	<p>Изучив и проанализировав авторские разработки Новиковой, Тихоновой и Комаровой, разработала перспективный план, в котором отбор игр и упражнений осуществлен с учетом возрастных <b>щелк</b> возможностей детей, уровнем их развития и индивидуальных особенностей. Так же учитывала уровень сложности содержания игр и упражнений, их взаимосвязь и сочетаемость.</p> <p>Оборудование уголка занимательной математики с учётом присутствия дидактического пособия и материалов (схемы, альбомы, образцы).</p>
13	<p>Основным принципом при работе с палочками Кюизенера выступает принцип .....</p>
14	<p><b>Игры и упражнения подготовительного этапа:</b></p> <p>С помощью этих игр дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Помимо выражений «такой же», «не такой, как..»</p>

	используются слова «одинаковые», «разные». Задача педагога в ходе игры помочь каждому ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравнивают палочки: цвет и длину.
15	Выполняя игры и упражнения, <b>способствующие усвоению эталонов цвета</b> , задача педагога научить детей различать и группировать палочки по цвету, освоить цвета и их названия.
16	<b>Игры и упражнения направленные на развитие понятий о величине</b> Игры и упражнения состоят в группировке построек из палочек по разным признакам, «высокий - низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий», «тонкий - толстый» Сравнивая предметы разными способами дети осваивают понятие о величине предметов.
17	<b>Игры и упражнения направленные на развитие количественных представлений</b> В игровых упражнениях педагог помогает детям закрепить название цвета и числовое обозначение палочек. С помощью этих упражнений, дети учатся соотносить число и цвет и наоборот цвет и число. Закрепляют порядковый и количественный счет.
18	<b>Игры и упражнения направленные на ознакомление с составом числа</b> Представленные вашему вниманию игры и упражнения учат детей составлять число из единиц, составлять число из двух меньших чисел.
19, 20	<b>Игры и упражнения на развитие логического мышления</b> Цель таких упражнений научить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно. Например игра «Зайчик» по словесной инструкции дети выкладывают палочки, берут нужный цвет и количество. Строят зайке скамеечку тоже по инструкции. Затем перед детьми ставится проблема – зайчик плачет, не может слезть со скамейки, мы можем помочь ему. И дети приходят к выводу, что нужно сделать низкую скамеечку и тогда зайчик сможет спуститься. И таких вариантов заданий на развитие логического мышления огромное количество. Стараюсь предусмотреть всевозможные варианты для решения подобных задач.
21,22	<b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Дети с огромным желанием играют с палочками самостоятельно, применяют освоенные навыки, выполняя логические и математические задания. Работают со схемами и альбомами. Обыгрывают различные сюжеты из сказок. Вашему вниманию были представлены реализованные игры и упражнения. В зависимости от возраста детей, они будут усложняться. <b>Щелк</b>
22	Следующим этапом работы выступят математические действия при помощи палочек Кюизенера. Дети научатся пользоваться арифметическими знаками, составлять примеры, решать задачки, на основе зрительно воспринимаемой информации. Так же познакомятся с играми, способствующие измерению длины объектов палочками.
23-27	Для проверки эффективности работы с палочками Кюизенера провела сравнительную диагностику за 2014-2015 учебный год. Возраст детей 4-5 лет. Оценка результативности проводилась в соответствии с программой от рождения до школы. Диаграммы представлены в сравнении на начало и конец года. Данные диагностики позволяют сделать вывод о положительной динамике логико-математического развития детей, интеллектуального роста, формирования познавательной мотивации.
28	Это подтверждает эффективность запланированной деятельности и созданных для нее условий и свидетельствует о результативности проведенной работы.