

Ход занятия:

- Ребята, я хочу загадать вам загадку:

Голубая, круглая

В небе проплывает,

На ней мы все живем,

Как ее называют? (планета Земля)

- Какие вы еще знаете планеты? (ответы детей)

-А вы хотели побывать космонавтами и отправиться в полет на другие планеты?

-На чем можно отправиться в космос (космическом корабле)

- На любом космическом корабле есть экипаж, который состоит из разных специалистов.

Воспитатель просит детей занять свои места.

А вы знаете кто входит в состав экипажа?

Командир корабля, Он должен хорошо разбираться в космической навигации, радиосвязи, в устройстве основных систем и, конечно, знать весь корабль в целом. Он руководит экипажем и включает управление кораблем на ответственных участках полета — таких, как взлет, посадка, прохождение сложных участков пути.

Второй пилот, Этому космонавту необходимо хорошо знать космическую навигацию. Он должен искать наиболее выгодные траектории полета, разрабатывать методы вождения корабля по этим траекториям.

Инженера – радиста. Он обеспечит не только связь с Землей, но и обнаружит с помощью радиолокационных средств метеориты, которые могут столкнуться с кораблем, определит точное расстояние при посадке на планету. Помимо этого, он может следить за радиоактивностью космического пространства, на трассе полета, а также на обследуемой планете, изучать разнообразные физические явления, а также проводить нужные эксперименты.

Борт инженер на его плечи которых ляжет забота об обслуживании различных систем корабля.

И разумеется, в состав экипажа будет включен **врач**.

-Наш экипаж в полном составе, все специалисты на месте. Мы можем отправляться в полет!

- Внимание, приготовились к запуску корабля. Выложите пульт управления на столе в виде цифрового ряда от 0 до 10. Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10-9-8-7-...0-пуск! (хором, указываем пальцем.)

Звучит космическая музыка.

-Ребята мы в космосе!

- Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Положите перед собой монитор (лист в клетку), будем зарисовывать все небесные тела, круг, размером с клеточку.

- А сейчас, зарисуем вид космического неба на мониторе.

-В верхнем правом углу мы видим Солнце, в правом нижнем углу появилась голубая планета-Нептун, в левом нижнем углу планета - Марс, а в левом верхнем углу планета- Сатурн.

Дети выкладывают планеты на своих мониторах - листах.

-На наших экранах появилась непонятная точка. Что бы это могло быть?
(пауза)

- Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши, приступаем к работе.

Графический диктант.

3 клетки вправо,3 вниз,1 влево,1 вниз,3 вправо, 1вниз,2 влево,5 вниз,1 влево,3 вверх,1 влево,3 вниз, 1 влево,5 вверх,2 влево,1 вверх,3 вправо,1 вверх, 1влево,3 вверх.

-Космонавты, какой объект вы обнаружили? (ответы детей).

Воспитатель выставляет готовую модель пришельца на экран и картинку робота Железяки. (показ пришельца друг другу).

-Это пришелец из космоса, с планеты Роботов.

Он подает сигнал бедствия, просит помощи. На планете сломались все космические корабли, и теперь они не смогут отправиться в путешествие на другие планеты. Надо помочь им создать новые космические корабли, а для этого нам понадобятся счетные палочки.

- Уберите мониторы, возьмите счетные палочки.

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ.

Оборудование: счетные палочки.

Ход: воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)

2. От треугольника постройте фигуру вниз, у которой правая и левая стороны равны 2 палочкам а нижняя сторона 1 палочке. Что получилось? (прямоугольник)

3. Внизу, справа и слева от прямоугольника сделайте треугольники.

МОЛОДЦЫ!

Роботы снова могут лететь на свои планеты и приглашают вас на космическую разминку.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА "КОСМОНАВТ"

-Нам надо спешить. Прошу экипаж занять свои места, мы продолжаем наше космическое путешествие.

Звучит космическая музыка.

- Мы приближаемся к планете Венера. Все жители этой планеты были прекрасными молодыми девушками. Но планету заколдовал злой колдун Глосс, и все девушки превратились в старых бабушек.

Показать картинку - перевертыш.

-Чтобы их расколдовать, надо подобрать шифр, а для этого надо решить примеры. (эстафета)

Дети выполняют задание у доски, решают примеры.

-Мы подобрали вместе шифр и расколдовали планету. Все жители опять стали красивыми, молодыми девушками.

Воспитатель незаметно переворачивает картинку - перевертыш.

-Миссия выполнена, а нам пора лететь дальше.

Звучит космическая музыка.

-Прошу всех занять свои места и приготовиться к полету.

Звучит космическая музыка.

-Но что такое? Кажется, мы сбились с курса. Придется обратиться за помощью к говорунам. Держим курс на планету Говорунов.

Поставить картинку птицы Говорун.

-Птица Говорун отличается умом и сообразительностью.

-Птица Говорун укажет нам путь, если мы ответим на ее хитрые вопросы.

Вопросы Говоруна:

Вы, космонавты корабля, летящего от планеты Земля до планеты Говорунов.

Сколько лет космонавтам? (6-7 лет)

Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)

Сколько ушей у 2 космических мышей? (4)

На какое дерево садится Говорун во время проливного дождя? (на мокрое)

Сколько минут варится вареное яйцо? (несколько)

Птица Говорун на перелет от своего гнезда до Космодрома потратил 3 минуты. Сколько времени он потратит на перелет, если полетит с подружкой? (три минуты)

Космические задачки. Решение.

-Молодцы, вы справились с космической миссией, и мы можем возвращаться на Землю.

Ведем обратный счет: 10,9,8,7 и т.д. до 0.

Звучит космическая музыка.

-Мы приземлились, вы можете выйти из нашего космического корабля.
Пришельцы с других планет благодарят вас за помощь и отличную работу.
Вы проявили не только смекалку и ум, но и доброту, и отзывчивость!