

Общие речевые навыки.

Лето.

Карточка №1.

Стихотворение «Радуга»

Цель: работа над интонационной окрашенностью речи.

Ход: чтение стихотворения С. Маршака «Радуга» с заданной интонацией.

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошёл, трава блестит.

В небе радуга стоит.

Общие речевые навыки.

Лето.

Карточка №2.

Стихотворение «На лужайке»

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Оборудование: кукла бибабо.

Ход: чтение стихотворения «На лужайке» с куклой бибабо.

На зеленой, на лужайке

Заиграла балалайка.

Заиграла дудочка,

Дудочка – погудочка.

В сарафане красненьком

Заплясала Настенька.

Общие речевые навыки.

Лето.

Карточка №3.

Стихотворение «Июнь»

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных. Работа над чёткостью дикции.

Ход: чтение стихотворения С. Я. Маршака «Июнь»

Пришёл июнь. «Июнь! Июнь!» -

В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь –

И весь он разлетится.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Лето.

«Загадки»

Цель: работа над речевым дыханием, над чёткостью дикции.

Ход: проговаривание загадки про лето.

Солнце печёт, Липа цветёт, Рожь поспевает, Когда это бывает? (летом) Это кто кусты, газоны Разукрасил в цвет зелёный? (лето)	Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реку созреваю, «Купайтесь!»- приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... (лето)
--	--

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Лето.

Стихотворение «Мак»

Цель: Работа над чёткостью дикции.

Ход:

Только солнышко взойдёт –
Мак на грядке расцветёт.
Бабочка – капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Лето.

Упражнение «Дождик, дождик»

Цель: Развитие ритмичной и выразительной речи,
Координации движений и ориентировки в пространстве.

Оборудование: Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей.

Ход: Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один).

<p>Общая и мелкая моторика... Карточка №9.</p> <p>«НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ»</p> <p>Лето.</p> <p>Цель: Координация речи и движения.</p> <p>На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я - подснежник, ты - вьюнок. Становитесь в наш венок. <i>(Дети встают в круг, берутся за руки.)</i> Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. <i>(Дети 4 шага назад, расширяют круг.)</i> А теперь мы ручейки, Побежим впередонки. <i>(Бегут по кругу.)</i> Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим. <i>(Раздвигают круг.)</i> Будем в солнышко играть. <i>(Бегут по кругу.)</i> Мы - веселые лучи, <i>(тянутся на носочках, руки вверх.)</i> Мы - резвы и горячи. <i>(Прыгают на носочках, руки на поясе.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика... Карточка №8.</p> <p>Лето.</p> <p>«За ягодами»</p> <p>Цель: Координация речи с движениями пальцев, развитие общих речевых навыков</p> <p>С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. <i>(снимаем правой рукой ягоды с пальцев левой руки)</i> Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. <i>(движения левой рукой)</i> Я поем ещё чуть-чуть – Легче будет к дому путь. <i>(Правой рукой прищипываем ладошку левой)</i> А поем ещё малинки. Сколько ягодок в корзинке? <i>(движения левой рукой)</i> Раз, два, три, четыре, пять.... <i>(пересчит пальцев с загибанием)</i> Снова буду собирать. <i>(выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</i></p>	<p>Дождик, дождик, что ты льешь? Погулять нам не даешь? После слов «погулять нам не даёшь» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватает, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.</p>
---	--	--

<p>Общая и мелкая моторика.. Лето. Карточка №11.</p> <p>Игра: “Летом”</p> <p>Цель: Координация речи и движений, развитие моторики.</p> <p>Возле речки детский сад, дети стоят в кругу. На лугу ромашки... <i>Идут к центру круга.</i></p> <p>Сорок маленьких ребят <i>Расходятся.</i></p> <p>Бегают в пятнашки. <i>Бегут друг за другом.</i></p> <p>Мы приехали сюда. <i>«Едут»</i></p> <p>Ходим за цветами. <i>Ходят.</i></p> <p>Солнце, воздух и вода На прогулке с нами. <i>Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика.. Лето. Карточка №10.</p> <p>«Дождик»</p> <p>Цель: Координация речи и движения, развитие общей моторики.</p> <p>Капля первая упала – кап! И вторая прибежала – кап! <i>(показывают траекторию полёта капли сверху – вниз)</i></p> <p>Мы на небо посмотрели, <i>(смотрят вверх)</i></p> <p>Капельки кап-кап – запели. Намочились лица – Мы их вытирали. <i>(вытирают лицо руками)</i></p> <p>Туфли – посмотрите – <i>(показывают вниз и смотрят)</i></p> <p>Мокрыми стали.</p> <p>Плечами дружно поведём <i>(движения плечами)</i></p> <p>И все капельки стяхнём. От дождя убежим. <i>(бег на месте)</i></p> <p>Под кусточком посидим. <i>(приседают)</i></p>
---	---

<p>Общая и мелкая моторика.. Лето. Карточка №12. «РЕЧКА»</p> <p>Цель: Координация речи с движением. Развитие общей моторики.</p> <p>К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. <i>(Дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками.)</i></p> <p>Раз, два, три, четыре - Вот как славно освежились. <i>(На каждую строку четыре движения ладонями к лицу.)</i></p> <p>А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: <i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i></p> <p>Вместе - раз, это брасс, Одной, другой - это кроль. <i>(показывают "брасс", "кроль")</i></p> <p>Все как один плывем как дельфин. <i>(Идут по кругу друг за другом, делая руками "брасс" или "кроль".</i></p> <p>Вышли на берег крутой И отправились домой. <i>(Идут лицом от центра круга.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика.. Лето. Карточка №13. «По дороге мы идём»</p> <p>Цель: Координация речи и движения, развитие общей моторики.</p> <p><i>Дети шагают, Путь далек, далек наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим. садятся, Мы под дубом полежим. ложатся, Полежим, отдохнем. встают и идут Потом дальше пойдем. дальше.</i></p>
<p>Зрительное и слуховое внимание. Карточка №7.</p> <p>Игра: «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: Развитие зрительного внимания. Дифференциация признаков лета от признаков других времён года. Развитие связной речи (употребление сложноподчинённых предложений).</p> <p>Ход: педагог помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. (те предметы, которые необходимы для летних игр). Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:</p>	<p>Лето.</p>

- Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №8.

Лето.

Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времён года.

Логопед называет четыре признака разных времён года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идёт уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Лексика и грамматика.
Карточка №9.

Лето.

Игра «Назови ласково»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с летней тематикой (солнце, лес, река, ягоды, цветы, стрекоза, птицы, муравейник и т.д.)

Ход игры: У детей на столах лежат разрезные картинки по теме «Лето». Дети выставляют их на фланелеграфе, называя при этом ласково.

Лексика и грамматика.
Карточка №10.

Лето.

Дидактическая игра «Подбери слово – действие»

Лексика и грамматика.
Карточка №13.

Лето.

Игра: " Один - много"

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа родительного падежа.

Оборудование: мяч, дети стоят парами перед логопедом.

Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе именительного падежа и передаёт мяч второму ребёнку из пары. Тот называет существительное множественного числа в родительном падеже и кидает мяч логопеду.

Дождь – дожди – дождей.

Гроза - грозы - гроз,

ягода – ягоды - ягод,

молния – молнии - молний, и т. д.

Лексика и грамматика.
Карточка №14.

Лето.

Дидактическая игра «Сосчитай-ка»

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными 2, 3, 5,7. Выработка правильного речевого дыхания.

Оборудование: на наборном полотне картинка. Мяч.

Ход: дети сидят кружком, педагог показывает картинку с изображением инструмента, говорит, что необходимо провести проверку, сколько в наличии товара. Начинает счёт с первого ребёнка.

Один цветок, два, три цветка, пять цветков, семь цветков

Одна пчела... капля, лужа, ромашка...

Одно облако..., ведро, озеро...

Один колокольчик, жук, кораблик...

Лексика и грамматика.
Карточка №15.

Лето.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова - антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймав мяч, ребенок должен придумать слово, противоположное по значению. Сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Тепло - холодно,
пасмурный день - солнечный,
длинный - короткий,
сухой - мокрый.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №16.

Лето.

Игра « Поймай и раздели»

Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Деление на слоги слов по теме «Лето».

Оборудование: мяч.

Ход: дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося слова по теме «Лето». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это слово по слогам и называет количество слогов в слове.