

**Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по организации образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в Календарь образовательных событий на 2015/2016 уч. г., 2016/2017 уч. г.**

**Тема: Урок местного самоуправления (21 апреля)**

2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | <b>Введение</b>   | 3  |
| 2. | <b>Методические рекомендации по подготовке и проведению урока</b>   | 10 |
| 3. | <b>Рекомендации по организации и проведению тематических акций, посвященных Дню местного самоуправления</b> | 16 |
| 4. | <b>Рекомендации по организации тематических выставок посвященных Дню местного самоуправления</b>            | 43 |
| 5. | <b>Список информационных ресурсов</b>   | 52 |

## 1. Введение

*«Каждый, кто готов брать на себя ответственность, должен быть вовлечён в реализацию планов развития страны, конкретных регионов и муниципалитетов...».*

*Президент России В.В. Путин*

*«Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем».*

*Дж. Б. Шоу*

Указом Президента Российской Федерации от 10 июня 2012 года № 805 «О Дне местного самоуправления» 21 апреля объявлен Днем местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества. Дата Дня местного самоуправления выбрана в связи с тем, что 21 апреля 1785 года Екатериной II была подписана Жалованная грамота городам, которая положила начало развитию законодательства о местном самоуправлении в России. В истории развития местного самоуправления в России важными вехами являются: замена «системы кормления губными и земскими учреждениями» (1555 – 1556 гг.), «установление системы приказного воеводского управления на местах» (вторая половина XVII в.), «петровские бурмистерские палаты и магистраты», «Жалованная грамота городам» («Грамота на права и выгоды городам Российской империи») 1785 г., земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы Александра II.

В Конституции современной России записано: «В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти» (Конституция Российской Федерации. Гл. I ст. 12).

В 2003 году в России вступил в силу Федеральный закон № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (от 06.10.2003 № 131-ФЗ)<sup>1</sup>, который в значительной степени в правовой и социальной сфере изменил подходы к управлению муниципалитетами и участию граждан в этом процессе. Закон определил основные принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации:

---

<sup>1</sup>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/57\\_1.html#p86](http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/57_1.html#p86)(дата обращения: 18.08.2016)

- 1) самостоятельность населения в решении вопросов местного значения;
- 2) организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе управления государством и взаимодействие с органами государственной власти в решении общих задач;
- 3) соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- 4) ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;
- 5) многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- 6) соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- 7) законность в организации и деятельности местного самоуправления;
- 8) гласность деятельности местного самоуправления;
- 9) сочетание коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления;
- 10) государственные гарантии местного самоуправления.

Местное самоуправление – это форма осуществления народом своей власти, самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций<sup>2</sup>. В школьном словаре по обществознанию прописано, что «местное самоуправление - это «самостоятельная деятельность населения по решению вопросов данной территории (местного значения)». Среди полномочий органов местного самоуправления - управление муниципальной собственностью, охрана общественного порядка, организация коммунально-бытовых и социально-культурных услуг и пр. Местное самоуправление осуществляется либо непосредственно путем прямого волеизъявления граждан (выборы, референдумы, собрания, сходы), либо через органы местного самоуправления. Основным выборным органом местного самоуправления в муниципальных образованиях (городах, селениях, поселках, других населенных пунктах) является представительный орган из депутатов (например, совет, дума), который избирается всенародно на муниципальных выборах. Другими органами местного самоуправления являются глава муниципального образования, избираемый всенародно или представительным органом, и исполнительный орган – местная

---

<sup>2</sup> Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.2/Е.А. Певцова. – 9-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. С.80.

администрация. Государство признает местное самоуправление в качестве самостоятельного уровня власти. Население самостоятельно определяет структуру органов местного самоуправления в соответствии с законом. При этом решения органов местного самоуправления могут быть отменены лишь в судебном порядке. Однако система местного самоуправления – это не государство в государстве: она интегрирована в общую систему управления делами общества и государства, занимает в ней особое место, обладая самостоятельностью. Поэтому можно говорить лишь об известных пределах автономии органов местного самоуправления в решении местных дел - в тех пределах, которые устанавливает законодательство»<sup>3</sup>.

Для эффективной организации местного самоуправления сегодня законодательством Российской Федерации определено 7 типов муниципальных образований:

1. Сельское поселение – (18654 ед.);
2. Городское поселение (город входит в состав муниципального района) – (1644 ед.);
3. Муниципальный район – (1823 ед.);
4. Городской округ – самостоятельный город-муниципалитет (не входит в состав района) – (535 ед.);
5. Внутригородская территория городов федерального значения (в городах Москва, Санкт-Петербург и Севастополь) – (267 ед.);
6. Городской округ с внутригородским делением – 3 ед.(Челябинск, Самара, Махачкала);
7. Внутригородской район (в городском округе с внутригородским делением) 19 ед.

Российское законодательство о местном самоуправлении допускает создание по месту жительства граждан (в микрорайонах, кварталах, на улицах) органов территориального общественного самоуправления: советов микрорайонов, уличных, домовых комитетов и пр. Структура и организация деятельности местного самоуправления определяется населением самостоятельно с учетом исторических и иных местных традиций и в соответствии с законом. Граждане должны знать, что решение вопросов местного уровня и качество этого решения напрямую зависит от участия или неучастия в их решении каждого отдельного человека проживающего в данной местности. Самоорганизация населения - важнейший фактор

---

<sup>3 3</sup> Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.2/Е.А. Певцова. – 9-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. С.80.

эффективности местного самоуправления, действенная форма реализации принципов гражданского общества, признак и важнейший элемент демократии, позволяющий эффективно продвигать интересы различных социальных групп, защищать их права, в том числе посредством выдвижения законодательных инициатив. Однако, недостаточность навыков и традиции участия российского населения в самоорганизации и местном самоуправлении препятствуют становлению и развитию института самоуправления, да и в целом развитию гражданского общества в России. Политологами отмечается аполитичность возрастного и молодежного поколений россиян. При этом «молодежь иногда интересуется возможным ресурсом местной власти в целях осуществления предпринимательской деятельности, однако, в целом она аполитична, и существования местного самоуправления практически не замечает»<sup>4</sup>.

Задача развития гражданской активности решается государством на разных уровнях. Для российской системы общего образования воспитание будущего активного гражданина общества является приоритетной задачей, что проявляется в направленности федерального государственного образовательного стандарта на обеспечение условий для социализации обучающихся, их гражданского становления и самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности. Гражданская активность и ответственность не возникают сами по себе, эти качества необходимо воспитывать. Правовое образование и воспитание, демонстрация решения практических задач, стоящих перед местным самоуправлением, привлечение обучающихся к участию в принятии решений муниципальных задач способны создать предпосылки для развития активной жизненной позиции молодежи, сформировать понимание роли и значения института местного самоуправления в развитии демократии и гражданского общества.

Практики участия в принятии решений являются социальными, носят коллективный характер и, соответственно, могут осваиваться только при передаче новым поколениям соответствующих знаний, понимания и умений. Участие в принятии решений на местном уровне – это право граждан быть включенными в принятие решений в повседневной жизни, быть ответственными за результаты принятых решений, а также права демократичными методами влиять на социокультурную среду своего обитания, приносить пользу. Такие формы проявления социальной активности, как обращение в органы муниципальной и государственной

---

<sup>4</sup> Местное самоуправление в России: состояние, проблемы, пути совершенствования. Итоговый доклад. – М.: Экон-Информ, 2009. – 524 с. (стр. 129)

власти; проведение собраний, дискуссий, публичных слушаний; работа в общественных организациях и объединениях; организация мероприятий, праздников; ведение переговоров; осуществление мер гражданского контроля; общественная экспертиза; социальная помощь; участие в выборах, референдумах должны стать привычными для всех граждан. Их реализация должна строиться на повседневных и повторяющихся действиях и стать социальной практикой, не требующей усилий и напряжения.

В соответствии с Федеральным законом - № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» граждане, достигшие шестнадцатилетнего возраста, имеют право быть участниками в решении вопросов организации и осуществления территориального общественного самоуправления, участвовать в общих собраниях и конференциях дома, подъезда, микрорайона, участвовать, таким образом, в голосовании по вопросам, касающимся жизнедеятельности многоквартирных домов и прилегающей территории. Соответственно в пятнадцать лет у молодых граждан уже необходимо сформировать понятие собственности и ответственности за совместное участие в управлении имуществом, находящимся в совместном пользовании.

Причем нужно понимать, что научить участию по книге или рассказу невозможно. Практическое знание заключено в конкретных навыках и проявляется не в формулах, написаниях и рассказах, а в действии. Особенность неявного практического знания заключается в особом способе передачи – от учителя к ученику. Присутствие живого примера, образцов решения тех или иных задач, постоянные тренировки, пробы и ошибки являются отличием от книжного знания.

От того насколько ответственно мы будем относиться к принимаемым решениям, от того насколько мы будем разделять ответственность за принятые решения, будет зависеть эффективность развития нашего государства в настоящем и будущем.

Урок (пресс-конференция), школьная научно-практическая конференция, тематические акции и выставки разработаны для обучающихся начальной, основной и старшей школы. Данные мероприятия объединены общими целевыми установками и задачами.

**Цель уроков, тематических акций, выставок:**

– формирование и развитие представлений обучающихся о роли местного самоуправления как эффективном методе решения социально-экономических проблем населения при активном, сознательном и ответственном участии граждан в жизни общества.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся (развить представления) с понятием «местное самоуправление» и основными направлениями его деятельности;
- изучить порядок организации местного самоуправления на территории непосредственного проживания учащихся;
- познакомить обучающихся с их возможной ролью в организации местного самоуправления;
- актуализировать знания обучающихся о местном самоуправлении, знания и опыт о работе органов самоуправления класса, образовательной организации;
- создать условия для развития гражданской активности обучающихся посредством использования активных приемов, методов и форм обучения.

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных мероприятий, базируются на логике компетентного подхода и системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника.

*Принцип активной включенности* школьников в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательной деятельности, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе урока, в принципы собственной деятельности.

*Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

*Принцип системности* позволяет учащимся представить картину становления истории, идеологии ценности жизни в современном обществе, в системе образования современной России.

*Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

*Принцип открытости* содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не



допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации<sup>5</sup>.

Педагог, реализующий предложенные сценарии образовательных событий, учитывает следующие составляющие:

- возрастные особенности обучающихся;
- уровень общей учебной подготовленности класса;
- предполагаемую дальнейшую учебную и воспитательную деятельность учителей в данном классе по избранной теме.

---

<sup>5</sup> Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения» [сайт]/МКУ «Научно-методический информационный центр» [http://mkunmic.beluo.ru/doc/7\\_olymp\\_14.pdf](http://mkunmic.beluo.ru/doc/7_olymp_14.pdf) (Дата обращения 26.06.2016)

## 2. Методические рекомендации по подготовке и проведению урока

### Урок «Власть в шаговой доступности»

Несмотря на большое внимание к вопросам формирования гражданской активности обучающихся, при изучении полномочий и функций местного самоуправления на уроках историко-обществоведческих дисциплин доминирует теоретическое содержание. Из трех компонентов, составляющих структуру гражданской позиции личности - познавательного, мотивационно-ориентировочного, поведенческого - фактически реализуется только познавательный компонент. Направить интересы обучающихся на изучение и решение ценностно- и личностно-значимых для них социальных проблем, означает - создать условия для проявления гражданской позиции и гражданской активности. На урок приглашаются представители органов местного самоуправления руководители муниципалитетов (глава муниципального образования и его заместители, глава местной администрации и его заместители), депутаты местных представительных органов (советов, дум). Урок проводится в форме пресс-конференции, что требует предварительной подготовки (в том числе разработки вопросов депутатам, представителям муниципалитета). Подготовка осуществляется в группах. Здесь уместны элементы ролевой игры, когда группы определяются по профессиональному признаку.

#### **Предварительная подготовка к уроку.**

Повторить (если тема изучалась ранее) понятие, правовые основы, функции местного самоуправления. Изучить структуру органов местного самоуправления на территории непосредственного размещения образовательной организации.

Обучающимся предлагается распределиться по группам, каждая группа получает задание:

**1 группа** (социологи). Провести анкетирование жителей муниципалитета (от 20 до 50 человек: родители, учителя, знакомые). Анкета должна быть небольшой, не более 5 вопросов. Например:

1. Что такое местное самоуправление?

а) представительство государства на местах, предназначенное для исполнения распоряжений государственной власти;

б) форма осуществления народом своей власти, самостоятельное и под свою ответственность решение населением вопросов местного значения;

в) затрудняюсь ответить.

2. Назовите фамилию главы муниципального образования, главы администрации вашего муниципального образования (при наличии).

3. От какого органа власти в большей степени зависит жизнь людей в вашем муниципальном образовании?

- а) от руководства страны, Президента и правительства;
- б) от руководства области, республики;
- в) от главы города, руководства района;
- г) от других органов местного самоуправления муниципального образования
- д) затрудняюсь ответить.

4. Интересна ли вам информация о деятельности органов местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Знаете ли вы, где можете получить информацию о деятельности органов местного самоуправления?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

Вопросы 1,3 входили в анкету общероссийского опроса ВЦИОМ в 2005 и 2008 гг. Анкета может состоять из других вопросов, составленных группой социологов.

Составить краткую аналитическую справку и графики распределения ответов по результатам анкетирования. Включить наглядное оформление справки в материалы стенда или буклета, разработанного группой PR-менеджеров.

**2 группа** (журналисты). Подготовить видео- и аудиоматериалы (фотографии, интервью, материалы на бумажных носителях и др.), демонстрирующие результаты работы органов местного самоуправления. Здесь могут быть как положительные примеры, так и недостатки. Составить на основе полученных материалов выставку или презентацию на тему «Моя малая Родина». Название выставки, презентации может быть группой изменено. Группе журналистов можно предложить перечень вопросов, решение которых входит в полномочия (и права) органов местного самоуправления для самостоятельного определения направлений, по которым будет собираться материал (Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ Гл. 3.Ст. 14,15,16, 14-1, 15-1, 16-1, 16-2). Но и учитель может предложить направления, которые ему кажутся более перспективными для обсуждения, например:

1. Предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности на территории муниципального образования.
3. Организация мероприятий по охране окружающей среды.
4. Организация предоставления дополнительного образования, а также организация отдыха детей в каникулярное время.
5. Создание условий для обеспечения жителей услугами связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания.
6. Организация библиотечного обслуживания населения.
7. Создание условий для организации досуга и обеспечения жителей услугами учреждений культуры.
8. Охрана и сохранение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) местного (муниципального) значения, расположенных на территории муниципального образования.
9. Обеспечение условий для развития на территории муниципального образования массовой физической культуры и спорта.
10. Создание условий для массового отдыха жителей муниципального образования и организация обустройства мест массового отдыха населения.
11. Организация сбора, вывоза, утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов.
12. Организация благоустройства и озеленения территории муниципального образования.
13. Организация освещения улиц и установки указателей с названиями улиц и номерами домов.

**3 группа** (PR-менеджеры). Подготовить справку об органах местного самоуправления и органах территориального общественного самоуправления (при наличии) с указанием круга вопросов, которые решаются данными муниципальными органами (структура в целом, глава муниципалитета, отделы, работа которых отражена в материалах, полученных группой журналистов). На основе справки подготовить наглядный стенд или буклет.

**4 группа** (кандидаты в депутаты местного муниципалитета). Подготовить приглашения специалистам органов местного самоуправления принять участие в проведении урока в форме пресс-конференции «Власть в шаговой доступности». На основе материалов анкетирования, видео- и аудиоматериалов, документов подготовить вопросы к приглашенным специалистам органов местного самоуправления. Например, на тему «Какие формы участия граждан в местном самоуправлении используются в нашем муниципальном образовании»:

- Местный референдум – высшее непосредственное выражение власти народа; проводится путем голосования граждан, постоянно или преимущественно проживающих в границах соответствующего муниципального образования.

- Муниципальные выборы – это выборы местных органов власти: совета депутатов, главы муниципального образования. Принимая участие в муниципальных выборах, население определяет, кто из кандидатов способен представлять его интересы в выборных органах местного самоуправления наилучшим образом.

- Сход граждан – одна из форм осуществления местного самоуправления. Проводится в поселениях (муниципальных образованиях) с численностью жителей не более 300 человек в соответствии с уставом поселения (если не более 100 избирателей – то обязательно, от 100 до 300 – если так решит муниципалитет). В этом случае сход граждан осуществляет полномочия представительного органа поселения.

- Правотворческая инициатива граждан – разработка и внесение нормативно-правовых актов для рассмотрения и возможного принятия их органами местного самоуправления.

- Территориальное общественное самоуправление – самоорганизация (ТОС) граждан по месту их жительства на части территории поселения (муниципального образования) для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения. Это эффективный инструмент для решения вопросов местного значения, например, в одном отдельно взятом доме или дворе с прилегающими к нему домами, в части поселения (микрорайоне, отдельном населенном пункте – не муниципалитете), и повышения качества жизни населения на своей территории. Членом ТОСа может быть житель поселения, достигший 16 лет.

- Публичные слушания – форма согласования и обсуждения с жителями муниципального образования проектов наиболее важных муниципальных правовых актов (устав муниципального образования, бюджет и программы развития муниципалитета).

- Собрание граждан – проводится для обсуждения вопросов местного значения, информирования населения о деятельности органов местного самоуправления должностных лиц местного самоуправления или для осуществления территориального общественного самоуправления.

- Конференция граждан (собрание делегатов) – в случаях, предусмотренных уставом муниципального образования или нормативно-

правовым актом представительного органа местного самоуправления, полномочия собрания могут осуществляться конференцией граждан (собранием их делегатов, выбранных по установленной квоте, например 1 делегат от 10 жителей).

- Опрос граждан – выявление мнения населения для его учета при принятии важных решений органами местного самоуправления, а также органами государственной власти.

- Обращения граждан в органы местного самоуправления – граждане имеют право на индивидуальные или коллективные обращения в органы местного самоуправления.

**5 группа (ведущие).** Подготовить краткую справку об истории создания и развития органов местного самоуправления в России, в том числе на территории, где находится образовательная организация. Подготовить и реализовать сценарий проведения круглого стола.

Каждая группа по результатам полученных материалов готовит по одному вопросу к приглашенным руководителям муниципалитета и депутатам местных советов. Вопросы групп не должны дублироваться. Группам журналистов и кандидатов в депутаты представительного органа муниципалитета количество вопросов можно увеличить до 3-х.

Урок завершается рефлексией - составлением каждой группой синквейна. Синквейн как инструмент рефлексирования выявляет информационную, деятельностную и эмоциональную включенность обучающихся в учебную ситуацию.

**Тема урока: «Власть в шаговой доступности»**

**Форма урока:** пресс-конференция

**Планируемые результаты обучения:**

**личностные:** формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, уважающего решения органов местного самоуправления;

**метапредметные:**

- формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать имеющиеся ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- формирование готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование умения определять назначение и функции различных социальных институтов.

### **Оформление урока, учебного занятия:**

- музыкальное сопровождение Песня «Моя Россия – моя страна» или песня (гимн) города, муниципального района (если такая песня имеется);
- выставка или титульный слайд презентации «Моя малая Родина».

### **Этапы проведения пресс-конференции**

Начинается пресс-конференция с организационного этапа (встреча гостей и др.) под негромкое звучание песни «Моя Россия – моя страна» или песни (гимна) города, муниципального района (если такая песня имеется).

1. Вступительное слово учителя или ведущего (подготовленный текст не более одной страницы).
2. Краткая справка группы ведущих об истории создания и развития органов самоуправления в России (с использованием презентации, не более 5 слайдов).
3. Краткое сообщение группы PR-менеджеров о структуре органов местного самоуправления с указанием лиц, возглавляющих отделы муниципального образования, работа которых отражена в материалах, полученных группой журналистов (возможен показ презентации: портрет, краткая справка, материалы сайта муниципалитета).
4. Краткое сообщение группы социологов о содержании анкеты и результатах проведенного анкетирования (презентация: вопросы, графики).
5. Представление группой журналистов материалов выставки «Моя малая Родина» с оценочным комментарием.
6. Выступление приглашенных представителей муниципалитета с рассказом о работе муниципалитета и комментированием результатов анкетирования и материалов выставки «Моя малая Родина».
7. Ответы приглашенных представителей муниципалитета на заданные вопросы.
8. Подведение итогов пресс-конференции в форме составленных и озвученных группами синквейнов на тему «Местное самоуправление».

*1 строка – одно существительное, отражающее главную идею;*

*2 строка – два прилагательных, характеризующих основную тему;*

*3 строка – три глагола, описывающих действия в рамках темы;*

*4 строка – предложение (цитата) из нескольких слов, выражающее отношение к теме;*

*5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).*

9. Заключительное слово учителя или ведущего.

10. Заключительное слово приглашенных представителей муниципалитета.

### **11. Использование информационных ресурсов сети Интернет**

На сайтах образовательной организации и органов местного самоуправления размещаются материалы о проведенном уроке: пресс-релиз, фоторепортаж.

### **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотнесению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

## **3. Рекомендации по организации и проведению тематических акций, посвященных Дню местного самоуправления**

### **1. Проведение школьной научно-практической конференции ко дню местного самоуправления «Власть в шаговой доступности»**

В рамках проведения Дня местного самоуправления можно рекомендовать организацию в школе научно-практической конференции школьников. Школьная конференция, являясь своего рода отчетным мероприятием, позволит продемонстрировать результаты урочной и внеурочной деятельности как обучающихся, так и преподавателей. Для участия в школьной конференции следует привлекать обучающихся 5 – 11 классов. Целесообразно выделить три секции:

1. Местное самоуправление: законодательные основания деятельности, основные функции, задачи и принципы деятельности (для 5 – 7 классов).

2. Органы местного самоуправления в Российской Федерации: история возникновения и практическая деятельность (8 – 9 класс).

3. Участие в местном, территориальном общественном и школьном самоуправлении как основа для проявления гражданской позиции.

Школьная конференция, посвященная Дню местного самоуправления, позволяет реализовать следующие цели:

- создать условия для понимания своей роли в жизни местного сообщества и страны в целом;



- привлечь внимание обучающихся и их родителей к проблемам местного самоуправления;
- создать условия для понимания учащимися роли местного самоуправления в жизни людей;
- сформировать у учащихся представление о местном самоуправлении и его функциях.

Тематика школьных работ, предложенных на секции, должна отвечать на вопросы, возникающие перед учащимися в повседневной жизни. Особое внимание следует уделить школьному самоуправлению как первой ступени включенности ребят в деятельность органов местного самоуправления.

При подготовке докладов на конференцию особое внимание следует уделять работе с текстом Конституции РФ, ФЗ № 131 от 06. 10. 2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и муниципальными правовыми актами (программа развития муниципального образования (стратегия), бюджет муниципального образования на текущий год, структура органа местного самоуправления), что приведет к развитию правовой грамотности обучающихся. Необходимость анализа нормативно-правовой базы, определяет специфику работы обучающихся 9 – 11 классов. Умение работать с нормативно-правовыми документами является одним из критериев оценивания работы. Также следует обратиться к таким методам исследования как интервью, анкетирование и опрос, в результате реализации которых будет развиваться исследовательская компетенция школьников.

Работы по проблемам местного самоуправления могут быть как теоретического, так и экспериментального характера, а также представлять собой теоретико-экспериментальное исследование.

Основные этапы по разработке темы сообщения на конференции

1. Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
2. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, Интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
3. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
4. Аналитическая и экспериментальная часть.
5. Выбор методов исследования, частных методик.
6. Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание Введения.

7. Описание теоретической и опытной частей исследования. Изложение результатов работы.
8. Получение и формулировка выводов. Написание заключения.
9. Написание тезисов работы.
10. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
11. Подготовка к защите, выступлению на конференции. Создание презентации.
12. Окончательное оформление работы. Представление чистового варианта научному руководителю. Защита на школьной конференции.

### **Организационные вопросы школьной конференции**

1. Подготовка школьной конференции начинается с создания рабочей группы и выбора руководителя. В рабочую группу могут входить: администрация школы, учителя, старшеклассники. Во главе рабочей группы должен стоять руководитель, наделенный властными полномочиями (например, завуч по воспитательной работе). Рабочая группа отвечает за проведение конференции. Рабочая группа помогает в выборе Оргкомитета и экспертного совета.
2. Оргкомитет состоит из представителей школьной администрации. Оргкомитет утверждает разработанную рабочей группой программу, приглашает членов экспертного совета (учителя-предметники, представители муниципалитетов и депутатов местных советов).
3. Оргкомитет извещает всех участников конференции (докладчиков и их руководителей) о регламенте работы секций, подведении итогов, разрабатывает «Положение» конференции (тема, цели, задачи, условия и порядок проведения конференции, критерии оценивания).
4. Информация о проведении конференции должна быть заранее размещена на сайте школы и информационных стендах. Участники конференции могут подготовить рекламные листовки, посвященные своим выступлениям, и распространить их среди обучающихся.
5. Эксперты конференции при оценке выступления оценивают не научную ценность работы, а ее практическое значение для обучающегося и его развития. Отвечают на вопросы обучающихся, предлагают пути дальнейшей разработки темы.
6. При подведении итогов необходимо отметить достоинства каждой работы, представленной на конференции. По результатам конференции можно подготовить краткую информацию на сайт школы, в которой отметить не только победителей по версии экспертов, но и предложить

номинации самих учеников (например, самая необычная работа, самое краткое выступление и т.п.).

7. Рекомендации для членов экспертных комиссий могут включать следующие положения:

- на конференции перед началом заседания предметной секции проводится жеребьевка для определения последовательности выступлений участников;
- при оценке работ, представленных на конференцию, экспертные комиссии руководствуются критериями, которые принимаются совместно с Оргкомитетом.

### **Критерии оценки работ**

1. Грамотная формулировка целей, задач и методов исследования и их соответствие профилю секции конференции и содержанию работы.
2. Обоснованность актуальности исследовательской работы.
3. Уровень сложности обозначенной проблемы.
4. Глубина проработанности исследования.
5. Грамотно выстроенное выступление.

### **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотношению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

## **2. Конкурс плакатов и акция «Не делай так!»**

Конкурс плакатов и акция «Не делай так!» проводится в рамках подготовки ко Дню местного самоуправления, который по Указу Президента Российской Федерации № 805 «О Дне местного самоуправления» отмечается 21 апреля. Конкурс и акция призваны акцентировать внимание населения и, прежде всего, молодежи на бережном отношении к эстетическому и экологическому состоянию территории муниципального образования, позитивному поведению жителей. Целевая аудитория конкурса и акции – учащиеся, учителя, молодежное население муниципального образования. В зависимости от поддержки депутатов представительного органа муниципального образования и администрации муниципального образования, конкурс и акция могут проводиться в одной образовательной организации или с охватом всех образовательных организаций муниципального образования. Образовательное событие состоит из двух частей:

- конкурс плакатов «Не делай так!»;
- акция - размещение лучших работ в школьных помещениях или на мобильных стендах в школьном дворе, в парках, на пляжах, местах

общественного отдыха. С участием приглашенных представителей органов местного самоуправления подводятся итоги конкурса и рассматриваются варианты медиапланирования (тиражирование и размещение плакатов).

### **Идея мероприятия**

Конкурс плакатов «Не делай так!» привлечет внимание населения к содержанию территории своего муниципального образования в чистоте и поведению молодежи на улицах города. На плакате должен быть показан пример нарушения чистоты или эстетического облика территории муниципального образования (например, грязные граффити на стенах домов, мусор около скамеек и т.д. Изображение может быть перечеркнуто и подписано «Не делай так!»).

Воспитательное содержание плакатов и их размещение в образовательных организациях, на городских улицах, в местах отдыха, общественных местах, будет способствовать усвоению населением моральных и нравственных норм поведения, формированию неприятия антиобщественного поведения.

### **Цель конкурса плакатов и акции:**

- содействие органам местного самоуправления в формировании преобразующей гражданской активности населения, воспитании экологического сознания, бережного отношения к объектам культуры, административным и жилым зданиям;
- создание условий для развития гражданской активности обучающихся, проявляющейся в разнообразных видах социальной деятельности, сознательном и ответственном участии в жизни общества.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с проблемами сохранения окружающей среды и деятельностью органов местного самоуправления по поддержанию порядка на территории муниципального образования;
- создать условия для развития гражданской активности обучающихся посредством использования активных приемов, методов и форм обучения;
- инициировать предложения, направленные на улучшение инфраструктуры муниципального образования с участием молодых граждан.

### **Планируемые результаты:**

**личностные:** формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; становление и развитие гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

### **метапредметные:**

формирование способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

### **Технология проведения Акции**

1. Определяются организаторы конкурса плакатов и акции, партнеры и спонсоры.
2. Разрабатывается положение о проведении акции.
3. Осуществляется информационное сопровождение.
4. Реализуется I этап конкурс плакатов.
5. Реализуется II этап – размещение плакатов на улицах, в местах отдыха, общественных местах.
6. Рефлексия. Подводятся итоги акции.

### **Примерный сценарий проведения акции**

#### **Организационный этап**

За два месяца до начала акции создается группа, ответственная за проведение конкурса плакатов и акции. Акция, по договоренности с администрацией местных органов самоуправления, предполагает демонстрирование работ на улицах, в местах отдыха, общественных местах.

Группа разрабатывает концепцию акции, положение о проведении акции, распределяет направления деятельности среди членов группы, определяет партнеров и спонсоров акции.

#### **I этап**

1. За полтора месяца до начала акции создается организационный комитет конкурса. Разрабатывается положение о конкурсе, объявляется о проведении конкурса плакатов «Не делай так!». Называются цели конкурса, категории участников конкурса, номинации, требования к конкурсным работам и сроки их представления, место проведения, даты проведения и подведения итогов.

2. Создается конкурсная комиссия, в которую приглашаются представители органов местного самоуправления, депутаты. Комиссия определяет лауреатов конкурса по каждой номинации.

3. В торжественной обстановке подводятся итоги конкурса, награждаются победители.

4. Использование информационных ресурсов сети Интернет.

На сайте органов местного самоуправления устанавливается тематический баннер «Не делай так!», на котором размещаются материалы о проведении акции: хроника проведения акции, фоторепортажи, фотографии работ, представленных на конкурс. Организуется он-лайн голосование за лучшие работы по номинациям. Всем образовательным организациям муниципалитета рекомендуется размещение ссылки на баннер.

#### **II этап выставки**

В местах, согласованных с представителями органов местного самоуправления, организуются выставки плакатов. В муниципальных СМИ освещаются итоги конкурса. При поддержке депутатов представительного органа муниципального образования и местной администрации возможно тиражирование и размещение плакатов на улицах, в местах отдыха, общественных местах, определяется период размещения плакатов.

### **Заключительный этап**

Подведение итогов акции «Не делай так!»

По результатам проведенных мероприятий проводится выборочный опрос (школьники, учителя, родители, представители органов местного самоуправления). Совокупность опрашиваемых - не менее 50 чел. Составляется общая информационная справка с указанием основных направлений акции, с приложением результатов опроса. Делается вывод о результативности акции. Проводится рефлексия с поэтапным анализом каждого мероприятия. Информация размещается на сайте организаторов акции и органов местного самоуправления.

### **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотношению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

## 1. Положение о проведении акции

### (Примерное) Положение

о проведении в \_\_\_\_\_ акции «**Не делай так!**»

наименование города (муниципального района и т.д.)

#### **I. Общие положения**

1.1. Акция «Не делай так!» проводится в рамках подготовки к Дню местного самоуправления.

1.2. Акция призвана акцентировать внимание населения и, прежде всего, молодежи на бережном отношении к эстетическому и экологическому состоянию города, позитивному поведению жителей. Целевая аудитория акции – учащиеся, студенты, молодежное население города (местности).

1.3. Акция «Не делай так!» инициирована

---

название организации, группы организаций

1.4. Акция «Не делай так!» призвана активизировать гражданскую позицию населения.

## **II. Цели**

Акция проводится в целях:

- содействия органам самоуправления в формировании преобразующей гражданской активности населения, воспитании экологического сознания, бережного отношения к городским объектам культуры, административным и жилым зданиям.
- создания условий для развития гражданской активности обучающихся, проявляющейся в разнообразных видах социальной деятельности, сознательном и ответственном участии в жизни общества.

## **III. Организаторы и партнеры**

### **3.1. Акция проводится при поддержке**

---

название организации, группы организаций

3.2. К партнерству в рамках Акции приглашаются представители местного самоуправления, бизнес-сообщества, образовательные учреждения, СМИ.

**IV.** Все действия в рамках Акции производятся на безвозмездной основе, не преследуя целей получения какой-либо материальной или финансовой прибыли.

### **V. Информационное освещение**

На сайте органов местного самоуправления устанавливается тематический баннер «Не делай так!», на котором размещаются материалы о проведении акции: хроника проведения акции, фоторепортажи, фотографии работ, представленных на конкурс. Организуется он-лайн голосование за лучшие работы по номинациям. Всем образовательным организациям муниципалитета рекомендуется размещение ссылки на баннер.

### **VI. Ход проведения и содержание Акции**

1. Разрабатывается концепция акции \_\_\_\_\_  
дата

2. Определяются организаторы акции, партнеры и спонсоры  
\_\_\_\_\_  
дата

3. Разрабатывается положение о проведении акции  
\_\_\_\_\_  
дата

4. Осуществляется информационное сопровождение.

5. Реализуется I этап акции \_\_\_\_\_  
дата

6. Реализуется II этап акции \_\_\_\_\_

7. Подводятся итоги акции \_\_\_\_\_

дата

**VII.** Форма отчета по проведению мероприятий Акции: общая информационная справка с указанием основных направлений акции, с приложением результатов опроса, выводом о результативности акции.

### **VIII. Финансирование**

Финансирование Акции производится за счет средств привлеченных партнеров.

## 2. Положение о конкурсе плакатов «Не делай так!»

### (Примерное) ПОЛОЖЕНИЕ

о \_\_\_\_\_ конкурсе плакатов

статус конкурса (общешкольный, муниципальный и т.д.)

### «Не делай так!»

#### 1. Общие положения

1.1. \_\_\_\_\_ конкурс интернет-проектов «Не  
статус конкурса

делай так!» (далее – Конкурс) проводится по инициативе

\_\_\_\_\_   
название учреждения

в рамках подготовки к Дню местного самоуправления

1.2. Целями проведения Конкурса являются:

- содействие органам самоуправления в формировании преобразующей гражданской активности населения, воспитании экологического сознания, бережного отношения к городским объектам культуры, административным и жилым зданиям.

- создание условий для развития гражданской активности обучающихся, проявляющейся в разнообразных видах социальной деятельности, сознательном и ответственном участии в жизни общества.

1.3. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Экологическая культура населения;
- Эстетическая окружающая среда;
- Нравственные основы поведения населения.

## 2. Условия и порядок проведения Конкурса



2.1. К участию в Конкурсе допускаются обучающиеся и учителя образовательных организаций. Требования к возрасту, стажу, квалификационным категориям участников Конкурса не устанавливаются.

2.2. На Конкурс представляются плакаты, выполненные в цветном или черно-белом варианте.

2.3. Конкурс проводится в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

2.4. Непосредственную организацию Конкурса осуществляет организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) в следующем составе:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_; и т.д.

2.5. К функциям Оргкомитета относятся следующие:

- публикация сообщения об условиях, порядке и начале проведения Конкурса;
- прием конкурсной документации и продукции;
- создание независимой конкурсной комиссии для экспертизы представленных на конкурс методических материалов;
- организация церемонии подведения итогов конкурса.

2.6. Оргкомитет \_\_\_\_\_ находится \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месту \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_ Оргкомитета: \_\_\_\_\_.

### **3. Срок представления и требования к конкурсной документации**

3.1. Участники Конкурса представляют в Оргкомитет следующую конкурсную документацию:

- заявка на участие в Конкурсе (Приложение 1 к настоящему Положению);
- плакаты (требуемый формат: 0.5 листа ватмана).

3.2. Конкурсная документация представляется в Оргкомитет одновременно на бумажном и электронном носителях (фотография плаката). Конкурсная документация на бумажном носителе представляется в канцелярской папке формата А4.

Адрес представления конкурсной документации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Прием конкурсной документации на бумажном носителе осуществляется

---

\_\_\_\_\_.  
ФИО

Адрес представления конкурсной документации на электронном носителе:

---

3.3. Прием конкурсной документации осуществляется в период с начала проведения Конкурса до \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ г.

3.4. Представленные на Конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются участникам Конкурса.

3.5. Одновременно с материалами, в отношении которых участники Конкурса являются обладателями исключительных прав в соответствии с действующим законодательством РФ, организатору Конкурса на весь срок действия исключительных прав передаются следующие права на использование материалов:

- права на использование материалов Конкурса организатору Конкурса на основе простой (неисключительной) лицензии;

- право на воспроизведение материалов любым способом без ограничения тиража экземпляров. При этом каждый экземпляр авторских материалов должен содержать имя автора материалов;

3.6. Организатор Конкурса не представляет участникам Конкурса отчеты об использовании материалов

#### **4. Подведение итогов Конкурса**

4.1. Итоги Конкурса подводятся конкурсной комиссией, состав которой утверждается Оргкомитетом.

4.2. Конкурсная комиссия устанавливает критерии оценки представленных на Конкурс материалов.

4.3. Конкурсная комиссия определяет лауреатов Конкурса по каждой номинации. В исключительных случаях допускается признание лауреатами Конкурса по одной и той же номинации двух и более участников.

4.4. Решения конкурсной комиссии принимаются конфиденциально и не подлежат пересмотру.

4.5. Подведение итогов Конкурса назначено на \_\_\_\_\_ по месту нахождения организатора Конкурса.

4.6. Лауреаты Конкурса награждаются почетными дипломами.

4.7. Список лауреатов Конкурса подлежит опубликованию на официальном сайте организатора Конкурса в сети Интернет:

e-mail

### Организационный комитет Конкурса

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

2. \_\_\_\_\_

и т.д.

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность

### 3. Образовательный марафон «По пути школьного самоуправления»

**Марафон** — мероприятие, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Это своего рода коллективная мастерская в on-line пространстве, при работе которой за короткие сроки решается важная проблема в конкретной области знания.

**Цель марафона:** создать условия для понимания учащимися роли школьного самоуправления в жизни школы.

#### **Задачи марафона:**

- сформировать у учащихся представление о школьном самоуправлении и его функциях;
- раскрыть роль школьного самоуправления в жизни каждого участника образовательного процесса;
- создать условия для получения учащимися опыта самостоятельного решения актуальных для социума задач, проявления активной жизненной позиции.

В качестве шпаргалки для учеников на странице марафона можно разместить документы школьного самоуправления: устав, состав совета старшеклассников и т.п.

### **Сценарий акции марафон «По пути школьного самоуправления»**

Целевая аудитория: обучающиеся 5 – 11 классов.

На сайте образовательной организации размещается сообщение:

«Если ты активный, смелый, уверенный в себе – у тебя все шансы стать победителем уникального мероприятия – Марафон «По пути школьного самоуправления»

Информация для размышления:

Марафон — мероприятие, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением какой-либо проблемы. Это своего рода коллективная мастерская в on-line пространстве, при работе которой за короткие сроки решается важная проблема в конкретной области знания.

Данный марафон посвящен теме школьного самоуправления.

Сроки проведения: 16 – 20 апреля 2017 г. в on-line режиме

Проведение марафона:

Марафон состоит из четырех этапов.

Вам предстоит пройти 4 этапа на пути к победе. На прохождение каждого этапа отводятся сутки.

**Первый этап** - стартует 16 апреля в 12. 00, прием ответов закрывается 17 апреля в 12. 00. Победители первого этапа смогут участвовать во втором этапе. Информацию о результатах разместят на сайте 17 апреля в 13. 00!

**Второй этап** - 17 апреля в 13. 00 будут опубликованы задания второго этапа. Прием ответов на задания второго этапа завершится 18 апреля в 13. 00. Победители второго этапа смогут участвовать в третьем. Информацию о результатах разместят на сайте 18 апреля в 14. 00!

**Третий этап** - 18 апреля в 14. 00 будут опубликованы задания третьего этапа, прием ответов закрывается 19 апреля в 14. 00. Информацию о результатах разместят на сайте 19 апреля в 15. 00!

**Четвертый этап** - 19 апреля в 15. 00 будут опубликованы задания четвертого этапа. Победители третьего этапа смогут участвовать в четвертом этапе.

21 апреля в 15. 00 будут подведены итоги марафона!

**Условия участия:**

- быть учеником школы 5-11 класса;
- зарегистрироваться на сайте;
- следить за обновлением информации;
- участие в марафоне индивидуальное;

- ответы на задания должны быть подписаны в установленной форме и содержать ФИО участника, класс и номер этапа.

На сайте школы поэтапно размещаются задания марафона.

### **1 этап марафона «По пути школьного самоуправления»**

Задание.

Уважаемые участники! В течение суток вам надо найти как можно больше вопросов, по которым органы школьного самоуправления могут принимать решения и написать, как эти решения могут повлиять на жизнь вашей школы!

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.
2. Оформить найденные вами решения по следующей схеме:

| Вопрос | Эффект |
|--------|--------|
| 1      |        |
| 2      |        |
| 3      |        |
| 4      |        |

Этап стартует 16 апреля 2017 г. в 12.00, в 12.00 17 апреля прием ответов прекращается!

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 13.00 17 апреля 2017 года. Помните, что на 2 этап выйдут только победители 1-го!

### **2 этап марафона «По пути школьного самоуправления»!**

Поздравляем с выходом на второй этап! Чтобы перейти на третий, необходимо выполнить следующее задание:

Для каждого обозначенного вами вопроса предложите свои варианты решения силами органов школьного самоуправления. В течение суток вам надо найти способы решения этих вопросов!

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.
2. Оформить найденные вами решения по следующей схеме:

| Вопрос | Решение | Эффект |
|--------|---------|--------|
| 1      | 1       |        |
| 2      | 2       |        |
| 3      | 3       |        |
| 4      | 4       |        |

Этап стартует 17 апреля 2017 г. в 13.00, в 13.00 18 апреля прием ответов прекращается!

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 14.00 18 апреля 2017 года. Помните, что на 3 этап выйдут только победители 2-го!

### **3 этап** марафона «По пути школьного самоуправления»!

Поздравляем с выходом на третий этап! Чтобы перейти на четвертый, необходимо выполнить следующее задание:

Выделите, на ваш взгляд, важнейшую из указанных вами ранее проблему вашей школы, составьте «дорожную карту» ее решения, найдите примеры решения ее органами школьного самоуправления. Опишите, как данная проблема была решена, и роль органов школьного самоуправления в ее решении.

Требования к оформлению:

1. В текстовом документе, который вы присылаете, указать ФИО и класс.
2. Оформить найденные вами решения как сочинение.
3. Оформить «дорожную карту» по схеме:

#### **Схема дорожной карты**

1. Выявить проблему.
2. Сформулировать письменно данную проблему, обосновать необходимость ее решения.
3. Обратиться к администрации школы за помощью.
4. Найти инстанцию, отвечающую за решение вопроса.
5. Подать в соответствующую инстанцию письменное обращение.
6. Отслеживать деятельность инстанции по решению вопроса.

Этап стартует 18 апреля 2017 г. в 14.00, в 14.00 19 апреля прием ответов прекращается!

Результаты этапа и задание к следующему будут доступны в 15.00 19 апреля 2017 года. Помните, что на 4 этап выйдут только победители 3-го!

### **4 этап** марафона «По пути школьного самоуправления»!

Текст обращения к победителям третьего этапа: «Поздравляем с выходом на четвертый этап! Каждому из вас на адрес электронной почты в течение часа после публикации результатов III этапа будет выслана «дорожная карта» решения актуальной для школы проблемы и сочинение. Ваша задача – оценить их по критериям, предложенным в этом задании, и написать на основе своих оценок рецензию. Баллы по критериям выставлять не нужно, просто учитывайте перечисленные далее критерии при написании своей рецензии».

#### **Инструкция для участников марафона**

Как написать рецензию:

1. Определи основную проблему «дорожной карты».

2. Выяви степень ее актуальности.
3. Выяви степень проработанности «дорожной карты».
4. Выяви достоинства и недостатки «дорожной карты»
5. Дай общую оценку соответствия «дорожной карты» сочинению.

Аргументируйте, обосновывайте свои оценки. Проверьте черновой вариант: он должен быть лаконичным, логичным. Исправьте все ошибки, уберите лишнее. Грамотно оформите чистовой вариант, указав название рецензируемой работы, её автора.

Критерии оценивания «дорожной карты» и сочинения:

1. Значимость для школы заявленной проблематики.
2. Соответствие заявленной проблемы в «дорожной карте» и сочинении.
3. Художественные достоинства сочинения (интересно ли читать; прослеживается ли сюжетная линия; соответствует ли рассказ «дорожной карте»; используются ли оригинальные средства художественной выразительности и т.п.).

Этап стартует в 15.00 19 апреля 2017 года, с 15.00 20 апреля прием ответов прекращается.

Результаты марафона будут доступны 21 апреля. Работы - победители конкурса будут выложены на сайте школы.

Для организаторов: подведение итогов и награждение победителей можно проводить при участии депутатов муниципалитета.

### **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотнесению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

## **4. Конкурс проектов школьников «Если бы депутатом муниципалитета был я»**

В проведении данного конкурса желательно участие руководителей и специалистов органов местного самоуправления. Проекты участников конкурса могут быть индивидуальными и (или) коллективными. Жанр конкурса определяется его условиями - проект решения актуальной для данной местности проблемы. В рамках проекта выделяются следующие разделы:

1. Выявление и описание проблемы, на решение которой направлен проект (например, отсутствие светофора на перекрестке у школы, что создает опасную для жизни и здоровья ситуацию).
2. Предложенная система проектных мероприятий.
3. Ресурсное обеспечение программы.

Кроме того, должен описываться ожидаемый от реализации проекта социальный эффект.

**Цель конкурса** проектов школьников «Если бы депутатом муниципалитета был я» - создание условий для понимания обучающимися роли местного самоуправления в жизни людей, расширение представлений о деятельности представительных органов муниципального образования.

**Задачи конкурса** - вовлечение подрастающего поколения в деятельность, развивающую ответственность за судьбу родного края и страны, развитие правовой грамотности, воспитание российской гражданской идентичности.

Конкурс проводится с 25 марта по 15 апреля 2017 г.

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся 9–11 классов общеобразовательных организаций. На конкурс могут быть представлены индивидуальные или групповые проекты решения актуальной для данной местности проблемы.

Формы представления проекта - пакет документов, репортаж, мультимедиа презентация, видеосюжет и др. Работа должна представлять собой самостоятельное, актуальное исследование, отражающее различные аспекты деятельности депутатов муниципалитета по решению широкого спектра вопросов местного значения.

Каждый участник (группа авторов) может представить на конкурс только одну работу. Объем текстовых работ не должен превышать 5 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5). Мультимедиа презентации должны быть созданы в программе Microsoft Power Point (формат jpg или tiff, разрешение 300 dpi). Видеосюжеты должны быть представлены в форматах mp4, avi, swf, fla хронометражем не более 5 мин.

Все материалы должны быть оформлены на русском языке. Работы, представленные на конкурс, не рецензируются и возврату не подлежат.

Критериями оценки проектов будут: соответствие теме конкурса, актуальность и уникальность проекта; степень самостоятельности работы над проектом; возможность реализации авторских предложений на практике; логическая обоснованность проекта; качество внешнего облика работы.

Конкурсная комиссия для определения лучших проектов создается из состава депутатов местных законодательных собраний, специалистов муниципалитетов.

Итоги конкурса будут подведены не позднее 20 апреля 2017 г. Победители конкурса награждаются специальными дипломами первой, второй, третьей степени, денежными премиями и/или ценными подарками.



Конкурсанты, не занявшие призовые места, будут отмечены благодарственными письмами и/или сертификатами участников. По итогам конкурса будут подготовлены брошюры с проектами-победителями, которые разместят на официальных сайтах органов местного самоуправления. Церемония награждения победителей конкурса будет происходить в муниципалитете.

Прием работ будет осуществляться организационным комитетом конкурса с 25 марта по 15 апреля 2017 г.

### **Этапы проведения конкурса.**

Подготовительный этап:

- создание творческой группы;
- решение основных организационных вопросов: принятие положения о конкурсе, размещение информации о проводимом конкурсе; создание жюри конкурса, получение конкурсных работ;
- работа конкурсной комиссии по определению лучших работ.

Этап подведения итогов конкурса:

- церемония награждения;
- подготовка электронных брошюр проектов-победителей;
- размещение брошюр на сайте муниципалитета;
- размещение информации об итогах конкурса на сайтах муниципальных органов управления образованием и местного самоуправления.

Заключительный этап:

- создание архива конкурса.

### **Рефлексия**

На сайте муниципалитета в разделе проекта «Если бы депутатом муниципалитета был я» поместить вкладку «Корзина идей». Посетители сайта, участники конкурса, их родители и учителя могут оставлять свои впечатления, пожелания, отзывы. Анализ результатов конкурса и «Корзины идей» выложить на сайте.

## **5. Конкурс детских рисунков «Власть – это мы!!!»**

**Конкурс детских рисунков «Власть – это мы!!!»**, посвященный Дню местного самоуправления, проводится для ознакомления обучающихся

младшего и среднего возраста с задачами органов местного самоуправления, повышения уровня правовой грамотности, создания условий для развития интереса к истории и культуре гражданского общества, укрепления патриотизма.

### **Цели Конкурса:**

1. создание условий для формирования интереса к деятельности органов местного самоуправления и своего участия в решении актуальных вопросов местного социума;
2. создание условий для патриотического воспитания подрастающего поколения;
3. создание условий для развития российской гражданской идентичности обучающихся.

Предмет конкурса – детские рисунки, посвященные Дню местного самоуправления, - «Власть – это мы!!!»

### **Задачи:**

- Организация и проведение Конкурса детского рисунка;
- Обеспечение участия в Конкурсе как можно большего числа детей;
- Организация работы квалифицированного жюри Конкурса для оценки работ участников Конкурса;
- Организация информационного обеспечения Конкурса;
- Приобретение необходимого числа призов и подарков для победителей и участников Конкурса.

### **Требования к работам, представленным на конкурс:**

Рисунки должны соответствовать тематике конкурса, быть выполнены без помощи родителей или педагогов и подписаны с обратной стороны: Ф.И.О, возраст конкурсанта, контактный телефон.

Рисунки могут быть выполнены на любом материале (ватман, картон, альбомный лист) и исполнены в любой технике рисования (акварель, гуашь, цветные карандаши, мелки).

Представленные на Конкурс работы должны быть не меньше формата А4 (210X290) и не более А 3 (420X580).

Если у организаторов есть возможности, то рисунок может быть представлен в электронном виде (скан-копия или фотография рисунка). Файл должен соответствовать следующим техническим требованиям: формат JPG или PNG. Разрешение файла – от 1175 x 825 (что соответствует скану рисунка на

листе А4 с качеством 100dpi) до 2350 x 1650. Размер файла не должен превышать 2 Мб. Файл должен быть загружен на сайт школы.

Предоставленные на Конкурс рисунки авторам не возвращаются.

Конкурс «Власть – это мы!!!» проводится в двух номинациях:

1. «Если бы депутатом муниципалитета был я...»;
2. «Дом, в котором я живу».

Обязанности организатора конкурса:

- определение условий проведения Конкурса;
- формулирование требований к конкурсным работам, заявленным для участия в данном Конкурсе;
- утверждение сроков подачи Заявок и голосования членов Жюри;
- формулирование критериев оценки конкурсных работ, механизма голосования Жюри;
- принятие решения о составе Жюри;
- проведение мероприятий в рамках информационно-рекламной кампании Конкурса;
- предварительный отбор поступивших конкурсных работ в соответствии с порядком подачи Заявок на участие в Конкурсе;
- распространение информации о результатах Конкурса;
- организация и проведение выставки лучших работ участников Конкурса.

В обязанности Организатора Конкурса входит: создание равных условий для всех участников Конкурса; обеспечение гласности проведения Конкурса; недопущение разглашения сведений о промежуточных и окончательных результатах Конкурса ранее даты официального объявления результатов Конкурса.

### **Условия участия в конкурсе.**

Участниками конкурса являются дети 7 – 14 лет. Конкурс проводится в возрастных группах: 7 – 10 лет; 11 – 14 лет.

Участники могут представлять работы на конкурс лично или через законных представителей.

Каждая Заявка должна сопровождаться краткой информацией об авторе конкурсного рисунка - это Ф.И.О., возраст участника, телефон и/или адрес.

Заявки на участие в Конкурсе принимаются с 25 марта 2017 года по 15 апреля 2017 года.

Представленные на конкурс работы оцениваются по нескольким показателям.

**Критерии оценки:**

1. соответствие заданной тематике;
2. оригинальность исполнения;
3. оригинальность идеи;
4. за красочность и выразительность;
5. за отражение патриотической темы;
6. за применение ИКТ в живописи;
7. за лучшее воплощение темы конкурса.

Сроки проведения Конкурса: с 25 марта 2017 года по 15 апреля 2017 года.

Работа жюри Конкурса по оценке работ участников Конкурса с 16 апреля по 20 апреля 2017 г.

21 апреля 2017 г. - вручение призов и Почетных дипломов победителям Конкурса.

Организация выставки лучших работ участников Конкурса с 22 апреля по 30 мая 2017 года в Музее школы (актовом зале ...)

Размещение на сайте школы в Интернете работ победителей Конкурса и отчета о проведении Конкурса до 10 мая 2017 г.

**Этапы проведения конкурса.**

Подготовительный этап:

- создание творческой группы;
- решение основных организационных вопросов: принятие положения о конкурсе, размещение информации о проводимом конкурсе; создание жюри конкурса, размещение конкурсных работ;
- работа конкурсной комиссии по определению лучших работ.

Этап подведения итогов конкурса:

- церемония награждения;
- размещение лучших работ в музее школы и сайте школы;
- размещение информации об итогах конкурса на сайтах муниципальных органов управления образованием и органов местного самоуправления.

Заключительный этап:

- создание архива конкурса.

## **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотношению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

## **6. Конкурс стратегий развития муниципального образования «Молодые стратеги».**

Конкурс «Молодые стратеги» направлен на ознакомление молодых граждан с основными направлениями развития муниципального образования, формирование позиции личной ответственности и участия в повышении качества жизни граждан. Проводится в соответствии Федеральным законом № 172-ФЗ от 14.06.2014 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

**Цель Конкурса** – создание условий для формирования интереса и участия молодых граждан в процессе разработки и реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования, на территории которого проживает молодой гражданин.

### **Задачи Конкурса:**

- формирование заинтересованности молодых граждан в участии и реализации проектов, направленных на развитие территорий постоянного места их проживания;
- привлечение внимания молодого поколения к сфере жилищно-коммунального хозяйства, создание благоприятных условий для повышения компетентности юных специалистов в вопросах энергосбережения, содействие воспитанию ответственного собственника жилья, принимающего активное участие в управлении своим домом;
- включение молодых граждан в процессы принятия решений, затрагивающих их интересы на местном уровне и практическое их освоение через образовательные программы;
- получение знаний о содержании и методах работы органов местного самоуправления;
- обучение участников основным положениям федерального законодательства, регулирующего отношения в сфере развития системы местного самоуправления, участия граждан в управлении жилищно-коммунальным хозяйством, процессами градостроительства и благоустройства своих муниципальных образований, а также законодательства о стратегическом планировании в Российской Федерации;
- вовлечение молодых граждан в механизмы стратегического развития муниципальных образований в субъектах Российской Федерации;

- обучение и практическое освоение через образовательные программы навыков разработки и реализации проектирования, программ социально-экономического развития муниципальных образований в субъектах Российской Федерации;

- профессиональная ориентация участников проекта.

### **Структура Конкурса.**

Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Стратегия, направленная на развитие сельских и городских поселений.
2. Стратегия, направленная на развитие муниципальных районов и городских округов.
3. Стратегия, направленная на создание новых «точек притяжения» в городе – парков, скверов, общественных пространств.
4. Стратегия, направленная на развитие общественных пространств для детей и молодежи (в том числе детские игровые площадки).
5. Стратегия, направленная на благоустройство дворовых территорий, территорий при учебных заведениях.
6. Стратегия, направленная на создание малых форм для города (остановки, скамейки и т.п.).
7. Стратегия, направленная на создание инфраструктуры (например, разработка маршрутов для экологического транспорта и т.д.).
8. Стратегия, предлагающая новое использование заброшенных территорий (пустырей, не используемых промышленных зон и т.д.).
9. Стратегия, направленная на развитие механизмов создания ТОСов и ТСЖ.
10. Стратегия, направленная на энергосбережение и повышение энергоэффективности в жилищно-коммунальной сфере.
11. Стратегия, направленная на развитие жилищно-гражданской инициативы.

### **Организационный комитет Конкурса:**

В целях эффективной организации и проведения Конкурса создается Организационный комитет по подготовке и проведению Конкурса (далее Организационный комитет).

В состав Организационного комитета Конкурса входят представители органа местного самоуправления, профильных управлений и отделов, депутаты представительных органов местного самоуправления, представители бизнес-сообщества и общественных организаций.

Организационный комитет Конкурса осуществляет работу по информированию о проведении Конкурса, организации приёма конкурсных материалов, организации и проведению финальных мероприятий Конкурса.

### **Экспертный совет Конкурса:**

Экспертный совет Конкурса обеспечивает проведение

профессиональной и объективной, независимой экспертизы и оценки поступивших проектов участников Конкурса.

Экспертный совет Конкурса рассматривает все представленные на Конкурс проекты, оценивает их в соответствии с установленными критериями.

#### **Этапы проведения Конкурса.**

Конкурс проводится в два этапа - заочный и очный.

Заочный этап Конкурса проводится в период с 15 января 2017 года по 10 апреля 2017 года.

Участники в срок **до 10 апреля 2017 года** направляют в Организационный комитет Конкурса работы на участие в Конкурсе.

Экспертный совет Конкурса в срок с 10 апреля по 15 апреля 2017 года проводит отбор поступивших проектов и отбирает лучшие стратегии.

С 15 по 20 апреля 2017 года проводится очный этап Конкурса, на котором участники, набравшие максимальное количество баллов, представляют свои Стратегии, жюри определяет победителей Конкурса.

Победители Конкурса 21 апреля 2017 года представляют свои стратегии на общешкольных мероприятиях и уроках, посвященных местному самоуправлению.

#### **Порядок участия в Конкурсе.**

В Конкурсе могут принимать участие молодые граждане в возрасте от 10 до 17 лет – учащиеся образовательных учреждений среднего общего образования.

#### **Требования к заявке и конкурсным материалам.**

**Стратегия социально-экономического развития муниципального образования** включает в себя:

- Анкету участника
- Название стратегии
- Актуальность и обоснование стратегии
- Цель и задачи стратегии
- Содержание выполняемых работ
- Планируемые результаты
- Календарный план
- Проект сметы расходов.

#### **Порядок отбора.**

Отбор проектов участников очного этапа Конкурса производится исходя из следующих **критериев**:

- Уровень проработанности стратегии муниципального

образования, наличие инновационных предложений.

- Проект должен включать: цель, задачи, срок исполнения, анализ и оценку текущего состояния объекта (города, села, либо дворовой территории, жилищно-коммунального хозяйства и т.п.) в соответствии с выбранной номинацией, описание необходимых ресурсов для реализации проекта, инновационное предложение решения задач, описание ожидаемого результата.

- Социальная значимость.
- Количество благополучателей.

#### **Порядок экспертизы проектов, представленных на Конкурс.**

Оценка проектов осуществляется по 5-бальной системе в каждой номинации в результате публичной индивидуальной защиты проекта участником.

Для оценки проектов создается жюри в составе не менее 5 приглашенных экспертов.

Жюри Конкурса определяет победителей и призёров очного этапа (I, II и III место) в каждой номинации отдельно на основании рейтинга проектов.

#### **Рефлексия и определение победителей Конкурса.**

По итогам очной защиты/презентации проектов определяются победители Конкурса, которые представляют свои проекты Главе муниципального образования и поощряются дипломами и грамотами Администрации.

Участники Конкурса, успешно принявшие участие в Конкурсе, получают рекомендательные письма в адрес руководителей муниципальных образований для последующего включения в состав экспертных групп, рабочих комиссий при органах местного самоуправления.

#### **Информационное освещение.**

Информация о Конкурсе, ходе его проведения и итогах размещается на официальном сайте муниципального образования.

### **7. Социальная он-лайн игра «ЖЭКА»**

**Участники изучат вопросы по теме:** «Повышение грамотности потребителей жилищно-коммунальных услуг, формирование ответственного отношения к общему имуществу в многоквартирном доме, популяризация мер по повышению энергоэффективности и энергосбережения».

#### **1. Проведение чемпионата по социальной онлайн-игре «ЖЭКА».**

##### **1.1 Основными целями чемпионата являются:**

- освоение знаний по энергоэффективности в быту, потребительских правах при получении услуг и выполнении работ, направленных на надлежащее



содержание общего имущества в многоквартирном доме, формировании платы за жилищные услуги и защите своих прав как собственника жилья в соответствии с жилищным законодательством;

- освоение знаний о проведении капитального ремонта в многоквартирных домах, о фонде капитального ремонта, правах собственников при проведении капитального ремонта общего имущества;

- воспитание у участников чемпионата активной жизненной позиции.

1.2 Документационное обеспечение проведения чемпионата:

1. Список участников соревнования.
2. Этапы проведения соревнований (сценарий).
3. Порядок подведения итогов соревнований.

1.3. Ход проведения чемпионата.

Соревнования проходят в два этапа:

- первый этап среди представителей каждого класса (по итогам определяется победитель от каждого класса);

- второй этап среди победителей классов – определяются победители (по итогам определяется три победителя (1,2,3 призовое место).

1.4 Подведение итогов чемпионата по онлайн-игре «ЖЭКА».

### **План мероприятия (сценарий):**

Показ презентационного ролика по онлайн-игре «ЖЭКА».

Проведение лекции (советы по энергоэффективности и энергосбережению).

Проведение чемпионата по игре «ЖЭКА». Организаторы заранее формируют списки участников чемпионата.

Школьники соревнуются в умении играть в игру «ЖЭКА». Длительность игровой сессии – 30- 40 минут.

Подведение итогов чемпионата.

### **Правила проведения чемпионата по игре «ЖЭКА»:**

1. В чемпионате по игре «ЖЭКА» принимают участие школьники 5-11 классов. Участники соревнуются индивидуально.
2. Каждый участник должен пройти этапы первого уровня онлайн-игры «ЖЭКА».
3. Хронометраж игрового времени чемпионата: 30-40 минут.
4. Победителями чемпионата по видеоигре «ЖЭКА» становятся трое учащихся (первое, второе и третье призовое место) из каждого класса, набравшие наибольшее количество баллов по совокупности баллов во время прохождения игры.
5. Соревнования проходят в два этапа:

- первый этап среди представителей каждого класса (по итогам определяется победитель от каждого класса);
  - второй этап среди победителей классов – определяются победители (по итогам определяется три победителя (1,2,3 призовое место).
6. Подведение итогов чемпионата по онлайн-игре «ЖЭКА».

### **Методическое обеспечение проведения мероприятия:**

4. Презентационный промо-ролик по онлайн-игре «ЖЭКА»:  
<https://yadi.sk/i/СopXqgAXdJ5DA> (скачать).

Проблемы в сфере ЖКХ попробует решить домовенок Жэка – именно так зовут героя новой социальной онлайн-игры по ЖКХ, созданной государственной корпорацией - Фондом содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства с целью повышения грамотности населения в этой сфере.

«ЖЭКА» - развлекательно-образовательная игра, которая позволяет участникам в увлекательной форме освоить современные технологии энергосбережения и узнать о способах экономии при потреблении жилищно-коммунальных услуг в повседневной жизни.

Действие игры «ЖЭКА» разворачивается в доме, где живет обычная семья Лазаревых. В наследство им досталась четырехкомнатная квартира. Получив первую платежку за потребленные жилищно-коммунальные услуги, семья понимает, что тратить большие суммы – непозволительная роскошь. К ним на помощь приходит домовенок Жэка, которым управляет игрок. Его главная задача – научить семью бережливости, экономии и разумному ведению хозяйства. Что для этого нужно?

Во-первых, заменить старое оборудование на новое, энергосберегающее. Во-вторых, научиться рационально использовать коммунальные ресурсы. И в-третьих, освоить главные премудрости управления многоквартирным домом. И тогда на сэкономленные игровые деньги можно купить новую бытовую технику, современное энергоэффективное оборудование или же просто подарок близким. Ведь в игре, как и в жизни, от того, насколько комфортно и уютно находиться в доме, зависит очень многое - успех, настроение, личные отношения и семейное счастье.

Министерство образования и науки Российской Федерации высоко оценило возможности игры «ЖЭКА» и рекомендовало ее в качестве инструмента просветительской работы среди молодежи. В настоящее время игра «ЖЭКА» стремительно набирает популярность среди пользователей

всех возрастов. В нее с удовольствием играют школьники, студенты, родители, педагоги, люди старшего поколения, пенсионеры.

Игра включает в себя познавательные викторины и мини-игры, направленные на обучение основам экономного ведения жилищно-коммунального хозяйства. На сегодняшний день разработаны три уровня игры: «Квартира», «Дом», «Квартал», а также созданы версии игры для мобильных устройств на платформах Android и iOS.

После прохождения всех этапов игры участники приобретут знания об энергоэффективности в быту, своих правах и обязанностях при получении услуг и выполнении работ, направленных на надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме, формировании платы за жилищные услуги, о порядке предоставления коммунальных услуг, проведении капитального ремонта в многоквартирных домах и другую актуальную информацию. Не зря же говорят, что знание - сила!

Сыграть в игру можно в популярной сети ВКонтакте, а также зайдя на официальный сайт игры «ЖЭКА»: <http://igra-jeka.ru/>

Ссылка для скачивания игры «ЖЭКА» Первый уровень. Оффлайн версия [https://yadi.sk/d/\\_fh\\_Y12QdSHZA](https://yadi.sk/d/_fh_Y12QdSHZA)

Второй уровень. Оффлайн версия [https://yadi.sk/d/Ue\\_-6I33dSHZA](https://yadi.sk/d/Ue_-6I33dSHZA)

#### **4. Рекомендации по организации тематических выставок, посвященных Дню местного самоуправления**

##### **1. Тематическая выставка «Местное самоуправление. Лица»**

Выставка «Местное самоуправление. Лица» организуется как мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления, который по Указу Президента РФ отмечается 21 апреля. Выставка предлагает информацию о местном самоуправлении: определение, основы самоуправления, принципы, основные функции и полномочия органов местного самоуправления. Эти знания особенно актуальны для выпускников образовательных организаций как составляющая базового минимума учебных предметов «история» и «обществознание», проверяющаяся в ходе государственной итоговой аттестации. Особенность содержания выставки – сопровождение информации, поданной в схемах, фотографиями, краткими сопроводительными справками или краткими интервью о фракциях в

представительном органе местного самоуправления, депутатах, входящих во фракции, или депутатах, занимающихся вопросами социальной политики.

### **Определение**

Местное самоуправление - самостоятельная, ответственная деятельность граждан по решению вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью в соответствии с Конституцией РФ, федеральными и иными законами, нормами, правовыми актами органов государственной власти субъектов федерации, Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления», № 131-ФЗ. Местное самоуправление осуществляется населением через представительные и исполнительные органы местного самоуправления, также непосредственно – путем проведения муниципальных выборов, местных референдумов, сходов, собраний, конференций жителей и в других формах. Но главным субъектом местного самоуправления являются граждане, проживающие на территории муниципального образования. Представительные органы муниципального образования выявляют волю, интересы местного населения и выражают их в виде решений, которые реализует местная исполнительная власть (*Политология. Словарь. — М: РГУ. В.Н. Коновалов. 2010*).

Конституционное право граждан России на осуществление местного самоуправления обеспечивается самостоятельностью населения в решении вопросов местного значения, самостоятельностью органов, создаваемых населением для этой цели, и конституционным запретом на ограничение прав местного самоуправления, обеспечивающимся судебной защитой.

### **Идея выставки**

На фоне теоретического и правового аспектов местного самоуправления показать деятельность реальных людей, осуществляющих волю местного населения, выражающих интересы людей и принимающих решения, которые реализует местная исполнительная власть.

### **Цели выставки**

Способствовать развитию представлений и знаний обучающихся о системе местного самоуправления в Российской Федерации, его ролью в обществе. На примере деятельности представителей местного самоуправления показать, как реализуются интересы населения при принятии решений и их исполнении органами власти местного самоуправления.

### **Задачи**

- представить систематизированное и обобщенное правовое и теоретическое содержание выставки;

- познакомить с деятельностью представителей органов самоуправления по социально-значимым направлениям жизни населения.

### **Принципы организации выставки**

- правовое и теоретическое содержание, системность и последовательность размещаемых на выставке материалов;
- доступность экспонатов для обозрения и изучения;
- оптимальное освещение;
- учет эстетических норм.

### **Технология подготовки и проведения выставки**

1. Создать комитет или команду, отвечающую за подготовку к выставке.
2. Выработать концепцию выставки (единый замысел, включающий: цели выставки, принципы ее организации, использование выразительных средств).
3. Выбрать место и вариант выставочного стенда для выставки.
4. Отобрать представляемый на выставку материал. Разработать варианты получения информационных сведений о работе конкретных депутатов местного самоуправления.
5. Определить порядок размещения выставочных материалов и оформление стенда.
6. Определить направления и варианты использования материалов выставки в учебно-воспитательном процессе.
7. Организовать письменное получение отзывов о выставке и ее экспонатах.

### **Регламент**

Срок работы выставки – с 15 апреля по 1 мая.

Выставка организуется в помещении образовательного учреждения.

В День местного самоуправления в образовательной организации проводится встреча с представителями администрации местного самоуправления и депутатами представительного органа местного самоуправления.

### **Использование информационных ресурсов сети Интернет**

Обзор выставки размещается на сайте образовательной организации, на сайте органов местного самоуправления.

### **Рефлексия.**

По результатам выставки проводится выборочный опрос (школьники, учителя, родители, представители органов местного самоуправления). Совокупность опрашиваемых - не менее 50 чел. Составляется общая информационная справка с Указанием основных направлений акции, с приложением результатов опроса. Делается вывод о результативности выставки. Проводится рефлексия с поэтапным анализом каждого мероприятия. Информация размещается на сайте организаторов акции и органов местного самоуправления.

## **2. Тематическая выставка «Ученическое самоуправление - школа гражданской активности и ответственности»**

Выставка «Ученическое самоуправление - школа гражданской активности и ответственности» организуется как мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления, который по Указу Президента РФ отмечается 21 апреля. Это демонстрация достижений конкретной образовательной организации в реализации школьного самоуправления и формировании личности с социально активной жизненной позицией и ответственностью.

### **Определение**

«Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации» [1. с.13].

«Самоуправление в детском коллективе — важнейшее средство социализации детей. На его основе у них формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг них, и ответственность за эти события»[2. с.7].

### **Идея выставки**

Ученическое самоуправление - возможность обучающихся самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах своего коллектива и нести за них ответственность. Его миссия - содействовать появлению у учащихся чувства гражданского долга, социальной активности и ответственности. Цель - представление органа школьного самоуправления для публичного рассмотрения. Структура, принципы формирования и ротации, конкретные результаты работы за определенные промежутки времени.

Но границы власти органов ученического самоуправления определяются уставом образовательного учреждения, соответственно, формы этой власти может выбирать само учебное заведение. Поэтому существует множество разных моделей ученического самоуправления – от формально существующих, до таких, где интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений

деятельности. День местного самоуправления – это возможность показать, как на местах на уровне образовательной организации реализуется право ученика на участие в решении проблем общеобразовательной организации, вопросов, затрагивающих его интересы.

### **Цели выставки**

Показать модель ученического самоуправления на всех ступенях школьного образования в образовательной организации, где обучающийся – активный участник ученического самоуправления, субъект образовательного процесса в школе, реально влияющий на процессы школьной жизни.

### **Задачи**

- представить правовое обоснование деятельности ученических органов самоуправления в образовательной организации (федеральные, региональные правовые акты, устав образовательной организации, локальные акты).
- систематизировать и обобщить деятельность обучающихся по направлениям школьного самоуправления в разнообразных формах внутришкольной социальной активности;
- показать деятельность ученических органов самоуправления как потенциал социализации, самореализации и самоопределения обучающихся;
- показать деятельность органов школьного самоуправления, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков.

### **Принципы**

В материалах выставки должны быть отражены следующие принципы работы ученического самоуправления в образовательной организации:

- принцип законности;
- принцип демократии;
- принцип равноправия;
- принцип открытости и гласности;
- принцип обновляемости и преемственности;
- принцип коллегиальности и персональности;
- принцип гуманности;
- принцип распределения полномочий;
- принцип отчетности.

### **Технология подготовки и проведения выставки**

1. Сформировать рабочую группу, которая будет заниматься организацией выставки.
2. Выработать концепцию выставки (единый замысел, включающий: цели выставки, принципы ее организации, использование выразительных средств).
3. Выбрать место и вариант выставочного стенда для выставки.
4. Отобрать представляемый на выставку материал.

5. Определить порядок размещения выставочных материалов и оформление стенда.
6. В рамках празднования Дня местного самоуправления провести общешкольную презентацию выставки и торжественное награждение активистов школьного самоуправления.
7. Определить направления и варианты использования материалов выставки в учебно-воспитательном процессе.
8. Организовать письменное получение отзывов о выставке и работе ученического самоуправления.

#### **Регламент**

Выставка размещается стационарно на определенный образовательным учреждением временной период. Доступ к выставке для обучающихся открыт, ограниченный временем работы образовательной организации. Посторонние посетители могут познакомиться с выставочными материалами по приглашению.

#### **Использование информационных ресурсов сети Интернет**

На сайте образовательной организации размещаются материалы о подготовке к Дню местного самоуправления: Указ Президента РФ, историческая справка, репортажи и фоторепортажи о проведенных в образовательной организации мероприятиях с участием органов школьного самоуправления. Размещаются материалы о подготовке к выставке и в дальнейшем, о ее открытии.

На мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления, в образовательную организацию приглашаются представители СМИ.

#### **Рефлексия.**

Результативность выставки оценивается по соотношению поставленных целей с полученным результатом и отзывам по материалам выставки.

### **3. Веб-конкурс и веб - выставка фотографий «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?»**

Веб-конкурс и веб-выставка «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?» организуется как мероприятие, посвященное Дню местного самоуправления. Веб-конкурс и веб-выставка организуются органами самоуправления образовательной организации с участием представителей муниципальных органов самоуправления и призваны проиллюстрировать понимание обучающимися роли населения в решении вопросов местного значения. Фотографии каждой номинации – это



опосредованное свидетельство того, в каком состоянии находятся объекты, сохранение и развитие которых невозможно без активного участия органов местного самоуправления и населения. Названия номинаций призваны актуализировать социокультурный и бытовой жизненный опыт обучаемых, задают оценочное отношение к выбору объектов для фотографий, способствуют формированию понимания сопричастности и ответственности за участие или неучастие в решении местных проблем.

### **Номинации Веб-конкурса:**

#### **1. Удивись и сохрани!**

- Природа (фотографии о красоте окружающей природы: пейзажи, дикие животные и птицы).

- Наследие и современность (материальная культура: архитектура, скульптура, объекты, требующие ремонта и реконструкции).

**2. Дом, в котором мы ...** (сюжеты из повседневной жизни отдельного человека, семьи, жителей, характеризующие особенности быта, отношений, поведения, менталитета и т.д.).

#### **3. В окружении школьной среды**

(фотографии, показывающие, как чувствует себя ученик в школе: эмоциональное состояние, моменты уроков, время перемены, учитель и ученик, школьные соревнования, праздники, мероприятия, встречи с интересными людьми, подготовка к урокам, семья и школа, школьная дружба и т.д.).

### **Идея мероприятия**

Веб-конкурс фотографий «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?» в трех номинациях показывает экологические, социально-бытовые условия жизни населения, выявит объекты, вызывающие положительное или отрицательное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, а опосредовано и его семьи. Акцентирует внимание органов местного самоуправления к поднимаемым проблемам. Создаст условия для формирования понимания необходимости активного взаимодействия населения и органов местного самоуправления в решении экономических и социально-культурных программ, будет способствовать становлению гражданской позиции молодежи.

**Цель веб-конкурса фотографий «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?»:**

- содействие органам местного самоуправления в формировании активной гражданской позиции молодежи, воспитание экологического сознания, бережного отношения к объектам культуры, создание условий для

самовыражения, самоутверждения личности через участие в конкретных делах.

**Задачи:**

- активизировать работу органов местного самоуправления с образовательными организациями в области воспитания и развития гражданской активности обучающихся;
- ввести в воспитательный процесс образовательных организаций инновационные формы и методы.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** формирование потребности в участии в общественно полезной деятельности; становление и развитие гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

**метапредметные:**

формирование способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

**Принципы организации веб-конкурса:**

- принцип открытости (свободное предоставление информации об условиях и этапах проведения конкурса);
- принцип равноправия и справедливости (непредвзятое отношение ко всем участникам конкурса) ;
- принцип ответственности (организаторы конкурса и его участники соблюдают установленные правила конкурса).

**Регламент веб-конкурса**

Фотоконкурс проводится с \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Фотоконкурс проводится в 3 (три) этапа:

- 1-й этап «Прием работ» – с \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.
- 2-й этап «Отборочный» – с \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года;
- 3-й этап «Финал» – с \_\_\_\_\_ 201\_\_ года по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года.

Результаты веб-конкурса публикуются на веб-сайте образовательной организации.

**Общие положения проведения веб-конкурса**

**Требования к участию в веб-конкурсе**

1. На участие в веб-конкурсе принимаются фотографии, соответствующие темам номинаций, сделанные исключительно на территории проживания города, МР. К участию в веб-конкурсе принимаются фотографии, соответствующие темам номинаций.
2. Участником конкурса могут являться обучающиеся 1-11 классов образовательной организации или другие, определенные организаторами веб-конкурса лица.
3. Представляемые фотографии должны сопровождаться информацией о съемке (авторское название, описание изображенного на снимке объекта, историю создания снимка, местоположение).
4. Участник веб-конкурса может заявить 3 фотографии на каждую из номинаций. Одна фотография не может быть представлена более чем в одной номинации.
5. Конкурсные работы (фотографии) должны быть представлены в цифровом формате.
6. Цифровые файлы (фотографии) предоставляются в формате JPEG, Adobe RGB (1998), 1920 пикселей по длинной стороне.
6. Добавление или удаление объектов, животных или их частей, а также растений, людей и т. д. на фотографиях не допускается.
7. Участники веб-конкурса не должны указывать свое имя ни на снимке, ни в названии снимка.

### **1-й этап**

1. Веб-конкурс фотографий «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?» проводится в целях привлечения внимания школьников к деятельности органов самоуправления в социокультурной и бытовой сферах, вопросам сохранения природного и культурного наследия России.
2. Организаторы веб-конкурса: органы самоуправления и администрация образовательной организации, органы местного самоуправления. Организаторы назначают ответственных за проведение веб-конкурса.
3. Ответственная за проведение веб-конкурса группа устанавливает сроки проведения и правила проведения веб-конкурса. Назначает экспертную комиссию и жюри веб-конкурса, устанавливает требования к участию в веб-конкурсе.

### **2-й этап**

На сайте образовательной организации устанавливается тематический баннер веб-конкурса «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?», на котором размещаются материалы о проведении конкурса,

работы, представленные на конкурс. Организуется онлайн голосование за лучшие работы по номинациям.

### **3-й этап**

Заключительный этап проходит с участием представителей органов самоуправления. С учетом онлайн голосования и мнения жюри подводятся итоги веб-конкурса «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?». В торжественной обстановке награждаются победители веб-конкурса «Вопросы местного значения: кто в ответе за все на свете?». Информация о результатах веб-конкурса размещается на сайте образовательной организации.

### **Рефлексия**

Результативность мероприятия оценивается по соотнесению поставленных целей с поэтапным результатом и активностью участников.

### **Заключение**

Формирование демократического общества и правового государства невозможно без активного участия и ответственности каждого гражданина в деятельности местного самоуправления и решении вопросов местного значения. Методические рекомендации направлены на создание условий проявления гражданской активности обучающихся образовательных организации посредством использования активных приемов, методов и форм обучения, которые могут быть использованы как комплексно, так и самостоятельно.

## **5. Список информационных ресурсов**

### **Список используемых и рекомендуемых источников информации:**

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 2009. – 21 января. – № 7.
2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // 1995. – № 100.
3. Федеральный закон от 26.05.1995 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // – 1995.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // –1998. – № 26.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. – 2003. – № 202.
6. Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 19.
7. Конвенция ООН о правах ребенка / Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – Б. м., 1989.
8. Пересмотренная Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (21 мая 2003 г.). – Б. м., б. г.
9. О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации: Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2003 №2 руководителям органов по делам молодежи субъектов Российской Федерации. – М., 2003. – 4 с.
10. Рекомендации по развитию молодежного парламентаризма в Российской Федерации: Приложение к инструктивному письму Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2003 №2. – М., 2003. – 16 с.
11. Бурдые, П. Структуры, habitus, практики / П. Бурдые // Современная социальная теория: Бурдые, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995.
12. Великая, Н. М. Основные тенденции политического участия в местном самоуправлении / Н. М. Великая // Социологические исследования. – 2003. – № 8.
13. Вишневский Ю. Р. «Потерянного поколения» концепция // Социология молодежи: энциклопедический словарь / Ю. Р. Вишневский В. Т. Шапко; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М. : Academia, 2008.
14. Гражданское общество: истоки и современность / науч. ред. И. И. Кальной. – СПб. : Юридический центр Пресс, 2000.
15. Заборова Е. Н. Участие граждан в управлении городом // Социологические исследования. – 2002. – № 5.
16. Заславская Т. И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция / Т. И. Заславская. – М. : Дело, 2002.
17. Калабихина, И. Г. Анализ моделей участия детей в процессе принятия решений по вопросам, затрагивающим интересы ребенка (на примере

- российских городов, присоединившихся к инициативе ЮНИСЕФ «Города, доброжелательные к детям» / И. Г. Калабихина, С. В. Ионцева, В. Козлов ; Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. – Б. м., 2010..
18. Лоритзен, П. Программная речь об участии, представленная в Учебном курсе по разработке и выполнению проектов участия на местном и региональном уровнях, июнь 2006 / П. Лоритзен ; Европейский молодежный центр, Страсбург. – Б. м., б. г.
  19. Местное самоуправление в России: состояние, проблемы, пути совершенствования : итоговый доклад. – М. : Экон-Информ, 2009.
  20. Ожиганов Э. Н. Управление и самоуправление в политической сфере / Э. Н. Ожиганов // Политическая социология / под общ. ред. Ж. Т. Тощенко. – М., 1993.
  21. Пастухова Л. С. О молодежном парламентаризме в Российской Федерации / Л. С. Пастухова // Право и политика : науч. юр. журнал. – 2007. – № 7 (91).
  22. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч.2/Е.А. Певцова. – 9-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
  23. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
  24. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И.Рожков - М., «Владос», 2002 – 160 с.
  25. Тощенко Ж. Т. Изменились ли проблемы местного управления за последние 10 лет? / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова // Социологические исследования. – 2006. –№ 10.
  26. Цветкова, Г. А. Местное самоуправление и проблемы местных сообществ / Г. А. Цветкова // Социологические исследования. – 2002. – № 2.
  27. Методические рекомендации для классных руководителей по проведению олимпийского урока «Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения» [сайт]//МКУ «Научно-методический информационный центр» [http://mkunmic.beluo.ru/doc/7\\_olymp\\_14.pdf](http://mkunmic.beluo.ru/doc/7_olymp_14.pdf)

## **2. Информационные ресурсы сети Интернет**

1. Вопросы местного самоуправления <http://www.vmsu.ru/>
2. Всероссийский совет местного самоуправления <http://www.vsmsinfo.ru/>

3. Всероссийское информационное агентство «Местное самоуправление»  
<http://msu-russia.ru/>
4. Гарант <http://www.garant.ru/>
5. Городское хозяйство и ЖКХ <http://gkh.ru>
6. Комитет Государственной Думы по местному самоуправлению  
<http://www.duma.gov.ru/localcom/>
7. Консультант <http://www.consultant.ru/>
8. Международная Ассамблея столиц и крупных городов <http://www.e-gorod.ru/>
9. Общероссийский Конгресс муниципальных образований  
<http://www.окмо.рф/>
10. Проблемы местного самоуправления (сайт журнала)  
<http://www.samoupravlenie.ru/>
11. Российский журнал «МУНИЦИПАЛИТЕТ» для руководителей и специалистов МСУ Агентство информационного обеспечения местного самоуправления (АИОМСУ) <http://www.munizipalitet.ru/>
12. Союз малых городов России <http://www.smgrf.ru>
13. Федеральный информационный портал «Муниципальная Россия», Реестр муниципальных образований РФ <http://municipalrussia.ru>
14. Центр правовой поддержки местного самоуправления  
<http://www.ru.all.biz/enterprises/119408/>
15. Энциклопедия местного самоуправления (сайт для профессионалов местного самоуправления) <http://emsu.ru/>