

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 121

Коржук О.А.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 121 «Умничка»
(МДОУ «Центр развития ребёнка - Детский сад №121»)

ОТЧЁТ **о результатах самообследования** **за 2019 год**

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)

Отчет размещен на сайте МДОУ № 121 <http://sad121ptz.ru>

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр. 2
0.	Информация об организации	Стр. 3
1.	Качество условий осуществления деятельности организации:	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	Стр. 5
1.2.	Кадровое обеспечение	Стр. 6
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	Стр. 8
1.4.	Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений	Стр. 11
1.5.	Учебно-методическое обеспечение.	Стр. 14
1.6.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	Стр. 14
1.7.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности,	Стр. 15
1.8.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	Стр. 15
2.	Качество процессов организации:	
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	Стр. 16
2.2.	Образовательная деятельность.	Стр. 16
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 19
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 19
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	Стр. 19
3.	Качество результатов организации:	
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	Стр. 20
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	Стр. 21
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	Стр. 24
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	Стр. 25
4.	Показатели деятельности	Стр. 26

Информация об организации на декабрь 2019 года

Полное наименование организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Умничка»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1994		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 1031000009963		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Хейкконена, 2		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Хейкконена, 2		
Адрес электронной почты:	umnichka.detsad121@gmail.com		
Адрес официального сайта:	sad121ptz.ru		
Количество работников	Всего работников 48-чел.,		
	В том числе сотрудников 16 чел.		
	администрация - 1 чел.	специалисты - 3 чел.	Педагогические работники - 16 чел.
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 204 чел., в том числе:		
	в т.ч. с инвалидностью - 2 чел.		в т.ч. с ОВЗ – 5 чел.
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		
Задачи:	1.Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2.Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3.Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4.Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5.Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6.Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в		

	Учреждение).	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	1. Услуги НОУ «Дошкольная академия» - «Мнемотехника», «Читалочка». 2. Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Фитнес в ДОУ»	

Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления деятельности организации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах:

- открытость,
- доступность,
- своевременность,
- продуктивность.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Анализ нормативной правовой базы за 2019 год показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности.

Доля имеющих документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			администрации	работников	получателей услуг (воспитанники)
90 % от общего количества	90% от общего количества	90% от общего количества	100% от общего количества	40% от общего количества	0% от общего количества

Таким образом, организация в достаточной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов, активнее привлекая

получателей услуг в управлении организацией и принятии решений, рассмотреть возможность создания в организации Управляющего Совета.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

Важно продолжить:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.
- продолжить работу по разработке и принятию рекомендуемых нормативно-правовых локальных актов организации.

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ.
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МДОУ.

	Первое полугодие 2019	Второе полугодие 2019
Всего	48 чел./ 100%	48 чел./100%
Педагогический	16 чел./38%	16 чел./38%
Административный	1чел./2 %	1 чел./2 %
Обслуживающий и вспомогательный	31/60%	31 чел./60%

Анализ педагогических кадров по возрасту

20 – 30 лет	31 - 40 лет	41 – 50 лет	51 – 65 лет	Свыше 65
3 педагога	6 педагогов	6 педагогов	1 педагог	0

Анализ педагогических кадров по педагогическому стажу

до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16 – 20 лет	21-25 лет	26 и более
4 педагога	4 педагога	2 педагога	4 педагога	0	1 педагог

Анализ педагогических кадров по уровню образования

высшее профессиональное образование	среднее специальное образование
10 человек (62 %)	6 педагогов (38%).

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Все педагоги МДОУ имеют педагогическое образование: среднее и высшее. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. Педагоги детского сада обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов детской деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации Программы МДОУ;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникативными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогов МДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также деятельностью методических служб разного уровня (МДОУ, муниципального, регионального) и комплексным взаимодействием с другими образовательными учреждениями Петрозаводского городского округа.

Методическая работа с педагогами МДОУ выстраивается по следующим линиям:

- Развитие мотивационной готовности к освоению инновации, что позволяет эффективно создавать развивающую среду, в которой реализуется субъект-субъектный подход к организации педагогического взаимодействия, диалогическое общение, создание атмосферы доброжелательности и доверительности, учитывается неповторимость и уникальность профессионального опыта каждого педагога, организуются, направляются и стимулируются процессы самопознания и саморазвития (принцип психологической комфортности);
- Использование активных форм работы с педагогами, создание условий для осмысления методологических знаний и самостоятельной разработки траектории собственного творческого саморазвития (принцип деятельности);
- Придание мероприятиям персонифицированного характера, обеспечение возможности продвижения каждого воспитателя и специалиста своим темпом, учёт его индивидуальных целей, возможностей и характера вероятных затруднений (принцип минимакса);
- Обеспечение педагогами МДОУ понимания взаимосвязи между процессами саморазвития, самосовершенствования, способностью к рефлексии собственной деятельности и её результативностью (принцип целостности);
- Обеспечение возможности выбора форм, способов взаимодействия, при этом сам термин «сопровождение» подчёркивает самостоятельность педагога в осуществлении выбора и принятии решений (принцип вариативности);
- Создание условий для максимальной творческой самореализации каждого педагога МДОУ (принцип творчества).
- Таким образом, сопровождение педагогического коллектива в рамках указанных направлений (линий) позволяет обеспечить психологический комфорт и успешность

всех участников образовательного процесса в контексте личностного развития и профессиональной самореализации.

Анализ уровня квалификации педагогов

высшая	1 кв. категория	Соответствие должности	Планируют аттестацию на соответствие
1 педагог (6%)	4 педагога (25 %)	6 педагогов (37%).	5 педагогов (31%)

За 2019 год прошли аттестацию: на соответствие занимаемой должности – 2 педагога, на первую и высшую квалификационную категорию – 0 педагогов.

В 2020 году планируют пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов, на первую – 2 педагога, на высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Все педагоги в течении года принимали активное участие в мероприятиях по повышению профессиональной компетенции различного уровня (семинарах, конференциях, педсоветах, вебинарах).

Тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива отражается на качестве образовательной деятельности в целом.

Коллектив педагогов ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В МДОУ работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Специалисты МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Данные подтверждаются результатами изучения удовлетворённости потребителей услуг деятельностью и уровнем квалификации сотрудников МДОУ (82%) – результаты анкетирования.

Анализ анкет потребителя показал, что большинство родителей считают качество работы высоким - 78%

При определении уровня компетентности а так же удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации 94% опрошенных респондентов (получателей услуг) указали высокий уровень.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение находится в типовом здании (дата постройки - 1993 г.), оснащено центральным отоплением и водоснабжением; имеется оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями, и имеет много зеленых насаждений. В ДООУ установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения ,при входе в детский сад установлен видеодомофон. В здании детского сада 8 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моченные, отдельный пожарный выход.

Помещения МДОУ оборудованы необходимыми средствами связи

- стационарной связью (с подключением системы АОН),
- сотовой связью,
- сетью интернет.

В МДОУ имеется достаточное (оптимальное) количество организационной техники, позволяющей обеспечивать качество предоставления услуг.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Отопление центральное. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность на одного ребенка, составляет 2,3 м. В каждой группе есть спальная, приемная, групповая, умывальная, мочечная комнаты, туалет.

В детском саду имеются:

- 8 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;
- музыкальный зал;
- Оборудованы кабинеты:
- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя;
- кабинет учителя-логопеда и инструктора по физической культуре;
- Вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.
- Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием:
- МФУ, принтеры.
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны

В 2019 учебном году в ДОУ создана культурно-развивающая среда для эффективной реализации регионального компонента (создан мини-музей по родному краю). Образовательная среда пополнилась спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием для подвижных игр в группе и на участке детского сада, пособиями для занятий продуктивной деятельностью.

В одном из помещений МДОУ имеется оснащение для проведения физкультурно-оздоровительной работы, пособия для игр и организации двигательной деятельности. Групповые комнаты имеют 2 пожарных выхода, выход для эвакуации детей в случае необходимости.

За каждой группой закреплён участок, оснащенный песочницей, скамейками, верандой, малыми спортивными формами, игровыми. Участок озеленен клумбами, цветочницами, кустарниками, деревьями. Также на участке имеется спортивная площадка, установлен игровой комплекс для детей. На участке сделана разметка по правилам дорожного движения. Имеется спортивная площадка для физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.

В 2019 году прошёл конкурс «Лучший цветник детского сада». Педагоги совместно с родителями благоустраивали групповые участки детского сада: оформили и озеленили клумбы.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая среда в ДООУ постоянно пополняется материалами по проектной деятельности групп (методические материалы, картотеки, плакаты, методическая литература, дидактические пособия и игры и т.д.).

Основные направления в совершенствовании условий, организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оборудование групп интерактивными комплексами, проекторами, также оснащение развивающими играми и оборудованием. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в 2019 году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин, коррекции и профилактике социальной дезадаптации детей, оказывает психологическую и социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также органами и организациями по вопросам семейного воспитания.

В связи с отсутствием в штате детского сада логопеда в рамках договора осуществляется сотрудничество со специалистами Центра ПМСС и организованы индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения речи, на базе логопункта микрорайона Древлянка.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по **обеспечению безопасности** в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда.

Сотрудники дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников в соответствии с инструкцией МДОУ «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду и на детской площадке».

Территория Учреждения ограждена, ворота открываются по мере необходимости (по графику завоза продуктов и пр.). Уличное освещение в рабочем состоянии. МДОУ находится под охраной. В дошкольном учреждении организована круглосуточная работа вахтера, сторожей, в том числе и в выходные дни, в праздничные дни вводятся административные дежурства. В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников в Учреждении установлен противопожарный режим в соответствии с инструкцией по пожарной безопасности в учреждении и правилами пожарной безопасности для дошкольных учреждений.

Помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в соответствии с требованиями НПБ, на первом этаже имеются камеры внутреннего видеонаблюдения, установлена тревожная кнопка, имеется видеодомофон, установлены противопожарные двери. Вокруг здания имеются камеры наружного видеонаблюдения.

Первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны поддерживаются в состоянии постоянной готовности, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Имеется охранная сигнализация, кнопки и брелоки экстренного вызова охраны.

В анкетировании приняли участие 156 родителя (76% от общего количества) По итогам анкетирования 84,6% законных представителей ребенка (132 человека) удовлетворены материально-техническим обеспечением организации, 7% (11 человек) – не удовлетворены, 8,3 % (13 человек) – затрудняются ответить.

Таким образом, созданные в МДОУ материально-технические условия отвечают действующему законодательству, отвечают образовательным (возрастным и индивидуальным) потребностям воспитанников МДОУ, запросу (социальному заказу) родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивают безопасное пребывание участников образовательных отношений на территории и в помещениях МДОУ.

1.4.Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Ежегодно педагогами и медицинским работником осуществляется анализ состояния здоровья ребенка.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду были созданы достаточные условия для оздоровления детей, разработан план оздоровительной работы на год. Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 121» за 2019г, ежемесячно проходило изучение состояния здоровья, посещаемости и заболеваемости детей.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Группа здоровья	2018	2019
I группа	13 (6,3%)	14 (6%)
II группа	178 (86,4%)	175 (85,7%)
III группа	12 (5,9%)	10 (4,9%)
IV — V группа, дети с ограниченными возможностями здоровья	3 (1,4%)	5 (2,4%)

Анализ заболеваемости показал, что по сравнению с предыдущим годом детей с третьей группой здоровья стало меньше. Дети приходят в МДОУ уже с отклонениями в здоровье, имея хроническую патологию.

Динамика состояния здоровья выпускников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество выпускников 2018 (кол-во 52)		Количество выпускников 2019 (кол-во 52)	
	на входе в программу	на выходе из программы	на входе в программу	на выходе из программы
1 гр.	5	4	6	6
2 гр.	45	44	43	42
3 гр.	2	4	3	4
4 гр.	-	-	-	-

Анализ заболеваемости показал, что по сравнению с предыдущим годом детей с первой группой здоровья осталось прежним, уменьшилось количество детей со второй группой здоровья. Количество детей с третьей группой здоровья увеличилось на 1 человека, так как в подготовительные группы с нового учебного года пришли новые дети, имеющие хронические патологии

Состояние заболеваемости детей (общий контингент)

Год	Общее количество детей	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем)	Количество и % часто болеющих детей		Количество и % детей с хроническим заболеванием		Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ	
			количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
2018	206	13,7	11	5,3	3	1,4	0	0
2019	204	12,5	12	5,8	5	2,4	0	0

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни (в среднем) в 2019 г стало меньше по сравнению с предыдущим годом. Увеличилось количество и % часто болеющих детей. Количество и % детей с хроническим заболеванием увеличилось на 2 (новые дети).

Показатели заболеваемости детей

Год	Число случаев зарегистрированных заболеваний		Число дето-дней пропущенных по болезни		В том числе из них: простудные/инфекционные	
	всего	в т.ч. на 1 ребенка	всего	% от общего кол-ва пропущенных дето-дней	всего	% от общего кол-ва пропущенных дето-дней по болезни
2018	412	2,0	2827	17,3%	340/6	79,3/1,4
2019	410	2,0	2825	18,2%	334/5	76,2/1,3

В 2019 г % от общего количество пропущенных дето-дней по сравнению с прошлым годом увеличился, так как были случаи инфекционных заболеваний (скарлатина, ветрянка, пневмония)

Средний % выполнения норм посещаемости за 2019 г

Всего – 61,8 % (Ясли – 54,9% Сад – 64,0%)

№ гр	1 гр	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр	8гр	средний
%	56,8	66,7	53,1	68,2	58,5	61,8	60,6	68,7	61,8 %

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с договором между ГБУЗ «ДРБ» (Древлянка) и МДОУ. В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Основное направления медицинской деятельности на базе МДОУ - проведение профилактических мероприятий с целью оздоровления детей.

Медицинский персонал проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с планом работы. Основные мероприятия, проводимые медицинским персоналом:

- организация профилактических осмотров и проведение профилактических прививок;
- организация питания (рациональное, индивидуальное питание);
- участие в психолого–медико–педагогических советах;

- общеукрепляющие мероприятия: витаминизация третьего блюда, витаминотерапия, фитоаэроионизация;
- профилактика острых респираторных вирусных инфекций: соблюдение санитарного режима, соблюдение сроков допуска детей в коллектив после перенесенного заболевания, соблюдение воздушного режима, кварцевание помещений, аромамедальоны (лук, чеснок);
- проведение бесед с воспитанниками, сотрудниками и родителями;
- организация работы по закаливанию детей; медико–педагогический контроль;
- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим в период адаптации, гибкий режим);
- физические упражнения (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные игры, гимнастики: дыхательная, артикуляционная, зрительная, физкультурные минутки, самостоятельная двигательная активность детей, массаж);
- гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, игры с водой);
- свето–воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- активный отдых (спортивные развлечения, праздники, недели здоровья, туристический походы, пешие прогулки);
- закаливание (общеразвивающие упражнения, облегчённая одежда, ходьба по «тропе здоровья», обливание рук до локтя прохладной водой, дыхательная гимнастика);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов занятий, развлечений и праздников);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры и упражнения на снятие отрицательных эмоций).
- В 2019 г традиционно с детьми подготовительных групп одно занятие в неделю проводились в бассейне, по адресу ул. Хейкконена 37.

Приобщение детей к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий является вторым приоритетным направлением деятельности Учреждения. Педагогический коллектив Учреждения построил систему работы по оздоровлению детей, включающий комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий. Они соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и воспитательная работа дополняют друг друга. Закаливание, оздоровление и приобщение детей к физической культуре проходят через реализацию комплекса физкультурно- оздоровительной работы.

В МДОУ в течение 8 лет воспитанникам оказывается бесплатная дополнительная образовательная услуга по профилактике плоскостопия в рамках кружка «Здоровейка» . С целью физического развития и формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду осуществляется дополнительная платная образовательная услуга в рамках программы физкультурно-спортивной направленности «Фитнес в ДОУ».

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными. По итогам анкетирования (в анкетировании приняли участие 128 человек) 97,5% (112) родителей (законных представителей) ребенка удовлетворены качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ 1,5 % (2) – не удовлетворены, 11 % (14) – затрудняются ответить.

По итогам самообследования качество состояния охраны здоровья воспитанников и организация питания в организации находится на хорошем уровне, а именно, в среднем

составляет 82 % из них материально-технические ресурсы, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, оценка ресурсов, обеспечивающих организацию питания составляет 73,0 % .

Таким образом, разработка документов, раскрывающих системные механизмы (процедуры, планы) охраны и укрепления здоровья, организации питания в организации даст возможность использовать все возможные ресурсы для повышения качества условий для укрепления здоровья воспитанников и организации питания.

1.5. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В 2019 году картотека детского учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования.

Базисной программой МДОУ является: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» - авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева(ООО Издательство «Детство-Пресс» 2014 г.) В этой программе реализован подход организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Парциальные программы: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.; Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность»; Козлова С.А. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001; «МЫ». Программа экологического образования детей /Н.Н.Кондратьева и др.–2-е изд., испр. и доп.–СПб.: «Детство-Пресс», 2003; программа по экологическому развитию детей Николаева С.Н. Юный эколог, М.: «Мозаика-Синтез», 2000; программа по обучению математике по пособиям «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, «Раз – ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон и Г.И.Холиной, Ушакова О.С.; Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: «Владос», 2004; Рыжкова И.А. Учимся вместе, учимся играя. М.: Аквариум», 1998.; Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие под общей ред. Сократова Н.В. М.: «Творческий центр», 2005; Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Изд-е 3-е, исправл. и дополн., М.: 2005; Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. М.: «Мозаика-Синтез», 2000; Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: «Владос», 2004; Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М.: «Илекса», 2003.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами ДОУ.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

По результатам самообследования общая удовлетворенность комфортностью условий осуществления образовательной деятельностью составила 82%. Необходимо совершенствование условий, уделяя особое внимание созданию развивающей среды

представленной современным оборудованием не только в группах, но и на территории детского сада. Совершенствовать базу развивающих методик и технологий. Шире использовать в работе приемы активных методов обучения. Важно продолжать развивать профессиональный потенциал педагогов, творческую активность всех сотрудников детского учреждения.

1.7. Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (84 %).

Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы дошкольного образования. (93 %)

Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для их получателей (87 %)

Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений

Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг (62 %).

Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности (71 %)

Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей (73 % - удовлетворены).

1.8. Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организаций:

- Важно продолжать создавать условия для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
- Значимо создание условий для включенности работников, получателей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
- Важно создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений.
- Ценно обеспечение информационной открытости организации, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов и создание интернет страниц педагогических работников на сайте организации.
- Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.
- 6. Актуально создание Плана мероприятий на 2020 год по повышению качества деятельности организации и оказанию услуг в сфере дошкольного образования.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121» функционируют: Общее собрание (Конференция) трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ.

Расширение общественного участия в управлении МДОУ - это важный элемент современной системы образования.

Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием должен быть более системным и получать все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада.

По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется, на 63 % чувствуют себя участниками управления организацией, частично 20,5 % опрошенных.

- Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.
- Администрации МДОУ необходимо рассмотреть возможность более близкого знакомства родителей (законных представителей) ребенка с нормативно - правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, может расширить представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.
- Считаем важным мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.
- При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность; спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

Реализация целей и задач образовательного процесса организована в соответствии с основной программой дошкольного образования, годовым и учебным планом МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 121».

Определено содержание федерального, национально-регионального компонента и компонента дошкольной организации, с учетом ФГОС ДО. Образовательный процесс во всех возрастных группах строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учётом возрастных особенностей детей.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками, как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой), соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Реализуемая в Учреждении программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения и воспитания: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к непосредственной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

Результативность работы по программам отслеживается с помощью мониторинга, проводимого 2 раза в год. Данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей развития детей.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Для осуществления задач по организации данного образовательного пространства необходимо объединение всех участников образовательного процесса. Поэтому большое внимание уделяется работе по взаимодействию с семьей.

Организация образовательной деятельности помогает активизировать всех участников образовательного процесса, раскрыть способности и интересы каждого ребёнка, познакомиться с семейными традициями воспитанников, способствуют развитию сотрудничества с семьями детей.

Самоисследование организации, результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме.

Условия для индивидуальной работы с детьми

По результатам психолого – педагогического мониторинга педагог-психолог планирует и реализует индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитатели проводят

индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-педагогическая работа согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. В МДОУ имеется оснащенный кабинет педагога – психолога, и кабинет для логопедической коррекции. Воспитанники с ОВЗ участвуют в непосредственно образовательной деятельности совместно со сверстниками, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения, создаются условия повышенной речевой нагрузки.

Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в рамках проектной деятельности в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 93,7 % от общего количества педагогических работников (педагог-психолог (внутреннее совмещение); инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, музыкальный руководитель (внешнее совмещение) ,13 воспитателей групп)

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В Основной образовательной программе МДОУ отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов. Результаты анкетирования сотрудников, позволяют говорить, что 96% опрошенных сотрудников участвуют в предоставлении организацией социальных услуг.

На основании Лицензии № 2791, выданной Министерством образования Республики Карелия 23.03.2016 г. и Постановления Администрации Петрозаводского городского округа № 5337 от 21.12.2016г и № 3746 от 13.11.2017 г «Об утверждении прейскуранта на платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка - Детский сад № 121 «Умничка », в 2019 году в ДОУ оказывались дополнительные (платные) образовательные услуги.

Дополнительная образовательная деятельность организована с учётом запроса родителей (законных представителей) и интересов и потребностей детей. На базе МДОУ «Детский сад № 121» реализуются 4 дополнительных общеразвивающих образовательных программ разной направленности:

- «Здоровейка» - физкультурно- спортивной направленности (на бесплатной основе),
- «Фитнес в ДОУ» - физкультурно- спортивной направленности
- «Мнемотехника» - социально-педагогической направленности (арендатор НОУ «Дошкольная академия»)
- «Читалочка» - социально-педагогической направленности (арендатор НОУ «Дошкольная академия»)

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие образовательные программы, имеют среднее и высшее педагогическое образование.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

В целом чётко прослеживается целевая направленность деятельности организации. Миссия и цели организации чётки, конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу МДОУ в режиме развития.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.4. Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности.

Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.

Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.

Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).

Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

- Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).
- Стимулирование заинтересованных сотрудников к участию (обучению) в курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по направлениям «профессиональная и общественная экспертиза в сфере образования» будет способствовать развитию экспертного потенциала организации.
- Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги, в том числе и через повышение компетентности сотрудников.
- Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

III. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ:

- качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме.
- качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Дошкольное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому и физическому развитию детей. В течение 2019 учебного года работа МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121» была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Систематизировать опыт физкультурно-оздоровительной работы детского сада и разработать методические пособия по эффективному применению здоровьесберегающих технологий в педагогической практике ДОУ. (18-19 г)
2. Продолжить работу по здоровьесбережению по теме «Организация работы по валеологическому просвещению детей и родителей» (19-20 г)

В рамках решения данных задач в 2019 году для обучения и развития детей было организовано эффективное сотрудничество дошкольного учреждения с социумом:

- Национальный музей Изобразительных искусств. Занятия с детьми старших и подготовительных групп по программе «Музей вызывали?»
- Кукольный театр РК - спектакли для детей
- Театр «Карьялас» – спектакли для детей
- Детская библиотека. Занятия для детей по проекту «Край, в котором я живу»
- Бассейн Н2О – занятия по обучению плаванию детей старшего возраста
- ГАО ДПО РК «Карельский институт развития образования»

«Детский сад № 121» является Базовой площадкой МАУ «Центр развития образования» по теме «Здоровьесбережение в контексте системно-деятельностного подхода к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ». За 2019 год в рамках деятельности площадки были проведены городские мероприятия для педагогических работников и детей дошкольного возраста.

Дата	Название мероприятия	Участники встреч
21.03 2019	Практико-ориентированный семинар «Фитнес с элементами Йога-сказки в работе с дошкольниками».	9 педагогов из образовательных учреждений ПГО: МДОУ № 35, 89, 115, 108, 8, 118, 117, 127, 107.
18.03. 2019	Практико-ориентированный семинар «Су-джок терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»	7 педагогов из образовательных учреждений ПГО: МДОУ № 35, 89, 115, 108, 8, 118, 117, 127, 107.
21.05 2019	Практико-ориентированный семинар для педагогов Петрозаводского городского округа «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через возрождение подвижных игр».	10 образовательных учреждений: МДОУ № 1,2,3, 54,63,89,118,127, МОУ «СОШ № 7, 35».
23.10.2019г	Методическая консультация «Здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе ДОУ»	13 педагогов из образовательных учреждений ПГО (МДОУ № 127, 54, 5, 8,74, 119, 90, ЧОУ «Первая частная школа»)

17.12.2019г	Научно-практическая конференция «Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»	19 педагогов из образовательных учреждений ПГО (МДОУ № 5, 72,88,89,90,108,115,114,119,120,127, Лицей № 1
В течение года	Работа по Всероссийской программе «Разговор о здоровье и правильном питании»	подготовительные дошкольные группы – 52 ребёнка

Изучение результатов освоения детьми содержания основной образовательной программы проводится педагогами в соответствии с требованиями данной программы по организации и проведению педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень освоения программного содержания детьми как всей группы в целом, так и каждым ребенком в отдельности.

МДОУ поддерживает преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Выпускники детского сада готовы к обучению в школе, будут учиться в общеобразовательных и развивающих классах.

Учебный год	Всего воспитанников	Готовы к обучению		Условно не готовы к обучению		Комментарии по поводу неготовности к обучению
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	
2019	52	52	100%	0	0%	-

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям распределилась следующим образом:

60% - средние общеобразовательные организации

40% - средние общеобразовательные организации с углублённым изучением предметов.

3.2. Востребованность организации:

- у участников образовательных отношений
- у участников отношений в сфере образования.
-

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

В 2019 году работе с семьями уделялось максимальное внимание. В мае месяце было проведено традиционное мероприятие для детей и родителей, не посещающих образовательные организации, где родители имели возможность познакомиться с работой нашего учреждения. В течение года проводились совместные развлечения, праздники, мастер-классы, фестивали. Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных проектов, конкурсов и фестивалей на всех уровнях организации.

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «ЦРР - детский сад № 121» в целом в 2019 году способствовало участие педагогов и воспитанников в мероприятиях всероссийского, международного, республиканского и муниципального уровня:

Всероссийский уровень
1. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2019» 2. Всероссийский фестиваль скандинавской ходьбы «Сканди-Карьяла» 3. Всероссийский конкурс рисунков «Моя большая Космосемья» 4. Всероссийская акция «Хранители птиц» 5. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» 6. Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки» 7. Всероссийский конкурс рисунка «Дед Мороз приносит добрые вести» 8. Всероссийский этнографический диктант 9. Всероссийский конкурс поделок «Создай экспонат для Эрмитажа»
Муниципальный уровень
1. Муниципальный конкурс детского творчества «Знакомая-незнакомая Калевала» 2. Муниципальный фото-видео конкурс «Папа может» 3. Городской фотоконкурс «Безопасные сани» 4. Городской фестиваль чтецов «Дом окнами в детство» 5. Городское интерактивное мероприятие музея ИЗО РК «88 зайцев» 6. Городское интерактивное мероприятие «Зима будет» музея Кижского ПКиО 7. Городской праздник в библиотеке (филиал № 22) «Папа, мама, я - читающая семья» 8. Городской конкурс иллюминации. «Волшебный свет» 9. Городская акция «Парад наций» 10. Городской конкурс «Пушкинская площадь» 11. Городской конкурс детского рисунка «Моя Калевала» 12. Городской туристический фотоквест «Тайны большого города» 13. Городской конкурс проф. мастерства пед. работников имени А.С. Макаренко 14. Городская акция «Тотальный диктант на карельском языке» 15. Городской конкурс «Душе настало пробуждение» 16. Городской конкурс «Педагогический вернисаж» 17. Городской конкурс «Карелия-мой край родной» 18. Городская акция «Кросс нации» 19. Городской фотоконкурс «Городские цветы для души и красоты» 20. Городской конкурс рисунков, посвящённых Дню матери «Мамина улыбка» 21. Городской конкурс рисунков и декорат/прикл. творчества «Волшебное рождество» 22. Городской конкурс чтецов «Любимое слово –мама» 23. Городской фестиваль театрального творчества «Говорят под Новый год» Год 24. Городской конкурс рисунков «С днем рождения, дед Мороз» 25. Городской конкурс рисунков «Безопасность с фиксиками» 26. Городской фестиваль семейного творчества «Музыка с мамой» 27. Городское шоу талантов «Лучше всех. Дети» 28. Городской фестиваль музыкального творчества «Осенние фантазии» 29. Городской конкурс вокального творчества – Детский голос» 30. Городское шоу талантов «Лучше всех» (Взрослые) 31. Городской конкурс по изготовлению праздничного костюма «Марьяне» 32. Городская выставка - конкурс авторской куклы «Истории карельской куклы» 33. Городской конкурс «Вместе город мы украсим» 34. Городской конкурс «Педагоги читают детям» 35. Городской дистанционный литературно-художественный конкурс «Волшебная книга»
Международный уровень
1. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»

2. Международный конкурс «ЧИП»
3. Международный этнофестиваль «Земля калевалы-2019»
4. Международный фестиваль космонавтики «Галактика приключений»
5. Международный конкурс детского рисунка «Я рисую маму»
Республиканский уровень
1. Республиканский конкурс снежных фигур «Гиперборея. Петрозаводск -2019»
2. Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Душе настало пробуждение»
3. Республиканский конкурс «Я люблю велосипед»
4. Республиканский конкурс детского рисунка «Мой край родной»
5. Республиканский конкурс детского творчества «Карелия глазами ребёнка»
6. Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Повышение квалификации в 2019 г

Название курса	Исполнитель	ФИО педагога
«Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (январь) 72 ч	Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Москва. Дмитровский проезд, д.10	Дубровина О.В. (воспитатель)
1.«Создание движущихся изображений в MS Power Point» (февраль) 2.«Создание слайд-фильма» (март) На бесплатной основе.	ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск ул Правды 31	Лебедева И.В. (ст. воспитатель)
«Оказание первой помощи» (январь)	ЧОУ ДПО «Школа безопасности плюс»	Лебедева И.В. (ст. воспитатель)
Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении» (ноябрь)	ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж г. Петрозаводск, переулок Студенческий д 14	Литовская Е.Ю. (воспитатель)
Индивидуализация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО (ноябрь-декабрь)	МАУ ДПО «Центр развития образования» г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31.	Репина Н.В. (воспитатель)
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (72 ч)	АНО ДПО «Инновационный Образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Воспитатели: Буто И.Б., Вахвийнен Ю.А, Мелеева Н.А.,
"Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС дошкольного образования" (108 ч)	АНО ДПО «Инновационный Образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	Шеварова О.В. (воспитатель)
«Методика обучения изобразительной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС» (16 часов) (май) На бесплатной основе	МАУ ДПО «Центр развития образования» совместно с МДОУ «ЦРР – д/с № 110 «Красная шапочка»	Буто И.Б., Дубровина О.В. Мелеева Н.А.

Публикации педагогов в 2019 г

Название публикации	ФИО педагога/ Место публикации
1. Закаливание в детском саду. 2. Игры, направленные на формирование здорового образа жизни у дошкольников. 3. Виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 4. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Роль воспитателя	Лебедева И.В. http://www.maam.ru/users/irinakalina76
1. Сценарий спортивного развлечения для детей старшего дошкольного возраста «В поисках подарка Деда Мороза» 2. Конспект открытого занятия по профилактике плоскостопия для детей старшего дошкольного возраста «Цветик-семицветик» 3. Виды спорта для детей. 4. Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. Информация для родителей. 5. Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста, посвященное Дню России 6. Карточка дворовых игр 7. Как родителям выбрать вид спорта для ребенка? 8. «Космические старты». Развлечение для детей старшего дошкольного возраста на улице 9. Развлечение для детей на улице «Масленица» 10. Физкультурные праздники в ДОУ «Береги здоровье смолоду» 11. Методические рекомендации «Йога для детей»	Берегова И.В. http://www.maam.ru/users/547199

3.3 Мониторинг оценки качества.

В Учреждении разработано «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества.

Основные объекты экспертизы качества образования:

1. Качество реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
2. Условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов воспитанников;
3. Результаты самообследования.

С целью оптимизации образовательного процесса для детей, в Учреждении разработана система мониторинга, которая позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Инструментарий мониторинга представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения

уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Музыкальные и физкультурные руководители, педагог-психолог принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ; дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации;

Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества;

Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги;

В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях; Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию (на декабрь 2019 г.)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа «Центр развития ребёнка - детский сад № 121 « Умничка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 /2,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 /2,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 /62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/62%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 /38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 /31%
1.8.1	Высшая	1 /6,2%
1.8.2	Первая	4 /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	4 /25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/6,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 /18,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 / 6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 /61 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 /55,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/204 12,7% воспитанников на 1 пед. работника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,07
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да