

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДЮТ
им. С.В. Дудко г. Туапсе Туапсинский МО
Приказ *01/001/21* » апреля 2026 г.
Ликарчук Н.В.
МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

передвижного палаточного лагеря

"Российское Движение Детей и Молодежи" "Движения первых"

с учащимися образовательных организаций муниципального образования Туапсинский муниципальный округ на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования Туапсинский муниципальный округ основная общеобразовательная школа № 32 имени И.С.Исакова хутор Островская Щель

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	7
Блок «Мир»	8
Блок «Россия»	10
Блок «Человек»	11
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
Модуль «Культура России»	14
Модуль «Детское самоуправление».	
Модуль «Инклюзивное пространство»	18
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	23
Модуль «Экскурсии и походы»	24
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Уровни реализации воспитательной программы	29
IV. Организационный раздел	30
Приложение	35

I. Общие положения

Программа воспитательной работы туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель:

14 — 17 лет — среднего и старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей среднего и старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события. В контексте смены — формирование интереса к двигательной активности, знакомство с различными видами творчества, развитие основных физических качеств через игру.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель (далее – Лагерь) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы **блока «Мир»** представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. В рамках туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» блок «Мир» реализуется через знакомство с историей спортивного туризма, спортивными достижениями разных стран, культурой и традициями стран мира, а также через понимание места России в мировом спортивном и туристском движении.

Содержание **блока «Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. исполнение государственного гимна РФ и Кубани;
2. знакомство с обороной Кавказа, Кубани и Туапсе в ВОВ;
3. «Живая память» экскурсия к памятнику С.И. Исакова

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. уроки мужества;
2. военно-спортивные эстафеты;
3. акция «Свеча памяти»;
4. конкурс патриотической песни, посвященные Дню Победы, локальным воинам и другим памятным датам.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. Встречи и знакомство с успешными ровесниками-активистами «Движения Первых» обсуждения их проектов и вклада в развитие общества;
2. Тематический фотоконкурс «Голос поколения», визуализация культурного многообразия, просмотр видеороликов;
3. Утренние зарядки народов мира «Энергия Первых»;
4. Исторический экскурс «Живая память»;
5. Конкурс чтецов на языках народов России «Многонациональная мозаика»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. исполнение государственного гимна РФ и Кубани;
2. участие в викторинах по спортивному туризму и краеведению;
3. конкурс военно-патриотической песни «Во имя завтрашнего дня»;
4. «Живая память» экскурсия к памятнику С.И. Исакова

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. природоведческие экскурсии, с целью знакомства с природой родного края;
2. экоквест «Зеленый патруль», акция «Чистый лес»;
3. выставка с использованием материалов РГО;
4. конкурс «Природоведение» на знание растений, грибов, животных, птиц, рыб;
5. Викторина «Горизонты открытий»

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

В спортивно-туристской смене этот блок является ключевым. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спортивные игры, «Туристское первенство»);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям туризмом и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах, во время спортивных соревнований;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей;
- беседы, показ учебных видео фильмах, обзор статистики о формировании мотивации здорового питания о правильном питании, режиме дня, гигиене.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- организация тренировочно-оздоровительных занятий и пешеходных прогулок;
- отработка технических туристских приемов на открытой местности;
- проведение соревнований по туристской технике;

Возможно взаимодействие с родителями через их участие в спортивно-туристских играх «Папа, мама, я- спортивная семья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с родителями и детьми учетом возраста детей и показателей их здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Игры на командообразование «Карта знакомств», «Интервью»;
- Творческие конкурсы «Голос лагеря», «Во имя завтрашнего дня»;
- «Живая память» экскурсия к памятнику И.С. Исакова;
- уроки мужества с участием ветеранов боевых действий и СВО;
- творческие встречи с

- просмотр военно-патриотических фильмов и о выдающихся путешественниках России;

-выставки с использованием материалов РГО

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, сайты музеев.

Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление реализуется в группах: экскурсионных, походных, тренировочных, лагерных, где весь быт реализуется на основе актива коллектива.

Система самоуправления строится на взаимодействии детей и взрослых и помогает организовать совместную деятельность. Она может включать временные и постоянные обязанности.

Постоянные обязанности самоуправления:

- руководитель отряда;
- заместитель руководителя;
- завхоз
- культуризатор;
- физорг;
- летописец- топограф;
- руководитель пресс-цетра;
- художественный руководитель;
- медик.

Временные обязанности самоуправления:

- дежурные;
- ответственные за питание;
- дежурный инструктор-проводник;
- ответственный за хозяйственный инвентарь.

На уровне отряда (тургруппы) детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов группы, которые

представляют интересы коллектива или группы на достижение нужных результатов в предстоящем мероприятии.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится оформление полевого (походного) лагеря, придумывание названия и девиза (связанных с тематикой мероприятия). На общей встрече-знакомстве в ходе представления –презентации членов группы выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные должности:

Руководитель отряда выбирается коллективно, с учетом его жизненного и профессионального опыта, уважения в коллективе, его креативности и организованности;

Заместитель руководителя выборная должность выбирается с учетом его грамотности и готовности прийти на помощь руководителю. Должен иметь те же качества характера, что и руководитель;

Завхоз ответственный за разработку меню, подсчет сухого пайка, заготовку продуктов, назначение дежурных по кухне;

Медик ответственный за групповую аптечку и контроль состояния здоровья членов команды;

Культурорганизатор организует досуг группы, проводит культурные мероприятия, подготавливает и репетирует номера художественной самодеятельности, проводит итоговые концерты лагеря (смены);

Физорг обеспечивает оздоровительную жизнь в лагере, через проведение утренней гимнастики, специализированных тренировок на рельефе и со специальным снаряжением;

Летописец- топограф ведет хронологию событий и топографию с записью в специальном журнале, на основе которого в последствии составляется общий отчет;

Руководитель пресс-центра освещает текущие события через выпуск боевых листков, выпуск поздравительных открыток, выпуск стен-газет, организации фото-выставки, освещение и публикации в социальных сетях;

Художественный руководитель ответственный за подготовку художественных номеров будущего концерта самодеятельности;

Дежурные ответственные за соблюдение режима дня и своевременное проведение текущих мероприятий, за порядок в лагере, за санитарное состояние в лагере;

Ответственные за питание дежурные по кухне в назначенный день;

Дежурный инструктор-проводник ответственный за прохождение пешеходного маршрута в конкретный день по заранее разработанному маршруту;

Ответственный за хозяйственный инвентарь, который ведет учет всего туристского снаряжения, контролирует условия его эксплуатации своевременный его ремонт.

Выбранные лидеры представляют интересы лагерной смены или походной группы в предстоящих мероприятиях. При подготовке к выходу на туристский маршрут (открытие туристской смены) внутри отряда распределяются обязанности постоянные и временные, формируются группы на выполнение конкретных задач.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных мероприятиях.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к различным соревнованиям, конкурсам, оформлении выставок и летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборке отрядных мест в заключительный день, дежурство по лагерю, помощь в организации питания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете актива, в судействе, жюри, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в группе.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов, грамот, медалей за победу и участие в спортивных, туристских и культурных мероприятиях, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение информации о достижениях в социальных сетях и на стенде, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лидерам спортивной и культурной жизни лагеря.

Эмоциональный уровень реализуется через создание праздничной атмосферы и выражение общей признательности: публичную похвалу.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики Лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно при общем построении, закрытии смены лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство организуется как доступная и поддерживающая среда, учитывающая особые образовательные потребности детей. Его ключевая задача — способствовать социализации

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также формировать у них навыки, необходимые для успешной адаптации и самостоятельной жизнедеятельности.

Формирование инклюзивного пространства требует создания системы специальных условий:

- разработка и внедрение нормативно-правовой базы для организационного обеспечения инклюзивных процессов;
- оснащение материально-технической базы с учётом требований архитектурной доступности для всех категорий детей;
- обеспечение квалифицированными кадрами и организация непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в период их отдыха и оздоровления;
- создание и адаптация программно-методического комплекса, включающего образовательные программы и программы коррекционной работы.

В рамках воспитания детей с особыми образовательными потребностями приоритетными задачами выступают:

- обеспечение эмоционально комфортной среды взаимодействия с окружающими, что критически важно для успешной социальной адаптации и интеграции ребёнка в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- культивирование атмосферы доброжелательности и принятия по отношению к детям и их семьям на всех уровнях воспитательного процесса — среди педагогов, сверстников и иных участников;
- построение индивидуализированной воспитательной работы, учитывающей уникальные возможности, потребности и особенности развития каждого ребёнка.

Палаточный лагерь круглосуточного пребывания «Туристское Движение Детей и Молодежи» создаёт комфортную и доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Главная цель - помочь ребятам успешно социализироваться и полноценно участвовать в жизни коллектива, в том числе в туристско-спортивных и творческих мероприятиях (адаптивные игры, доступные виды активности).

Палаточный лагерь круглосуточного пребывания «Туристское Движение Детей и Молодежи» допускает участие детей с различными особенностями здоровья:

- с нарушениями слуха» (для детей с проблемами со слухом);
- с нарушениями зрения» (для детей с проблемами со зрением);
- с соматическими заболеваниями (в стадии ремиссии: системные заболевания соединительной ткани и др.);
- с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям Лагеря.

Каждый случай рассматривается индивидуально. При приёме учитываются:

- степень выраженности нарушений;
- способность ребёнка участвовать в коллективной деятельности;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей.

Условия доступности:

Архитектурная доступность на базе МБОУ ООШ №32 им. А.А. Исакова
х. Островская Щель(в лицензии):

- пандусы для беспрепятственного входа в здание; (спортзал)
- дверные проёмы достаточной ширины для проезда кресла-коляски; (стандартные в спортзале)
- контрастная маркировка на прозрачных дверях и ступенях; (отсутствует)

Информационная доступность:

- таблички со шрифтом Брайля на основных кабинетах; (присутствуют)
- визуальные и тактильные средства для детей с нарушением зрения; (отсутствуют)

- эвакуационные знаки на путях движения. (присутствуют)

Питание:

Столовая на первом этаже со свободным доступом и широкими проходами (не менее 1,5 метра между столами). (присутствует)

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс (в т.ч. спортивные мероприятия);
- эмоционально-положительного взаимодействия в коллективе;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- индивидуального подхода с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Безопасность

Для обеспечения безопасности проводятся:

- инструктажи с учётом особых потребностей детей;
- тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищённости с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов).

Модуль «Профориентация».

- Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:
- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными

специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?», «Туристские должности» (тренер, судья, санитарный инструктор, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, санитар).

- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей, на стадион, встречи с ветеранами туризма)
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог, тренер, спортсмен, спортивный судья), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии, в том числе связанной с туризмом.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа, размещение репортажей в соц сетях), ведущего (проведение конкурсных программ, церемоний), организатора (работа в творческих группах, спортивной комиссии), судьи (помощь в судействе соревнований, подсчет результатов), тренера (проведение разминки, обучение элементам игр), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом в индивидуальном порядке.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Встречи с героями: «Диалог на равных»

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие уверенности в себе и навыков самопрезентации.

Формат: открытый диалог с успешными ровесниками - активистами «Движения Первых», молодыми спортсменами.

Содержание:

Истории успеха: как ребята добивались первых побед, преодолевали трудности.

Интерактивная часть: вопросы, мини-мастер-классы.

Практикум: участники в группах готовят и защищают свои мини-проекты планов на будущее.

2. Экологическая ответственность: «Зелёный патруль»

Цель: вклад в сохранение окружающей среды, развитие командного духа.

Формат: практическая акция на территории лагеря и за его пределами.

Содержание:

Акция «Чистый лес»: уборка территории, сортировка мусора.

3. Патриотическое воспитание: «Живая память»

Цель: укрепление патриотизма, уважения к истории и культурному наследию.

Формат: исследовательско-трудовая деятельность.

Содержание:

Благоустройство: уборка и приведение в порядок, памятников и памятных мест около территории лагеря или в ближайшем населённом пункте.

Исторический экскурс: изучение истории памятников (кто изображён, за что удостоен чести).

Ритуалы памяти: участие в акции «Свеча памяти» (вечерняя линейка у с чтением стихов и минутой молчания).

4. Медиа-волонтерство: «Голос поколения»

Цель: развитие навыков коммуникации, фото- и видеомонтажа, творческого мышления.

Формат: работа пресс-центра лагеря.

Содержание:

Фото-кросс: тематические фотоконкурсы (лучший репортаж, лучший портрет).

Видеопродакшн: съёмка и монтаж видеороликов о событиях смены, интервью с гостями.

5. Спорт и ЗОЖ: «Энергия первых»

Цель: популяризация здорового образа жизни и массового спорта.

Формат: утренние зарядки народов мира.

Содержание:

«Зарядка с чемпионом»: утренние тренировки под руководством инструкторов ДЮТ и участников групп.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

В рамках Лагеря создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов:

- Посещение памятника И.С. Исакова хутор Островская Щель

Экскурсии-прогулки походы включают:

- Природоведческие прогулки с тренирующим режимом по территории г.Индюк с целью повышения уровня экологического образования
- туристические выходы с элементами ориентирования на местности, преодоления препятствий.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с географией и историей страны и региона (просмотр фильма РГО о выдающихся путешественниках).

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих (руководителей групп), подготовка необходимого инвентаря (аптечка, вода).

4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. Завершающий этап: подведение итогов, коллективное обсуждение, участие группы в викторине по материалам экскурсии.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского пресс-центра — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные спортивные газеты, готовит фоторепортажи с соревнований, создает новостные заметки о событиях дня, ведет спортивный дневник Лагеря, оформляет информационные стенды, берет интервью у участников и победителей;
- видеороликов об итогах мероприятий и смены в целом;
- конкурс на лучшую статью, лучшее фото.

Освещение деятельности Лагеря осуществляется через официальную группу в социальной сети ВК, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, результаты соревнований, поздравления и заметки о

достижениях детей, интервью с победителями, а также через официальный сайт. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в Лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным и природными особенностями разных стран и регионов.

Дети участвуют в:

- интеллектуальном конкурсе «Природоведение»;
- знакомятся с традициями народов мира и их индивидуальностями

Особое внимание уделяется культуре народов России:

- викторина «От Кубани до Камчатки»;
- мастер-классы по национальной кухне;
- утренняя зарядка народов мира «Энергия Первых»;
- игра-путешествие «Круиз вокруг Кавказа»;
- выставка РГО

Кульминацией становится подведение итогов ежедневной турнирной таблицы утренней зарядки народов мира «Энергия Первых».

Уровни реализации воспитательной программы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие *уровни* воспитательной работы:

Общелагерный уровень, межотрядный, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби, День дружбы и единения славян, День молодежи), формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма, торжественные церемонии открытия и закрытия спортивного первенства.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** утренняя зарядка, учебно- тренировочные и практические занятия, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурсы стенгазет, конкурсы художественной самодеятельности, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (туристский, экологический), игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День безопасности, День профессий, Патриотический день, Посвящение в юные туристы и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные и спортивные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты творческой деятельности детей (выставки РГО, рисунков, плакатов, стенгазет).
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межгрупповой уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким группам.

Формы межгруппового взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между группами (турниры, «Туристское первенство»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- квесты межгруппового формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других групп;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между группами за лучшие результаты;

- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех групп в общем действии;
- акции межгруппового формата (патриотические, экологические);
- тематические дни, предполагающие участие всех групп в единой программе;
- гостевание, когда дети из одной группы самостоятельно организуют и проводят утренние зарядки, мастер-классы, презентации для соседней группы;

Все межгрупповые мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между группами.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных групп в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

Групповой уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала групповой работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективная работа по обустройству полевого лагеря, кухни-столовой, сцены для выступления групп, придумыванию названия группы, девиза (туристской тематики), эмблемы, законов жизни отряда и выбору

- актива (руководитель, заместитель инструктора, физорга, культорга, летописца, завхоза по питанию снаряжению, ремонтного мастера);
- подготовку к общелагерным мероприятиям (спортивное первенство, соревнования) через тренировки, репетиции, распределение ролей, изготовление элементов спортивной формы и символики;
 - познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины на спортивно-туристские и экологические темы;
 - творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, туристских поделок, технических приспособлений, подготовки к конкурсам;
 - групповые соревнования и подвижные игры;
 - беседы и обсуждения на групповых сборах (с инструкторами ДЮТ на темы здоровья, спорта, семейных ценностей, правил честной игры, обсуждение просмотренных фильмов о путешествиях);
 - коллективные творческие дела в группе по разучиванию новых игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
 - вечерние сборы групп для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все групповые мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Включает:

- индивидуальные беседы с педагогом;

- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций (в том числе связанных с участием в соревнованиях, победами и поражениями);
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка (особенно в спортивных и творческих мероприятиях);
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в палаточном лагере круглосуточного пребывания «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной, в которой реализуется Программа.

Специфика воспитательной работы в палаточных лагерях определяется её реализацией в природной среде, что создаёт уникальные возможности для личностного развития детей.

В таких лагерях дети учатся брать на себя ответственность через систему самоуправления и выполнение творческих поручений. Программа насыщена увлекательными обучающими занятиями от основ туризма и краеведения до спортивных тренировок на свежем воздухе.

Природа становится классной площадкой для ярких активностей: захватывающих игр на местности, познавательных квестов, увлекательных экскурсий, динамичных туристских эстафет. Каждый день приносит новые впечатления и помогает ребятам расти увереннее, дружнее и сильнее!

Ключевые элементы программы:

1. **Система самоуправления** помогает формировать у детей навыки принятия решений, ответственности и командной работы.
2. **Чередование творческих поручений** способствует развитию инициативности, самостоятельности и взаимопомощи.
3. **Обучающие занятия** туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного профиля расширяют кругозор, укрепляют здоровье и прививают любовь к родному краю.

Оптимальными формами организации деятельности выступают активности, ограниченно вписанные в природную среду:

- **игры на местности** развивают ориентирование, логику и взаимодействие в команде;
- **квесты** стимулируют познавательную активность и исследовательский интерес;
- **экскурсии** — углубляют знания о природе и истории региона;
- **практические занятия на местности** укрепляют физическую подготовку и дух здорового соперничества.

Такой подход позволяет гармонично сочетать отдых, обучение и воспитание, используя все преимущества пребывания на природе.

Уклад туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. А.А. Исакова х. Островская Щель задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: природно-географические, этнокультурные, исторические, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад Лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** социальной среды, интегрированной в пространство школы и хутора, обеспечивающая взаимодействие с мемориальными объектами, спортивными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- временность детской группы, так как состав групп каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **всеобщность** (специфика круглосуточного пребывания): дети находятся в палаточном Лагере круглосуточного пребывания, что определяет особенности режима, четырехразового питания и ежедневного взаимодействия между собой;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: учебно- тренировочные занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы от педагогов, квесты, туристское первенство, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся традиций и законов, которые переносятся в деятельность палаточного Лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены (туристские традиции, событийность).

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, инструкторов, педагогов.

Уклад палаточного Лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ ООШ №32 им. А.А. Исакова х. Островская Щель. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — Лагерь использует участок при учреждении, спортивную площадку и лесопарковую зону, для проведения туристских, спортивных и экологических мероприятий, экскурсий и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура Лагеря включает благоустроенную пришкольную территорию для различных видов деятельности:

- спортивный зал для проведения туристско-спортивных мероприятий;
- лесопарковая зона для проведения учебно-тренировочных занятий.

Техническая оснащенность позволяет проводить творческие конкурсы, туристско- спортивные мероприятия.

Специфика Лагеря определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний контроль (медицинский осмотр);
- четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после экскурсии, после учебно- тренировочных занятий, прием душа).

Самообслуживание формируется через уборку палаточного лагеря, дежурство, участие в операциях по обустройству территории лагеря.

Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего контроля.

Медицинский работник обеспечивает контроль состояния здоровья, особенно в дни интенсивных туристско-спортивных мероприятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня Лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в период проведения смен, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные учебно-тренировочные занятия и туристско-краеведческие мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Организация работы туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель:

Первый день:

- Заезд и регистрация участников туристско-оздоровительной смены до 08.00-12:00
- Обед – с 12:00 до 13:00
- Открытие туристско-оздоровительной смены - с 13:00
- Полдник- с 16.00 до 16.30
- Ужин – с 18:00 до 19:00
- Отбой в 21:30

Второй день

- Подъем- 07:00.
- Личная гигиена – с 07:00 до 07:30
- Утренняя зарядка – с 07:30 до 08:00
- Завтрак – с 08:30 до 09:00
- Инструктаж по ТБ- с 09:00 до 10:00
- Мастер-классы педагогов (работа с туристским снаряжением) – с 10:00 до 12:00
- Обед – с 12:00 до 14:00
- Практические занятия по работе с туристским снаряжением – с 14:00 до 16:00
- Полдник- с 16:00 до 16:30

- Ужин – с 18:00 до 19:00.
- Творческий конкурс – с 19:00 до 21:00.
- Отбой – 21:30.

Третий день

- Подъем – 06:30
- Личная гигиена – с 06:30 до 07:00

- Утренняя зарядка – с 07:00 до 07:30
- Завтрак – с 07:30 до 08:30
- Выход на маршрут (работа с туристским снаряжением на естественном рельефе) – с 09:00 до 12:00
- Обед – с 12:00 до 13:00
- Оказание первой помощи– с 14:00 до 16:00
- Полдник- с 16:00 до16:30
- Оказание первой помощи- с 16:30 до 17:30
- Ужин – с 19:00 до 20:00
- Работа пресс-центра лагеря- с 19:30 до 20:30
- Отбой – 21:30

Четвертый день.

- Подъем – 06:30.
- Личная гигиена – с 06:30 до 07:00
- Утренняя зарядка – с 07:00 до 07:30
- Завтрак – с 07:00 до 08:00
- Экскурсия -09:00 до 13:00
- Обед – с 13:00 до 14:00
- Встреча с ветеранами боевых действий и представителем поискового движения -с 14:00 до 16:00
- Полдник- с 16:00 до16:30
- Конкурсная программа- с 17:00 до 18:00
- Ужин – с 18:00 до 19:00.
- Конкурсная программа- с 19:00 до 21:00
- Отбой – 21:30

Пятый день.

- Подъем – 06:00.
- Личная гигиена – с 06:00 до 06:30
- Утренняя зарядка- с 06:30 до 07:00
- Завтрак – с 07:00 до 08:00
- Курс водного туризма -с 09:00 до 12:00
- Обед- с 12:00 до 13:00.
- Курс водного туризма –с 13:30 до 14:30
- Выставка РГО- с 15:00 до 16:00
- Полдник- с 16:00 до16:30
- Викторина с 17:00 до 18:00
- Ужин – с 18:00 до 19:00
- Конкурс «Юный спасатель»– с 19:00 до 21:30
- Отбой – 21:30

Шестой день.

- Подъем – 06:30.

- Личная гигиена – с 06:30 до 07:00
- Утренняя зарядка – с 07:00 до 07:30
- Завтрак – с 07:30 до 08:30
- Курс велосипедного туризма– с 09:00 до 12:00
- Обед – с 12:00 до – 13:00
- Курс велосипедного туризма – с 13:30 до 16:00
- Полдник- с 16:00 до16:30
- Конкурсная программа –с 17:00 до 18:00
- Ужин – с 18:00 до 19:00.
- Культурная программа – с 19:00 до 21:30
- Отбой – 21:30.

Седьмой день.

- Подъем – 07:00
- Личная гигиена – с 07:00 до 07:30
- Утренняя гимнастика – с 07:30 до 08:00
- Завтрак – с 08:00 до 09:00
- Подведение итогов, отъезд с 09:30

Двигательная активность детей зависит от их возрастных особенностей ежедневно за счет зарядки, учебно- тренировочных занятий, спортивных мероприятий, экскурсий, походов, подвижных игр, а чередование интеллектуальных, творческих и мастер-классов от педагогов предотвращает физическое и психологическое переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов Лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого соблюдения режима дня и начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами, а выход за пределы возможен только в сопровождении инструкторов и руководителей детских групп на организованных экскурсиях, мероприятиях.

- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленый патруль»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в палатках и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон честной игры»** — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия Лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную туристско-краеведческую, творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности Лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях, гордость за достижения российских спортсменов.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместную деятельность (игры на командообразование, учебно- тренировочные занятия, творческие конкурсы, спортивные соревнования), поддержка друг друга.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.
- **Туристско- спортивные ценности** — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях, наличие спортивной формы для участия в соревнованиях; походная одежда, соответствующая стандартам.
- детей — свободная одежда по погоде, головные уборы, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий спортом и участия в походах. Элементы групповой формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, девизы, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневное исполнение Государственного гимна РФ, торжественное построение открытия и закрытия смены; мероприятия, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам, посвящение в туристы.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов Лагеря.
- **Вечерняя свечка:** сбор групп в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями (свечка знакомства, тематический свечка, свечка-анализ дня, прощальная свечка).

Истории Лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: истории о путешествиях и путешественниках, истории о туристских достижениях. Истории передаются из уст в уста, обсуждаются на свечках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и программой мероприятий, методическими разработкам, наглядные пособия;
- отрядные бивуаки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название группы, девиз, эмблема);
- выставки детских работ (рисунки, плакаты, поделки на экологическую и туристскую тематику);
- место проведения построений;
- информацию для родителей на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе <https://sutur-tuapse.nubex.ru/docs/>

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап

Подготовка документов:

- место проведения смены;
- разработка программы;
- разработка программы воспитания;
- размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе.

Подбор педагогического состава:

- начальник палаточного Лагеря;
- организатор палаточного Лагеря;
- инструктора по туризму;
- педагоги-организаторы;
- обслуживающий персонал (завхоз);
- ответственный за приготовление пищи

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации лагерной смены, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (туристских, спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения, изучение игр и правил соревнований.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом, программой мероприятий;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении туристско-спортивных мероприятий;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для групповой и общелагерной работы (туристско-спортивные мероприятия, церемонии, акции);
- подготовка методических рекомендаций для педагогов
- создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе о оздоровительной туристской смене;
- индивидуальные консультации для родителей;
- оформление информационных памяток;
- информирование о правилах, необходимых вещах (спортивная форма, обувь, головной убор);
- получение согласий (в том числе на участие в спортивных мероприятиях);
- размещение информации в чате МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе в мессенджере МАХ.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений, зданий, строений, сооружений и иного имущества используемых для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка);
- подготовка спортивного зала, разметка, проверка оборудования;
- подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Организационный период смены (1-3 дня).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной среды для эмоционально фона и психологического климата, помощь в освоении пространства Лагеря, адаптация к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов Лагеря, требований

безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях туризмом и спортом);

- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, получение организаторского опыта и опыта самореализации, сплочение групп через совместную деятельность, творческие дела и самоанализ;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры групп, выборе актива (заместителя руководителя группы, физорга), распределении первых поручений, оформлении бивуака;
- **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей туристской смене, мотивации на участие в туристско- спортивных и краеведческих мероприятиях, доверия к педагогам и инструкторам;
- **первичная диагностика** — выявление наклонностей, склонностей (в том числе туристско-спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям Лагеря.

Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие уникальных способностей, талантов и личностных качеств;

- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне групп (работа активистов групп);
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (спортивных побед и поражений);
- проведение учебно- тренировочных занятий, туристско-спортивных соревнований и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

- первый этап (1-2 дней) — организационная деятельность
- второй этап (3-6 дней) — основная работа
- третий этап (7 день) — подведение итогов

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих календарю памятных дат.

Педагогическая поддержка в основном периоде включает консультирование, профилактику (особое внимание — работа с эмоциональными состояниями, связанными с соревнованиями).

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают игры, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Итоговый период смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и группы;
- демонстрация результатов деятельности творческой, туристской, спортивной;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот);
- преодоление личностных трудностей, приобретение новых навыков и умений, осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагоги и инструктора уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Обсуждение работы групп для выявления сильных и слабых сторон смены педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где педагоги и инструктора представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий (особенно туристско-спортивных).
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия,

требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны.

- **Поддержание связей и развитие Лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о смене, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи» созданного на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Информационный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива и формирование групп.
2. Целеполагание и анализ задач: соответствуют ли реализованные мероприятия заявленной цели программы.

3. Оценка направлений работы: туристско-спортивная оздоровительная деятельность, эколого-краеведческое воспитание, коллективно-творческие дела, самоуправление.
4. Психологический климат и социализация: степень сплочения групп, профилактика межличностных и внутригрупповых конфликтов, развитие коммуникативных навыков ответственности и самостоятельности.
5. Безопасность и быт: соблюдение правил безопасного поведения на природе и в быту, психологическая и физическая адаптация детей к полевым условиям, организация питания и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
6. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика, текущая диагностика итоговая диагностика;
- для родителей: книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов: отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, активность работы групп, рассмотрение обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики,

анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; участие в мероприятиях.
- **Организации военно-патриотической направленности (ККВПОО «Обелиск»)**— проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Молодежный клуб РГО «Азимут» г. Туапсе-** экологические акции, краеведческие викторины.

Взаимодействие с родителями:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт ОО, социальные сети и мессенджер МАХ.
- Информационная поддержка в период смены: индивидуальные консультации.
- Консультационная и педагогическая поддержка: консультации инструкторов ДЮТ (очные и дистанционные) по вопросам адаптации и мотивации детей.
- Дни и события с участием родителей: в церемониях открытия и закрытия смены).

- Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО.
- Обратная связь: книга отзывов и предложений, обратная связь на сайте учреждения и социальных сетях ВКонтакте.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение Лагерь представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Приоритет отдается педагогам, имеющим опыт организации туристско-спортивных мероприятий.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по группам.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Начальник Лагеря - общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение. Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация внутрилагерной деятельности, оформление.

Инструктор по туризму- контролирует своевременное участие команд в соревнованиях, конкурсах, акциях, проводит инструктаж и техническую подготовку команд, для прохождения этапов соревнований.

Ответственный за приготовление пищи- разработкой меню, занимается заготовкой сухого пайка и выдачей для групп, на период проведения туристско-оздоровительной смены.

Завхоз - выдает необходимое снаряжение группам, инструктаж правил использования, сбор снаряжения.

Педагог-организатор- отвечает за эмоциональный климат, досуг и сплочение коллектива и организацию, и проведение всех массовых мероприятий.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в туристско- спортивных сборах, соревнованиях, тренировках, семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки (паспорта маршрутов, контрольные тексты экскурсий, путевая информация, тексты инструктажей по технике безопасности, распорядок дня, правила поведения в лагере санитарной и пожарной безопасности), банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов- инструкторов ДЮТ за молодыми

специалистами, сохранение кадрового ядра, вовлечение молодых кадров, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

Методическое обеспечение

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий методическое обеспечение реализации Программы, предназначенный для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник Лагеря, инструктора по туризму).

Методическое сопровождение программы туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником Лагеря и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику туристско-спортивной смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, отработку навыков судейства.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий (особенно туристско-спортивных).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Перечень инвентаря из расчета на группу из 12-ти человек:

- Набор котлов (5-7 литров) – 1 набор.
- Костровой тросик – 1 шт.
- Палатка (2-х местная) – 6 шт.
- Тент (3х4) – 1 шт.
- Каремат – 12 шт.
- Спальник – 12 шт.
- Горелка – 1 шт.
- Компас – 5 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Веревка основная (40м.) – 1 шт.
- Веревка вспомогательная (20 м.) – 1 шт.
- Страховочная система – 12 шт.
- Блокировка - 12 шт.
- Карабин – 60 шт.
- Жумар – 15 шт.
- Спусковое устройство – 15 шт.
- Ролик – 2 шт.
- Каска – 12 шт.
- Перчатки – 12 пар.
- Одноразовая посуда.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- микрофон (1 шт.);
- переносная колонка;
- проектор и экран;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, спортивные марши, детские песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- летняя площадка на базе МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель;
- спортзал

Информационное оснащение:

- общелагерный информационный стенд (спортзал 1 этажа) с турнирной таблицей и расписанием, стенд активистов и победителей;

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи волейбольные;
- бадминтон;
- шахматы;
- наборы для спортивных игр;
- скакалки;
- секундомеры, свистки;
- рулетки, измерительные ленты;
- фишки, конусы для разметки;
- кубки, грамоты, дипломы для награждения;
- протоколы соревнований.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал)

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: флаги, подборка фильмов, спилс-карты;

- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты;
- для диагностики и педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик;
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: видеокамера, мультимедийный проектор, экран.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**туристско-оздоровительного палаточного лагеря с круглосуточным
пребыванием «Российское Движение Детей и Молодежи»**

СОЗДАННОГО НА БАЗЕ

МБОУ ООШ №32 им. С.И. Исакова х. Островская Щель.

Календарный план воспитательной работы Лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы Лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы Лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы Лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

