

Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога «Адаптация детей 2-4 лет к условиям дошкольного учреждения»

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения разработана на основе цикла занятий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа обеспечивает эффективную работу по адаптации детей к условиям ДООУ, в возрасте от 2 до 4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Конвенция о правах ребенка.

Содержание программы составлено на основе цикла занятий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и носит профилактический характер.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды – тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Что же провоцирует в подобной ситуации стресс у ребенка?

В огромной степени – отрыв от матери, внезапное прекращение поступления необходимого ему для жизни витамина «М». Чтобы в этой новой обстановке продержаться, ребенку необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что что-то сделает не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который, все-таки в отличие от всех других кругов, имеет точное начало – отрыв от самого близкого человека, разлука с матерью, зарождающая сомнения в ее любви.

Итак, разлука – страх – стресс – срыв адаптации – болезнь. Но все это обычно свойственно ребенку с тяжелой или неблагоприятной адаптацией к детскому саду. При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться совсем.

Поэтому детей с предположительно тяжелой адаптацией, желательно не отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов.

Полярным типом тяжелой адаптации является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего в течение месяца. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому он не болеет.

Помимо двух полярных типов адаптации имеется еще и промежуточный вариант – адаптация средней тяжести. При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новым условиям больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Принцип развития, на котором основывается программа, предполагает, что смысл адаптационного периода состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым содействовать ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Таким образом, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение дети переживают адаптационный стресс. Адаптационные возможности ребенка раннего и младшего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизиологического развития.

Практическая значимость рабочей программы заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и воспитателей по адаптации детей раннего возраста к условиям детского дошкольного учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает ребенку преодолеть стресс и адаптироваться к дошкольному учреждению.

Ларечина Е.В. и Моница Г.Б. отмечают, что все сферы деятельности ребенка раннего возраста и его развитие в целом базируются на эмоциональном принятии ребенка близкими людьми.

Именно эмоциональное благополучие, комфортные доверительные отношения являются залогом психологического здоровья и интеллектуальной успешности ребенка. Отсутствие эмоционально позитивных отношений влечет нарастание напряжения, повышение тревожности, снижение общего

эмоционального фона и уровня познавательной активности. Поведение такого ребенка носит пассивно-оборонительный характер.

До трех лет эмоциональные отношения неразрывно связаны с совместной предметной деятельностью ребенка и взрослого. У малыша начинает преобладать мотив сотрудничества.

Взрослый выступает для него в роли активного партнера, знакомит с функциями и способами использования предметов, освоение которых – главная задача ребенка раннего возраста.

По мнению Заводчиковой О.Г., одним из условий успешной адаптации детей к ДООУ является правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Проводя игры в адаптационный период, необходимо стремиться к установлению эмоционального контакта, доверия детей к педагогам. Ребенок должен увидеть в них добрых, всегда готовых прийти на помощь людей и интересных партнеров по игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы.

Цель программы: содействие адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, сохранение и укрепление психического здоровья.

Задачи:

1. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
2. Содействовать установлению контактов между детьми, сплочению группы.
3. Развивать умение подражать движениям взрослого.
4. Развивать внимание, речь, память, воображение.
5. Развивать общую и мелкую моторику.

Основные принципы Программы

В данной Программе проблема адаптации рассматривается не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия. Предложенная система работы с детьми опирается на принципы развития и концентричности.

Принцип развития предполагает, что смысл адаптационного периода состоит в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым содействовать ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями общественного воспитания и

коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

Принцип концентричности предполагает преемственность целей всех разделов программы.

Данная программа рассчитана на 3 месяца. Предполагается проведение 2 – 3 занятий в неделю. Длительность одного занятия 10-15 минут.

Каждое занятие проводится в 2 этапа.

I этап – занятие проводит педагог-психолог при активном участии воспитателя;

II этап – воспитатель самостоятельно проводит игры и упражнения, разученные на занятии.

Каждое из занятий повторяется по 3-4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Форма реализации программы: групповая (возможно использование индивидуальной формы работы).

Ожидаемые результаты:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Организация диагностического обследования

Диагностика проводится в два этапа:

- Сбор и изучение анамнестических данных (анкетирование родителей - источник К.Л. Печора «Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение»)
- Заполнение адаптационных карт (адаптационные листы А.Ф. Роньжиной)