

**Аннотация к Рабочей программе педагога-психолога  
по развитию эмоциональной сферы детей  
от 4 до 6 лет.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей разработана на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа обеспечивает эффективную работу по развитию эмоционального мира детей, в возрасте **от 4 до 6 лет**, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституция РФ (ст. 43);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Конвенция о правах ребенка.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Данная программа была разработана на основе программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей от 3 до 6 лет «Цветик – Семицветик» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой.

Как известно, чувства и переживания ребенка очень тесно связаны с его развитием. Эмоции влияют на познавательные процессы и поведение, на восприятие окружающего мира, отражаются на логике суждений и познавательных процессах, а также являются «индикатором» состояния ребенка. Маленькие дети еще не могут управлять своими чувствами, это приводит к импульсивности поведения и осложняет общение со сверстниками и взрослыми. И лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивает произвольность поведения, чувства становятся глубокими и устойчивыми.

На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Методологической основой данной рабочей программы являются концепции Л.С. Выготского, А.В. Запорожеца, в которых говорится, о том, что только согласованное функционирование этих двух систем, эмоционального и интеллектуального развития, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Концептуальной основой данной рабочей программы является идея развивающего обучения Д.Б.Эльконина., В.В.Давыдова, с учетом зон ближайшего развития и возрастных особенностей. Гуманистический подход (К.Роджерса) дал возможность придерживаться не критичного отношения к внутреннему миру каждого ребенка, а на основании принципа личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукермана, Ш.А.Амонашвили) подбирался и выстраивался материал, ориентируясь на потребности и потенциальные возможности ребенка. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперина., Н.Ф.Талызина).

**Цель данной рабочей программы** – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**В ходе работы и для достижения цели ставятся следующие задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## Основные принципы Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Исходя из этого можно выделить **принципы:**

- системность профилактических, развивающих задач;
- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей;
- комплексность методов психологического воздействия;
- учет объема и степени разнообразия материала;
- возрастание сложности;
- учет эмоциональной сложности материала.

**Практическая значимость** данной рабочей программы заключается в том, что развивая эмоциональную сферу детей, повышаются их адаптационные возможности к новым условиям жизни, таким как, поступление в детский сад, переход из детского сада в школу, а также повышается уровень коммуникативных умений.

Необходимость введения данной рабочей программы обусловлена запросом воспитателей, на основании проведенной диагностики, а также на основании проведенного анкетирования. Программа предназначена для детей с нарушением развития эмоциональной сферы.

**Включает в себя 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут. Предназначена для детей 4-6 лет.**

Форма проведения – **групповая**, проводить можно как в первой, так и во второй половине дня. Рекомендуемое количество детей в группе **6-7 человек**.

Программа построена с ориентацией на удовлетворение ведущей потребности детей 4-6 лет, и основана на развитии ведущего психического процесса, свойственного этому периоду детства, то есть эмоциональной, коммуникативной сферам.

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика в развитии эмоциональной сферы (эмоциональное благополучие);
- повышение адаптивности в группе детей;
- потребность в совместных действиях (коммуникативная активность, заинтересованность в межличностном сотрудничестве);
- повышение уверенности в своих силах (свобода и раскованность; расширение поведенческого репертуара).

**Мониторинг** эмоционально-коммуникативной сферы развития воспитанников (диагностика) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года. Инструмент для диагностики служит наблюдение, анкетирование и беседа с родителями и педагогами, индивидуальное обследование.

**Диагностический** этап, который включает в себя использование методик адекватных предмету исследования, для формирования группы и решения поставленных задач. Диагностические: наблюдение, опрос педагогов, анкетирование педагогов, родителей.

#### *Индивидуальная работа*

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Методики:**

- наблюдение: критерии агрессивности, тревожности, гиперактивности (Е.К.Лютова, Г.Б. Моница «Шпаргалка для взрослых»)
- проявление конфликтности: анкета для воспитателей «Наличие конфликтности в общении ребенка со сверстниками» (М.А. Панфилова., Игротерапия общения).
- социальная компетентность в общении со сверстниками: методика «Картинки» (Е.О.Смирнова, Е.А.Калягина. Щипицина Л.М., Защирина О.В. «Азбука общения»).
- личностные особенности, уровень потребности в общении, проективная методика «Дерево» (А.Кох, модификация Л.А.Ясюковой).
- исследование личности ДДЧ – «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук)
- исследование эмоционально-личностной сферы – графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова)
- исследование личностной тревожности у детей – методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен)
- Комплексная оценка развития ребенка. Диагностический журнал. (Ю.А. Афонкина) – диагностика познавательных процессов, оценка развития эмоционально-волевой регуляции, творческих способностей и мотивационно-потребностной сферы.
- Определение особенностей самооценки – методика «Лесенка» (В.Г. Шур)
- Диагностика познавательного развития детей по методическому комплексу Н.Н. Павловой, Л.Т. Руденко «Экспресс диагностика»
- исследование эмоционального состояния при помощи проективных методик.