

**Название тематического модуля:** игровые практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры).

**1. Название игровой практики:** «Путешествие на корабле»  
(сюжетно-ролевая игра)

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 10 человек

**Материал, оборудование:** строительный материал (мягкие модули, детские стулья), атрибуты для игры: бескозырки, медицинский халат, аптечка, накладные наушники, спасательный круг (надувной), обруч, якорь, штурвал, бинокли, подзорная труба, радар, навигатор, компас, микрофон, пульт управления, клавиатура, куклы, фартук и колпак для кока, набор посуды, муляжи продуктов питания - фруктов, овощей, швабра, ведро.

**Ход игры:**

**Воспитатель:**

Солнце светит озорное,  
Мы веселые с утра,  
В путешествие морское,  
Нам отправиться пора!

*Звучит тревожный сигнал «SOS» и сообщение (по громкой связи):  
«Всем, всем кто нас слышит, просим о помощи! Корабль  
«Смелый» потерпел кораблекрушение возле острова «Буян»*

**Воспитатель:** Дети, к нам поступил сигнал о помощи. Что нам делать?

**Дети:** Нам нужно отправиться на помощь.

**Воспитатель:** На чем мы можем отправиться на помощь, попавшим в кораблекрушение?

**Дети:** На корабле.

**Воспитатель:** А что для этого нужно?

**Дети:** Построить корабль.

**Воспитатель:** Из чего вы можете это сделать?

**Дети:** Из мягких модулей и стульев.

**Воспитатель:** Приступайте к работе.

*(Дети строят из мягких модулей и стульев корабль)*

**Воспитатель:** Наш корабль готов. Ребята, кого выберем капитаном?

**Дети:** Владика.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому, что он умный, серьезный, сильный и ответственный.

**Воспитатель:** Да вы правы, дети, капитан должен много знать наук: астрономию, математику, географию, уметь ориентироваться по звёздам ночью.

- Владик, ребята выбрали тебя капитаном корабля, а ты знаешь, что должен уметь капитан?

**Капитан:** Я должен уметь четко отдавать приказы, контролировать работу команды, объявлять маршрут.

**Воспитатель:** Капитан у нас есть, теперь он должен набрать себе команду, ребята, а кто еще нужен на корабле во время плавания?

**Дети:** Штурман, радист, матросы, кок, доктор.

**Воспитатель:** Капитан Владик, кто в твоей команде будет штурманом?

**Капитан:** Я назначаю штурманом Артема.

**Воспитатель:** Артем, ты знаешь, что должен уметь штурман.

**Штурман:** Штурман должен уметь следить за маршрутом плавания и уметь пользоваться навигатором.

**Воспитатель:** А кто будет радистом?

**Капитан:** Радистом будет Лёня.

**Воспитатель:** Леня, расскажи обязанности радиста.

**Радист:** Радист должен хорошо слушать, улавливать радиозвуки, вовремя и четко передавать информацию.

**Воспитатель:** Уважаемый капитан, кого же ты выберешь матросами?

**Капитан:** ....

**Воспитатель:** Что должны делать матросы на корабле?

**Матросы:** Расправить паруса, сбросить якорь, спасательный круг, мыть полы, красить, чистить, ловить рыбу.

**Воспитатель:** А кто будет на корабле доктором?

**Капитан:** ....

**Воспитатель:** Расскажи свои обязанности.

**Доктор:** Доктор хорошо знает, где у человека расположены сердце и другие органы, может оказать первую медицинскую помощь (забинтовать, обработать рану, померить давление и пульс, сделать укол)

**Воспитатель:** А кто будет выполнять работу кока?

**Капитан:** Никита

**Воспитатель:** Что должен уметь кок?

**Кок:** Кок должен уметь вкусно готовить.

**Воспитатель:** Ребята, а можно я буду диспетчером?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Что я должна делать?

**Дети:** Диспетчер находится на земле и передает на корабль информацию по радиосвязи. (Через диспетчера команда корабля держит связь с землей).

**Воспитатель:** Теперь, раз каждый из команды знает свои обязанности, возьмите с собой все необходимое каждому из вас в плавании и займите свои места.

*(Дети отбирают атрибуты из игровых уголков и занимают места на корабле. Капитан берет: фуражку, подзорную трубу, пульт управления, компьютер; штурман: навигатор, бинокль, штурвал; радист: наушники, радар, клавиатура; кок: набор посуды, продукты, фартук, колпак; доктор: медицинский халат, шапку, аптечку; матросы: ведра, тряпки, швабры, якорь, сети, спасательный круг.)*

**Диспетчер:** Капитан, как вы назовёте ваш корабль?

**Капитан:** Наш корабль называется «Быстрый»

**Диспетчер:** Вывесите название своего корабля.

*Дети собирают из букв название корабля и размещают их в заранее подготовленные кармашки.*

**Диспетчер:** Под каким флагом вы отправитесь в путь?

**Дети:** Под российским, потому что мы живём в России, мы россияне.

**Диспетчер:** Доктор, доложите, какое самочувствие у команды корабля.

**Капитан:** Команда, построится на палубе, быть готовыми к осмотру.

*(Доктор подходит к каждому члену команды осматривает, проверяет пульс.)*

**Доктор** *Задаёт вопросы членам команды:*

- Не кружится ли голова?

- Вас не тошнит?

- У вас всё в порядке?

- Как вы себя чувствуете?

**Доктор:** Капитан Владик, разрешите доложить?

**Капитан:** Докладывайте.

**Доктор:** Все члены команды здоровы, чувствуют себя отлично.

**Диспетчер:** Уважаемые члены команды, а знаете ли вы, от чего зависит успех морского плавания?

**Дети:** От надёжности и прочности корабля, от погодных условий, от опытности капитана.

**Диспетчер:** Как вы понимаете поговорку «Один за всех и все за одного!»

*Высказывания детей.*

**Диспетчер:** Верно, если вся команда на корабле дружная. Только благодаря, слаженным действиям команды можно преодолеть все опасности и трудности путешествия.

**Диспетчер:** Занять свои, погода ясная, всем приготовиться к выходу в море.

**Капитан:** Поднять флаг, проверить радиосвязь, отдать швартовы.

**Матрос:** Есть отдать швартовы.

**Капитан:** Поднять якорь.

**Матрос:** Есть поднять якорь.

**Капитан:** От винта! Право руля! Полный вперёд! Так держать.

**Штурман:** Есть право руля! Полный вперёд!

*(Дети под музыку исполняют песню «Плывем под парусами», музыка Давида Львова-Компанейца, слова Сергея Богомазова)*

*После песни дети «плывут» и выполняют свои обязанности: матросы забрасывают сеть в море и вылавливают рыбу, отдают её коку. Кок в это время готовит обед и т.д.*

**Диспетчер:** Корабль «Быстрый» приём, приём! Как меня слышите? Доложите, где вы находитесь?

**Радист:** Слышу вас хорошо. Корабль «Быстрый» вышел в открытое море.

**Диспетчер:** Радист корабля «Быстрый» укажите свои координаты нахождения в море?

**Радист:** Приём, приём, мы идём прямо по курсу на юг.

**Диспетчер:** Следуйте данному курсу.

**Капитан:** Кок, доложите меню на обед.

**Кок:** Докладываю, сегодня на обед на первое - уха, на второе - макароны «по- флотски», на третье - компот.

*(Кок разносит на подносе обед)*

**Диспетчер:** Приём! приём! Капитан корабля «Быстрый» примите очередную радиограмму: «Надвигается шторм! Вам необходимо причалить в ближайшее безопасное место, переждать шторм. Как поняли? Приём!»

**Радист:** Приём, приём! Вас понял! Переждать шторм в безопасном месте.

**Штурман:** Докладываю капитану: «Прямо по курсу вижу остров»

**Капитан:** Бросить якорь! Команда, приготовиться к высадке на остров!

Осмотреть остров!

*Члены команды ходит по острову и рассматривает все вокруг. На острове они встречают несколько животных (фото).*

**Диспетчер:** Приём! приём! Капитан корабля «Быстрый», доложите обстановку.

**Капитан:** Прием, прием! Докладываю обстановку. Команда корабля «Быстрый» высадилась на острове.

**Диспетчер:** Кто обитает на острове?

**Капитан:** Матросы – бывалые моряки! Расскажите, что вы увидели на острове?

**Матрос 1:** На острове обитают различные животные. Броненосец, покрыт твердым костяным панцирем, живет в норах, питается насекомыми.

**Матрос 2:** Дикобраз – это грызун, покрыт множеством игл, Зубы у этих животных очень крепкие. Он с легкостью может перегрызть толстую проволоку, питается различными кореньями и плодами яблони, шиповника, боярышника.

**Матрос 3:** Тукан - нарядная и красивая птица, имеет яркий окрас и очень большой клюв. Питаются туканы орехами, ягодами, тропическими фруктами, иногда змеями, ящерицами, жабами, пауками.

**Диспетчер:** Вас понял. Сообщаю: погода снова ясная, вы можете продолжить путь к спасению корабля «Смелый».

**Капитан:** Поднять флаг, проверить радиосвязь, отдать швартовые.

**Матрос:** Есть отдать швартовы.

**Капитан:** Поднять якорь.

**Матрос:** Есть поднять якорь.

**Капитан:** От винта! Право руля! Полный вперед! Так держать.

**Штурман:** Есть право руля! Полный вперед!

*Корабль продолжает плавание.*

**Штурман:** Докладываю капитану «Прямо по курсу вижу корабль «Смелый», подплываем.

**Капитан:** Матросы, приступить к спасению потерпевших!

*Матросы спасают пассажиров корабля «Смелый»*

**Капитан:** Доктор, приготовьтесь для оказания первой медицинской помощи.

*Доктор перебинтовывает, ставит градусники, даёт лекарство.*

**Капитан:** Кок, напоите горячим чаем потерпевших.

**Диспетчер:** Капитан, доложите, как чувствуют себя члены команды корабля «Быстрый» и команды корабля «Смелый».

**Капитан:** Моя команда чувствует себя хорошо, члены корабля «Смелый» спасены и чувствуют себя удовлетворительно.

**Диспетчер:** Поздравляю с успешно выполненным заданием!

**Капитан:** Взять курс в родной порт «Маслова Пристань»! Лево руля! Полный вперед!

**Штурман:** Есть лево руля! Полный вперед!

**Капитан:** Доктор, доложите о состоянии пострадавших.

**Доктор:** Докладываю, состояние пострадавших стабильное.

**Капитан:** Диспетчер, доложите о прогнозе погоды.

**Диспетчер:** Погода ясная, шторма не ожидается.

**Штурман:** Товарищ капитан, на горизонте показался порт «Маслова Пристань»

**Капитан:** Стоп, машина! Сбросить якорь!

**Матрос:** Есть сбросить якорь!

**Капитан:** Команда стройся! Наше задание выполнено, люди спасены. С возвращением на берег! Даю команде два дня отдыха.

**Воспитатель:** Ребята, вы провели спасательную операцию очень успешно. Мы с вами читали, что на каждом морском судне ведётся бортовой журнал. Мы тоже можем составить такой журнал, в котором с помощью рисунков отобразим ваше путешествие.

**Правила игры:** Дети договариваются между собой о сюжете игры, распределяют роли, каждый ребенок берет материалы для игры, в соответствии с выбранной ролью. Воспитатель напоминает детям правила поведения во время игры: не отнимать материалы игры, не толкать друг друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью, вежливо обращаться с просьбами.

**Игровые действия (в соответствии с ролями):**

**Капитан:** Ведёт корабль, даёт указания другим членам команды, контролирует.

**Штурман:** Следит за маршрутом плавания

*Радист:* Выходит на связь с другими кораблями, с диспетчерской службой на берегу.

*Доктор:* Лечит заболевших людей, во время плавания

*Кок:* Готовит еду для всей команды корабля

*Матросы:* Расправляют паруса, сбрасывают якорь, спасательный круг, моют палубу, ловят рыбу.

*Диспетчер:* Находится на земле и передает на корабль информацию по радиосвязи. (Через диспетчера команда корабля держит связь с землей).

**Руководство** игрой осуществляет воспитатель, принимая на себя роль диспетчера. Таким образом, в игровой форме направляет действия детей.

**Источник:** содержание игровой практики разработано воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района».

**2. Название игровой практики:** «Туристическое агентство»  
(сюжетно-ролевая игра)

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 5-10 человек

**Материал, оборудование:** загранпаспорта, банковская карта, авиабилеты, путевки, альбомы о странах, флаги разных стран, бейджики и отличительные знаки для сотрудников турагентства, экскурсовода, детские ноутбуки, сувениры из разных стран, кассовый аппарат, телефоны, чемоданы сумки; кошельки, «деньги»; вывеска «Туристическое агентство».

**Ход игры:**

Воспитатель показывает рекламный буклет туристического агентства.

**Воспитатель:** Какая заманчивая реклама! Как много на свете интересных и удивительных мест, где мы еще ни разу не были! Так и хочется отправиться в путешествие. Ребята, а вы хотите попутешествовать? (*Да!!!!*)

Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы путешествие состоялось? (Отправиться в туристическое агентство, выбрать страну, отель, купить путёвку и билеты, собрать вещи и отправиться в путешествие).

А давайте откроем своё туристическое агентство! (*Давайте!*) Что для этого нужно?

(*Дети с воспитателем выстраивают план действий: распределить роли (директор, менеджер по туризму, экскурсоводы, кассир, туристы).*)

**Воспитатель:** Я предлагаю назвать наше туристическое агентство «Акварель». А теперь прошу сотрудников агентства пройти на свои рабочие места и подготовить их к работе, а туристов (клиентов),

подготовиться к посещению агентства. (Каждый ребенок, согласно роли, подбирает себе атрибуты)

Бой часов: (голос диктора: «московское время 9 часов»)

**Директор агентства** обращается к сотрудникам:

- Уважаемые сотрудники, коллеги. Сегодня мы открываем наше агентство «Акварель». Будет много клиентов. Убедительно прошу всех сотрудников быть вежливыми с клиентами, оказывать им необходимую помощь и давать консультации.

**Менеджер:** Здравствуйте! Турагентство «Акварель» приветствует вас!

**Клиенты:** Здравствуйте!

**Менеджер:** Чем мы можем вам быть полезны?

**Клиенты:** Мы, семьёй хотели бы попутешествовать.

**Менеджер:** Вы уже выбрали маршрут, или желаете познакомиться с нашими предложениями?

**Клиенты:** Мы еще не решили, а что вы можете предложить?

**Менеджер:** На сегодняшний день у нас разработано 5 интересных маршрутов. Наши туроператоры познакомят вас со своими направлениями.

**Экскурсовод:** 1. Россия - самая крупная страна в мире. В нашей стране очень много красивых и удивительных мест. В первую очередь, я думаю, что вам будет интересно посетить столицу нашей Родины - Москву, побывать на Красной площади и посмотреть на Московский Кремль.

(Рассказывая, экскурсовод показывает клиентам альбом с фотографиями названной страны (города)).

**Экскурсовод:** 2. Любителям животных, ярких красок советую посетить гостеприимную Индию. Индия - страна слонов, индийского чая и тигров. Корова в Индии - священное животное, которое свободно разгуливает по улицам. А также сможете понаблюдать за заклинателями змей - факирами.

**Экскурсовод:** 3. А кто желает покататься на верблюде - корабле пустыни, тому надо обязательно поехать в Египет. Египет - страна песков, верблюдов и пирамид. Пирамиды - это символ Египта. Пирамиды строились очень долго. В Древнем Египте жили фараоны и именно для них строили эти пирамиды.

**Экскурсовод:** 4. А тем, кто внимательно следит за модой и её новинками, мы предлагаем маршрут во Францию. Франция - страна духов и моды. Символ страны Эйфелева башня, парк Диснейленд. Для кого-то Франция – это романтика, для кого-то это просто отличный повод провести каникулы.

**Экскурсовод:** 5. Хотите увидеть английскую королеву и её дворец? Тогда вам нужно в Англию. Её столица - Лондон. Это страна туманов, двухэтажных автобусов. Символ Англии - башня с часами Биг-Бен.

**Менеджер:** отдых в этих странах (показывает на макеты, флаги) обещает вам морские прогулки, развлечения в аквапарке, интересные

экскурсии, удивительную кухню народов мира. И так вы определились с направлением?

**Клиент:** Да, мы решили посетить Индию.

**Менеджер:** На сколько дней?

**Клиент:** На 7 или 10 дней.

**Менеджер:** На какую сумму вы рассчитываете?

**Клиент:** Мы хотели бы путёвку на троих, где всё включено. В пределах 50 000 тыс.

**Менеджер:** У нас как раз есть такая горящая путёвка в Индию, всё включено на 7 дней.

**Менеджер:** А загранпаспорта у вас есть?

**Клиент:** Да, конечно!

**Менеджер:** Вам надо оформить путевку и оплатить в кассе. Вы какой вид транспорта предпочитаете?

**Клиент 1:** Самолет.

**Менеджер:** Билеты у нас будете покупать?

**Клиент 1:** Да, это очень удобно.

**Менеджер:** Тогда пройдите, пожалуйста, в кассу и оплатите. А я пока оформлю все документы.

*Клиент подходит к кассиру.*

*Кассир в это время считает деньги, раскладывает их по ячейкам.*

**Клиент:** Здравствуйте, посчитайте мне, пожалуйста, путевку на троих и авиабилеты до Индии.

**Кассир:** Добрый день, каким классом вы желаете полететь: эконом, бизнес или первым классом?

**Клиент 1:** Бизнес класс, пожалуйста.

**Кассир:** Хорошо, с вас 50000 рублей, расплачиваться будите наличными или картой?

**Клиент 1:** Я расплачусь банковской картой.

**Кассир:** Отлично.

**Менеджер:** Ваши документы готовы. Приятного вам путешествия!!!

**Клиенты:** Спасибо вашему турагентству за то, что помогли нам выбрать страну для путешествия и оформить путёвку!!!

**Правила игры:** Дети договариваются между собой о сюжете игры, распределяют роли, каждый ребенок берет материалы для игры, в соответствии с выбранной ролью. Воспитатель напоминает детям правила поведения во время игры: не отнимать материалы игры, не толкать друг друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью, вежливо обращаться с просьбами.

**Игровые действия (в соответствии с ролями):**

**Клиенты** (туристы): (семья: мама, папа, дети) Собираются в путешествие. Семья приходит в турагентство, чтобы купить путевку для путешествия.

**Менеджер:** Встречает клиентов, помогает им выбрать направление маршрута, оформляет им путевки.



**Экскурсовод:** Рассказывает о странах (маршрутах) куда можно отправиться, используя презентацию фотоальбома страны с достопримечательностями, демонстрирует сувениры из этих стран.

**Кассир:** Принимает оплату за путевки и авиабилеты.

**Руководство** игрой осуществляет воспитатель, принимая на себя роль директора агентства. Таким образом, в игровой форме направляет действия детей.

**Источник:** содержание игровой практики разработано воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №3 поселка Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района».

**3. Название игровой практики:** «Кафе «Сладкоежка»» (сюжетно-ролевая игра)

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 10 человек

**Материал, оборудование:** бейджики: «администратор», «официант», «кассир», униформа для официанта, кассира, водителя, повара, скатерти для столика; разносы, папки-меню с картинками, касса, муляжи фруктов из пластмассы, изделия пирожных, пиццы, бутербродов, мороженого, тортов, игрушечная столовая и кухонная посуда, салфетки бумажные, кошельки, сумки, деньги и чеки, ручки и блокноты для записи заказов, вывеска «кафе «Сладкоежка»», для импровизации автобуса стулья, руль,

**Ход игры:**

**Воспитатель:** - Ребята, Полина пришла в детский сад очень нарядная. У нее сегодня замечательный день, ей исполнилось 6 лет. И свой день рождения она хочет отметить вместе с нами. Но только не знает, где и как отметить.

- Ребята, а где можно отметить день рождения? (*Ответы детей*).

- А давайте-ка устроим свое кафе!

Дети «строят» кафе: расставляют столы, стульчики, выделяют место под стойку. Воспитатель предлагает детям самим придумать ему название.

**Воспитатель:** - Кто работает в кафе? (*Ответы детей*). (*Повар, официант, администратор, и так далее*).

- Что делает повар? (*Ответы детей*) (*Повар — готовит еду*);

- Что делает официант? (*Ответы детей*) (*Официант — подает меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям*)

- Что делает администратор? (*Ответы детей*) (*Администратор — встречает посетителей*)

**Воспитатель:** - Давайте вспомним правила поведения в общественных местах? (*Ответы детей*).

**Распределение ролей:**

**Воспитатель:** - Дети, а кто будет посетителем, администратором, поваром, официантом?

- Ребята, занимайте, пожалуйста, свои игровые места (*повар, администратор, официант*).

- А для начала нам нужно позвонить в кафе и заказать столик для празднования дня рождения Полины.

*Диалог администратора и воспитателя:*

- Алло, это кафе «Сладкоежка»?

- Да

- Можно нам сделать заказ столик для нашей именинницы.

- Сколько вас будет человек? (6 человек)

**Воспитатель:** - Заказ сделали.

- Ребята как вы думаете, как нам можно добраться до кафе?

(*Ответы детей — На машине, на такси, на автобусе и так далее.*)

- Тогда садимся в автобус и поедem в кафе.

Дети строят автобус из стульчиков и руля.

**Водитель:** - Уважаемые пассажиры, пожалуйста, садитесь в автобус.

(*Идет обыгрывание поездки на автобусе.*)

**Водитель:** - Остановка кафе «Сладкоежка».

- Полина, веди нас в кафе — мы будем отмечать твой день рождения.

**Администратор:** - Здравствуйте, добро пожаловать в наше кафе!

Пожалуйста, присаживайтесь за столик, сейчас к вам подойдет официант.

**Официант:** - Здравствуйте! Возьмите, пожалуйста, меню (дети выбирают блюда)

- Что будете заказывать? Это всё?

Официант идет к повару, кассиру.

Дети в это время поздравляют именинницу, дарят открытки.

Официант приносит заказ, желает приятного аппетита.

**Официант:** - Уважаемые гости сегодня наш повар испек торт для именинницы.

**Дети:** - Спасибо.

**Официант:** - Вы будете еще что-нибудь заказывать?

**Дети:** - Нет, спасибо.

**Официант:** - С вас 200 рублей.

**Дети:** - Возьмите, пожалуйста.

**Официант:** - Подождите, я сейчас принесу сдачу. (*Пробивает чек в кассе*)

**Администратор:** - Надеюсь, вам у нас понравилось?

**Дети:** - Да, очень.

**Администратор:** - Приходите к нам еще. Будем очень рады!

**Дети:** - Спасибо, обязательно.

**Правила игры:** дети договариваются между собой о сюжете игры, распределяют роли, каждый ребенок берет материалы для игры, в соответствии с выбранной ролью. Воспитатель напоминает детям правила поведения во время игры: не отнимать материалы игры, не толкать друг

друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью, вежливо обращаться с просьбами.

**Игровые действия (в соответствии с ролями):**

*Администратор:* принимает заказы на проведение мероприятий.

*Официант:* принимает заказы, приносит их и производит оплату.

*Повар:* готовит еду.

*Водитель:* обеспечивает транспортную доставку к месту.

**Руководство** игрой осуществляет воспитатель, направляет действия детей.

**Источник:** содержание игровой практики разработано воспитателем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области».

**4. Название игровой практики:** «Театр» (сюжетно-ролевая игра)

**Возрастная адресованность:** 5-6 лет

**Предполагаемое количество участников:** 15 человек

**Материал, оборудование:** ширмы, афиши, билеты, костюмы, элементы костюмов, стулья, искусственные цветы, колокольчик, руль, дорожный знак «Автобусная остановка» (2 штуки), таблички «Касса», «Костюмерная», «Гримерная», «Буфет», игрушечная посуда, муляжи продуктов, мебель, сумки, кошельки, декорации для спектакля, театральные буклеты, иллюстрации.

**Роли:** Артисты (заяц, лиса, пес, бык, медведь, петух), зрители, кассир билетной кассы театра, гример, костюмер, бутафор, работник театрального буфета, водитель автобуса, кондуктор.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** - Ребята, вы были когда-нибудь в театре?

Дети рассказывают о своих походах в театр.

**Воспитатель:** - Сегодня я хочу вам предложить оправиться еще раз в театр. А на чем мы можем туда добраться?

**Дети:-** На автобусе.

Дети из стульев строят автобус.

**Воспитатель:** - Прежде, чем мы сядем в автобус, нам надо выбрать кого?

**Дети:** - Водителя автобуса и кондуктора.

**Воспитатель:** А как мы это сделаем?

**Дети:-** Нам поможет считалочка.

Дети считаются, выбирают водителя и кондуктора, берут атрибуты для игры.

Дети – пассажиры занимают места на автобусных остановках.

В автобусе дети расплачиваются с кондуктором, получают от него билеты, едут до остановки «Театр».

**Воспитатель:-** Ну, вот мы с вами приехали в театр. Интересно, какой спектакль сегодня идет в театре?

Воспитатель обращает внимание детей на театральную афишу.

Дети говорят, что сегодня в театре спектакль по сказке Лиса и заяц.

**Воспитатель:** - Ребята, прежде чем мы зайдем в театр, давайте распределим роли.

Воспитатель распределяет роли, которые будут исполнять дети и обговаривает их вместе с детьми.

Дети отправляются на свои «рабочие места».

Артисты, гример, костюмер, бутафор идут готовиться к спектаклю.

Бутафор оформляет сцену.

Работник буфета раскладывает товары в буфете. Зрители идут в кассу, покупают билеты и ждут начала спектакля в фойе, смотрят журналы и буклеты. Когда звучит третий звонок, зрители садятся в зале, к ним присоединяются гример, костюмер, кассир, работник буфета.

Дети показывают спектакль. После просмотра спектакля зрители аплодируют артистам, кричат «Браво!», дарят цветы.

После спектакля зрители идут в буфет, к ним присоединяются артисты и работники театра, которые закончили свою работу.

**Воспитатель:** - Ребята, театр скоро закрывается, нас ждет автобус, который отвезет нас обратно в детский сад.

Дети садятся в автобус, приезжают в детский сад.

**Правила игры:** дети договариваются между собой о сюжете игры, распределяют роли, каждый ребенок берет материалы для игры, в соответствии с выбранной ролью. Воспитатель напоминает детям правила поведения во время игры: не отнимать материалы игры, не толкать друг друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью.

**Игровые действия (в соответствии с ролями):**

В автобусе и в театре люди ведут себя вежливо и спокойно.

За проезд в автобусе нужно платить за проезд.

Чтобы попасть в театр необходимо приобрести билет в кассе.

После трех звонков в зале все зрители должны находиться на своих местах, в зале полная тишина.

Артисты перед выступлением репетируют.

Бутафор подготавливает сцену.

В буфете продаются бутерброды и напитки для зрителей.

Зрители аплодируют артистам и дарят цветы.

**Руководство** игрой осуществляет воспитатель, направляет действия детей.

**Источник:** содержание игровой практики разработано воспитателем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области».

**5. Название игровой практики:** «Мы – спасатели» (экологическая сюжетно-ролевая игра)

**Возрастная адресованность:** 5-7 лет

**Предполагаемое количество участников:** 6 - 10 человек

**Материал, оборудование:** макеты деревьев, вёдра, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», носилки, макет автомобиля, спортивное оборудование, наклонная доска, маты, перекладина, дуга и пр.

**Ход игры:**

**1. Дети смотрят мультфильм по телевизору.**

Вдруг мультфильм прерывается и звучит сообщение по телевизору:

Внимание! Внимание!

Тревога! В лесу пожар! - 2 раза

Звери и птицы попали в беду!

Требуется срочная помощь!

**Воспитатель:** Ребята, нужна помощь! Поможем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда спасатели, пожарные, врачи – срочно на выезд!

**Пожарник I:** Есть на выезд!

**Воспитатель:** Приготовиться к тушению пожара.

**Пожарник II:** Есть приготовиться к тушению пожара!

**Воспитатель:** Надеть спасательные костюмы!

**Спасатель I:** Есть надеть спасательные костюмы!

**Воспитатель:** По машинам!

**Спасатель II:** Есть по машинам!

(Дети надевают костюмы, халаты и идут в лес.)

**Воспитатель:** Медики, приготовиться к приёму пострадавших зверей и птиц, к оказанию помощи.

**2. В лесу.**

**Воспитатель:** Приступить к тушению пожара!

(Дети разворачивают рукава, начинают тушить).

**Воспитатель:** Первый! Первый! Я – пятый! Как слышите?

**Пожарник I:** Пятый! Пятый! Я – первый! Слышу вас хорошо.

**Воспитатель:** Доложите обстановку!

**Пожарник II:** Сильное задымление. Плохая видимость. Тушу деревья (берёзу). Пострадало много зверей и птиц. Нужна помощь спасателей.

**Воспитатель:** Спасатели! Срочно приступить к работе! Срочно приступить к работе! Животные нуждаются в вашей помощи!

**Спасатель I:** Вас поняли, приступаем к работе!

**Спасатель II:** - Посмотри белочка! Сейчас мы ей поможем!

**Спасатель I:** - Потерпи немножко, моя хорошая!

**Спасатель II:** - Что у тебя болит? Наверное, лапка.

**Спасатель I:** - Видишь, на ней ранка. Давай, поднимай!

**Спасатель II:** - Понесли в больницу!

**Спасатель I:** - А вот лисичка!

**Спасатель II:** - Посмотри, у неё хвостик обгорел.

**Спасатель I:** - Бери её аккуратнее. Клади на носилки.

**Спасатель II:** - Тебе, наверное, больно? Потерпи, скоро тебя полечат.

**Спасатель I:** - Маму – белку спасли, а вот и бельчонок.

**Спасатель II:** - Сидит, бедненький, дрожит.

**Спасатель I:** - Давай его осмотрим.

**Спасатель II:** II: - Да он не обгорел! Только сильно испугался!

**Спасатель I:** - Давай отнесём его в ветеринарную лечебницу!

**Спасатель II:** - А зачем? Он же не пострадал?

**Спасатель I:** - Там же его мама. Без нее он погибнет!

**Спасатель II:** - Ты иди, ищи других зверей, а я отнесу его в больницу.

**Воспитатель:** Прием! Прием! Доложите, как идёт спасение зверей? Кого уже удалось спасти?

**Спасатель I:** Спасли белку с бельчонком и лисичку.

**Воспитатель:** Продолжайте работать!

**Спасатель II:** Посмотри, а вот зайчик. У него обгорело ушко.

**Спасатель I:** Надо ему помочь.

**Спасатель II:** Ой, да у него обгорели оба ушка.

**Спасатель I:** Скорее надо вести его в больницу!

**Спасатель I:** Ой, смотри, кого ещё я нашёл!

**Спасатель II:** Да это же медвежонок.

**Спасатель I:** Он плачет. Наверное, потому, что потерял свою маму.

**Спасатель II:** А может ему больно? Давай посмотрим.

**Спасатель I:** Конечно больно, ведь у него болит спинка.

**Спасатель II:** Клади его осторожнее на животик, понесли.

**Спасатель I:** Не спеши, иди аккуратнее, а то медвежонку будет больно.

**Спасатель II:** А это, кто забился в уголок?

**Спасатель I:** Смотри, олененок! Он еще совсем маленький!

**Спасатель II:** Что с ним? Он не может идти.

**Спасатель I:** У него сломана ножка. Посмотри, мне кажется, что он плачет.

**Спасатель II:** Маленький, хорошенький. Сейчас мы тебе поможем. Всё будут хорошо.

**Воспитатель:** Прием! Прием! Спасатели, доложите обстановку!

**Спасатель II:** Пятый! Пятый! Докладываю: спасение зверей из леса закончено.

**Воспитатель:** Хорошо. Возвращайтесь на базу.

*(Пожарные снимают красные «огоньки» и складывают их в корзину)*

**Воспитатель:** Пожарные прием! Как дела с тушением пожара?

**Пожарный:** Тушение пожара в лесу закончено.

**Воспитатель:** Хорошо! Пожарные рукава свернуть.

**Пожарный:** Есть свернуть пожарные рукава!

**Воспитатель:** Пожарным вернуться на базу.

**3. Ветеринарная лечебница.**

**Воспитатель:** Алло! Алло! Прием я руководитель. Прошу соединить меня с главным врачом ветеринарной лечебницы. Как обстоят дела с пострадавшими животными?

**Ветеринар:** Я главный врач ветеринарной лечебницы. Докладываю: всем пострадавшим животным оказываем необходимую медицинскую помощь.

**Воспитатель:** Лекарств, бинтов, инструментов хватает?

**Ветеринар:** Да, все необходимое есть.

**Воспитатель:** Продолжайте!

**4. Пожарные и спасатели ставят машины на стоянку, берут угощения и идут проводить больных зверей.**

Зайчику – морковку.

Бельчонку – грибы.

Лисичке – рыбку.

Медвежонку – мёд (малину).

Олененку – капусту.

Белочке – орехи.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Снова какое – то объявление! Последние новости. Давайте послушаем.

По телевизору: Последние новости! Объявляем благодарность детям детского сада «Золотой ключик» группы «Радуга» за спасение зверей и тушение пожара! Наградить всех кто принимал участие медалями «За отвагу и мужество».

**Воспитатель:** награждает детей медалями, жмет руку.

**Дети:** Спасибо! Это наша работа!

**Правила игры:** дети договариваются между собой о сюжете игры, распределяют роли, каждый ребенок берет материалы для игры, в соответствии с выбранной ролью. Воспитатель напоминает детям правила поведения во время игры: не отнимать материалы игры, не толкать друг друга, не мешать играть, действовать в соответствии с ролью, вежливо обращаться с просьбами.

**Игровые действия (в соответствии с ролями):**

**Пожарные:** тушат пожар

**Спасатели:** спасают попавших людей и животных в пожар

**Медики:** оказывают первую медицинскую помощь

**Ветеринар:** лечит животных

**Руководство** игрой осуществляет воспитатель, не навязчиво направляет действия детей.

**Источник:** содержание игровой практики разработано воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Муром Белгородской области Шебекинского района».