

Концепция интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

Концепция (от латинского *conceptio* «система понимания») комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих взаимосвязанную систему.

Интерактивность (от английского *interaction*- «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами.

Лаборатория- (средн. лат. *laboratorium*, от *laboro* «работаю») оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований; или перен. Внутренняя сторона какой-либо деятельности. Специально оборудованное помещение для проведения работы.

Конвенция Организации Объединенных Наций провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка, законодательно выделив первостепенное значение игры для естественного детского развития.

Значение игры в жизни ребенка давно оценило мировое сообщество, создав в 1961 г. Международную ассоциацию по защите прав ребенка на игру (ИРА). А в 1977 году ИРА опубликовала Декларацию права ребенка на игру, в которой определено, что игра – базисная основа будущего, а игра- неотъемлемая часть этого базиса:

- ✓ Дети играли и играют во всех культурах и во все времена
- ✓ Игра, так же, как и базовые потребности в питании, здоровье, безопасности и образовании, жизненно необходима для развития потенциала любого ребенка;
- ✓ Игра-это средство общения и самовыражения, объединяющее мысль и действие; игра дает чувство удовлетворения и успеха;
- ✓ Игра инстинктивна, произвольна и спонтанна;
- ✓ Игра помогает детям развиваться физически, интеллектуально, эмоционально и социально;
- ✓ Игра-это способ учиться жить, а не просто времяпрепровождение.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.2.1.) определяет основные принципы:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем,

что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ (п.1.4.) определяет основные принципы дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество организации с семьей
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Стандарт дошкольного образования (п.2.7) определяет игру как сквозной механизм развития и организации деятельности ребенка, его многократного развития во всех образовательных областях Программы – социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Персональные психоэмоциональные особенности ребенка, его возраст, способности и склонности определяет содержательный контекст игрового процесса. Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирующуюся личность.

ФГОС дошкольного образования оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребенка, а также в повышении эффективности образовательной деятельности:

Пробуждение интереса – процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие;

Самопознание и самореализация – ребенок познает свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать свое мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнеров по игре;

Формирование культуры сотрудничества – совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнеров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромиссное решение, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.

Социализация – ребенок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.

Развитие коммуникативных навыков – малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.

Решающим условием формирования индивидуальности ребенка становится включение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребенка, безусловно, является игра.

Актуальность игры и ее роли в развитии ребенка дошкольного возраста определяется особенностями игровой деятельности современных детей. Значительные изменения в жизни общества требуют нового осмысления реалий игры современного детства. Характер этих изменений чрезвычайно важно понять, поскольку особенности игры современных дошкольников отражают своеобразие их психического развития, их интересов, ценностей, представлений, встроенных в изменяющийся социальный и культурный контекст.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Ни семья, ни детский сад не могут заменить друг друга. Детскому саду необходимо унаследовать лучшие традиции детских дворовых сообществ недавнего прошлого: творческую самоорганизацию, естественную передачу игровых традиций, то есть сохранить субкультуру детства.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода детства и игры как ведущего вида деятельности.

- 1. Цель интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:** создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:

- обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией (далее –ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- повышение информированности родителей (законных представителей) в вопросах значения игры для полноценного развития ребенка;
- создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;
- популяризация и развитие культуры детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандирование позитивных детско-родительских отношений в организации игровой деятельности;
- способствование овладению практическими приемами формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

2. Потребители педагогической лаборатории

Заинтересованные лица	Испытываемые проблемы	Интересы
Воспитатели, педагог-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре ДОО	Выстраивание отношений сотрудничества с родителями воспитанников в направлении развития игровой деятельности дошкольников	Установление доверительного контакта между семьей и детским садом, обеспечивающего общую позицию педагога и родителя на значение игры как ведущего вида деятельности
Родители (законные представители) воспитанников дошкольных образовательных организаций Белгородской области от 3 до 7 лет	Отсутствие понимания значения детской игры для общего развития ребенка, проблемы с установлением контактов с ребенком.	Создание оптимальных условий для взаимодействия детского сада и семьи обеспечивающих наилучшие условия для вхождения ребенка в большой мир
Воспитанники дошкольных образовательных организаций Белгородской области с 3 до 7 лет.	Организация самостоятельной игры дошкольников	Обеспечение эмоционального благополучия, реализация собственных желаний и стремлений

Описание программы достижения цели

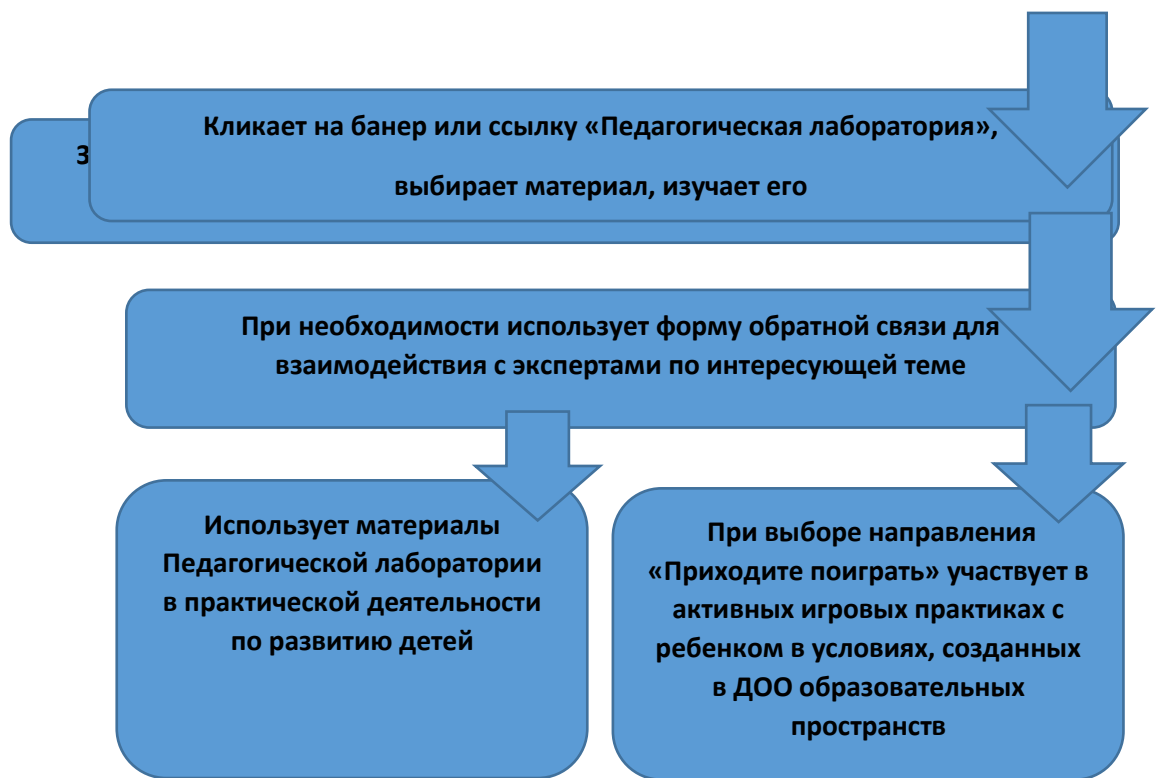
В процессе использования созданных условий для взаимодействия, родители оценивают варианты использования собственного опыта общения с ребенком и развивают навыки конструктивного игрового общения. В процессе совместной игры дошкольников со взрослыми запускаются механизмы развития ребенка и обеспечивается связь, взаимопонимание разных поколений на основе имеющегося игрового опыта.

Различные направления деятельности интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей обеспечивают консультативную помощь и поддержку и предлагают участие в активных игровых практиках в условиях, существующих в ДОО образовательных пространств.

3. Цикл использования педагогической лаборатории

Потребитель из числа целевой аудитории (заинтересованные лица: педагоги, родители и др.) из определенного источника узнает о существовании Педагогической лаборатории;





4. Основные характеристики продукта

Продукт - Педагогическая лаборатория – электронная база методических материалов по направлению «Познавательное развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности» и открытая образовательно-коммуникационная площадка для детей, педагогов и родителей.

Ключевые свойства

Интерактивность – возможность выполнения действий по выбору пользователя;

Мультимедийность – использование информации различных видов – видео, музыки, звукового ряда, анимации, графики;

Самодостаточность – наличие электронных и материально-технических образовательных ресурсов, ориентированных на различные категории пользователей;

Обновляемость – постоянное обновление образовательного контента с учетом запросов участников образовательных отношений, достижений современной педагогической науки.

5. Основные направления создания педагогической лаборатории по развитию игровой деятельности дошкольников

№ п/п	Разделы «Педагогической лаборатории»	Содержание раздела «Педагогической
-------	--------------------------------------	------------------------------------

		лаборатории»
1.	Играем вместе	Электронный каталог настольных игры для детей дошкольного возраста
2.	Не сидим на месте	Банк идей для организации подвижных и музыкальных игр
3.	Есть проблема – вот игра!	Игры для коррекции нарушений развития у дошкольников
4.	Дошкольная академия для родителей	Библиотека мастер-классов и видео-консультаций для родителей по различным вопросам организации игры
5.	Приходите поиграть!	Электронный справочник по организации игровой деятельности на базе образовательных центров, созданных в рекреационных зонах детского сада