



Министерство просвещения
Российской Федерации



ФГБУК «ВЦХТ» – федеральный оператор
целевой модели ДОД

Приоритетные задачи в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030

Гончарова Оксана Валерьевна
директор ФГБУК «ВЦХТ», канд.пед.н

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 года



1 июня 2021 года



Заседание Совета
при Президенте Российской Федерации
по реализации государственной
политики в сфере защиты семьи и детей

**Перечень поручений Президента Российской
Федерации от 1 декабря 2021 г. № Пр-2254**

*Разработать и утвердить Концепцию развития
дополнительного образования детей до 2030 года
и план мероприятий по ее реализации*



**Распоряжение Правительства Российской
Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНА

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА**

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2015 – 2020 гг.



- ✓ Недостаточное кадровое обеспечение системы ДОД
- ✓ Несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы
- ✓ Неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка
- ✓ Неэффективное использование потенциала ДОД в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей эмоционального, физического, интеллектуального развития
- ✓ Недостаточный вклад ДОД в профилактику и преодоление школьной неуспешности
- ✓ Недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития ДОД
- ✓ Сокращение сети организаций ДОД
- ✓ Ограниченная доступность инфраструктуры ДОД для различных категорий детей
- ✓ Обособленность ДОД от общего и профессионального образования, низкий уровень вовлеченности профессиональных ОО и организаций высшего образования реализацию программ ДОД
- ✓ Недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития ДОД

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА



Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Увеличение охвата детей качественным и востребованным дополнительным образованием
- ✓ Создание условий для доступного дополнительного образования детей
- ✓ Обновление материально-технической базы дополнительного образования детей
- ✓ Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- ✓ Обновление содержания и методов обучения в системе дополнительного образования детей
- ✓ Обеспечение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✓ Создание условий для интеграции ресурсов общего и дополнительного образования
- ✓ Создание условий для социально-культурной реабилитации детей-инвалидов
- ✓ Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей
- ✓ Меры социальной поддержки лучшим педагогам



Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года является преемственной по отношению к Концепции развития дополнительного образования 2015-2020 гг.

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты ДОД

Вариативность программ ДОД, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей

Доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в ТЖС

Инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по программам ДОД любой направленности

Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения ПФДО (за исключением программ спортивной подготовки и в области культуры)

Практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития регионов

Ориентация программ ДОД на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации

Преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства

ВНЕДРЕНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



ЦЕЛЬ: Повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посредством изменения принципа бюджетного финансирования дополнительного образования детей

ЗАДАЧА: К 1 сентября 2022 г. Минпросвещения России доработало ЕАИС ДО в части сбора данных о детях с ОВЗ и детях и инвалидах, охваченных дополнительным образованием детей

ЕАИС ДО по состоянию на 30.09.2022 г.
охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием - **76,64% (17 420 856 детей)**

РОССТАТ – 77,9 % (2021 год)
Задача
Исключить задвоенный учет детей



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНА В 72 СУБЪЕКТАХ РФ

**открыто 77 региональных модельных центра
более 2 000 муниципальных опорных центров**



К концу 2023 года **Целевая модель** развития региональных систем дополнительного образования детей будет внедрена **во всех субъектах России**

Региональный навигатор

Персонифицированный учет

**Персонифицированное финансирование
дополнительного образования (25% детей)**



**ПЛАН на 2022 год -
выдать не менее 10 млн. сертификатов ПФДО**



Правительству РФ принять меры, направленные на увеличение количества детей, получивших дополнительное образование, и расширение возможностей для освоения ими современных междисциплинарных дополнительных общеобразовательных программ, включая повышение доступности организаций дополнительного образования для детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении (подпункт «а» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 1 июня 2021 г. от 1 декабря 2021 г. № 2254)

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



135 детских технопарков
«Кванториум»



85 мобильных
Кванториумов



30 домов научной
коллаборации (**ДНК**)



Новые места дополнительного образования в образовательных организациях различного типа
(**2021 г. – 902 203 новых места; в 2022 г. 150 000 новых мест; к 2024 году – 1 352 203 новых места**)



Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
(**2021 г. – 44 центра; в 2022 г. – 17 центров; к 2024 году – во всех субъектах Российской Федерации**)



Внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей
в субъектах Российской Федерации
(**2021 г. – 72 субъекта РФ; в 2022 г. – 77 субъектов РФ; к 2024 году – во всех субъектах РФ**)



Обновлена материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом в организациях, расположенных
в сельской местности и малых городах
(**2021 г. – 3360 школ; в 2022 г. – 845 школ; к 2024 году - в 5700 школ в 82 субъектах РФ**)



Создание центров цифровой образовательной среды (**IT-Куб**)
(**2021 г. – 126 центров IT-куб; в 2022 г. – 72 центра IT-куб; к 2024 году – 341 центр IT-куб**)



18 039 школьных театров*



23 700 школьных спортивных клубов*
(в 2022 г. – 5000 ШСК)



18 893 школьных музеев*
(в 2022 г. – 5000 музеев)

* к 2024 г. - во всех школах РФ

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



Проблема: снижение охвата детей программами художественной направленности в старшем школьном возрасте, а также меньшая доля охвата мальчиков и юношей художественным творчеством в разных возрастных категориях.

Вовлечено более 4,7 млн детей
(от 5 до 18 лет)

РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММ ПО ВИДАМ ИСКУССТВ

1. Декоративно-прикладное искусство: **891 500 детей**
2. Хореография: **840 458 детей**
3. Изобразительное искусство: **777 989 детей**
4. Вокал: **435 736 детей**
5. Театр: **339 477 детей**

ОБРАЗЦОВЫЕ ДЕТСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА – ФУНДАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОД

- Региональный уровень выявления, установления статуса «Образцовые детские коллективы»
- Эффективная система выявления и развития одаренных и талантливых детей
- Социально значимые программы муниципалитетов
- Художественные достижения ОДК – культурный бренд территорий.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Инкультурация и приобщение детей с ОВЗ к искусству
- Увеличение конкурсов и создание условий для участия детей с ОВЗ
- Трансляция образовательных технологий «госпитальной педагогики» для детей с ОВЗ
- Развитие инклюзивных и адаптированных программ по художественному творчеству для детей с ОВЗ и инвалидностью

Решение: обновление материально-технической базы организаций художественной направленности и разработка новых программ (интересных и востребованных для подростков): медиа, архитектуры, веб-дизайна, арт-цифры, модульных программ, в том числе направленных на формирование профессионального выбора в будущем.

2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ИНТЕГРАЦИЯ Комплекта УМК в 200 школ

РЕАЛИЗАЦИЯ Программы ДО с региональными театрами в 200 центрах

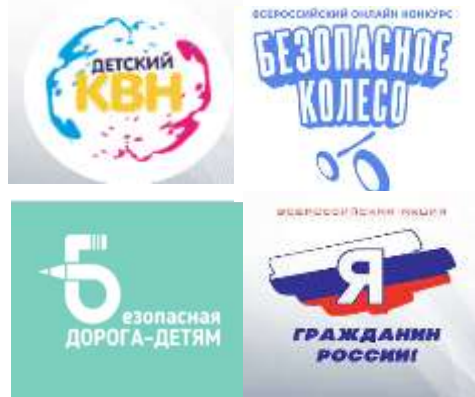
ОБЕСПЕЧЕНИЕ Школ базовым комплектом

оборудования для занятий театральной деятельностью

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ



Проблема: дефицит общеобразовательных программ по предпринимательству и финансовой грамотности, безопасности дорожного движения, по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, программ для детей, находящихся в закрытых учебно-воспитательных учреждениях, недостаточный охват детей указанными программами.



По поручению Президента Российской Федерации:

- реализация дополнительных программ по развитию предпринимательских компетенций для обучающихся;
- популяризация детских программ КВН в образовательных организациях;
- уроки финансовой грамотности войдут в обязательную школьную программу.



Готово к трансляции:

- Методические рекомендации по направлениям
- Курсы повышения квалификации
- Программы профориентационных смен
- Цикл образовательных вебинаров
- Реестр дидактических материалов



Результаты 2021

34 вебинара	5 000 слушателей КПК
24 ключевых партнера	250 000 участников мероприятий

Планы на 2022 год

Создание сетевого сообщества региональных и федеральных экспертов	популяризация 12 приоритетных направлений
3 Цифровых платформы место сборки образовательных решений	500 000 участников мероприятий

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА



Распространение целевой модели развития ДОД по всем регионам страны



Обновление инфраструктуры ДОД



Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации ДООП



Расширение участия колледжей и вузов в разработке и реализации ДООП



Система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций с участием детей, в т.ч. детей с ОВЗ и сирот



Механизм зачёта школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения ДООП



Создание сети технологических кружков, а также сети школьных спортивных клубов, развитие школьных музеев, театров и медиацентров



Использование эффективных моделей интеграции основного и дополнительного образования



Усиление воспитательной составляющей в содержании ДООП



Эффективная система выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи

Спасибо за внимание!



info@vcht.ru



<http://vcht.center>