

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Петрозаводский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

М.Г. Дмитриев

«03» июня 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

для специальности  
среднего профессионального образования

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол № 158 от 17.04.2025г.

**ПРИНЯТО**

решением Студенческого совета  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол № 8 от 03.06.2025г.

**ПРИНЯТО**

решением Совета родителей (законных представителей)  
нессовершеннолетних обучающихся  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол № 3 от 03.06.2025г.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основе методических рекомендаций и примерной рабочей программы воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания.

Организация-разработчик: Петрозаводский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (Петрозаводский филиал ПГУПС).

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Петрозаводского филиала ФГБОУ ВО «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I» (далее — Петрозаводский филиал ПГУПС) для специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания Петрозаводского филиала ПГУПС, реализующей программы СПО (далее рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в Петрозаводском филиале ПГУПС, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Петрозаводского филиала ПГУПС. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражаящий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональному и многоконфессиональному российском

обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

##### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

###### **Гражданское воспитание**

Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества.

###### **Патриотическое воспитание**

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почтения героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

###### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

###### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям компании ОАО «РЖД». Участвующий в различных видах трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Петрозаводский филиал ПГУПС реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей Петрозаводского филиала ПГУПС является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности филиала – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни филиала обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, Отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценостные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности;

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великолюдие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараясь, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.)

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В филиале организуются молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и между собой. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

— реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, наводке, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего филиала праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров филиала, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к филиалу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю филиала;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;
- организацию и поддержание в филиале звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в филиале;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символов филиала (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и

преподавателями, администрацией филиала в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в филиале, предусматривает:

- организацию и деятельность в филиале органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления филиалом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в филиале, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в филиале эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в филиале, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в филиале, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства филиала, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров компании ОАО «РЖД», предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия ит. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-

классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни филиала, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному труду выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и

инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне филиала:

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: ВИЧ, СПИД, наркомания, аутизм и др.);
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания Петрозаводского филиала ПГУПС укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-производственной и воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, началька отдела воспитательной работы, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, классных руководителей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников Петрозаводского филиала ПГУПС отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе, в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора по учебно-производственной и воспитательной работе	Координация воспитательного процесса.
Начальник отдела воспитательной работы	Организация и реализация воспитательного процесса.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе. в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями(законными представителями).

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе, сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Педагог-организатор	Организация и проведение мероприятий различных направленностей в воспитательной работы филиала.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Классные руководители	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Петрозаводском филиале ПГУПС.

Локально-нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте филиала: <https://pgups-karelia.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций развития, функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему Отечеству, своей малой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самому себе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почетной грамотой за отличную учебу;
- награждение почетной грамотой I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение благодарности участнику творческого мероприятия;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителем) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте филиала (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- памятный приз;

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне филиала, города, республики, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях;

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся Петрозаводского филиала ПГУПС. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в филиале мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится начальником отдела воспитательной работы, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником отдела воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом филиала.

Календарный план воспитательной работы Петрозаводского филиала ПГУПС на 2025-2026 учебный год – см. в Приложении к Программе.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол № 158 от 17.04.2025г.

ПРИНЯТО  
решением Студенческого совета  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол № 8 от 03.06.2025г.

**ПРИНЯТО**  
решением Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Петрозаводского филиала ПГУПС  
Протокол №3 от 03.06.2025г.

Приложение

## **УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
М.Г. Дмитриев  
«03» июня 2025 г.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

## для специальности среднего профессионального образования

### **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

на 2025-2026 учебный год

## **1. Цели воспитательной работы:**

- 1.1. Создание единой комплексной системы воспитания подрастающего поколения, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- 1.2. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи;

## **2. Задачи воспитательной работы:**

- 2.1. Формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни через проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения в молодёжной среде;
- 2.2. Создавать благоприятные условия для развития личностного потенциала студентов в образовательном процессе;
- 2.3. Способствовать развитию творческих способностей студентов;
- 2.4. Развивать студенческое самоуправление, организовывая обучение студенческого актива, развивать студенческие инициативы через социально-значимую деятельность;

<b>Дата</b>	<b>Содержание и формы деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>АВГУСТ</b>					
28	<p>Родительские собрания (общее и по учебным группам).</p> <p>Ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими образовательный процесс. Беседа с родителями по теме «Профилактика де- структивного поведения среди несовершеннолетних».</p>	Родители обучающихся 1-х курсов	Актовый зал, учебные кабинеты	Директор, заместитель директора по УМР, заместитель директора по АХЧ, начальник отдела ВР, классные руководители	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	<p>День знаний.</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников.</p> <p>Организация торжественного поднятия флага РФ. Гимн РФ. Социально значимый проект «Разговоры о важном» по теме: «Зачем человеку учиться?».</p>	Обучающиеся 1 курса  Обучающиеся всех курсов	Территория внутреннего двора учебного заведения  Учебные кабинеты	Начальник отдела воспитательной работы, педагог-организатор, классные руководители	

C 01.09. и в тече- ние учеб- ного года по поне- дельни- кам в 08:20ч.	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации.	Обучающиеся всех курсов соглас- но графику	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	
3	Классные часы «День солидарности в борь- бе с терроризмом».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабине- ты	Классные руководители	
3	Встреча с сотрудниками Центра по про- тиводействию экстремизму и терроризму, сотрудниками отдела Уголовного розыска ПЛО МВД РФ на транспорте по г.Петроза- водску	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Соц.педагог, классные ру- ководители	
08, 15, 22, 29	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабине- ты	Классные руководители	
4-5	Торжественное вручение студенческих билетов студентам групп нового набора	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Зам.директора по УМР, начальник ОВР, классные руководители	
12-18	«Экстремизм и терроризм. Понятия, виды, формы проявления, ответственность по закону»	Обучающиеся	Актовый зал	Соц.педагог, классные ру- ководители	

		1, 2, 3 курсов			
18, 19	«Веревочный курс» (спортивно-массовое мероприятие).	Обучающиеся 1 курса, кураторы студенты 2-3 курса	Территория Парка железнодорожников	Преподаватели физ.воспитания, классные руководители, педагог-организатор, начальник отдела ВР	
с 15 сентября по 30 сентября	Организация мероприятий, приуроченных к празднованию Дня СПО (в соответствии с решением Ассоциации ПОО РК «Совет директоров»)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежития, ЦООПП	Зам.директора по УМР, начальник отдела воспитательной работы, педагог-организатор, студсовет	
с 15 сентября по 15 октября	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Начальник отдела воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог	
с 22 и в течение 1 семестра	Организация профилактических занятий «Трезвость - норма жизни».	Обучающиеся 1-3- курсов	Учебные кабинеты	Юристконсульт, классные руководители	

30	Минута молчания. 80 лет освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Начальник отдела воспитательной работы, зав.УВЦ, педагог-организатор, преподаватели	
В течение месяца	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп.	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Классные руководители	
В течение месяца	Классные часы по вопросам: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности студентов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электро- безопасности, об одежде делового стиля.	Обучающиеся всех курсов, студенты, проживающие в общежитии	Учебные кабинеты, общежитие	Начальник отдела воспитательной работы, социальный педагог, классные руководители, воспитатели общежитий	
В течение месяца	Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ».	Обучающиеся 1-3 курсов	Актовый зал	Соц.педагог, классные руководители	
В течение месяца	Классный час «Информация о детском телефоне доверия»	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, соц.педагог	
В течение месяца	Фестиваль «Знакомство с королевой спорта»	Обучающиеся 1-3 курсов	Спортивная площадка	Преподаватели физ.воспитания	

В течение месяца	Подготовка мероприятий, посвященных 95-летию учебного заведения.	Обучающиеся всех курсов, Студсовет Филиала, преподаватели, выпускники	Учебные кабинеты, актовый зал	Директор, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, студсовет, начальник ОВР.	
В течение месяца	Подготовка творческих номеров групп «Посвящение в студенты».	Обучающиеся 1 курсов, кураторы 2 курса, Студсовет	Учебные кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители, студсовет, кураторы 2 курса.	

### ОКТЯБРЬ

01	Просветительская беседа со студентами групп нового набора по теме «Детский телефон доверия- экстренная психологическая помощь»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	соц.педагог, классные руководители	
3	Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор, представители студенческого самоуправления	
08	Игра-викторина «Огромная Родина наша на снежной карельской земле ...», посвященная 80-летию освобождения города Петрозаводска и Республики Карелия от немецко-фашистских и финских захватчиков.	Обучающиеся 2- курсов (база 9 кл)	Актовый зал	Начальник ОВР, преподаватель истории, классные руководители 2-х курсов (база 9 кл)	
по 15 октября	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Начальник отдела воспитания	

	психотропных веществ			тательной работы, социальный педагог, классные руководители	
6, 13, 20, 27	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
13 - 24	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог	
17, 18	Праздничные мероприятия, посвященные 95-летию учебного заведения	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, музей учебного заведения, учебные кабинеты	Директор, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели, студсовет, начальник ОВР.	
В течение месяца	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	
С октября и в течение учебного года	Проведение классных часов по теме «Безопасность на дороге».	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог, классные руководители	
28.10-31.10.	Патриотический час «Судьба и Родина едины»	Обучающиеся 1-3 курсов	Музей учебного заведения	Начальник ОВР, классные руководители	
31.10-	Фотоконкурс «Моя великая Россия»	Обучающиеся всех	Страница в вк ПФ	Педагог-организатор,	

05.11.		курсов	ПГУПС	классные руководители	
31.10-05.11.	Выставка книг «Славный день в истории России»	Обучающиеся всех курсов	Библиотека учебного заведения	Библиотекари	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР, Зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
В течение месяца	Фестиваль «Знакомство с королевой спорта»	Обучающиеся 1-3 курсов	Спортивная площадка	Преподаватели физ.воспитания	

### НОЯБРЬ

05.11.	Поведение итогов фотоконкурса «Моя великая Россия»	Обучающиеся всех курсов	Страница в вк ПФ ПГУПС	Педагог-организатор	
12	Родительские собрания «Формирование ЗОЖ», «Профилактика ассоциального поведения несовершеннолетних»	Группы 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Зам. Директора по УМР, начальник отдела ВР, соц. педагог, классные руководители	
13,14	Творческое мероприятие для групп нового набора «Посвящение в студенты».	Обучающиеся 1-х курсов, кураторы, студсовет	Актовый зал	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители, представители студенческого самоуправления	
10, 17, 24	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Классные руководители	

		всех курсов	ты		
10-19	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог, классные руководители	
20	Республиканский фестиваль «Многонациональная Карелия»	Сборная команда обучающиеся всех курсов (10 чел)	Территория Колледжа Технологий и предпринимательства	Педагог-организатор	
20	Интеллектуальная игра «Люблю тебя, Карелия!»	Обучающиеся 1 курса	Общежитие 1,2	Зам.директора по УМР, преподаватель русского языка и культуры речи, начальник ОВР, кл.руководители	
С ноября по февраль	Подготовка творческих проектов на смотр-конкурс «Будущие железнодорожники России» (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)	Обучающиеся 2-4 курсов	Учебные кабинеты	Зам.директора по УП и ВР, ПЦК, преподаватели, начальник ОВР	
В течение месяца	Антинаркотический месяцник «Карелия без наркотиков!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог, классные руководители	

В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, заведующие отделениями	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР. Зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
В течение месяца	Марафон настольного тенниса	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Преподаватели физ.воспитания	
В течение месяца	Классный час «Современная молодежь. Проблемы и пути их решения» (профилактика радикализма, экстремизма, терроризма в студенческой среде)	Обучающиеся 1-4 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, соц.педагог	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
01	Всемирный день борьбы со СПИДом.  Классный час на тему: «Реализуй свое право на здоровье» (в рамках дня борьбы со СПИДом)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, социальный педагог	
01, 08, 15, 22	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся	Учебные кабинеты	Классные руководители	

		всех курсов			
09	День Героев Отечества. Классный час в музее ПФ ПГУПС.	Обучающиеся 1 курса	Музей ПФ ПГУПС	заведующий музеем	
11, 12	Международный день борьбы с коррупцией. Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители, зам.директора по УП и ВР	
11	Республиканский фестиваль художественного творчества на иностранном языке («Зимний фестиваль»)	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	ПЦК ОГСЭ, преподаватели ин.яз., педагог-организатор	
10-19	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	
В течение месяца	Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, зам.директора по УП и ВР	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР. Зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
12, 19, 26	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	

23	«День студента» День самоуправления.	Обучающиеся всех курсов	Учебный корпус, общежития №1, №2	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители, представители студенческого самоуправления, воспитатели общежитий	
27	День снятия блокады Ленинграда.  Просмотр документальных фильмов по данной теме.	Обучающиеся всех курсов	Общежитие №1, общежитие №2	Воспитатель общежития №1,  воспитатель общежития №2	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР. Зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
02, 09, 16	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
с 4 февраля и по апрель	Подготовка студенческого бала «В ритмах весны»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, актовый зал	Педагог-организатор	
17-27	Ко Дню защитников Отечества – комплекс мероприятий: фестиваль военно-патриотической песни, спортивно-патриотическая	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты. актовый зал, спортзал	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели	

	игра «Россия – Отечество мое!»				
16-22 февраля	Комплекс мероприятий, посвященных народному празднику «Масленица»	Обучающиеся всех курсов	Общежитие № 1,2	Воспитатель общежития №1, студсовет общежития № 1	
В течение месяца	Месячник гражданско-патриотической работы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЗР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, заведующий отделением, студсовет	
В течение месяца	Цикл мероприятий «Шаг в профессию»	Обучающиеся 3 курса	Учебные кабинеты, лаборатории, предприятия, музеи	Зам.директора по УП и ВР, преподаватели, ПЦК, зам.директора по УМР, начальник ОВР	
В течение месяца	Песенный фестиваль на иностранных языках «О любви, о дружбе»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Цикловая комиссия ОГСЭ и ин.яз.	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР, зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
В течение месяца	Марафон спортивных игр: баскетбол, волейбол	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивный зал	Преподаватели физ.воспитания	
<b>МАРТ</b>					

02, 16, 23,30	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
05	К Международному женскому дню 8 марта – Праздничный концерт	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор, классные руководители	
В течение ме-сяца	Викторина «Страницы истории Российских железных дорог»	Обучающиеся 3 курса	Музей учебного заведения	Начальник ОВР, соц.педагог	
В течение ме-сяца	Цикл мероприятий в рамках всероссийской «Недели психологии»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	
В течение ме-сяца	Подготовка студенческого бала «В ритмах весны»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, актовый зал	Педагог-организатор	
В течение ме-сяца	Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог	
В течение ме-сяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР, зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
В течение ме-сяца	Лыжные походы «Нетающая лыжня».	Обучающиеся 1-2 курсов	Городская терриитория лыжной базы «Курган»	Преподаватели физ.воспитания	

**АПРЕЛЬ**

06, 13, 20, 27	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
07	Всемирный День здоровья. Ритмическая гимнастика «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся 1-2 курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	
11	Студенческий бал «В ритмах весны»	Обучающиеся всех курсов	Национальный музей «Зал Дворянских собраний»	Педагог-организатор	
В течение ме-сяца	Викторина «Страницы истории Российских железных дорог»	Обучающиеся 2 курса	Музей учебного заведения	Начальник ОВР, соц.педагог	
В течение ме-сяца	Цикл мероприятий «Шаг в профессию»	Обучающиеся 2 курса	Учебные кабинеты, лаборатории, предприятия, музеи	Зам.директора по УП и ВР, преподаватели, ПЦК, зам.директора по УМР, начальник ОВР	
В течение ме-сяца	Проведение классными руководителями открытого внеклассного мероприятия со студентами своей группы	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	
В течение ме-сяца	Подготовка и участие команды ПФ ПГУПС в Региональном творческом конкурсе-смотре «Российская Студенческая весна 2026»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Педагог-организатор	
В тече-	Спартакиада среди сборных команд отделе-	Обучающиеся всех	Спортивный зал	Руководитель физ. воспи-	

ние ме-сяца	ний по видам спорта	курсов		тания	
В тече-ние ме-сяца	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабине-ты	Соц. педагог, классные руководители	
В тече-ние ме-сяца	Уборка и благоустройство территории, помещений и аудиторий «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курсов	Территория образовательного учреждения, учебные кабинеты, территория около общежитий	Зам.директора по АХЧ, классные руководители	
В тече-ние ме-сяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР, зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
<b>МАЙ</b>					
В тече-ние ме-сяца	Проведение патриотических мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (праздничный концерт, патриотические акции, тематические классные часы)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабине-ты	Преподаватель ОБЗР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, заведующие отделениями, студсовет	
04, 18, 25	Занятие по социально значимому проекту «Разговоры о важном».	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабине-ты	Классные руководители	

В течение месяца	Квест-игра «Знамя Победы – Наука!», посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели ЦК ОД и специальности СА, классные руководители, педагог-организатор, начальник ОВР	
18-22	День славянской письменности и культуры (24 мая) – внеклассные мероприятия.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели ЦК СГЦ, педагог-организатор, начальник ОВР	
В течение месяца	Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации)	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по УМР, зам.директора по УП и ВР, классные руководители, преподаватели	
В течение месяца	Подготовка сдачи норм «ГТО»	Обучающиеся 1-4 курсов	Спортивная площадка	Преподаватели физ. воспитания	
<b>ИЮНЬ</b>					
13	Встреча выпускников. Праздничный концерт.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Зам.директора по УП и ВР, начальник ОВР, педагог-организатор, сотрудники библиотеки, музея филиала	
30	Торжественное вручение дипломов выпускникам.	Обучающиеся 3-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УМР, начальник отдела ВР, классные руководители, педагог-организатор	

В течение месяца	Антинаркотический месяцник «Карелия без наркотиков!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Соц. педагог, классные руководители	
В течение месяца	Классный час: «Итоги учебного года»  Анализ личностных результатов, достижений. Постановка целей на следующий учебный год.	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	