



# ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА

Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова

# В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ

Учебно-методическое пособие для подготовки к школе



Издательство «Астрель»



## Предшкольная пора

Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова

# В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ

Учебно-методическое пособие  
для подготовки к школе



Астрель  
Москва

УДК 372.3/4  
ББК 74.902  
А65

*Авторы выражают признательность педагогическому коллективу  
ГБОУ детского сада № 2502 Южного округа города Москвы  
за апробацию материалов книги*

**Андрианова, Таисия Михайловна**

А65 В мире звуков и букв : Учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. — Москва : Астрель, 2013. — 95 [1] с.: ил. — (Планета знаний. Предшкольная пора).

ISBN 978-5-271-46211-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Учебно-методическое пособие «В мире звуков и букв» содержит игровые обучающие задания для подготовки детей 5—7 лет к школе. Пособие может быть использовано в дошкольных и школьных учреждениях, а также — для индивидуальных домашних занятий.

**УДК 372.3/4  
ББК 74.902**

ISBN 978-5-271-46211-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© Андрианова Т. М., Андрианова И. Л.  
© ООО «Издательство Астрель»

## Содержание

Уважаемые взрослые! . . . . .	4	Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова . . . . .	44
Узелки на память. . . . .	5	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника . . . . .	46
Мы живём в России . . . . .	6	Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита . . . . .	48
Предметы вокруг нас . . . . .	8	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт . .	50
Как прекрасен этот мир, посмотри! .	10	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы . . . . .	52
Мир полон звуков . . . . .	12	Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Страничка о воде . . . . .	54
Знакомство с предложением . . . . .	14	Гласный звук [э]. Буквы Ээ . . . . .	56
Кто придумал все слова . . . . .	16	Играй, смекай, рассказывай! . . . . .	58
Звуки речи. Гласные и согласные звуки . . . . .	18	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб . .	60
Слово делится на части. Знакомство с ударением . . . . .	20	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг . . .	62
Как хорошо уметь читать! . . . . .	22	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп . .	64
Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр! . . . . .	24	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф .	66
Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки . . . . .	26	Согласный звук [ш]. Буквы Шш . . . . .	68
Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком . . . . .	28	Согласный звук [ж]. Буквы Жж . . . . .	70
Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах . . . . .	30	Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка . . .	72
Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов <i>он, она, оно</i> . . . . .	32	Буквы Ее . . . . .	74
Читай, смекай, рассказывай! . . . . .	34	Играй, смекай, рассказывай! . . . . .	76
Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. «Снежная» страничка . . . . .	36	Буквы Ёё . . . . .	78
Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один – много» . . . . .	38	Буквы Яя . . . . .	80
Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы . . . . .	40	Буквы Юю . . . . .	82
Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка . . . . .	42	Звуки [х], [х']. Буквы Хх . . . . .	84
		Звук [ц]. Буквы Цц . . . . .	86
		Звук [ч']. Буквы Чч . . . . .	88
		Звук [щ']. Буквы Щщ . . . . .	90
		Знакомство с мягким и твёрдым знаками . . . . .	92
		Алфавит . . . . .	95

## Уважаемые взрослые!

Перед Вами пособие из комплекта «Предшкольная пора» для подготовки детей к обучению в школе. Комплект предназначен для работы с детьми 5–7 лет и может быть использован как в дошкольных и школьных учреждениях, так и для индивидуальных домашних занятий.

В комплекте «Предшкольная пора» учтены современные Федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

В ФГТ выделены десять образовательных областей: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество. Пособия комплекта «Предшкольная пора» помогут Вам и Вашим детям подготовиться к школе по этим направлениям.

Пособия являются промежуточным звеном между дошкольной занимательной книжкой-раскраской и школьным учебником. Взрослым необходимо помнить, что целью занятий с дошкольниками является **формирование предпосылок учебной деятельности, а не отработка знаний, умений и навыков.**

Для удобства в данной книге конкретные методические рекомендации размещены непосредственно на страницах, что позволит Вам грамотно и профессионально проводить занятия с детьми.

Общие советы по проведению занятий даны в разделе «Узелки на память». Обязательно ознакомьтесь с ними!

Родителям и педагогам необходимо запастись терпением и доброжелательностью, чтобы занятия приносили детям радость и вызвали у них устойчивый интерес и желание учиться в школе.

**Желаем успехов Вам и Вашим детям!**



## Узелки на память

- Материал каждой страницы рассчитан **на 2—3 занятия**. **Занятие — это не урок**: ни по форме и задачам, ни по интенсивности работы и продолжительности.
- Методическое сопровождение к каждой странице является лишь комментарием к заданиям, а не планом занятия. Поэтому **возможны различные варианты построения занятия** и использования материала.
- **Дополняйте содержание** занятия воспитательными моментами, обсуждениями и беседами, наводящими вопросами, другими примерами, наглядными пособиями.
- Заранее подготовьте для детей индивидуальное зеркальце и звуковые карточки (приблизительный размер 3×3 см). Для удобства карточки лучше сделать двусторонними: белые/красные; синие/зелёные. Достаточно по пять карточек каждого вида. Работайте с ними систематически, используя материал занятий.
- Создавайте комфортные условия для занятий: **учитывайте возможности ребёнка**, чередуйте учебную и игровую, устную и письменную деятельность; **следите** за правильностью посадки, освещением рабочего места, положением книги, ручки, наглядных пособий.
- Готовьте руку ребёнка к письму — **развивайте мелкую моторику**, используя штриховку, обводку, рисование, раскрашивание; пальчиковую гимнастику; письмо «без следа» (обратной стороной ручки), «прописывание» букв в воздухе.
- Создавайте ребёнку условия для проявления **самостоятельности**, **не бойтесь ошибок**. При знакомстве с новым материалом обязательно **вспоминайте** предыдущий.
- В методических комментариях взрослые найдут **интересную информацию и для себя**. Сообщать ли её ребёнку в данный момент или оставлять на будущее — решайте сами.
- После знакомства с очередной буквой не забывайте заглядывать в «Алфавитный (буквенный) домик» (с. 95).

## Мы живём в России

**Б**ыл, говорят, где-то случай такой:  
Ехали люди с работы домой.  
Только доехали, вдруг — чудеса! —  
Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом:  
«Где эта улица? Где этот дом?»  
Всё перепуталось, всё заблудилось!  
К счастью, такое лишь в сказке случилось.

Мы рассказали про это нарочно,  
Чтобы проверить, знаешь ли точно,  
Где ты живёшь? Где построен твой дом?  
И хорошо ли ты с домом знаком?

Ты нам ответишь: «Живу я в квартире,  
Номер её — 324.  
Дом на Садовой, рядом — кино.  
Всё, что кругом, мне известно давно».

— Дом на Садовой? Этого мало —  
Город нам свой назови для начала.

— Город стоит на широкой реке,  
А за рекой виден лес вдалеке.  
Тянутся к лесу сады и поля...  
Очень красивая наша земля!

— Верно, красива. Но где же она?  
— Это Россия — наша страна.  
— Ну, а страна где? Сумеешь ответить?  
— Как и все страны, на нашей планете.

— Понял, дружище? Вот он какой —  
Светлый, прекрасный, большой-пребольшой  
Мир, где учиться тебе и расти,  
Строить, бороться, искать и найти!

**1** Мы с вами живём в большой и красивой стране, которая называется Россия. У каждой страны есть свой герб, флаг и гимн. Ты слышал гимн России?

Рассмотри страницу. Найди герб России (рис. 2). Расскажи, что на нём изображено.

Знаешь ли ты цвета российского флага? Раскрась его (рис. 1).

У каждой страны есть главный город, который называется *столицей*.

**2** Главный город России — Москва. Что ты знаешь о нашей столице? Расскажи.

В центре Москвы расположены Кремль и Красная площадь (рис. 3). Древний Кремль — это бывшая крепость. С её по-

стройки и началась Москва. В Кремле находится кабинет президента. Красная площадь — главная площадь страны. Здесь проводятся военные парады и проходят народные праздники и гулянья. Раньше на Руси слово *красная* означало *красивая, прекрасная, лучшая*.

**3** Рассмотрите рисунки (рис. 4—7). Кто на них изображён? (Обратите внимание детей на национальные костюмы жителей Севера, Поволжья и Кавказа; на природные и климатические особенности разных регионов нашей страны.) Есть ли среди твоих друзей или соседей ребята других национальностей? Как зовут этих ребят? В какие игры ты с ними играешь? На каком языке общаешься? (Если в группе есть ребята разных национальностей — попросите их сказать несколько слов на родном языке.)

**4** В нашей стране проживает много разных народов, и каждый из них говорит на своём родном языке. Но есть язык, который объединяет все народы нашей страны, — это русский язык. На нём говоришь и ты.

**5** Вот соседи по этажу.  
Каждый вечер на них гляжу...  
Вот в подъезде мои соседи:  
С ними вместе мы в лифте едем.  
Вот соседи в доме моём:  
Во дворе мы всех узнаём.  
А на улицах — шум и говор:  
Это полный соседей город.  
А за городом — вся страна:  
Вся соседями населена!

И пусть каждый из нас будет добрым соседом!

### ВАЖНО

- Воспитывайте в детях толерантность — уважение к людям других национальностей.


Рис. 1



Рис. 2

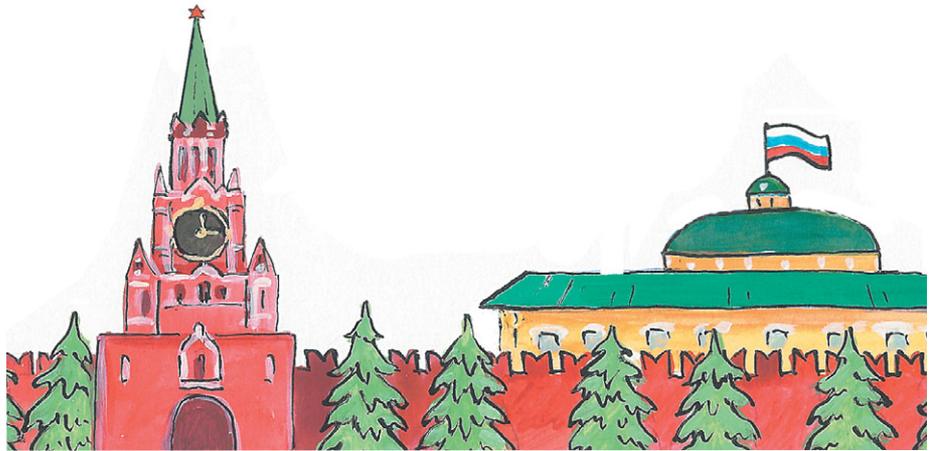


Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

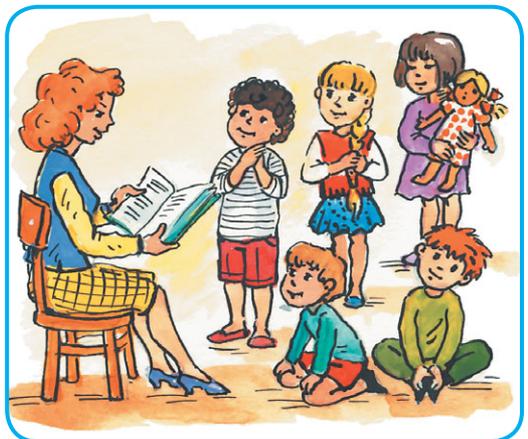


Рис. 7

## Предметы вокруг нас

**Д**авайте поищем предметы в лесу.  
Найдёшь там деревья, грибы и лису.  
Давайте поищем предметы на даче:  
Качели, гамак и скамейка в придачу.  
Какие ещё предметы можно найти на даче и в лесу?

**1** Рассмотрите рисунок 1. Расскажи, чем заняты дети. Перечисли предметы, изображённые на рисунке. (Обратите внимание ребёнка на то, что предметами являются и животные, и сам человек.) О каждом предмете можно многое рассказать — для чего он нужен, из чего сделан, большой он или маленький, какого цвета и формы, что напоминает и др. Попробуй рассказать о своей любимой игрушке.

**2** Знаешь ли ты, что относится к предметам личной гигиены? Перечисли. Какие предметы называют опасными? (*Ножи, ножницы, иголки, спички.*)

**3** Посмотри на картинки (рис. 2). Какие сказки тебе вспомнились? Какой ты молодец — только по одному предмету смог определить сказку!

(«Золушка» Ш. Перро, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Царевна-лягушка» — русская народная сказка). Раскрась рыбку. Подумай, как её сделать «золотой».

**4** А теперь попробуй определить, о каких сказочных героях идёт речь, если о каждом сказано всего лишь одно слово: косолапый... (*медведь*); хитрая... , колючий... , серый...

**5** Рассмотрите верхний ряд предметов на рисунке 3. Перечисли их. Назови эти предметы одним словом. (*Транспорт*) Если этот транспорт перевозит людей, то он называется... (*пассажирский*). А если грузы?

**6** Отгадай загадку:

Плывёт пароход  
То назад, то вперёд.  
А за ним такая гладь —  
Ни морщинки не видать.

(*Утюг*)

Объясни, почему утюг сравнивают с паромом? Какие ещё предметы на рисунке 3 похожи? Соедини их. Отгадай загадку:

Что за птица: песен не поёт,  
Гнезда не вьёт, людей и груз везёт.

(*Самолёт*)

В чём сходство птицы и самолёта? В чём сходство оставшейся пары предметов?

**7**

Это что же, это что же —  
Всё на что-нибудь похоже!  
Вот гора. И вот — гора.  
Получилось чудо:  
Две горы, как два горба  
Спящего верблюда.  
Над ними облака спешат,  
Похожие на медвежат.  
Похож на бабочку букварь,  
Раскрытый на окне.  
На ландыш — уличный фонарь,  
Он чуть кивает мне.  
И я над бабочкой сижу,  
На эти ландыши гляжу  
И думаю о лете  
И обо всём на свете.

**8**

Назови предметы, которые необходимы тебе для занятий *лепкой... рисованием... аппликацией...* Какие предметы окружают тебя сейчас?

**9**

Для выполнения следующего задания тебе потребуется воображение. Перед тобой природный материал (рис. 4). Пофантазируй, во что его можно превратить. Дорисуй. Назови предметы, которые у тебя получились.

### ВАЖНО

- Поощряйте детскую любознательность, рассказывая о назначении предметов, их свойствах и качествах.



Рис. 1

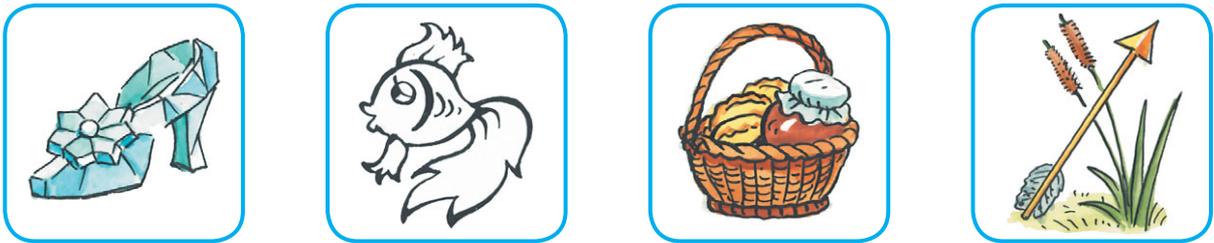


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

## Как прекрасен этот мир, посмотри!

**У** Пети была коробка цветных карандашей. Аня попросила: «Петя, дай мне, пожалуйста, карандаш». Петя спросил... («Какой?») Объясни, почему Петя задал такой вопрос. Какие цвета ты знаешь? Как видишь, люди дали названия не только предметам, но и цвету.

**1** Рассмотрите рисунок 1. Послушайте стихотворение к нему.

Красные маки. Жёлтый песок.  
Вспыхнул на ветке зелёный листок.  
Жук фиолетовый греет бока.  
Синяя плещет река в берега.  
Оранжевым солнцем согреты леса,  
А у скворца голубые глаза.

Найди на рисунке предметы, о которых говорилось в стихотворении. Ответь на вопросы: «Маки (какие?)... песок (какой?)... листок (какой?) и т.д.»

**2** В этом стихотворении перечислены все семь цветов радуги. Но не по порядку. Знаешь ли ты этот порядок? Чтобы лучше запомнить названия цветов радуги, люди решили придумать подсказку — предложение, в котором каждое слово начинается с той же буквы, что и цвет.

«Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»,

«Как Однажды Жак-Звонарь Городской Сломал Фонарь».

**3** Какие цвета тебе нравятся? Есть ли они в радуге?

Дорисуй бордюр (или придумай другой), используя свои любимые цвета (рис. 2). Послушай забавное стихотворение, которое так и называется «Любимый цвет»:

Однажды пёс спросил кота:  
— Какие любишь ты цвета?  
И кот мгновенно дал ответ:  
— Мне по душе мышиный цвет!

Как ты думаешь, какой цвет нравится коту?

**4** Рассмотрите изображённые предметы (рис. 3). На какие группы их можно разде-

лить? (*Цветы, овощи, фрукты.*) Назови предметы каждой группы. Знаешь ли ты, что некоторые предметы дали название цвету и оттенкам? Подумай, каким. (*Роза — розовый, василёк — васильковый, морковь — морковный, вишня — вишнёвый.*) Отгадай загадку:

Само с кулачок,  
Круглый бочок,  
Потрогаешь — гладко,  
А откусишь — сладко.  
(Яблоко)

Нарисуй отгадку в рамочке (рис. 4). Какого цвета твоё яблоко? Как ты думаешь, почему нет «яблочного» цвета? (*Потому что яблоки бывают разных цветов и оттенков.*)

**5** Рассмотрите каждую группу предметов (рис. 5—7). Покажи тот, который дал название сказкам. (*«Аленький цветочек» С. Аксакова, «Красная шапочка» Ш. Перро.*) Какая третья сказка? Эта сказка известна всем малышам и называется «Курочка Ряба». Какую из изображённых курочек ты бы назвал Рябой? (*Пёструю, рябую; у которой разный цвет перьев.*)

Очень часто цвет предмета помогает нам отгадывать загадки:

Летом — серый,  
Зимой — белый.  
(Заяц)

Стоят в полях сестрички;  
Жёлтый глазок, белые реснички.  
(Ромашки)

**6** Вспомни и спой с друзьями песенки о белогривых лошадках, о зелёном кузнечике, о голубом вертолёте.

Каким скучным и неинтересным был бы наш мир без красок!

### ВАЖНО

- Учите детей видеть красоту окружающего мира и восхищаться ею. Помогите ребёнку различать и называть не только цвета, но и оттенки.



Рис. 1

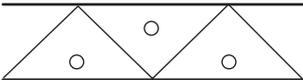


Рис. 2



Рис. 3

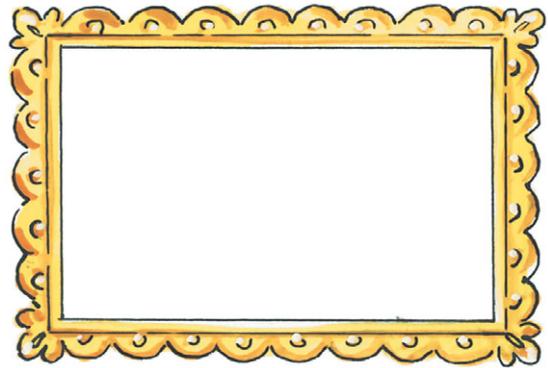


Рис. 4

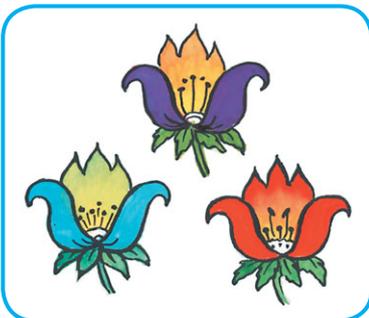


Рис. 5

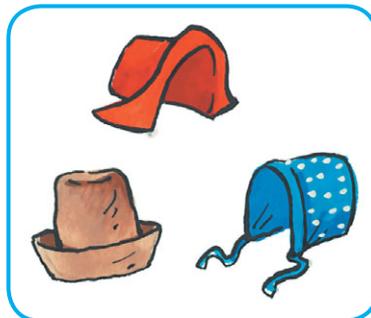


Рис. 6

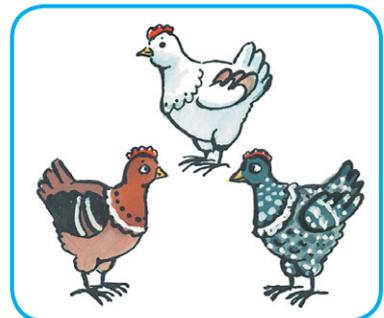


Рис. 7

## Мир полон звуков

**Н**икто не знает, какими были на нашей планете первые звуки. Возможно, раскаты грома, шум волн, грохот извергающихся вулканов. Эти природные звуки мы можем услышать и сейчас.

**1** Рассмотрите рисунок 1. Какие звуки природы ты можешь «услышать»? (*Стук дождя по крыше, свист ветра, шум и скрип деревьев.*)

**2** Частью природы являются и животные, которые издают разные звуки.

Солнце над Землёю наклонилось —  
Удивилось: «Что у вас случилось?  
Столько лягушат, котят, мышат  
квакают, мяукают, пищат».

Покажи, как животные это делают. Вспомни, как «разговаривают» другие животные. Кто мычит? Блеет? Хрюкает? Гогочет? Кудахчет? Ржёт?

**3** Рассмотрите рисунок 2. Ты видел много разных жуков, а такого видишь впервые. Знакомься, это Жучок-Звучок. Таким его придумали авторы и нарисовал художник. Обрати внимание, какой предмет жучок держит в лапках. (*Громкоговоритель, рупор, микрофон.*) Жучок-Звучок будет помогать тебе слышать и различать звуки и правильно их произносить. Теперь ты понимаешь, почему его так зовут?

**4** Рассмотрите картинки (рис. 3). Назови изображённые предметы. Какие звуки можно услышать в доме?

**5** Рассмотрите рисунок 4. Расскажи, что на нём изображено. Какие звуки можно услышать на улице и во дворе? (*Шорох шин, визг тормозов, сирены машин, шум и грохот строительной техники, шуршание метлы дворника и др.*)

**6** Жучок-Звучок предлагает поиграть в игру «Угадай-ка». Закрой глаза и послушай звуки, которые издают разные предметы. Определи их. (Для игры можно использовать колокольчик, барабан, бубен, свисток и т.д.)

**7** Доскажи словечко:

В руках у малыша игрушка с названием... (*погремушка*). Почему её так назвали? (*Она гремит.*) Что ещё может греметь? (*Гром*)

**8** Рассмотрите изображённые предметы (рис. 5). Все ли они тебе знакомы? Подумай, какие звуки может издавать каждый предмет? Соедини предметы, которые издают похожие звуки. (Колокольчик и посуда (что делают?) звенят. Дятел и молоток (что делают?) стучат. Колесо и калитка (что делают?) скрипят. Сороки и поленья в костре (что делают?) трещат.)

**9** Среди многочисленных звуков вокруг нас есть те, которые служат для предупреждения или напоминания о чём-либо. Например, звуковой сигнал светофора для слабовидящих, гудок приближающегося электропоезда, сигналы машин. Звонки в театре напоминают о начале спектакля, звонок в школе — о начале или конце урока. А звонок будильника?

**10** Среди шелеста листьев, пения птиц, шороха шин и других звуков мы всегда выделяем особые — звуки человеческой речи. Произнеси любое слово. Ты произнёс звуки речи, выстроенные в определённом порядке.

### ВАЖНО

- Учите детей *слушать* и *слышать* окружающий мир; уметь выделять конкретные звуки из общего потока.



Рис. 1



Рис. 2

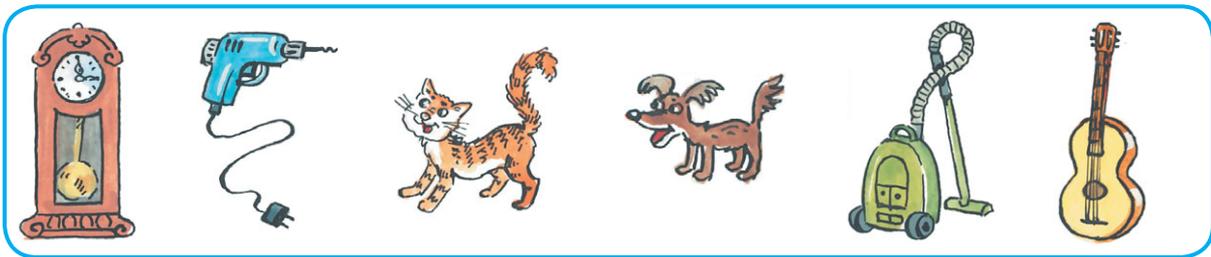


Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

## Знакомство с предложением

**Р**асскажи, что ты любишь делать? Кто твой лучший друг? Во что вы играете? Сейчас мы с тобой воспользовались речью: тебе задали вопросы, а ты отвечал на них. Наша речь состоит из предложений. Сегодня мы познакомимся с ними.

**1** Послушай маленький рассказ. «Ира и Костя любят играть. Ира играет в куклы. Костя любит возиться с машинками». Что ты узнал из этого рассказа? Послушай его ещё раз и посчитай, сколько остановок (длинных пауз) было сделано при чтении. В этом тексте три предложения. Повтори первое предложение, второе. Что ты узнал из третьего предложения?

**2** Рассмотрите рисунок 1. Что хотел нам рассказать художник? (*Девочка рисует дом.*)

Девочку зовут Аня. Как теперь будет звучать твой ответ? (*Аня рисует дом.*) Ты произнёс предложение. Посмотри, как это предложение можно записать разными способами (рис. 2). Можно «записать» рисунками: каждый рисунок — слово. Но это долго и трудно. Можно использовать для записи слов буквы. Но не все дети знают буквы. Посмотри на третью запись. Это — схема предложения, где каждое слово обозначается чёрточкой. Начало предложения (его первое слово) обозначаем вертикальной линией, а в конце предложения (после последнего слова) ставим точку. Итак, сколько в нашем предложении слов? Назови по порядку все слова.

Дом с трубой на красной крыше —  
Дом хороший очень вышел!  
Только очень нам обидно:  
Кто живёт в нём — здесь не видно!

**3** Посмотри, чем занимаются дети (рис. 3—5). Составь к каждому рисунку предложения сначала из трёх, а потом из четырёх слов. (*Дети делают зарядку. Дети*

*делают утреннюю зарядку. Девочка поливает цветы. Девочка поливает комнатные цветы. Мальчик убирает игрушки. Мальчик убирает свои игрушки.*) Расскажи, какие домашние обязанности есть у тебя.

**4** Отгадай загадку:

Я, друзья, подземный житель,  
Землекоп я и строитель.  
Землю рою, рою, рою,  
Коридоры всюду строю.

(Крот)

Посмотри, какой сложный подземный ход вырыл маленькой крот (рис. 6). Помоги ему «укрепить» стенки коридоров — обведи пунктирные линии. «Пройди» аккуратно по подземному ходу — проведи линию по середине, не касаясь стенок.

**5** Составь предложение про крота по схеме. Сколько слов будет в твоём предложении? (*Крот роет землю. Крот вырыл ход.*) Можно ли составить предложение о кроте из четырёх слов? (*Маленький крот роет землю. Крот роет подземный ход.*) Начерти схему этого предложения на линии справа.

**6** Рассмотрите иллюстрации к сказкам (рис. 7). Назови среди них русские народные сказки. («Три медведя», «Маша и медведь».) Кто написал сказку «Дюймовочка»? (*Х. К. Андерсен.*) Как ты думаешь, что записано схемой под рисунком? (*Название сказки.*) Докажи. Начерти схемы под другими рисунками. Чем они различаются? (*В предложениях может быть различное количество слов, начиная с одного.*)

### ВАЖНО

- Следите за речью детей.
- Учите делать паузы, не торопитесь при говорении. Помните, что произнесение слов происходит на выдохе!



Рис. 1



Рис. 2

Аня рисует дом.



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



## Кто придумал все слова

**Э**то очень интересно,  
— Кто деревья посадил?  
Кто придумал крокодилу  
Это имя КРОКОДИЛ?  
Это очень интересно,  
— Кто назвал СЛОНОМ слона?  
Кто САЗАНУ и ФАЗАНУ  
Дал такие имена?..

Как бы ты ответил на вопросы стихотворения? Действительно, все слова на Земле придумал человек. Человек постоянно развивается, создаёт различные предметы, открывает для себя мир. И каждый новый предмет он должен как-то назвать. Когда наши бабушки были маленькими, у них не было компьютера, они не знали, например, кто такой Чебурашка. Их просто ещё не придумали. А раз не было этих предметов, то не было и таких слов. Придумывать слова — трудная работа. На это людям потребовалось огромное количество времени.

**1** Рассмотрите картинки (рис. 1). Что это за предметы? Как ты думаешь, что изображено под ними? Под предметами «записаны» их названия, то есть слова. Это звуковые схемы слов, где каждый квадратик — звук. Сравни сначала предметы. Какой из них длиннее? (*Удав*) Какое слово (название) длиннее? (*Гусеница*) Назови следующую пару животных (рис. 2). Как ты думаешь, название какого животного записано схемой? (*Подходят оба слова.*) Проверь. Произнеси в словах каждый звук кратко и чётко: [с], [л], [о], [н]; [к], [р], [о], [т]. Подумай, зависит ли длина слова от размера предмета? (*Нет*)

**2** Иногда у людей получалось так, что один и тот же предмет имел два названия. Рассмотрите картинки и назови каждый предмет по-разному (рис. 3—5). (*Фартук-передник, доктор-врач, бегемот-гиппопотам.*) Иногда получалось наоборот: одно название было у разных предметов. Назови изображённые предметы (рис. 6). Какое слово записано звуковой схемой? (*Кран*)

Сколько в нём звуков? Назови в слове первый и последний звук. Перечисли предметы, изображённые на рисунке 7. Какое слово записано звуковой схемой? (*Труба*) Сколько в нём звуков? Назови звуки по порядку. Перечисли предметы, изображённые на рисунке 8. Назови слово, записанное звуковой схемой. (*Ручка*) Сколько звуков в этом слове? Назови их.

**3** Всё в мире имеет названия:  
Люди, животные, здания,  
Игрушки, цветы, планеты —  
Предметов без имени нету!

Назови по несколько предметов каждой группы. Люди: мальчик, девочка, дедушка и т.д. Здания: дом, небоскрёб — это такой высокий дом, что небо как бы «скребёт» своей макушкой, дворец и т.д. Планеты: Марс, Венера, самая большая — Юпитер. Как называется планета, на которой живём мы? (*Земля*)

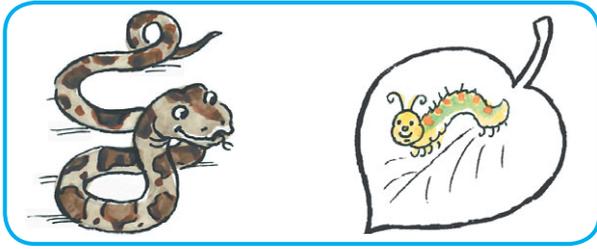
**4** Рассмотрите предметы, изображённые на рисунке 9. Назови птиц и домашних животных. Рассмотрите звуковые схемы слов. Что ты можешь о них сказать? (*В одном слове три звука, в другом — четыре.*) Соедини предметы с соответствующей схемой.

**5** Потренируйся из разрезных (белых) карточек составить звуковые схемы слов: жук, стол, кошка, шкаф.

**6** Человек дал названия не только предметам и цвету, но и явлениям природы, настроению, любому действию — то есть всему, что нас окружает. Проверь, так ли это.

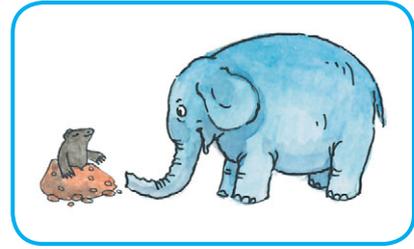
### ВАЖНО

- Уделяйте внимание звуковому анализу слов, даже если ребёнок уже пробует читать. Правильный звуковой анализ — залог безошибочного письма.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рис. 1



--	--	--	--

Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

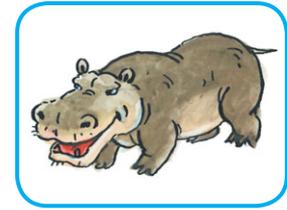


Рис. 5



--	--	--	--

Рис. 6



--	--	--	--

Рис. 7



--	--	--	--

Рис. 8

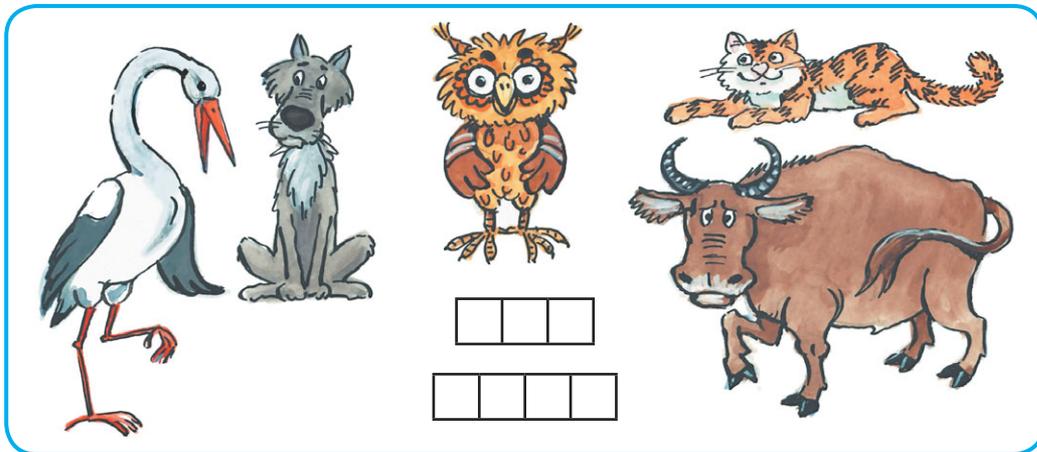


Рис. 9

## Звуки речи. Гласные и согласные звуки

**М**имо сада не спеша  
Шли четыре малыша.  
— Поиграем, что ли, в пятки?  
— Луссе в мясик на плоссядке!  
— Вот пвидумав! Под говою  
Вучше в вунки поигвать!..  
«В пятки?», «В вунки?» — Что такое?!  
Ничего не разобрать!

Почему трудно понять этих малышей?  
(Они неправильно произносят звуки.)

Взрослый повторно читает стихотворение, но уже правильно произносятся слова.

Познакомимся со звуками речи поближе. В этом нам будет помогать Жучок-Звучок.

**1** Сравни рисунки (рис. 1, 2). Что интересного ты заметил? (На первом — река течёт свободно, широко, плавно, ничто ей не мешает. На втором — река бурная, ревущая, грохочущая, потому что ей мешают камни.) То же самое происходит с воздухом, который участвует в образовании звуков. Попробуй долго подуть на ладошку. Что её щечечет? (Струйка воздуха.) Как ты думаешь, выдыхаемому воздуху ничего не мешало? (Нет. Воздушный поток проходил свободно.)

**2** Что просит тебя сказать доктор, когда осматривает твоё горлышко? Почему именно этот звук? Объясни. Возьми зеркальце, ещё раз произнеси звук [а], убедись, что воздушный поток проходит свободно (рис. 3). Ты произнёс *гласный* звук. Понаблюдай за произнесением звуков [у], [о], [ы], [э]. Какой вывод ты можешь сделать? (Это тоже гласные звуки.)

Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
В тёмном лесу — звать и аукать.  
Но не желают свистеть и ворчать.

**3** Произнеси звуки [б], [п], [з], [с], [р], [л]. Ты произнёс *согласные* звуки. Понаблюдай с помощью зеркала, какие препятствия

возникали во рту при произнесении этих звуков (рис. 4)? (Губы, зубы, язык.)

А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, свистеть,  
Даже фыркать и скрипеть,  
Но не хочется им петь.

Ссс... — послушай ветра свист,  
Шшш... — шушит опавший лист,  
Жжж... — шмели в саду жужжат,  
Ррр... — моторы тархтят.

Произнеси чётко эти звуки.

**4** В наших звуковых схемах гласные звуки мы будем обозначать красным цветом, а согласные — синим. О других «секретах» согласных звуков ты узнаешь позже.

**5** Рассмотрите изображённые на картинках предметы (рис. 5). (Лук, осы, ламы, гном.) и схемы слов под ними. Назови гласные и согласные звуки в этих словах. (Лама — выючное животное Южной Америки, родственник верблюдов.)

**6** Сколько предметов изображено на рисунке 6? Сколько схем слов? Сколько в них гласных и согласных звуков? К одной схеме слова может подходить несколько названий предметов. Соедини каждый предмет с его схемой слова. (Душ, лук, сок; роза, рыба, мыло.) Название какого предмета не подошло ни к одной схеме? (Стул) Попробуй составить её самостоятельно. Какие два значения имеет слово «лук»?

### ВАЖНО

- Давая ребёнку задания на звуковой анализ слова, не путайте понятия «звук» и «буква», произношение слов с их написанием (пишем вода, говорим [вада]; пишем гриб, говорим [грип]).



Рис. 1

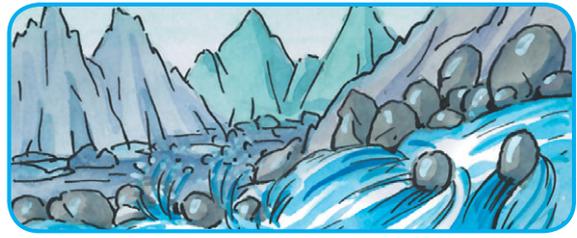


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

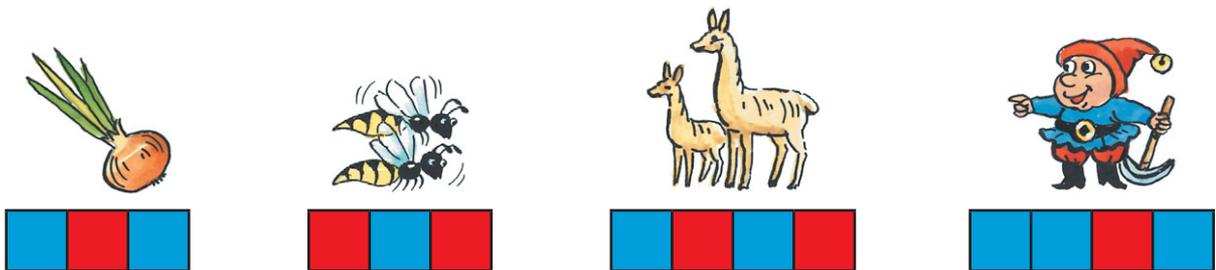


Рис. 5

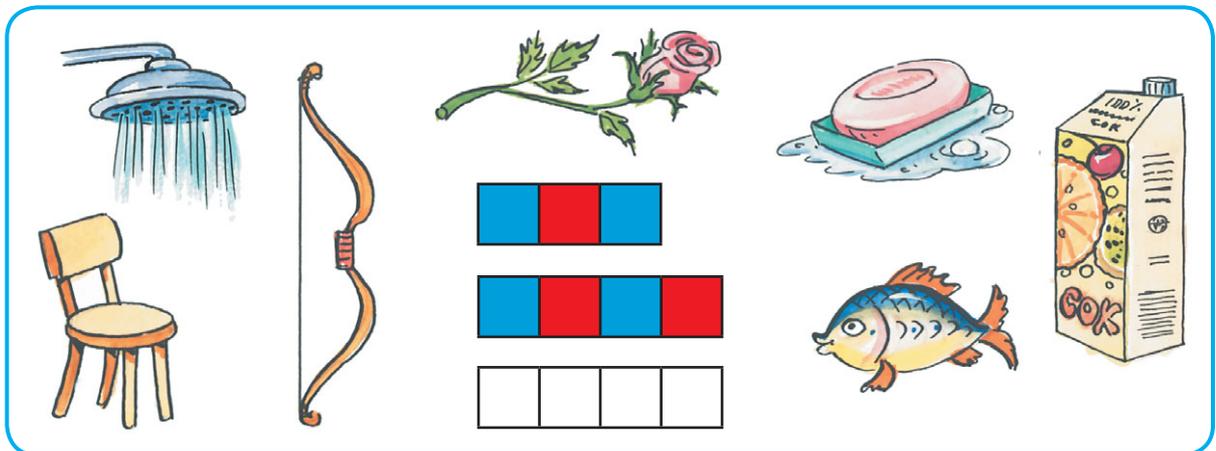


Рис. 6

## Слово делится на части. Знакомство с ударением

**С**овсем как настоящий  
Хоккей у нас идёт.  
Сражается блестяще  
Защита у ворот.  
На поле вместо сеток —  
Четыре кирпича:  
«Шайбу! Шайбу! Шайбу!» —  
Болельщики кричат.

Представь, что ты на стадионе. Как бы ты кричал вместе с другими болельщиками эти слова? Давай попробуем: *шай-бу!*

**1** Рассмотрите рисунок 1. Какие ещё слова кричат болельщики, чтобы поддержать спортсменов? (*Молодцы! Россия!*) «Поболей» за «наших». Проскандируй эти возгласы. Почему все слова ты произносил, поделив их на части, то есть на слоги?

**2** Рассмотрите рисунок 2. Расскажи, что на нём изображено. Какими словами можно поздравить именинника хором? (*Поздравляем! С Днём рождения!*) Какие ещё слова произносят люди по слогам, в каких ситуациях? (*Браво! Спасибо! До свидания!*)

**3** Ты, наверное, смотрел фильм «Приключения Буратино». Послушай песенку из этого фильма и спой припев вместе с героями. (*Слова Ю. Энтина, музыка А. Рыбникова.*) Как ты произносил слово *Буратино*? (*По слогам.*) Сколько слогов в слове *Буратино*? Посмотри, как звуковую схему этого слова разделили на слоги (рис. 3). Обведи дуги. Произнеси второй слог, первый, третий.

**4** Рассмотрите следующий рисунок (рис. 4). Какое слово «записано» под ним? Определи по схеме, сколько в нём слогов? Проверь, так ли это? Что изображено на следующем рисунке? (Рис. 5) Определи, сколько слогов в слове *кукла*. Сравни схему этого слова с предыдущими. (Слог может состоять и из трёх звуков.) Хочешь раскрыть ещё один

«секрет» гласных звуков? Назови количество слогов в каждом слове и количество гласных звуков. Что интересного ты заметил? (*Сколько в слове гласных, столько и слогов.*) Назови последний изображённый предмет (рис. 6). Определи место гласного звука в слове. Закрась нужную клеточку. Сколько слогов в слове *шар*? Назови все эти предметы одним словом. (*Игрушки*)

**5** Рассмотрите ряд изображённых предметов (рис. 7). Произнеси название каждого животного по слогам. Отметь галочкой те предметы, в названиях которых три слога.

**6** Кто изображён на рисунке 8? Как назвать их одним словом? (*Дети, ребята, ученики.*) Определи в словах количество слогов. Найди схемы этих слов.

**7** Отгадай загадку: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает». Найди схему слова-отгадки (рис. 9). Что изображено на рисунке справа? Найди схему слова *замок*. Чем различаются схемы этих слов? Чёрточка — это знак ударения. Произнеси эти слова несколько раз. Сравни их произношение. Произнеси пары слов: *гвѳздики — гвѳздики*, *рожки — рѳжки*, *пѳлки — полки*. (Ударными могут быть лишь гласные звуки.)

**8** Раскрась кружки в разные цвета (рис. 10). Объясни, почему ты раскрасил рисунок справа. Какие ещё предметы не раскрашены? Раскрась их. Найди схемы этих слов. Сравни.

### ВАЖНО

- Чтобы определить количество слогов, слово нужно проскандировать. А чтобы определить место ударения, слово надо как бы «позвать» (целиком). (*Буратиинино, куууукла.*)



Рис. 1



Рис. 2

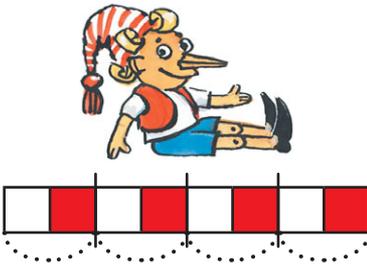


Рис. 3

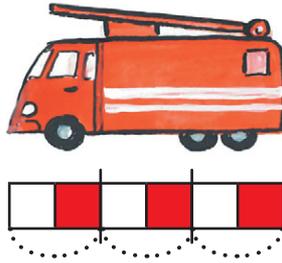


Рис. 4

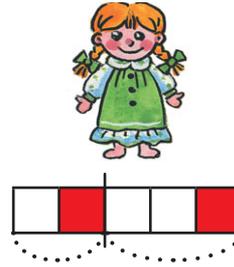


Рис. 5

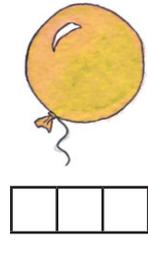


Рис. 6

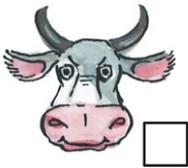


Рис. 7

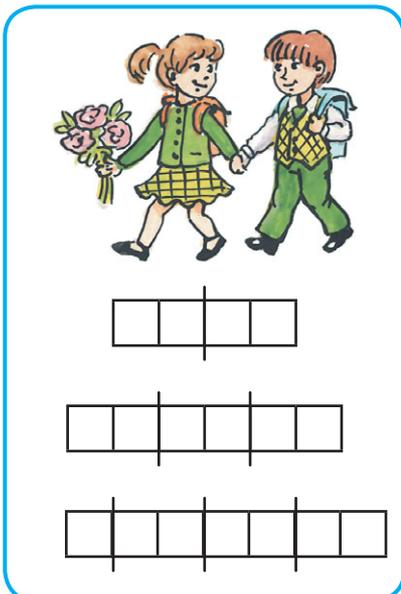
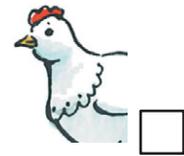
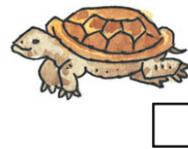
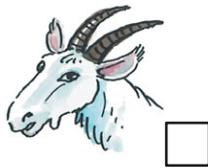


Рис. 8

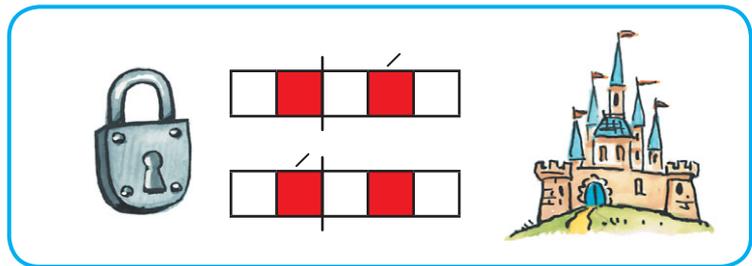


Рис. 9

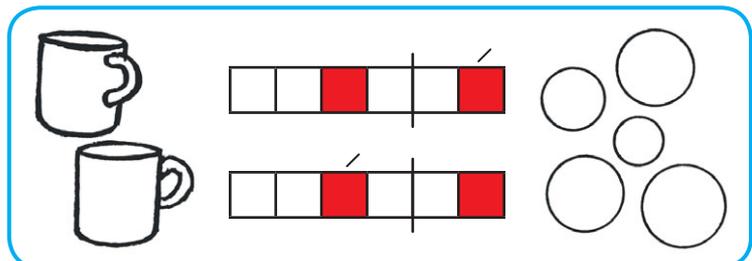


Рис. 10

## Как хорошо уметь читать!

**В** каждом доме есть книги. Есть ли у тебя своя полка с книгами? Какие из них самые любимые? Кто их авторы? Кто тебе читает эти книги?

Здесь мои книжки — их целая полка:  
Про Айболита, про Серого Волка,  
Про Колобка и Конька-Горбунка —  
Мне ещё мама читает пока.

Выше на полках — не книжки-малышки,  
Выше расставлены взрослые книжки.  
В них путешествия, в них приключения.  
Ждать, когда вырасту, — просто мучение.

**1** Рассмотрите рисунок 1. Расскажи, где человек встречается с буквами и написанными словами? (Дома: книги, газеты, журналы, письма... В магазине: вывески, ценники, надписи на коробках и банках, чеки... В транспорте: названия маршрутов, остановок, станций метро; указатели движения... На улицах городов: афиши, объявления, рекламные щиты, названия магазинов, меню различных кафе на выносных щитах...) Почему важно уметь читать? Недаром существует пословица: «Грамоте учиться — всегда пригодится».

**2** Рассмотрите рисунки 2, 3, 4. Какой из них относится к сегодняшнему времени? Все ли изображённые предметы тебе знакомы? Для чего они служат? Как учились грамоте в старину? Рассмотрите рисунок 2. Раньше люди писали на бересте (коре берёзы), выцарапывая буквы заострённой костяной палочкой, которая называлась *писáло*. Рассмотрите рисунок 3. Прошло много времени. Вместо костяных палочек люди стали использовать заточенные гусиные перья и бумагу. И только спустя много-много лет появились разные ручки: перьевые, шариковые, гелевые. Буквы, которые ты знаешь, были такими не всегда. Они и назывались по-другому, и выглядели иначе. Назови первые буквы русского алфавита. В давние времена дети ответили бы так: *Аз, буки, ве-ди, глаголь, добро...*

**3** Как ты думаешь, о чём это стихотворение?

Тридцать три родных сестрицы,  
Писаных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,  
Славные сестрицы, —  
Очень просим всех ребят  
С ними подружиться!..

...Познакомьтесь с ними, дети!  
Вот они — стоят рядком.  
Очень плохо жить на свете  
Тем, кто с ними не знаком!

**4** Учиться грамоте будет помогать тебе Букашка-Буквашка. Вслушайся в её имя. От какого слова оно образовано? Какой предмет держит Буквашка? Вместе с ней ты будешь знакомиться с буквами и учиться читать. Вот и первые два задания от Буквашки. Сравни два слова в её имени. Если умеешь, посчитай, сколько букв в первом слове. А во втором? В каком слове букв больше? Подчеркни букву, которой различаются слова «Букашка» и «Буквашка». В рамочке напиши буквы, которые ты знаешь.

**5**

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну прочитай ещё страницу!»  
Не надо звать, не надо ждать,  
А можно взять и почитать.

### ВАЖНО

- Используя каждую возможность, обращайтесь внимание детей на окружающие нас буквы, слова, надписи: на прогулке, в магазине, в транспорте, дома. На первых порах показывайте и озвучивайте их сами, а затем пробуйте читать вместе с ребёнком.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Букашка-  
Буквашка

## Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр!

**О**ткрывает нашу азбуку «Вкуснейшая» страница. Смотри, как много фруктов. Смогли тут разместиться.

**1** Рассмотрите изображённые на блюде фрукты (рис. 2). (*Ананас, арбуз, апельсины, абрикосы.*) Что общего в названиях этих фруктов? (*Они начинаются с одного звука — [а].*) Вспомни, на какие две группы делятся звуки. (*Гласные и согласные.*) Определи, каким является звук [а]. В этом тебе поможет Жучок-Звучок и зеркальце. (*Дети анализируют произнесение звука: встречает ли воздушный поток препятствия, определяют, что [а] — гласный звук, и раскрашивают звуковую карточку красным цветом.*)

**2** Рассмотрите звуковую схему слова (рис. 3). Это слово: *груша, арбуз* или *банан*? Запиши схемой слово *банан*.

**3** Назови изображённые в рамках фрукты (рис. 4). Обведи те, в названии которых есть два звука [а] (*банан, гранат*).

**4** Побеседуйте с детьми о пользе фруктов. Выясните, какие из них являются любимыми. Напомните о необходимости мыть фрукты перед едой.

**5** Звук [а] обозначается буквой А. Сравни написание большой и маленькой печатных букв Аа. О какой из этих букв сказано: «Два столбика наискосок, а между ними — поясок». Посмотри на необычную букву А! (рис. 1). Из каких предметов она составлена? (*Из апельсинов.*) Почему?

**6** Задание Букашки-Буквашки: подчеркни в словах двустушия маленькую букву а. Будь внимателен! Сколько слов в первой строчке двустушия? (3) В каких из них тебе встретилась буква а? (*Во втором и в третьем.*) Где она встречается — в начале, середине или конце слова? Так же можно проверить и следующую строку. (Не путать их с предложениями.)

**7** Назови изображённые на рисунке 5 предметы (*мак, бант, ваза, шар*). Определи место гласного звука [а] в этих словах. Рассмотрите схемы. Какие звуки в схемах слов обозначены синим цветом? Соедини предмет с соответствующей схемой. Объясни свой выбор. Заверши схему слова *ваза*. Раскрась бант и шар. (Если ребёнок испытывает трудности со звуковым анализом слова, предложите ему работу с разрезными карточками (составьте слова: *лак, рама, шарф, парта*.)

**8** Ты был когда-нибудь в театре? Расскажи. Сегодня мы открываем наш театр! (рис. 6) Как мы назовём его? («*Колокольчик*», «*Светлячок*» и т.п.) Жучок-Звучок звонит в колокольчик и приглашает нас на представление. Актёрами в театре будем мы. Давай разыграем первую сценку. Кто в ней участвует? (*Девочка*) Что с ней происходит? Покажи, как она плачет. Обязательно используй звук А. (Работу над выразительностью речи можно проводить даже тогда, когда используется всего лишь один звук. Выразительность предполагает понимание того, что надо выразить и как это сделать. Спросите у ребёнка, как он будет озвучивать данные ситуации: тихо или громко, быстро или медленно, весело или грустно.) Разыграй вторую сценку, также используя звук [а]. Как мама укачивает малыша? (*А-а-а-а! Аа-аа-а!*)

**9** Загляни на последнюю страницу книжки. Найди и обведи в «алфавитном домике» букву А. (Подобная работа должна проводиться после изучения каждой буквы.)

### ВАЖНО

- Используйте мелкие предметы (пуговицы, орехи, конфеты, счётные палочки, детали конструкторов и др.) для конструирования изучаемых букв. «Пишите» буквы на песке, на земле, на снегу, выкладывая их из камешков, веточек, листиков.

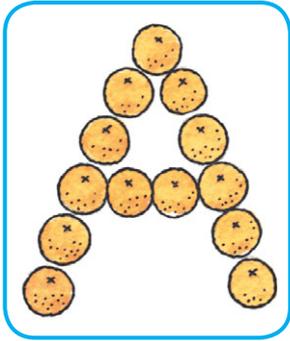


Рис. 1

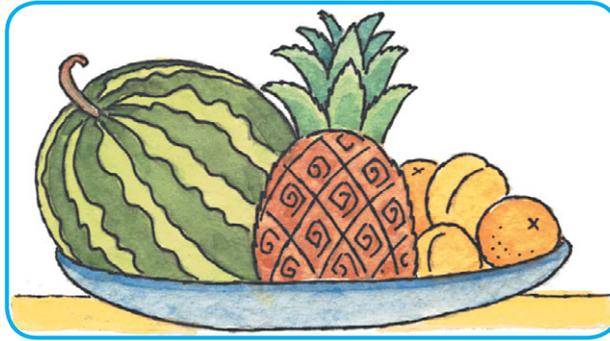


Рис. 2

# Аа

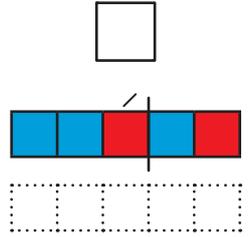


Рис. 3

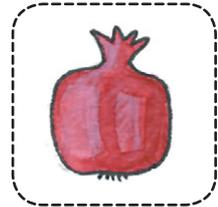
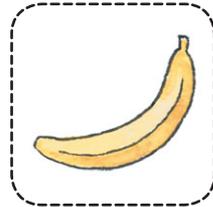
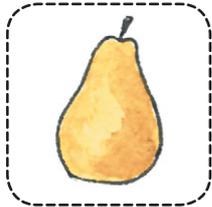


Рис. 4



А — начало алфавита,  
Тем она и знаменита.

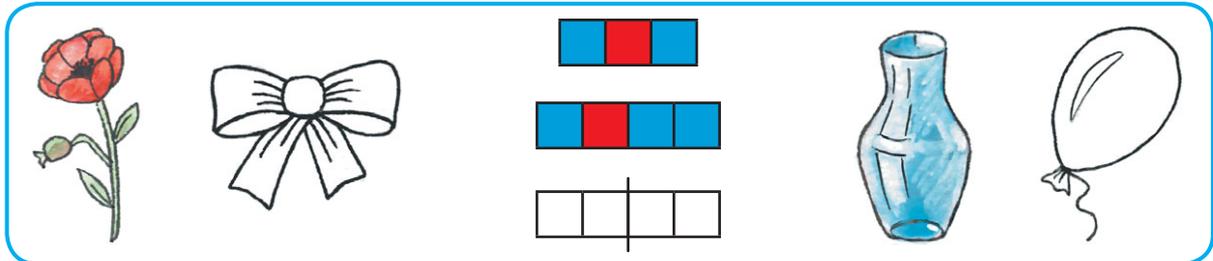


Рис. 5



Рис. 6



## Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки

**3**наешь ли ты, как называется столица России? Путешествие по Москве поможет тебе познакомиться с новыми звуками.

**1** Рассмотрите рисунок 1. Расскажи, что на нём изображено. (*Улица Москвы с высокими домами, зданием метро. По улице движутся машины. Мама несёт на руках малыша.*) С какого звука начинаются слова *мама, малыш*? [м]. Определи, какой он — согласный или гласный. Раскрась одну звуковую карточку синим цветом (рис. 2). Мама и малыш живут в доме № 7. Произнеси последние звуки слов: *дом* и *семь*. Какой из них ты произносил твёрдо, а какой мягко? Молодец! Ты открыл ещё один «секрет» согласных звуков. Они бывают *твёрдыми* и *мягкими*. Раскрась вторую карточку зелёным цветом — так мы будем обозначать в схемах слов мягкие согласные звуки.

**2** Рассмотрите звуковую схему слова. Догадайся, какое это слово: *метро* или *малыш*. Объясни. (*Метро*) Схему второго слова составь сам.

**3** Продолжи двестише:

Хорошо известно всем:  
Где метро, там буква ... «эм»

Согласные звуки [м] и [м'] обозначаются буквой *М*. Обрати внимание на схожесть большой и маленькой букв. В школе ты узнаешь, что большая буква очень важна. С большой буквы пишутся имена людей, клички животных, названия городов... С какой буквы ты написал бы название столицы России?

**4** Чтение слогов и слов. Сравни записи двух последних слов. Объясни, какая из записей является предложением.

**5** Назови изображённые на рисунке 3 предметы. Обведи только те, название

которых начинается с мягкого согласного звука [м']. (*Месяц, мяч, мишка.*) С какого звука начинаются названия остальных предметов? (*С твёрдого согласного [м].*) Найди предмет, в названии которого два звука [м]. (*Мухомор*) Найди предмет с самым длинным названием. Как ты думаешь, почему его так называли? (*Мороженое — мороз.*) Подскажи словечко: «На полу скребётся ... . Спит в берлоге бурый ...». Произнеси быстро несколько раз отгадки: *мышка — мишка.*

**6** Как ты думаешь, какое задание даёт тебе Букашка-Буквашка. (*Подчеркнуть в словах в столбиках слог ма.*) Обратите внимание детей, что эти сочетания встречались в начале, середине и конце слов.

**7** Рассмотрите картинки (рис. 4). Может ли такое быть, что на них изображена одна и та же девочка? (*Да, она изображена в разном возрасте.*) Покажи, как выросла девочка. Расставь цифры по порядку, если умеешь их писать.

**8** Какие мужские и женские имена начинаются со звуков [м'] и [м]? (*Миша, Маша, Мила, Максим и др.*)

**9** Попробуй стать «живой» буквой *М*. Сможешь ли ты один справиться с этим заданием?

Взявшись за руки, мы встали,  
и на «ЭМ» похожи стали.

### ВАЖНО

- Стимулируйте ребёнка к поиску изучаемых звуков в названиях окружающих предметов, в именах людей.

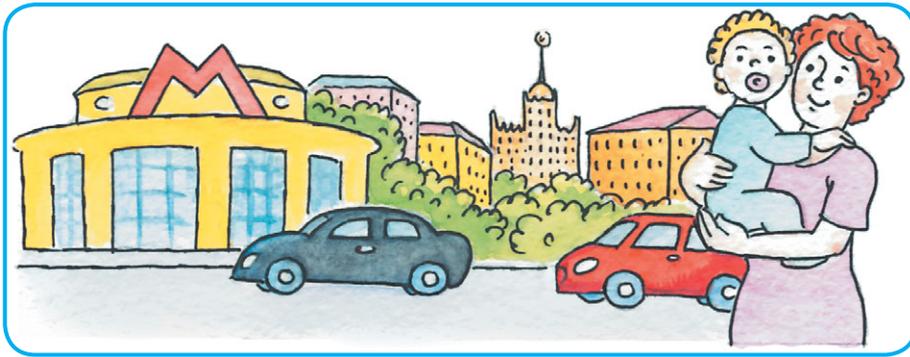


Рис. 1

**Мм**

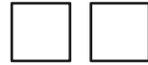


Рис. 2

ам    ма    ма-ма    мама    **Мама** .

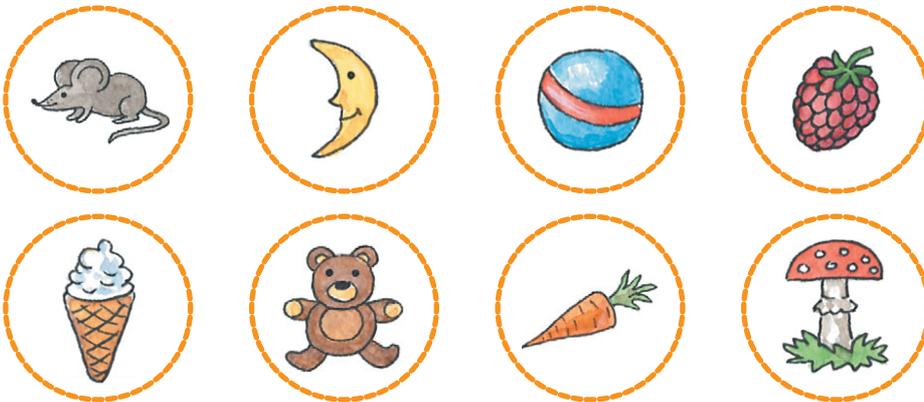


Рис. 3



лама  
рамы  
маки

машина  
мимоза  
пижама

комары  
малина  
камыши

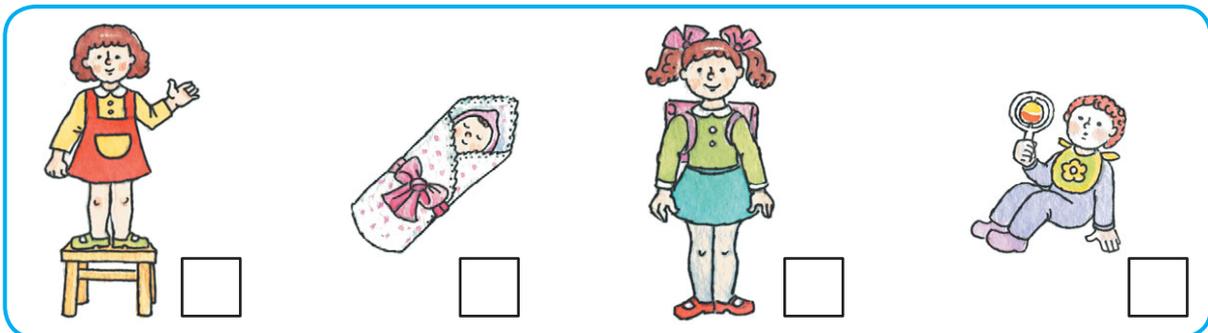


Рис. 4

## Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком

**О**тгадай загадку:

Пушистые матросики,  
Лопаточками носики.  
На ножках коротеньких  
Красные ботики.

(Утята)

Сегодня они помогут тебе познакомиться с новым звуком.

**1** Рассмотрите рисунок 2, расскажите, кто на нём изображён. Какие из перечисленных тобой слов начинаются со звука [у]? Что ты можешь сказать об этом звуке? (*Это гласный.*) Посмотри в зеркальце, как вытягиваются твои губки при произнесении этого звука. Раскрась звуковую карточку красным цветом. Давай поиграем! Хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [у]: озеро, пруд, речка, гуси, лягушка, лебеди, сом, окуни. Звуковая схема какого слова записана: пруд или утка? Как ты рассуждал? Запиши схемой слово «утка».

**2** Звук [у] обозначается буквой У. Рассмотрите большую и маленькую буквы (рис. 3).

Ползёт улитка по дорожке,  
как буква У её два рожка.

Из каких предметов художник «сделал» букву У (рис. 1)? Попробуй выложить её из карандашей, счётных палочек и т.д.

**3** Прочитай слоги и слова в первых двух столбиках. Подчеркни слоги, с которых начинаются слова: муха, маки, умница. Прочитай слова третьего столбика. Придумай предложения со словами: мама, маму. Сравни первую и третью запись в этом столбике. Что ты заметил? (*Предложение начинается с большой буквы, в конце его стоит знак.*) Этот знак называется восклицательным.

После предложения  
Стою я для того,  
Чтоб выразить волнение,  
Тревогу, восхищение,  
Победу, торжество!

Прочитай предложение, выражая чувство радости.

**4** Как называется конфета на рисунке 4? Как ты узнал? Обведи и раскрась её.

**5** Отгадай загадку:

Что за домик, вроде завитушки,  
Едет по лесной опушке?

(Улитка)

Попробуй нарисовать «домики» улиток (рис. 5).

**6** Рассмотрите рисунок 6. Попробуй составить по нему рассказ. Был ли ты в лесу? Собирали ли грибы? (*Побеседуйте о поведении в лесу.*) Рассмотрите первую схему предложения. Сколько в нём слов? Какое первое слово? Почему буква У большая? (*Обратите внимание детей, что «У» может быть и целым словом.*) Придумай предложения к картинке по этой схеме. (*У мамы гриб. У детей лукошки.*)

Рассмотрите вторую схему предложения. Сколько в нём слов? Прочитай третье слово. Составь предложение к картинке по этой схеме. (*Дети зовут маму.*)

Рассмотрите два последних предложения. Сколько слов в каждом из них? Какие знаки стоят в конце? Попробуй выразительно прочитать эти предложения.

**7** Жучок-Звучок приглашает нас в театр (рис. 7). Сегодня в театре мы будем учиться подражать звукам природы и голосам животных. Расскажи, что ты знаешь о них. Покажи, как за окном то стихает, то завывает вьюга: У-У-У. Как воет волк? Какие звуки произносят изображённые животные? При озвучивании каких животных ты не произносил звук [у]?

### ВАЖНО

- Правильно озвучивать междометия, подражать звукам животных, реалистично передавать смех, кашель, чихание, плач, а не читать буквально «кхе-кхе» или «апчхи».

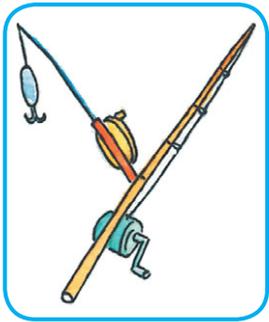


Рис. 1



Рис. 2

Уу

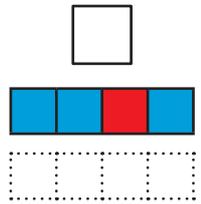


Рис. 3

ау      ам      ма-ма  
 уа      ма      ма-му  
 ум      му      Мама!



Рис. 4

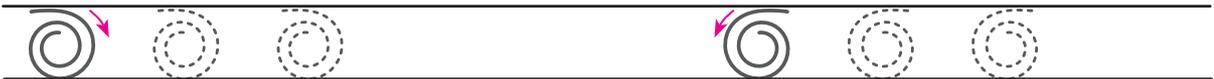


Рис. 5



Рис. 6

у      \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ маму .

— Мама, ау!  
 — Ау, мама!



Рис. 7



## Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах

**Р**асскажи, как ты готовишь своё рабочее место к занятиям. Какие предметы лежат на твоём столе?

**1** Рассмотрите рисунок 2. Что можно увидеть на рабочем столе у ребят? (*Нитки, ножницы, иголки, ткань.*) Людям каких профессий нужны ножницы? (*Беседа о профессиях парикмахера, портного — портнихи — швеи.*)

Мы стрижем и вырезаем,  
Маме шить мы помогаем.

**2** Назови первый звук в слове *ножницы*. Определи, какой он? Закрась одну из карточек (рис. 3) синим цветом. Найди на рисунке предметы, в названиях которых есть мягкий звук [н']. (*Нитки, ткань.*) Определи место звука в слове. Произнеси слово *ножницы* по слогам. Что ты заметил? (*В первом слоге — твёрдый звук, во втором — мягкий.*) Произнеси эти звуки в паре несколько раз. Закрась зелёным цветом другую звуковую карточку. Определи, схема какого слова записана: *нитки* или *ткани*.

Составь схему слова *ткани*. Произнеси слово по слогам. Сколько в первом слоге звуков? Назови их по порядку. Определи, какие это звуки. Закрась соответствующие квадратики. Проведи вертикальную черту. Заверши работу сам. Назови ударный слог.

**3** Звуки [н], [н'] обозначаются буквой Н. Обрати внимание на её написание (рис. 3).

**4** Прочитай слоги. (При повторном чтении можно читать не только по столбцам, но и по строчкам, сверху вниз и снизу вверх; выборочно — например, прочитай слоги, которые начинаются с согласных.) Что интересного ты увидел в записи слов последнего столбика? Прочитай. Что обозначают эти слова? В школе ты узнаешь, что имена, отчества и фамилии людей пишутся с большой буквы.

**5** Что делают дети на рисунке 2? Дай им имена, начинающиеся с буквы Н. Попробуй

и ты «вышить» такую же собачку (или придумай свою вышивку) (рис. 4).

**6** Рассмотрите первое предложение. Сколько в нём слов? Прочитай первое слово. Назови второе слово, четвёртое. Какое слово пропущено? (*Лежат*) Прочитай предложение, которое ты составил.

Сколько слов во втором предложении? Прочитай его. Прочитай оба предложения. Что обозначает слово *на* в первом предложении? Во втором? Произнеси последнее слово в каждом предложении. Какое количество ножниц оно обозначает? Что интересного ты заметил? (*Слово «ножницы» не изменялось.*)

**7** Какие ещё инструменты изображены на этой странице? Почему Буквашка держит плакат с восклицательным знаком? (*Она предупреждает об опасности.*) (Беседа по ОБЖ: как хранить, передавать и использовать колющие и режущие инструменты.)

**8** Буквашка предлагает тебе найти и подчеркнуть в словах сочетание сразу трёх букв. Прочитай его. Найди среди слов имя.

**9** Найди на рисунках предметы, которые используются для безопасности (рис. 5). (*Напёрсток, намордник, наколенники.*) Как называется оставшийся предмет? Что общего у всех этих слов? (Они начинаются со слога *на-*.) Почему они получили такие названия?

### ВАЖНО

- При повторном чтении слогов, слов, предложений и текстов необходимо ставить детям разные задачи. Мотивированное повторное чтение стимулирует интерес ребёнка.

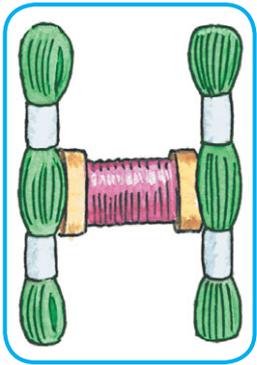


Рис. 1



Рис. 2

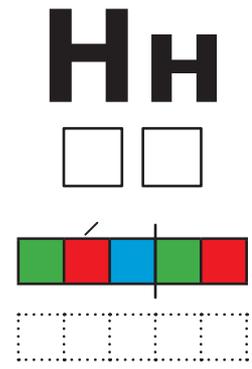


Рис. 3

ам ум ма му Ан-на  
ан ун на ну На-ум

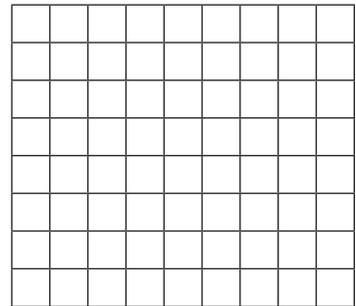
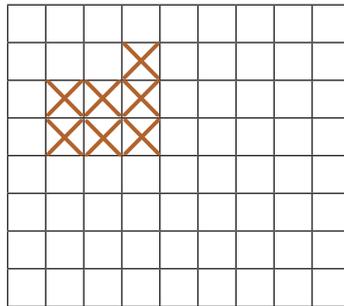
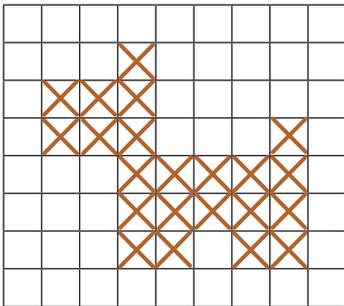


Рис. 4

На   . 

Анна, на  .

Роман ромашка манжет  
гамак команда панама

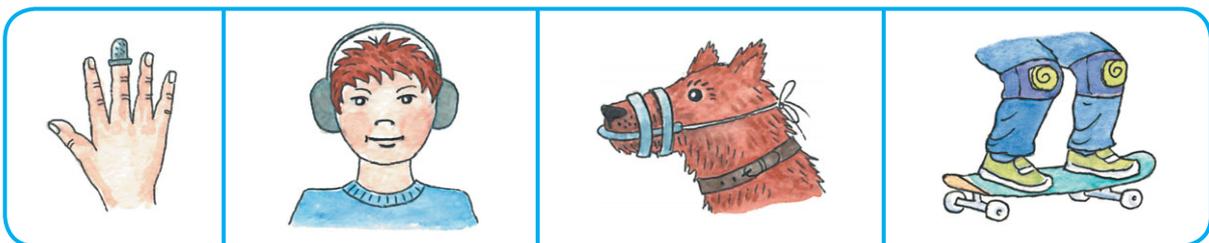


Рис. 5

## Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он, она, оно

**О**тгадай загадку: «Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зелёная». Эта загадка трудная! Поможет тебе её отгадать рисунок 1 (*озеро*).

**1** Произнеси слово-отгадку по слогам. Назови первый слог. Названия каких изображённых предметов тоже начинаются с этого звука? (*Облако, осы.*) Определи, используя зеркальце, какой это звук. Раскрась звуковую карточку (рис. 2). В названиях каких предметов, изображённых на картинке, слышится звук [о]. Определи место звука в слове. (*Солнце, сосны, лодки, дупло.*) Звуковая схема какого слова записана: *сосны* или *дупло*? Попробуй самостоятельно составить схему слова *сосны*. Сравни схемы. Чем они различаются? (*Ударением*) Назови в словах ударные слоги.

**2** Звук [о] обозначается хорошо тебе знакомой буквой О. На что она похожа? Из чего можно сделать букву О? (*Из бус, верёвочек, ниточек.*) В школе ты узнаешь, что буква О — самая древняя в нашем алфавите и почти не изменила своего написания.

**3** Прочитай слоги и слова. Найди и прочитай слова, состоящие из двух слогов. Назови в них первые и вторые слоги. Почему слова последнего столбика написаны с большой буквы?

**4** Определи, сколько предложений записано. Сколько слов в каждом предложении? (*Три*) Какие слова ты будешь использовать вместо рисунков? (*Обручи*) Прочитай первое слово первого предложения. Почему оно написано с большой буквы? Прочитай по слогам второе слово. Сколько в нём слогов? Почему оно тоже написано с большой буквы? Назови третье слово. Прочитай предложения.

**5** Буквашка приготовила хитрое задание. Тебе нужно узнать, на какой цветок сядет оса (рис. 3). Раскрась этот цветок.

**6** Чтобы красиво писать букву О, надо тренироваться. Попробуй «написать» её несколько раз в воздухе, поставив руку на локоть. Обведи буквы О в словах восклицательного предложения (рис. 4).

**7** Герой какой сказки изображён на рисунке? «Мойдодыр» — сказка в стихах. Кто её автор? Почему сказку так назвали? (*Мой-до-дыр*) Давай вспомним, к чему призывал детей Мойдодыр. («*Надо, надо умываться по утрам и вечерам...*») Почему говорят, что «Чистота — залог здоровья!»? Перечисли изображённые предметы, которые помогут тебе быть чистым и опрятным. Прочитай слова, записанные в столбик. Соедини каждый предмет с соответствующим словом (*он, она, оно*). Послушай отрывок из этой сказки и определи, все ли перечисленные в нём предметы изображены на рисунке: «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок...» Что сейчас используют вместо зубного порошка?

**8** Утром дед спросил у внучки:  
«Почему не моешь ручки?»  
Отвечает внучка: «Я не белоручка».

Как ты думаешь, кого называют белоручкой — чистюлю или лентяя?

### ВАЖНО

- Используйте для анализа слова, в которых звук [о] находится в сильной позиции, то есть является ударным и слышится чётко и ясно. Например, сравните произношение первого звука в словах *осá* и *óсы*.



Рис. 1

О о

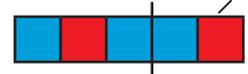


Рис. 2

ум ун ма ну о-на Ан-на  
 ом он мо но о-но Нон-на  
 У На-у-ма ○○. Нон-на, на ○.

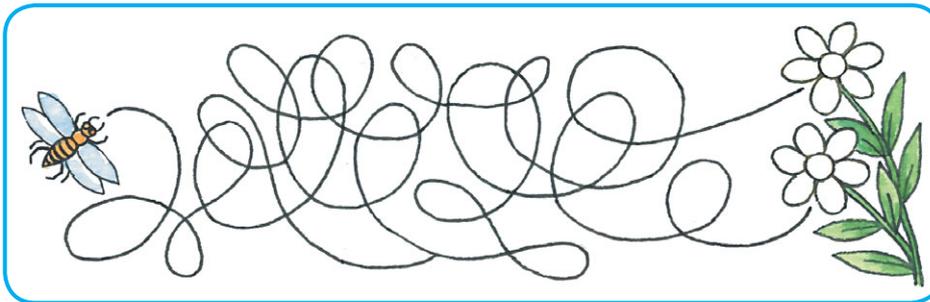


Рис. 3



## Чистота — залог здоровья!



он  
 она  
 оно

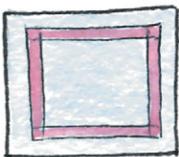
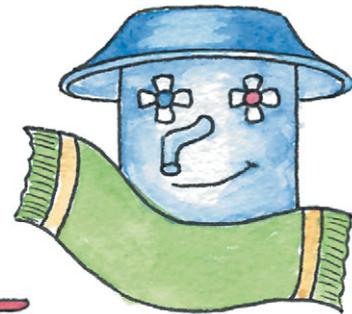


Рис. 4

## Читай, смекай, рассказывай!

**Н**ачинается игра в буквы, слоги и слова.

**1** Перечисли, что ты видишь на рисунке 1. Какой из этих предметов «лишний» и почему? (*Ананас, так как он является фруктом, а морковь и капуста — овощи.*) В этом рисунке зашифровано слово. Чтобы его расшифровать, нужно произнести первые звуки названий предметов. Какое это слово? (*М-а-к*)

**2** Назови записанные буквы (рис. 2). Соедини их с одним из цветков. Объясни свой выбор. (*В красном цветке — буквы, обозначающие гласные звуки, в синем — согласные.*) Какие два звука обозначает каждая из букв: *м* и *н*? Назови слова, начинающиеся с этих звуков.

**3** Рассмотрите и назови предметы, изображённые на рисунке 3. Обведи предметы, в названиях которых есть звук [у]. (*Стул, жук, лук.*) Назови слова с гласным звуком [а]. (*Рак, мак.*) С гласным звуком [о]. (*Дом, стол.*) Назови слова, которые начинаются со звука [м]. (*Мак*) Заканчиваются звуком [м]. (*Дым, дом.*) Соедини парами предметы, названия которых различаются только одним звуком. (*Жук — лук, стол — стул, дым — дом, рак — мак.*)

**4** Вспомни русские народные сказки, героем которых был Петушок («Петушок — золотой гребешок», «Заюшкина избушка» и др.) К какой сказке этот рисунок (рис. 4)? Как ласково называют петушка в народе? (*Петя*) Прочитаем чистоговорку про Петю. Как ты думаешь, что означает слово *чистоговорка*? Что значит чисто — громко, быстро или чётко, без ошибок? Чистоговорка состоит из двух частей: первая часть — это слоги с изученными буквами, вторая — стихотворное продолжение. (*Ребёнок читает слоги, взрослый — предложения.*) Кому принадлежат слова: «Петя, выгляни в окно!» (*Лисе*) Подчеркни последние слоги в строчках чистоговорки и в последних словах предложений.

Что ты заметил? (*Они одинаковые.*) В школе ты узнаешь, что в чистоговорках, как и в стихах, важны рифма и ритм. Прочитаем чистоговорки ещё раз, обращая внимание на созвучие последних слогов. Попробуем простучать (или прохлопать в ладоши) ритм при чтении чистоговорок (*4 удара — на слоги, 4 удара — на предложения*).

**5** Чем закончится сказка? Чему она учит? Какую песенку пела Лиса Петушку? Какие ласковые слова использовала? Почему? (*Беседа по ОБЖ. Если чужой человек говорит с тобой ласково, чем-то угощает, обещает что-то купить, приглашает тебя к себе в гости — не верь этому человеку, скорее отойди от него, если нужно, зови на помощь.*)

**6** Гулял ли ты когда-нибудь по улицам города? Что ты мог видеть? (*Дома, магазины, транспорт.*) Все улицы имеют названия. Нашу улицу мы назовём улица Грамотеев (рис. 5). Как ты думаешь, почему? (*Неграмотный человек ничего не сможет прочитать.*) Найди автобусную остановку и метро на нашей улице. Что тебе помогло? Найди машину, которая везёт муку. Как ты догадался? Что везёт другая машина? Как ты думаешь, откуда и куда они едут? Знаешь ли ты, что означает буква «У» на легковой машине? Найди на улице Грамотеев музей, магазин, аптеку. Зачем люди туда ходят?

**7** На алфавитной ленте буквы записаны в определённом порядке, по алфавиту. Найди на ней изученные буквы и поставь под ними точки.

### ВАЖНО

- Одним из ключевых моментов развития ребёнка-дошкольника является *социализация*. (Социализация — это усвоение ребёнком социального опыта, установление социальных связей.)

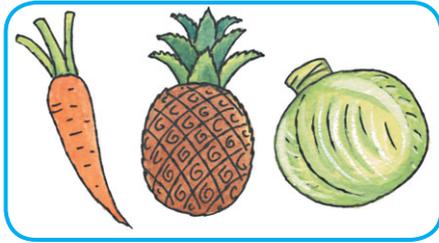


Рис. 1

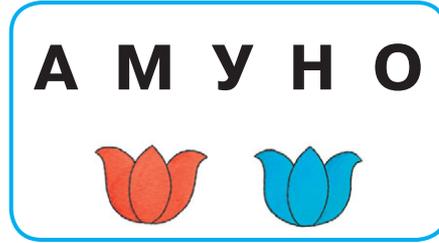


Рис. 2

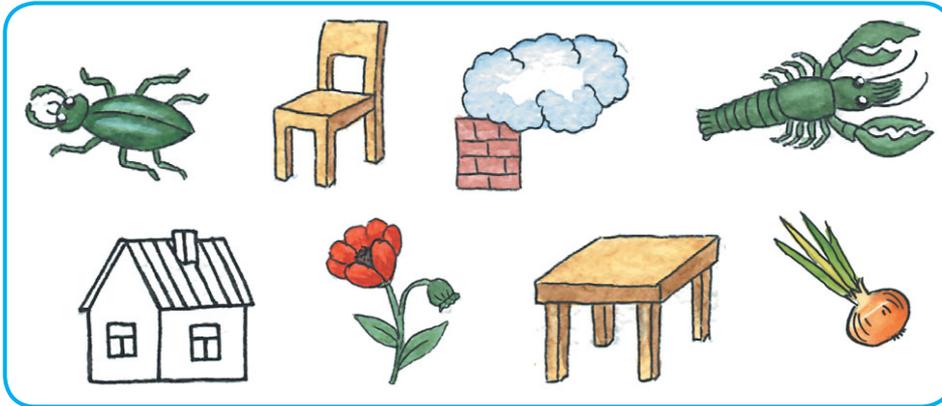


Рис. 3

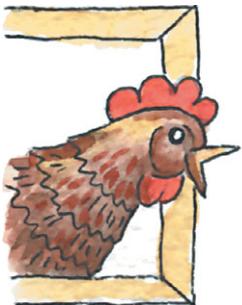


Рис. 4

**Но-ну-на-но**

— Петя, выгляни в окно!

**На-но-но-ну**

Петя подошёл к окну.

**На-ну-но-на**

Петя глянул из окна.



Рис. 5

**А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У**

## Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. «Снежная» страничка

**С**нег кружится, снег ложится —  
Снег! Снег! Снег!  
Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек!

Продолжи предложение: «Я люблю зиму, потому что...»

**1** Рассмотрите страничку. Чему она посвящена? Можно ли назвать её «снежной»? Почему? Знаешь ли ты стихи о зиме? Прочитай.

**2** Рассмотрите рисунок 1. Послушай скороговорку и попробуй её повторить несколько раз:

Быстро с горки мчатся сани.  
Сеня с Соней едут сами.

Как свистит ветер в ушах при быстрой езде с горки? Как зовут детей из скороговорки? Сравни их имена. С каких звуков они начинаются? ([с'], [с]) Раскрась карточки. Рассмотрите звуковую схему слова (рис. 2). Что здесь записано: *санки* или *горка*? Докажи. Попробуй сам записать схему слова *горка*. Назови ударный слог.

**3** Звуки [с], [с'] обозначаются буквой С. На что она похожа? (*На месяц; на откушенный бублик; на подкову, если посмотреть на букву сбоку.*)

**4** Придумай предложения со словами *мы* и *нас*. Доскажи словечко в чистоговорках:

Со-со-со — сломалось ... (колесо),  
Са-са-са — в норе живёт ... (лиса),  
Су-су-су — я коров... (пасу).

**5** Варит сам самовар,  
Валит сам самосвал,  
Ходит сам самоход,  
Сам летает самолёт.  
Ну, а ты, приятель сам,  
Что умеешь делать сам?

Ответ на вопрос стихотворения.

**6** Рассмотрите картинки и схемы под ними (рис. 3, 4). Какие предложения ты можешь составить? (*Девочка кормит птиц. Мальчик чистит дорожку.*) Посмотри на схему предложения, расположенную ниже. О ком из детей идёт речь в этом предложении? Как ты догадался? «Прочитай» предложение. Сколько в нём слов?

**7** Рассмотрите схему предложения. Что ты о нём можешь сказать? (*В нём пять слов, три слова — написаны, а два — в виде рисунков. В конце предложения стоит точка.*) «Прочитай» его. Какие ещё предложения можно составить из этих слов, меняя их местами?

**8** Послушай загадку: «День и ночь стоит с метлой, только снежною порой». (*Снеговик*) Как его называют иначе? (*Снежная баба.*) Другие предметы, изображённые рядом со снеговиком (рис. 5), тоже можно назвать по-разному. Как? (*Санки — салазки, варежка — рукавичка.*) Раскрась варежку.

Послушай другую загадку:

Балеринкам нет числа,  
С ними дружит ветер,  
И от них белым-бела  
Вся земля на свете.

(*Снежинки*)

А какие «снежинки» нарисованы у нас на картинке (рис. 6)? Это девочки в костюме снежинок. А кто изображён рядом с ними? (*Снегурочка*) Догадайся, от какого слова образованы слова *Снегурочка* и *снежинка*? (*Снег*) Назови ещё слова, имеющие отношение к слову «снег» (*Снегирь, снеговик, снежки, снежная баба.*)

### ВАЖНО

- Тренируйте память детей: как можно чаще заучивайте с ними небольшие по объёму стихи.



Рис. 1

Сс



Рис. 2

но на на но ну со са  
нос нас са со су сон сам



Рис. 3



Рис. 4

сам

у



на

носу

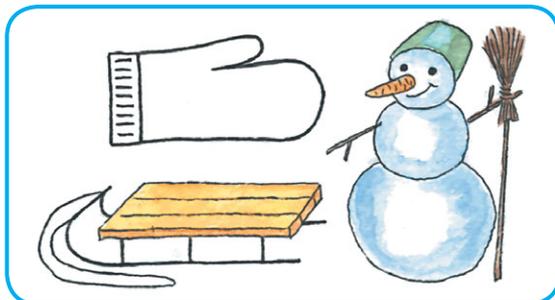


Рис. 5



Рис. 6

## Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один — много»

**О**на везде стоять готова,  
Но только не в начале слова.  
Тыквы, крыши, пыль и бык —  
Ну и хитрый наш язык!

С этой особенной буквой ты сегодня и познакомишься.

**1** Рассмотрите рисунок 1 и расскажите, что на нём изображено. Произнесите слова и определите, какой одинаковый звук есть во всех этих словах: *сыр, дым, мышки, крыша*. (Звук [ы].) Определите, какой это звук и раскрасьте карточку. Встречался ли этот звук в начале слов? (Нет) В этом — его особенность. Звук [ы] обозначается буквой ы (рис. 2). Подумайте, почему нет большой буквы ы. Буква ы тоже особенная — она состоит из двух частей.

А бедняжка буква ы  
Ходит с палочкой, увы!

**2** Прочитай слоги и слова в столбиках. Как изменилось значение слов с появлением в них буквы ы? (*Был один предмет, стало много*.) Прочитай предложения. Определите в них количество слов. Объясни написание в словах больших букв.

**3** Назови изображённые предметы (рис. 3). Определите, есть ли звук [ы] в названиях этих предметов? Обведи те предметы, в названии которых два звука [ы]. (*Тыквы*) Какие слова подходят к звуковой схеме? (*Ласты, тыквы, мышка*.) Какие значения имеет слово *мышка*? (*Мышка-животное, мышка компьютерная*.) Какие предметы изображены парами? Назови один предмет из каждой пары. (Внимание слову «ласт»!) Назови оставшиеся предметы. Назови одним словом много таких предметов. Что интересного ты заметил? (Слово *бусы* не изменилось.) Составь схему слова *мышки*.

**4** Поиграем в игру «Один — много». Читаем пары слов, обозначающих один и много предметов. Продолжим игру устно: *шар — ..., рот, ухо, дерево, стул, лоб, крыло, море, лес*.

**5** Поговорим про усы и носы. Назови предметы, изображённые на рисунках 4, 5. У всех этих животных есть ... (усы). «Усы только у дяденек для красоты. Животные же усами ощупывают предметы. Чтобы поесть, процеживают между усом воду, как киты, у которых усы... во рту. И даже пугают своих врагов, грозно шевеля усами. Помнишь, как Таракан-Тараканище напугал зверей?» Как ты думаешь, о ком стихотворение «Усатый-полосатый»? (О котёнке.)

**6** Кто изображён на рисунке 5? Как эти животные используют свой нос? У слона хобот — это «рука» и «душ». Свинья роет землю пяточком, отыскивая корешки. Нос у собаки удивительный, им она может уловить еле слышимые запахи. Это помогло собакам стать помощниками человека. О какой работе собаки говорится в стихотворении?

Вперёд! Сомнений больше нет!  
Настроен пёс решительно.  
Сперва взяла собака след  
И следом — нарушителя.

**7** А у какого сказочного героя из-за длинного любопытного носа были одни неприятности? Как говорят про любопытных людей? (*Везде суёт свой нос*.) Что означает выражение «клевать носом»? (*Дремать, то засыпать, то просыпаться*.) «Задирать нос»? (*Вообразить*) «Вешать нос»? (*Грустить*) Разыграй эти ситуации.

В каких случаях говорят «с гулькин нос»? Про нос есть загадка: «Есть всегда он у людей, есть всегда у кораблей». Где у корабля нос? Для чего человеку нужен нос? (Беседа о культурно-гигиенических навыках.)

### ВАЖНО

- Обогащайте речь детей фразеологическими оборотами, пословицами и поговорками, словами в прямом и переносном смысле.

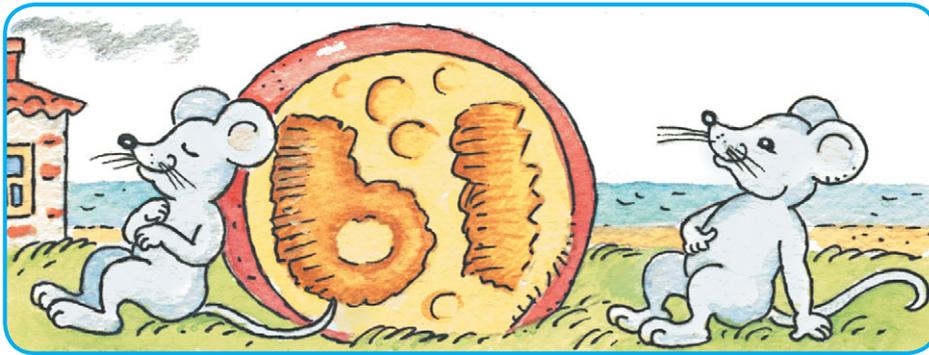


Рис. 1

**Ы**

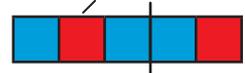


Рис. 2

ма но сы сын о-са сом  
 мы ны сын сы-ны́ о-сы со-мы́  
 У Ан-ны  . У Нон-ны  .

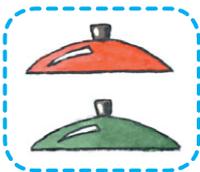


Рис. 3

ус на-сóc нос сон  
 у-сы́ на-сó-сы но-сы́ ?

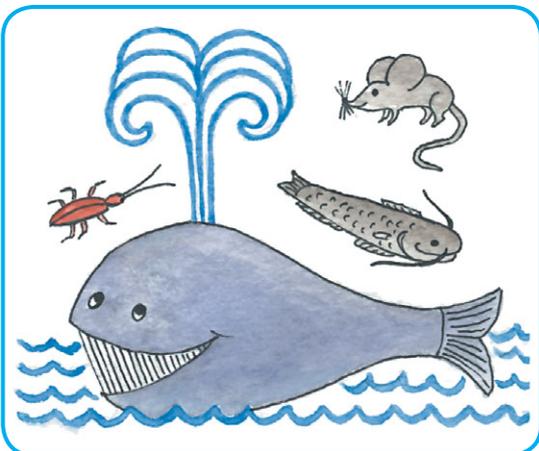


Рис. 4

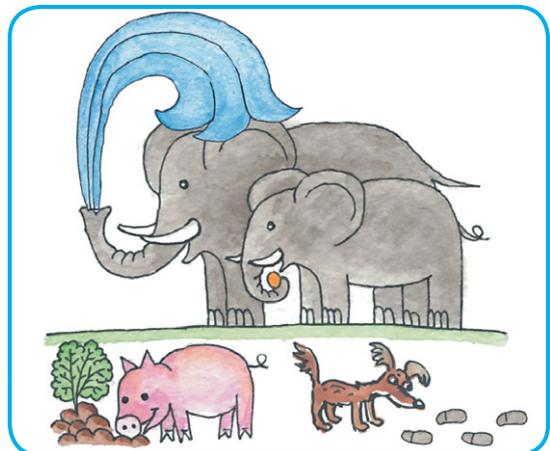


Рис. 5

## Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы

**Е**сть ли у тебя любимые игры и игрушки? Ты играешь один или с друзьями? Вы играете дружно, без ссор и обид? Тогда вы — молодцы!

**1** Рассмотрите рисунок 1. Расскажи, чем заняты дети. С какого звука начинается слово *игрушки*? Каким заканчивается? Определи, какой он — гласный или согласный? Закрась карточку (рис. 2).

Поиграем? Хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [и]: *лето, гриб, майка, лист, кисточка, песня, коньки*.

**2** Рассмотрите звуковую схему (рис. 2). Расскажи о слове по его схеме. Какое название игрушки записано: *кубики* или *шарики*? (*Подойдут оба слова*.) Назови в словах мягкие согласные звуки. Какой звук стоит за ними следом? Попробуй записать схему слова *кубик*. Как изменилась схема слова?

**3** Гласный звук [и] обозначается буквой *И*. Запомни написание этой буквы, у которой «*между двух прямых досок одна легла наискосок*». Из каких игрушек дети сделали букву *И*? А если планочка будет прикреплена горизонтально посередине, какая буква получится? (*Н*)

**4** Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слоги и слова с мягкими согласными звуками.

**5** Рассмотрите рисунок 3 и схему предложения к нему. Знаешь ли ты, как называется знак в конце этого предложения? (*Знак вопроса, вопросительный знак*.) Этот знак напоминает, что предложение надо читать с вопросительной интонацией. Озвучь предложение, записанное схемой. Почему нужно обязательно задавать этот вопрос, когда раздаётся звонок или стук в дверь?

Кто из героев мультфильма «Каникулы в Простоквашино» любил задавать этот вопрос? В какой ситуации? Разыграй её.

**6** С каких ещё слов могут начинаться вопросы?

Разные вопросы

Задаю я всем:

Как? Откуда? Сколько?

Почему? Зачем?

Где? Куда? Какая?

Отчего? О ком?

Что? Кому? Который?

Чьи? Какие? В чём?

Какие вопросы звучат в сказках «Теремок», «Красная Шапочка», «Три медведя»? Вспомни, какие вопросы задавали тебе сегодня? Задай свой вопрос.

**7** Расскажи, что изображено на рисунке 4. Какой вопрос можно задать к нему по этой схеме? (*Который час? Спрашивать: «Сколько времени?» — неправильно*.) Какие вежливые слова надо использовать, когда ты кого-то спрашиваешь? Разыграй ситуацию.

**8** Сколько предложений записано ниже? Сравни их. Прочитай первое предложение. Сравни второе и пятое слово. Что обозначают эти слова? Сравни второе и четвёртое слово. Сравни первое и третье слово. Что в них общего? (*Они состоят из одной буквы*.) Как нужно читать второе предложение? Можно ли ответить на этот вопрос?

**9** Сколько предложений записано в конце страницы? (4) Чем необычно первое предложение? Прочитай и закончи его. Прочитай следующие предложения и ответь на вопросы. (*Осины и сосны — деревья. Осы — это насекомые. Ламы — это животные. Сомы — это рыбы*.)

### ВАЖНО

- Дошкольный возраст — возраст «почемучек». Не оставляйте без ответов вопросы детей!



Рис. 1

Ии



Рис. 2

МЫ НЫ СЫ О-НИ сам Ни-на  
 МИ НИ СИ И-МИ са-ми Си-ма



Рис. 3

\_\_\_\_\_ ?

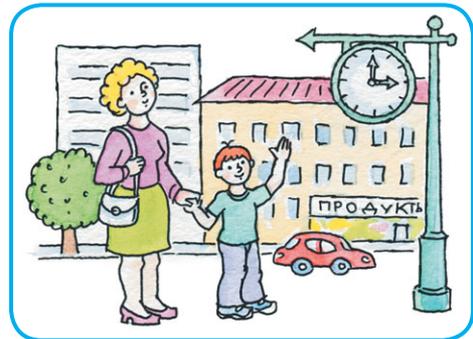
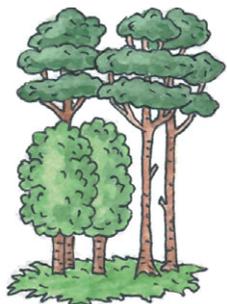


Рис. 4

\_\_\_\_\_ ?

у Сани и Сони сани .

А у Нины ?



О-сі-ны и со-сы — ... .  
 А о-сы? А ла-мы?  
 А со-мы?

## Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка

**К**ого в сказках называют «кумушкой», «сестричкой», «Патрикеевной»? Что ты о ней знаешь? Расскажи. Краса леса — лиса приглашает тебя на свою страничку. Рассмотри её.

- 1 Лоси встретили в лесу  
Ярко-рыжую лису.

Назови первые звуки в названиях этих животных ([л], [л']). Кого ещё встретили лоси в лесу (рис. 2)? Есть ли в его названии один из этих звуков? Определи его место в слове. Раскрась карточки (рис. 3) в соответствующие цвета. Название каких животных записано схемой (*лиса, лоси, филин*)? Докажи. Запиши схемой слово *лиса*.

2 Замени одним словом: *жилище волка, царь зверей, квакушка, лесной майский цветок (логово, лев, лягушка, ландыш)*. Составь из разрезных звуковых карточек слова: *липа, лист, плот*.

3 Звуки [л], [л'] обозначаются буквой Л. Из каких предметов составлена буква Л (рис. 1)? Объясни, почему.

4 Букашка-Буквашка предлагает тебе сделать физкультминутку:

Буквой «Эль» поставим ноги,  
Словно в танце — руки в боки.  
Наклонились влево, вправо —  
Получается на славу!

5 Найди и прочитай в столбиках слова с мягкими согласными звуками. Найди общий слог в словах пятого столбика (*-ли-*).

6 Определи количество слов в следующем предложении. Прочитай его. Что интересного ты заметил? Объясни написание слов. Вспомни «похожее» предложение. (*У Сани сани.*)

7 Поиграем в ребусы (рис. 4). Назови слово, записанное первой схемой. (*Лист*) Сколько в слове звуков? Назови их. Замени последний звук на звук [а]. (Слово-отгадка — *лиса*.) Рассмотрни следующий рисунок. Какое слово записано схемой? Что надо сделать, чтобы найти зашифрованное слово? (*Убрать в слове слон второй звук*.) (Слово-отгадка — *сон*.) Расшифруй третье слово. (*Крот — кот*.) Прочитай последнее слово. Назови буквы из слова в порядке, обозначенном цифрами. Какое слово у тебя получилось? (*Лиса — сила*.)

8 Определи, сколько предложений записано. Что общего между первым и последним предложением? Чем отличается третье предложение от других? Читай текст, дополняя предложения словами. (*Лисы, слоны, лоси, ламы — животные. Лисы малы. А лоси? Они огромны/большие/великаны.*) На какие две группы можно разделить этих животных? (*Животные наших лесов и жарких стран*.)

9 Сегодня в нашем театре сказка «Колобок». Прежде чем её разыграть, «проложи» путь Колобка от дома до Лисы (рис. 5). (В каком порядке Колобок встречал животных?) Вспомни песенку Колобка. Почему он смог уйти от всех, кроме Лисы? Лиса какая? (*Хитрая обманщица, рыжая плутовка*.) Вспомни слова Лисы, которым поверил Колобок. Попробуй передать голосом и мимикой повадки Лисы.

### ВАЖНО

• Ребусы, анаграммы и другие игры со словами не только носят развивающий характер, но и являются важнейшей составляющей звукобуквенного анализа. Не пренебрегайте ими! Кроме того, это интересно и занимательно!

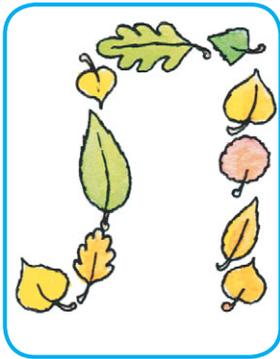


Рис. 1

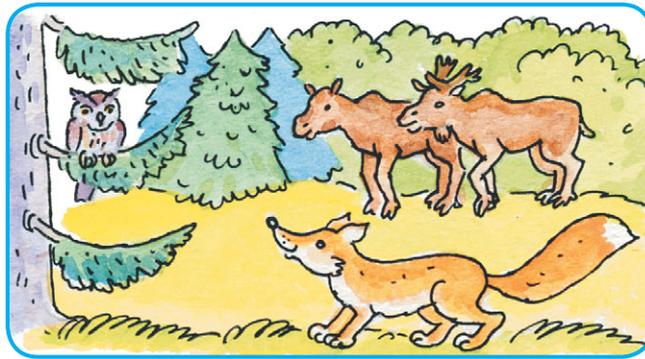


Рис. 2

Лл

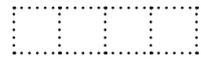


Рис. 3

мал ла лы лу-на на-ли-мы  
 мыл лу ли ну-ли ли-мо-ны  
 мил ло лил ма-лы ма-ли-на

У Ли-ли-и ли-ли-и. 

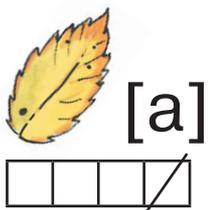
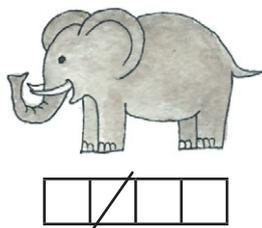


Рис. 4



3 2 1 4  
 л и с а

Ли-сы, сло-ны, ло-си, ла-мы — ...  
 Ли-сы ма-лы. А ло-си? Они — ...



Рис. 5



## Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова

**С**коро ты станешь школьником и будешь сам собирать свой ранец. Что ты возьмёшь с собой в школу?

**1** Рассмотрите рисунок 1. Назови предметы, которые относятся к учебным принадлежностям. Какой предмет ты не назвал? (*Кукла*) Почему? Назови в этом слове звук, который повторяется дважды. Где он находится? (*В начале и в середине слова.*) Какие ещё предметы начинаются со звука [к]? Почему ты не назвал слово *кисточка*? (*Слово начинается с [к']*). В каком ещё слове есть звук [к']? (*Краски*) Раскрась звуковые карточки (рис. 2).

**2** Эти звуки обозначаются буквой К. Попробуй сконструировать её из карандашей.

**3** Отгадай загадку:

Не куст, а с листочками;  
Не рубашка, а шита;  
Не человек, а рассказывает.

(*Книга*)

Сравни свой ответ со схемой слова-отгадки. Правильно ли ты отгадал? Перед тобой кадр из мультфильма (рис. 3). Какое отношение он имеет к изучаемому звуку? (*Кукареку, ко-ко-ко... Звук [к] есть в названии птиц: курица, цыплёнок.*) Озвучь этот кадр. Составь звуковую схему слова *кино*.

**4** Вспомни детскую песенку, где часто используется слог *ко*. Спой её!

Далеко, далеко,  
На лугу пасутся ко...

(«Кто пасётся на лугу?»)

сл. Ю. Черных, муз. А. Пахмутовой)

**5** Прочитай два слова первого столбика. Понаблюдай, как при замене одной буквы меняется и значение слова. Что ты можешь сказать о последней записи в столбике? (*Слово написано с большой буквы,*

*и после него стоит вопросительный знак.*) Ответ на вопросы одним словом: девочка читала стихи (как?) ... *выразительно*; спортсмен бежал (как?) ... *быстро*; мальчик пел (как?) ... *громко, тихо*; дети играли (как?) ... *дружно*. Часто говорят так: «*Идти черепашиным шагом*». Это значит как? (*Медленно*) Покажи! Есть такое выражение: «*Лететь стрелой*». Это значит как? (*Быстро*)

**6** Прочитай первую пару предложений. Рассмотрите рисунок 4. Сколько было у миски кошек? Сколько их может быть? Запиши нужное число в клетке. Прочитай снова первое предложение и докажи, что ты сделал правильно. Прочитай следующую пару предложений. Как ты думаешь, кто Коля? (*Клоун*) Прочитай третью пару предложений. Какие бывают *косы*? (Рис. 7.)

**7** Можно ли отгадать зашифрованное слово, оканчивающееся на *-ка* (рис. 5)? Посмотри на страницу книги и вокруг себя, назови такие слова.

Подбери слова, оканчивающиеся на *-ок*.

**8** Сравни два слова: *берёза* и *берёзка*. К может «сделать» предмет маленьким, а слово — ласковым. Попробуй образовывать такие слова: *лошадь — ... , корзина, шляпа, гора, трава, репа, дорога*.

Образуй слова с помощью *-ок-* и (или) *-ик-*. *Сын, кот, ключ, дом, зуб, глаз, луч, терем, ком, дым, снег*.

**9** Продолжим расшифровывать слова (рис. 6). Это загадки-ребусы. Отгадай их. (*Рыба-к, к-ролики, к-осы.*)

### ВАЖНО

- После знакомства с содержанием страницы спрашивайте у детей, что они узнали нового, что их заинтересовало или удивило.



Рис. 1

Кк

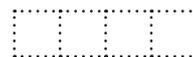
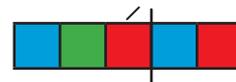


Рис. 2

лак ку ко-лос маки  
 лук ко ко-мок соки  
 Как? ки ку-сок кино



Рис. 3

О-ко-ло мис-ки — □ кис-ки.  
 О-ни ла-ка-ли мо-ло-ко.



Рис. 4



У Ко-ли — мас-ки.  
 Он — .

У О-ли ко-са. У Кли-ма ко-са.



Рис. 5



Рис. 6

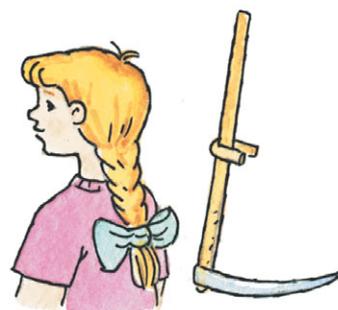


Рис. 7

## Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника

**Е**сли ты любишь играть с машинками, конструировать и что-нибудь мастерить — тогда эта страничка для тебя!

**1** Рассмотрите рисунок 1 и схему под ним. Придумайте по ним предложение. (*Ребята мастерят ракету.*) Найдите на рисунке предмет, название которого начинается с того же звука, что и слово *ракета*. (*Робот*) Произнесите этот звук. Это очень трудный звук, так как при его произнесении язычок должен очень быстро «работать». Определите, какой это звук, и закрасьте карточку (рис. 2). Найдите в мастерской предметы, в названиях которых есть этот звук. Чётко выделяйте его при произнесении. (*Компьютер, трансформер.*) Определите место звука [р] в этих словах. Как ты думаешь, бывает ли звук [р] мягким? Как одним словом сказать, кто делает ракету? (*Ребята*) Произнесите первый звук в этом слове. Какой он? Закрасьте другую карточку (рис. 2).

**2** Рассмотрите и сравните звуковые схемы слов. Что нужно сделать, чтобы первая схема соответствовала слову *ракета*, а вторая — слову *ребята*.

**3** У Олесика всегда с буквой «ЭР» была беда. Скажет «рак» — выходит «лак». Вместо «рожь» выходит «ложь». Вместо «рамы» — выйдет «ламы». Скажет «репка» — выйдет «лепка».

А ты умеешь произносить этот трудный звук? Заменяй в словах *Л* на *Р*: *ложки* — *рожки*, *луки*, *колобок*, *малина*, *лейка*, *лис*, *Алина*.

**4** Звуки [р] и [р'] обозначаются на письме буквой *Р*. Задание на внимание: найди и обведи букву *Р* среди других похожих на неё букв (рис. 3). Сколько букв ты обвёл?

**5** Чтение слогов и слов в столбиках. Найди слово, состоящее из одного слога. Прочитай имена детей. Каковы их полные имена? Назови своё краткое и полное имя;

краткие и полные имена друзей и членов твоей семьи.

**6** А теперь Буквашка предлагает тебе разобраться в путанице букв (рис. 4). Покажи каждую букву отдельно. Что у тебя получилось? (М, Н; У, А; И, Н, К; М, И, Р)

**7** Рассмотрите рисунок 5. Как ты думаешь, что это? (*Трасса для автомобильных гонок.*) Попробуй «проложить маршрут» для своей машины обратной стороной ручки, не отрываясь и не останавливаясь. Увеличь скорость, постарайся удержаться на трассе. Как ревет мотор гоночного автомобиля? «Пронесись по трассе» с этим ревом. У тебя получилось? Молодец! А про того, кто сошёл с трассы, можно сказать скороговорку: «Он рулил, рулил, да не вырулил». Произнесите скороговорку быстро несколько раз.

**8** Прочитаем текст о маленьких гонщиках. Сколько в этом тексте предложений? Как ты их считал? (*По знакам в конце, а не по строчкам.*) Прочитай текст. Назови участников гонок. За кого ты будешь «болеть»? Какими словами ты его будешь поддерживать?

**9** Какие марки машин ты знаешь? Машин были такими не всегда. В школе ты знаешь, что самые первые автомобили вместо бензина заправлялись дровами. Поэтому водителя называли «шофёром», что в переводе с французского означает «кочегар, или истопник». Найди самый первый автомобиль среди изображённых (рис. 6). Поставь цифру 1. Шли годы. Менялся внешний вид машин, росла их скорость... Расставь остальные цифры.

### ВАЖНО

- Используйте скороговорки и чистоговорки как одно из средств развития артикуляционного аппарата ребёнка.



Рис. 1

**Рр**

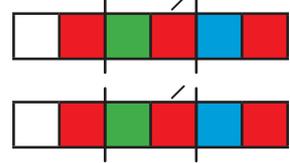


Рис. 2

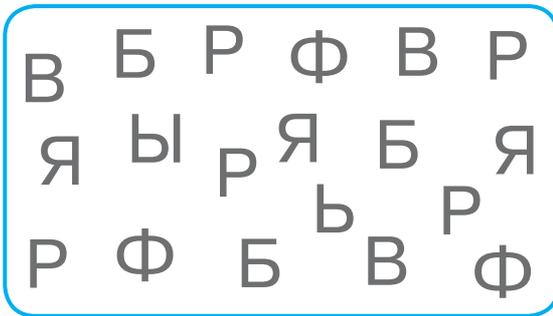


Рис. 3

ла ры И-ра  
 ра рыси Ро-ма  
 лу ри Ла-ра  
 ру рис Ки-ра



Рис. 4



У Ромы и Наума  
 — Рули́, Рома, рули́!  
 — Рули, Наум, рули!  
 Роману и Науму — ура!

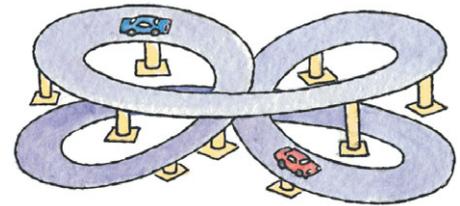


Рис. 5

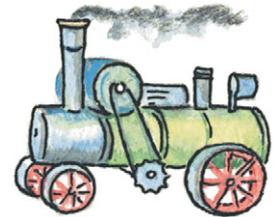
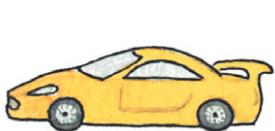


Рис. 6

## Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита

**К**то в дни недуга всех полезней —  
И лечит нас от всех болезней?  
(Доктор, врач)

Есть врачи для людей, есть врачи и для зверей. Слышал ли ты слово *ветеринар*? Кто самый известный из них?

- 1 Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!

Объясни, почему доктора так зовут. Произнеси его имя по слогам. Назови первый слог. Из каких звуков он состоит? Назови второй звук. Определи, гласный он или согласный. Для того чтобы определить, твёрдый он или мягкий, поиграем в игру «Перекличка». Тебе назовут мягкий согласный звук, а ты откликнешься твёрдым согласным звуком, чтобы получилась пара. [м'] — [м], [н'] — [н], [р'] — [р], [к'] — [к], [с'] — [с], [й'] — ... . Не получается? Правильно: у [й'] нет парного твёрдого звука. Поэтому раскрашиваем одну карточку (рис. 3). Рассмотрим схему слова *йод*. Звуковую схему слова *май* составь самостоятельно.

2 Звук [й'] обозначается буквой *Й*. Что она тебе напоминает? (Букву *И*.) Чем они отличаются? В школе ты узнаешь, что маленькая дуга над буквой раньше называлась «кратка». Буква *И* (с чем?) с краткой. За годы название слегка изменилось, и мы называем букву *И* *краткое*. На эту букву тебе знакомы лишь три слова: *йод*, *йоги*, *йогурт*.

3 Расскажи по картинке, что делает доктор Айболит (рис. 2). Ты боишься йода?

Йод хороший, йод не злой.  
Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!»

4 Найди и прочитай слова в столбиках, состоящие из одного слога. Найди и прочитай название цвета.

5 Вспомни, какие предметы дали название цветам. (*Малина, сирень, роза* и т.д.) А теперь наоборот. Мы узнаем, что цвет дал названия болезням и не только им (рис. 4). Попробуй образовать эти слова. (*Синий — синяк, зелёный — зелёнка, жёлтый — желтуха, красный — краснуха*.) Некоторые болезни называют «болезнями грязных рук». Как ты это понимаешь? Вспомни обращение к детям Мойдодыра. Прочитай предложения с рисунками (рис. 5). К чему они призывают?

6 Задание от Буквашки. Посмотри на рисунок 6. Что необычного ты увидел? Зачеркни мыльные пузыри с неправильно написанными буквами.

7 Определи, сколько в тексте предложений. Прочитай первое. Сколько в нём слов? Что интересного ты заметил в этом предложении? (*Оно похоже на скороговорку, и все слова начинаются с одной буквы*.) Произнеси его быстро несколько раз. Попробуй изменять порядок слов. Какие предложения у тебя получились? Прочитай следующие два предложения. Кто их произносит? Каким должен быть голос (интонация), выражение лица (мимика)? Прочитай последнее предложение. Начерти к нему схему. Выбери предложение ко второй схеме. Прочитай выразительно весь текст.

### ВАЖНО

- Знайте, что «Здоровье — это не только отсутствие у человека болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое, социальное и духовно-нравственное благополучие» (такое определение здоровья даёт Всемирная организация здравоохранения — ВОЗ). Берегите ЗДОРОВЬЕ!

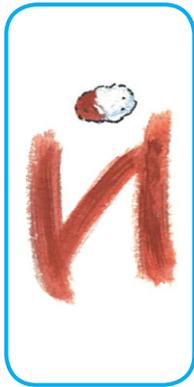


Рис. 1



Рис. 2

# Йй



Рис. 3

Ай! мой лай май лай-мы  
 Ой! мои лайка майка си-ний



Рис. 4

**Мой** 🖐️ 🖐️ **!** **Мой** 🍎 🍐 **!**

Рис. 5



Мама мыла мылом  
 Милу.  
 — Ой-ой-ой! Мыло!  
 Мама умыла Милу.



Рис. 6

## Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт

**О**дна из самых любимых сказок у детей — «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого. В этой сказке много героев. С некоторыми из них ты встретишься на этой странице.

**1** Рассмотрю иллюстрацию к сказке (рис. 1). Назови изображённых героев. Произнеси имена героев по слогам. В словах есть одинаковый слог. Какой? (-ти-) Назови первый звук в этом слого. Какой он? Есть ли у этого звука парный твёрдый? Имя Тортила тебе снова поможет. Догадайся, как. (Её имя начинается с твёрдого согласного звука [т].) Произнеси мягкий и твёрдый звук в паре. Закрась звуковые карточки (рис. 2). Подбери к именам этих героев соответствующие звуковые схемы (рис. 2).

Не забывайте работать с разрезными карточками (тина, стук, кусты, котик).

Звуки [т], [т'] обозначаются буквой Т.

**2** Прочитай слоги и слова в столбиках. Какие записи можно озвучить, не используя речь? (Тик-так! Тук-тук!)

**3** Прочитай первое слово в предпоследнем столбике. А теперь прочитай это слово наоборот (справа налево). Какое слово получилось? Прочитай второе слово предпоследнего столбика сначала слева направо, а потом наоборот. (При чтении наоборот получается не другое слово, а то же самое.) В школе ты узнаешь, что бывают даже целые предложения, которые и слева и справа читаются одинаково. С одним из таких предложений Мальвина познакомила Буратино, когда пыталась его обучать. (А роза упала на лапу Азора.)

Прочитай слова последнего столбика. Чем они различаются? Придумай вопросительное предложение со словом кто. Вспомни сказки, в которых задаются такие вопросы. («Три медведя», «Теремок» и др.)

**4** Посмотри, какие брови и усы! У котов они не только для красоты.

Коты являются героями многих сказок (рис. 3). Назови их. (Это Кот Базилио из «Золотого ключика...», «Кот в сапогах» Ш. Перро, Кот Матроскин из сказки «Дядя Фёдор, Кот и Пёс» Э. Успенского, Кот из русских народных сказок «Кот, Лиса и Петух», «Петушок — Золотой гребешок».) Коты помогли нам вспомнить, какие бывают сказки. (Народные и авторские.) А как зовут Кота, который призывает: «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд.)

**5** Прочитай имя лисы (рис. 4). Посмотри внимательно и скажи, какое слово «спряталось» в этом имени. Подчеркни его. (Лиса)

**6** Определи, сколько предложений в тексте? Какие знаки стоят в конце предложений? Что надо сделать с последним предложением? (Дополнить его.) Как надо читать предложение со знаком вопроса в конце? Прочитай текст.

От какой двери этот ключик (рис. 5)? Раскрась его. Чем заканчивается сказка? Расскажи. Каких ещё героев этой сказки ты знаешь? (Мальвина, Папа Карло, Пьеро, Пудель Артемон и т.д.)

**7** Сегодня в театр нас приглашает Букашка-Буквашка. Со сцены не будут произноситься никакие звуки и слова. Наше представление будет называться «Живые буквы». «Живыми буквами» будете вы сами. Какие буквы показывают мальчики (рис. 6)? (Буквы м, ы.) Если нужно, используй для показа длинную линейку, гимнастическую палку, обруч. Не забудь и о помощи друзей! Покажи разные буквы Т, Л, Р, И, Н и т.д.)

### ВАЖНО

- При чтении художественных произведений обращайте внимание детей на название произведения и имя его автора.



Рис. 1

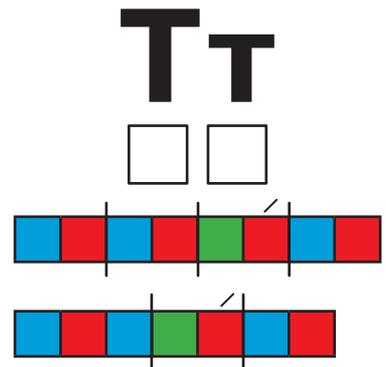


Рис. 2

ТЫ та то ТИК-ТАК КОТ КТО  
 ТИ там тот ТУК-ТУК тут Кто?



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

Тут рас-тут кус-ты и о-со-ка.  
 А там кто?  
 Там Тор-ти-ла. У Тор-ти-лы  
 тот самый ... !



Н Т  
 Л Р  
 И

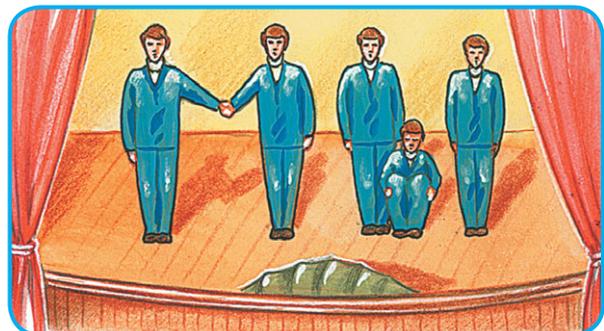


Рис. 6

## Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы

**3** знаешь ли ты пословицу: «В гостях хорошо, а дома лучше»? Как ты её понимаешь?

**1** Расскажи, что изображено на рисунке 1? Найди предметы, названия которых начинаются со звука [д]. (*Дом, дача, дорожка, дрова, дуб, дымок, дупло, двор.*) Со звука [д']. (*Девочка, бабушка, дятел.*) Раскрась звуковые карточки.

**2** Послушай скороговорку:

Дятел жил в дупле пустом,  
Дуб долбил, как долотом.

Запомни её и повтори быстро несколько раз. Какое слово записано звуковой схемой: *дятел* или *дымок* (рис. 2). Схему второго слова составь самостоятельно. Звуки [д], [д'] обозначаются буквой *Д*. На что она похожа? «Д — это домик аккуратный, с высокой крышей двускатной».

**3** Прочитай слоги и слова в столбиках. Придумай предложения со словами третьего столбика. Дополни слова четвёртого столбика по образцу: *одно ... (яблоко)*. Сравни слова последнего столбика.

**4** Рассмотрите изображённые предметы (рис. 3). На какие две группы их можно разделить?

Отгадай загадку:

Растёт лукошко на одной ножке.  
Где солнце станет, туда оно и глянет.  
(*Подсолнух*)

Объясни, почему это растение так называется. Знаешь ли ты другой цветок? (*Подснежник*) От какого слова произошло его название? Вспомни слова с этой же частью — *снег*.

Как называются изображённые грибы? (*Подосиновик, подберёзовик.*) Объясни их названия. Придумай предложение с любым из этих слов. Ещё раз назови все изображённые предметы. Что общего в их назва-

нии? (Все начинаются одинаково, с *под-*.) Потренируемся в образовании других слов с этим же началом:

стакан — подстаканник  
окно — подоконник  
борода — подбородок  
одеяло — пододеяльник

**5** Определи, сколько в тексте предложений. Чем он необычен? (*Вместо одного слова — рисунок.*) В тексте встретится новое для тебя слово *ара* — это название попугая (как *какаду, жако, волнистые*). Прочитай первое предложение. Объясни написание большой буквы в словах. (*Клички животных, как и имена людей, пишутся с большой буквы.*) Прочитай текст. Ответь на вопросы. Как зовут мальчика? О ком он заботился? Как назвать вместе котика и попугая? (*Домашние питомцы.*) Какая у котика кличка? Дай кличку попугаю. Если ты хочешь узнать, как выглядит попугай *ара* (рис. 4), раскрась рисунок. Есть ли у тебя домашние питомцы? Как ты за ними ухаживаешь? Расскажи.

**6** Почти у каждого живого существа есть свой дом. Где живут муравьи? (*В муравейнике.*) Где живёт волк? (*В логове.*) Где зимой спит медведь? (*В берлоге.*) Где живёт лиса? (*В норе.*) Как называется домик бобра? (*Хатка*)

На картинках (рис. 5) изображены разные домики. Давай поиграем в «четвёртый лишний». («*Лишнее*» — *птичье гнездо, так как остальные жилища сделаны руками человека.*) Как называются эти домики? Кто в них живёт? Какую пользу приносят они человеку?

### ВАЖНО

- Знакомься с новой буквой, не забывайте заглядывать в конец книжки и «за-селять жильцами» буквенный домик.

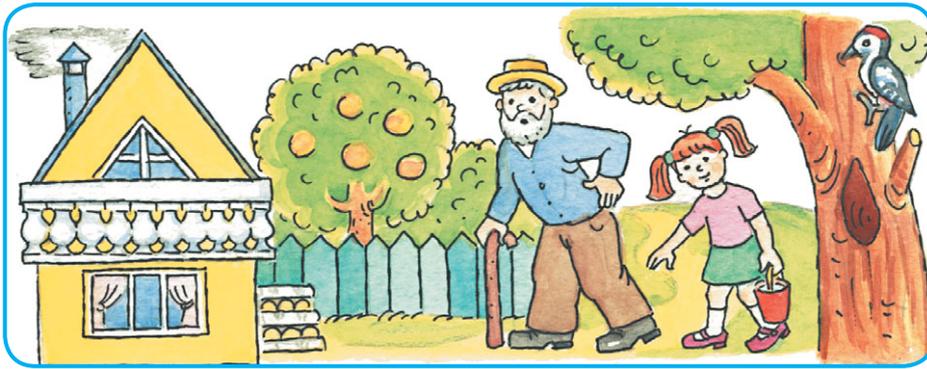


Рис. 1

# Дд

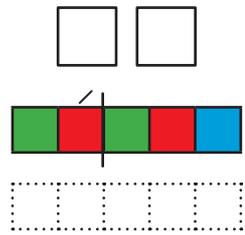


Рис. 2

да ды дым од-ни Дина  
 та ты дом од-на Дима  
 ду ди дно о-дин Тима



Рис. 3

У Димы дома котик  
 Дымок и а-ра. Они  
 малы́ и милы́.  
 Дима кор-мит ару ,  
 а котика — молоком.

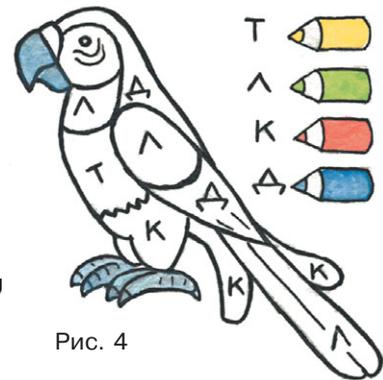


Рис. 4



Рис. 5

## Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. Страничка о воде

**Б**ыл ли ты на речке или на море? Расскажи о своих впечатлениях.

**1** Рассмотрите рисунок 1. Как отдыхают люди? Что изображено слева? (*Водопад*) Почему он так называется? С какого звука начинается слово *водопад*? Определи, какой это звук? Найди на картинке предметы, в названии которых есть мягкий звук [в']? (*Весло, пловец.*) В какой части слова находится этот звук?

Раскрась звуковые карточки (рис. 2). Какое из этих слов подходит к схеме? Составь схему слова *волны*. Потренируйся чётко произносить скороговорку со звуками [в], [в']: «Водовоз вёдра воды вёз». Звуки [в], [в'] обозначаются буквой *В*.

**2** Прочитай слова в столбиках. Придумай предложения со словами четвёртого столбика. «*В*» может быть в предложениях целым словом. Вспомни, какие ещё буквы могут быть словом. (*А, У, О, И, С, К.*) Приведи примеры их использования в речи. (*Для выполнения этого задания рекомендуется помощь взрослых.*)

**3** Расскажи по картинкам (рис. 3), как человек использует воду. Что забыл нарисовать художник? (*Струи воды у душа.*) Дорисуй.

На нашей планете Земля много океанов и морей. Но вода в них солёная и не пригодна для человека. Воду надо беречь! В календаре даже есть Всемирный День воды (22 марта), когда всем людям на Земле напоминают о бережном к ней отношении. Вспомни, какими словами заканчивается сказка «Мойдодыр» К. Чуковского: «...Всегда и везде — вечная слава воде!»

Посмотри на рисунок 4. Что там изображено? Возможно ли такое отношение к воде? Сделай этот знак запрещающим — перечеркни его широкой красной линией. Расскажи, как каждый из нас может беречь воду?

**4** Назови слова с общей частью *вод* (*вода, водопад, водичка, водолаз, подводник,*

*водопровод, водоросли...* И не забудьте про сказочного *водяного!*)

**5** Ловил ли ты когда-нибудь рыбу? Расскажи. Рассмотрите иллюстрацию к тексту (рис. 5). Можно ли по ней узнать, о чём пойдет речь? Текст, который мы будем читать, необычный. Мы сами будем определять, какой улов у каждого рыбака. Прочитай первое предложение. Что ты из него узнал? Прочитай «про себя» (молча) второе и третье предложения. Можем ли мы поставить в квадратиках любые числа? От чего это будет зависеть? Впиши числа. Прочитай получившийся текст. Какие ещё варианты могли получиться? Попробуй подобрать название к нашему тексту. Послушай и выбери одно из них. (*Вова и Вадим. Рыбы. Рыболовы.*) Объясни свой выбор.

**6** Из каких двух слов составлено слово *рыболов*? Вспомни, какое слово, состоящее тоже из двух других, встречалось в начале этой страницы? (*Водопад*) А если бы падал снег, то был бы... (*снегопад*). А листья..., камни..., звёзды? Рассмотрите картинки (рис. 6). Какие предметы на них изображены? Объясни, как образовались эти слова (*вертолёт, ледокол; соковыжималка, пылесос; автокран, бензовоз*). Потренируемся сами образовывать слова. Как будут называться кухонные предметы, если они могут: рубить мясо (*мясорубка*), варить кофе, печь хлеб, резать овощи?

**7** Посмотри на рисунок с ледоколом. Изображена ли там вода? (*Лёд — это тоже вода, только замёрзшая.*) А какой ещё может быть вода? (*В виде пара.*)

### ВАЖНО

- Станьте для ребёнка примером бережного отношения к природе. Формируйте у него экологическое мышление.



Рис. 1

**В в**

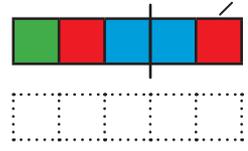
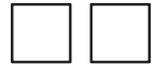


Рис. 2

ва      вы      вас      вода      вол-на  
 ву      ви      вам      в воду      вóл-ны



Рис. 3



Рис. 4

Вова и Вадим ловили  
 налімов и сомóв.

У Вовы —  налима  
 и  сом.

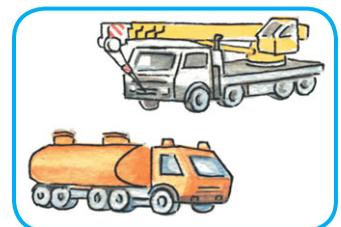
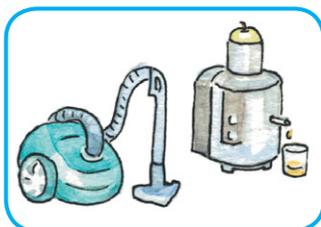
У Вадима —  сомá  
 и  налим.



Рис. 5



Рис. 6



## Гласный звук [э]. Буквы Ээ

**М**ороженое любят все: и взрослые, и дети!

Мороженое отличное —  
   клубничное, земляничное!  
Мороженое прекрасное —  
   шоколадное и ананасное!

А какое мороженое любишь ты?

**1** Послушай три загадки о любимом лакомстве:

В руках у Тани — зима в стакане.  
В руках у Галочки — зима на палочке.  
Очень любят дети холодок в пакете.

Отгадкой на какую загадку является рисунок 1? (*Эскимо*) Эдик и Элина тоже едят эскимо (рис. 2). Назови первый звук в имени мальчика. Какой это звук? (*Гласный*) Докажи.

Раскрась звуковую карточку (рис. 3). Какое имя записано звуковой схемой: *Эдик* или *Элина*? Составь схему слова *Эдик* (рис. 3).

**2** Гласный звук [э] обозначается буквой Э. В школе ты узнаешь, что русских слов на букву «э» почти нет.

**3** Прочитай слоги и слова в столбиках. Прочитай названия букв; слова, состоящие из трёх слогов. Придумай предложения со словами третьего столбика.

**4** Прочитай предложение. Сколько эскимо у Элины (рис. 2)? Сколько у Эдика? Как изменялось слово эскимо? (*Это слово не изменяется. Сколько бы эскимо не было, слово останется прежним.*)

**5** Знакомы ли тебе эти птицы (рис. 4)? Они — герои сказок. Каких? (*Царевна-Лебедь из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане...», Ласточка — из сказки «Дюймовочка» Х.К. Андерсена, Петушок из русской народной сказки «Кот, Лиса и Петух», Гадкий утёнок из одноимённой сказки Х.К. Андерсена.*) Дополни этот список... (*Курочка Ряба, Гуси-лебеди, Дикая лебеди, Серая Шейка (уточка).*)

**6** Что за птицы расположились справа и слева от предложений? Давай узнаем! Прочитай предложения. Сравни птиц. Название какой птицы не изменяется? (*Эму*) В школе ты узнаешь, что *страус* и *эму* — самые крупные птицы на земле. Они не умеют летать, но зато быстро бегают. Их иногда даже запрягают в лёгкие повозки, как лошадок. В некоторых странах страусов и эму разводят как домашних птиц.

**7** Жучок-Звучок приглашает нас в необычный театр. Мы будем играть в «эхо». Где можно слышать эхо? (*В горах, в лесах.*)

Эхо слышно тут и там —  
Эхо ходит по горам.  
— Эхо, спустишься сюда?  
Эхо тихо: «Да-да-да-а-а!»

Как нужно играть в «эхо»? (*Нужно повторять конец слова несколько раз, произнося его каждый раз всё тише и тише.*) Давай потренируемся:

— Кто, скрываясь по лесам,  
Вторит нашим голосам?  
Вторит взрывом смеха?  
— .....! (Эхо-эхо)  
— Видишь, сколько тут ребят!  
Все дружить с тобой хотят.  
Жить без дружбы скверно!  
— .....! (Верно-верно)  
— Ну, прощай, нас дома ждут!  
Завтра снова будем тут.  
Славно здесь, прохладно!  
— .....! (Ладно-ладно)

Назови изображённые предметы (рис. 5). Раскрась грушу. Поиграй в «эхо» с тем, кто рядом. (*Груши — уши, хлопущка — пушка, машина — шина, лукошко — кошка, корзина — Зина, крот — рот.*)

### ВАЖНО

- Следите за использованием детьми в речи неизменяемых слов. Таких, как *пальто, метро, кино* и др.

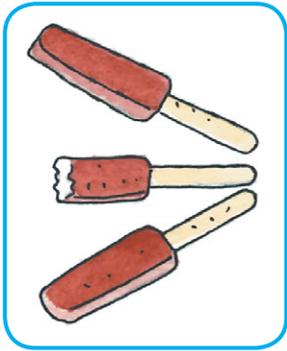


Рис. 1



Рис. 2

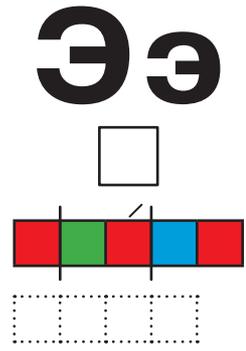


Рис. 3

ЭН    ДЭ    Э-та    Э-му    Э-дик  
 Эр    ТЭ    Э-то    Эк-ран    Эл-ла  
 ЭМ    ВЭ    Э-ти    Эс-ки-мо    Э-ли-на

У Эдика и Элины три эскиммо.

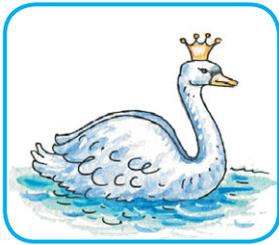


Рис. 4



Это кто?  
 Это стра-у-сы и эму.

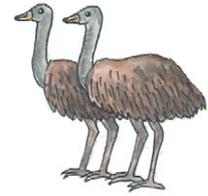


Рис. 5



## Играй, смекай, рассказывай!

**Н**ачинаем мы опять в буквы и слова играть.

1

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь — сосед,  
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегيري.

Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв  
Стая шустрых воробьёв.

В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье  
Прилетел к нам гость весенний —  
Путешественник-скворец...  
Вот и песенке конец.

О какой столовой идёт речь в стихотворении? Рассмотрите картинки (рис. 1). Как мальчик узнал, что из молочного пакета можно сделать кормушку? Восстанови порядок картинок. Расставь цифры. Составь по рисункам рассказ. Что ты можешь сказать о мальчике? Какой он? (*Заботливый, внимательный, добрый, чуткий, трудолюбивый, наблюдательный.*) Обратите внимание, что мальчику помогали все члены семьи.) Знаешь ли ты, почему птицы улетают в тёплые края? Что страшнее для птиц — голод или холод? (*Голод*) Каких птиц ты можешь увидеть зимой? Почему снегيري прилетают к нам именно зимой? (*Их ждёт вкусная еда — плоды рябины.*)

2

Рассмотри картинки (рис. 2). Распредели эти растения на две группы. (*Ягоды и цветы.*) Дополни каждую группу своими примерами. Отгадай загадку: Чёрненькие бусинки оказались вкусненьки. (*Черника*) Что тебе помогло отгадать загадку? Крас-

на, сочна, душиста, растёт низко, к земле близко. (*Земляника*) Объясни, почему её так назвали. Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок — остался стебелёк. (*Одуванчик*) На какое слово в загадке похоже название цветка? (*Дунул*) Как ты думаешь, почему *колокольчик* так назвали? (По форме напоминает колокол.)

Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики-цветы  
Очень вежливы... А ты?

Расскажи, что значит быть вежливым. Какие «вежливые» слова ты знаешь? Придумай и разыграй сценки, используя в них эти слова.

3

Назови изображённые предметы (рис. 3). В них зашифровано слово. Давай его расшифруем. Определи в названиях предметов первые буквы. Какое слово из них получилось? (*Луна*) Также расшифруй второе слово. (рис. 4) (*Кино*)

К этим рисункам можно придумать множество других заданий. Например. Названия каких предметов начинаются с гласных звуков? Назови изображённые инструменты и электроприборы. О каких предметах ты знаешь загадки? Загадай их. Какие иголки можно «найти» в лесу? (*У ежа, у ёлки и сосны.*) О каком предмете можно сказать: лёгкое, горячий, острая, большой, маленький... Выбери любой предмет и расскажи, что ты знаешь о нём.

4

Посмотри на алфавитную ленту. Поставь точки под буквами, обозначающими гласные звуки.

### ВАЖНО

- Объясняйте детям и помогайте им самим определять происхождение названий «прозрачных» по значению слов. (Например, *закладка, указка, прыгалки* и т.п.)



Рис. 1

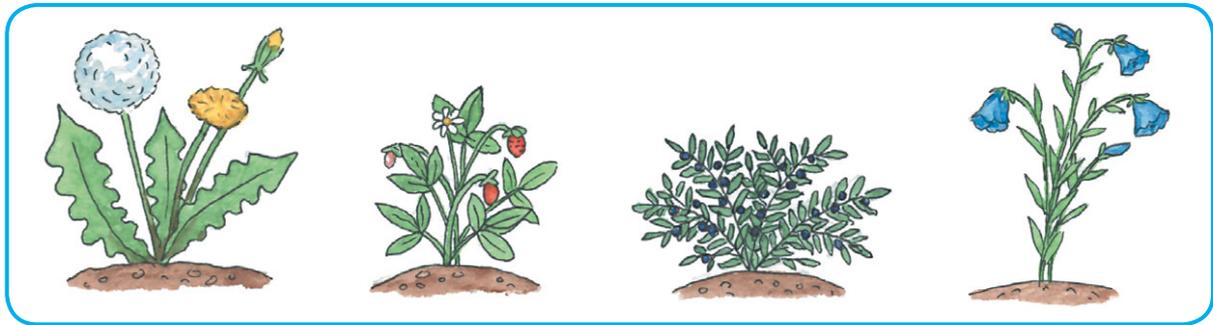


Рис. 2



Рис. 3

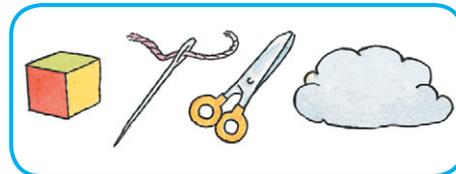


Рис. 4

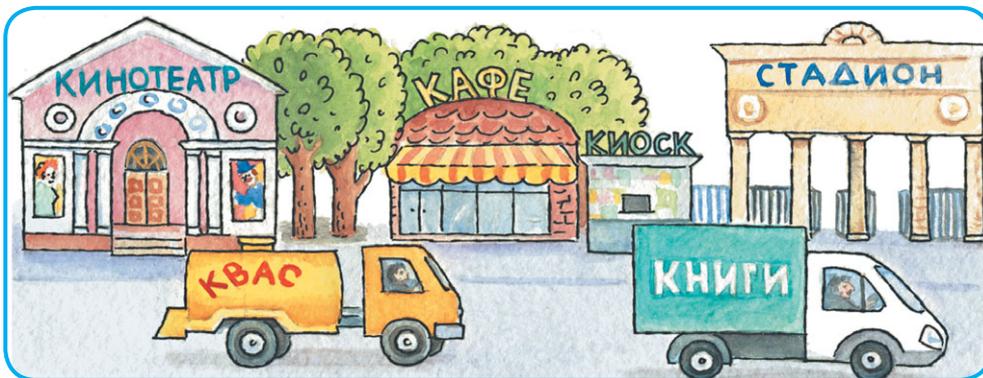


Рис. 5



## Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб

**С**егодняшнюю страницу назовём «музыкальной». Мы не только познакомимся с новыми звуками и буквами, но и будем «играть»... на музыкальных инструментах.

**1** Отгадай загадку:

В пути не смолкает,	Сам не шагает —
Вдаль увлекает,	Шагать помогает.

Как может барабан помогать шагать? (*Он задаёт ритм движению.*) Расскажи, что ещё изображено на рисунке 1, кроме барабана. (*Баян, труба, балалайка, бубен.*) Назови их одним словом. (*Музыкальные инструменты.*) Все ли названия этих музыкальных инструментов начинаются с одинакового звука? Есть ли звук [б] в слове *труба*? Какой он? (*Твёрдый согласный [б].*) Название какого инструмента тебе поможет найти звук [б']? (*Бубен*)

Раскрась звуковые карточки (рис. 2). Определи, название какого инструмента записано звуковой схемой? (*Бубен*) Докажи. Составь звуковую схему слова *труба*.

**2** Потренируйся произносить скороговорки и прибаутки (забавные рифмованные поговорки):

Идут бобры в сыры боры.  
Лбом бил баран в барабан.  
Бодрый бобр, будь добр.  
Если бы да кабы,  
Так во рту б росли бобы.  
Тогда бы не был рот,  
А целый огород.

**3** Звуки [б] и [б'] обозначаются буквой *Б*. Обрати внимание на различие большой и маленькой буквы. У какой ещё буквы большая и маленькая различны? (*А*)

**4** Прочитай слова и слоги в столбиках. Подчеркни среди слогов название буквы. Найди и прочитай слова, различающиеся одной буквой. Выбери из столбиков любое слово и придумай с ним предложение.

**5** Рассмотрите ребусы (рис. 3). Расшифруй слова. (*Бабочка, бусы, бочки.*)

**6** Рассмотрите рисунок в точках (рис. 4). Обведи и раскрась его. Как ты думаешь, почему здесь нарисован барабан? (*Потому что мы будем читать текст об этом инструменте.*) Дорисуй барабанные палочки.

В этом тексте две части. Покажи их. Прочитаем первую часть. Что означают слова: *бум-барам*? (*Звук барабана.*) Прочитай ещё раз первую часть и покажи ударами по барабану (или столу), как звучал барабан.

Прочитай вторую часть. Что означают слова *бим-бом*? (*Звук бубна.*) Прочитай вторую часть ещё раз и прохлопай в ладоши (или ударь в бубен). Прочитай текст целиком.

**7** Физкультминутка.

Сколько раз ударю в бубен,  
Столько раз мы прыгать будем!  
Молодцы! Вы не устали?  
Потянулись! Подышали!

**8** Рассмотрите картинки (рис. 5). Расшифруй слова. (*Прибил, забил, сбил.*) Придумай предложения с этими словами.

**9** Игра «Словарная перекличка». Отвечай словом, начинающимся с буквы *Б*. *Фрукт* — банан; *животное* — бобр, белка, баран, бурундук; *вид спорта* — бокс, борьба, биатлон, баскетбол; *хлеб* — булка, бублик, баранки, батон; *насекомое* — бабочка, божья коровка; *дерево* — берёза, бук, баобаб; *украшение* — бусы, браслет; *обувь* — ботинки, боты, босоножки. (Будет достаточно, если дети назовут одно слово. Взрослый может тоже принимать участие в этой игре.)

### ВАЖНО

• Обращайте внимание детей на смылоразличительную роль звука (и буквы). Замена одной буквы на другую изменяет значение самого слова (например, *будка* — *дудка*, *бочка* — *дочка* и т.д.).



Рис. 1

**Бб**

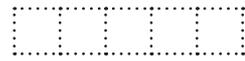
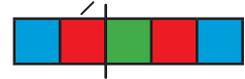
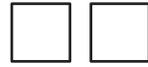


Рис. 2

ба      бэ      бал      бобы      банан  
 бо      бы      был      бусы      баран  
 бу      би      бил      быки      тру-ба

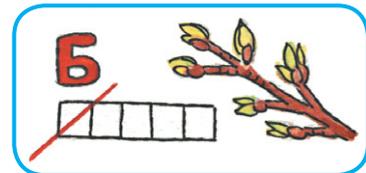


Рис. 3

Борис бил в ба-ра-бан:  
 Бум-барам! Бум-барам!  
 Бэл-ла била в буб-ны:  
 Бим-бом! Бим-бом!

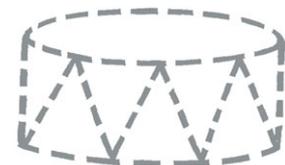
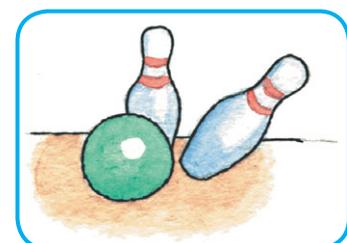
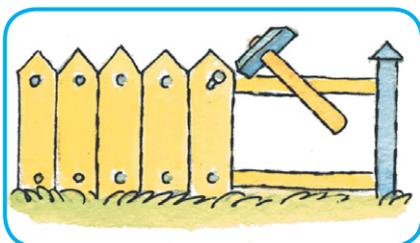


Рис. 4



... бил

.. бил

. бил

Рис. 5

## Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг

**Г**ром, гром, гром, гром...  
— Где-то рядом, за холмом.  
Голубь сжался под кустом,  
Гусаки бегут гуськом.  
Гулко град стучит по крышам,  
Голосов ребят не слышно.

**1** Какой звук повторялся в стихотворении чаще других? Какой он? Закрась одну карточку (рис. 2). Но там их две. Ты, наверное, уже догадался, что бывает и мягкий звук [г']. Поищем его в названиях предметов (рис. 1). Может, нам помогут слова в загадке? «У кого одна нога, да и та без сапога?» Что это? (*Гриб*) А какой гриб? Любый, потому что у всех грибов одна нога. Не помогла нам загадка! А у кого две ноги? (*У гуся и всех других птиц, у людей.*) Бывает три ноги? (*У подставки — треноги.*) Четыре ноги? (*У животных, предметов мебели.*) Пять? (*У морской звезды.*) Шесть? (*У насекомых.*) Восемь? (*У осьминога и паука.*) А если их так много, что устанешь считать... (*Многоножка*) Слово *нога* нам не помогло. А вот слово *ноги* поможет? Произнеси звук [г']. Закрась вторую звуковую карточку.

**2** Потренируйся различать мягкий и твёрдый звуки. Как только услышишь мягкий звук — хлопни в ладоши. Итак: *гном, герань, глаза, телега, снегирь, газета, поганка, Гена, герой.*

**3** Поиграем в замену звуков. Замени звук [к] на похожий звук [г]: *кора — гора, кость — гость, калька, кол, икра, укол, колос.*

**4** Звуки [г], [г'] обозначаются буквой Г. Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди слова, различающиеся одной буквой. Образуя женские и мужские фамилии от слов последнего столбика. Найди и подчеркни среди записей названия букв. (*гэ, ка*)

**5** Задание от Буквашки. Обведи букву Г среди других, похожих на неё букв (рис. 3).

**6** Реши ребусы (рис. 4). Составь звуковые схемы слов-отгадок (*грозы, гамак*).

**7** Прочитай слово, расположенное посередине строки перед текстом. Это название текста. Оно всегда пишется посередине. В какие подвижные игры ты любишь играть с друзьями во дворе?

Сейчас мы читаем текст и узнаем, в какую игру играют эти дети (рис. 5). Прочитай текст. Продолжи игру вместе с ребятами. Кто будет водить? Посчитайтесь! Какие слова должен говорить ведущий? Что должны произносить остальные участники игры?

— Гуси, гуси!	Серый волк под горой
— Га-га-га!	Не пускает нас домой.
— Есть хотите?	— Не хотите?
— Да-да-да!	Ну тогда —
— Ну, летите!	Разбегайтесь,
— Нет-нет-нет!	Кто куда.

**8** Что общего у этой игры и сказки, иллюстрации к которой расположены ниже (рис. 6)?

Рассмотри картинки. К каким эпизодам сказки они нарисованы? Восстанови их порядок, расставь цифры.

**9** Своим поведением люди часто похожи на птиц. Дополни фразу и скажи, когда так говорят: Задиристый, как ... (*петух*). Важный, как ... (*гусь*). Надулся, как ... (*индюк*). Трещат, как две ... (*сороки*). Зоркий взгляд, как у ... (*орла*). Нахохлился, как ... (*воробей*). Слышал ли ты когда-нибудь такое выражение: «Как с гуся вода»? Попробуй объяснить его смысл.

### ВАЖНО

- Показывайте детям взаимосвязь изучаемых предметов: как знания по одному предмету помогают в изучении другого. Например, чтение — математике, а математика — чтению.



Рис. 1

Г г



Рис. 2

га ги гэ гор-ка гири гал-ки  
ка ки гу кор-ка йгры гуси



Рис. 3



Рис. 4



Игра.  
Гарик, Инга и Галина  
играли в «Гуси-гуси».  
Гарик говорил:  
— Гуси-гуси!  
Инга и Галина гоготали:  
— Га-га-га!



Рис. 5



Рис. 6

## Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп

**С**егодня мы не только познакомимся с новыми звуками и буквами, но и поговорим о профессиях. Знаешь ли ты профессии своих родителей? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

**1** Все вы узнали повара на картинке (рис. 1). Что помогает повару в его работе? (*Плита, посуда, продукты.*) Что интересного в этих словах ты заметил? (*Все начинаются на звук [п].*) Какой он? Что повар уже приготовил? (*Суп и пирог.*) На чём лежит пирог? (*На противне.*) В каких из этих слов есть звук [п], а в каких [п']? Где они слышатся? Закрась звуковые карточки (рис. 2). Выбери имя повару из этих трёх, чтобы в его имени был звук [п'] — Павел, Пётр, Прохор.

Звуковая схема какого слова записана: *пирог* или *повар*? Схему слова *повар* составь самостоятельно.

**2** Потренируйся заменять согласный звук [б] на похожий звук [п]. Например, *балка* — *палка*; *бочки*, *борт*, *бой*, *бар*, *быль*.

**3** Согласные звуки [п], [п'] обозначаются буквой П. Найди букву П «на кухне». Из чего её «сделали»? (*Из двух половников.*) Как их ещё можно назвать? (*Поварёшки*) Как ты думаешь, от какого слова образованы слова: *варенье*, *вареники*, *повар*, *самовар*? (*Варить*)

**4** Слушай стихотворение и отвечай на вопросы в нём.

Вот на каждом фартук новый,  
Мы — дежурные в столовой.  
Входит повар в колпаке,  
С поварёшкой в руке.  
Чище этого халата  
Я не видел никогда.  
— Руки вымыли, ребята?  
Отвечаем хором: «Да!»  
— А работы не боитесь?  
Отвечаем дружно: «Нет!»  
— Ну, тогда поторопитесь —  
Разносите винегрет!

**5** Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слова, состоящие из

одного и трёх слогов. Прочитай слова последнего столбика. Дай им общее название. (*Профессии*) Как ещё можно назвать пилота? Что делает поэт? Писатель? Портной? Какие профессии на букву П ты ещё знаешь? (*Пекарь, плотник, продавец, парикмахер, почтальон, программист.*) Людям каких профессий могут принадлежать эти предметы (рис. 3)?

**6** Определи, сколько в тексте частей. Прочитай первую часть. Что ты из неё узнал? Обрати внимание на предложения во второй части текста. Как ты будешь их произносить? Какое слово надо произнести хором? Часто ли ты говоришь это слово тем, кто тебе готовит? Попробуй «накрыть стол». Что ты предложишь гостям к чаю? Все угощения должны быть на букву П. (*Пирожные, пирожки с повидлом, пончики, пряники, печенье, плюшки, пастила, пахлава.*)

**7** Слышал ли ты такие выражения: «Приятного аппетита!», «Пальчики оближешь!», «Язык проглотишь!». Когда так говорят? Какое твоё любимое блюдо? Знаешь ли ты, из чего и как его готовят?

**8** Расскажи, какие правила поведения за столом ты знаешь. Отметь те картинки, где дети поступают правильно (рис. 5).

**9** Рассмотрите и назови предметы (рис. 4). Соедини предметы с одинаковым названием. (*Вилки, ложки, розетки, тарелки.*)

**10** Поиграем в игру «Доскажи словечко». Условие одно — это слово должно начинаться на букву П. Полина писала подруге ... (*письмо*). Пассажиры прогуливались по палубе ... (*парохода*). Папа подарил Пете ... (*попугая, пластилин, пенал и т.д.*)

### ВАЖНО

- Рассказывайте детям о своей работе. Знакомьте с различными профессиями.

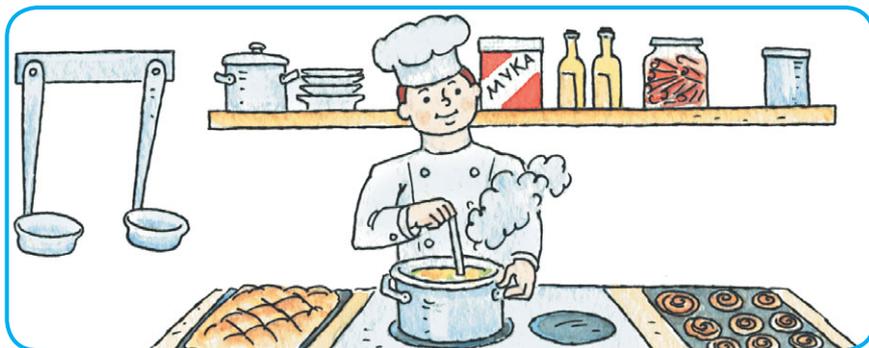


Рис. 1

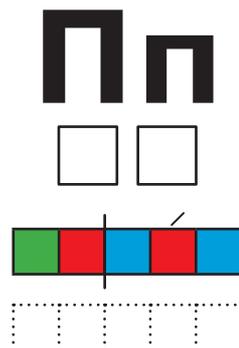


Рис. 2

ба	бэ	бил	посуда	повар
па	пэ	пил	пли-та	пилот
пу	пы	пир	пирог	поэт



Рис. 3

Папа Поли — повар.  
Он сва-рил нам суп  
с гри-ба-ми.

Как вкус-но! Ай да  
повар! Спа-си-бо!

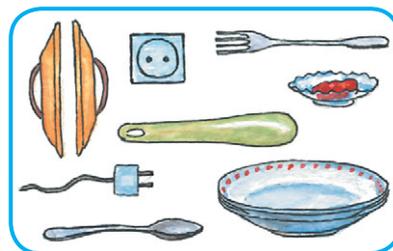


Рис. 4

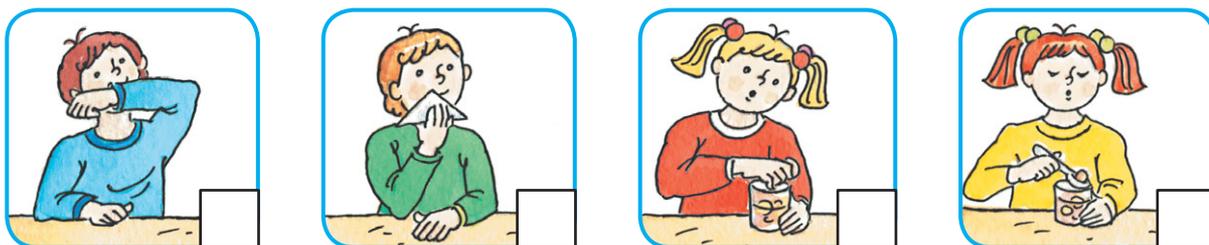


Рис. 5

## Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф

**С**казала тётя:                      Сестра сказала:  
— Фи, футбол!                    — Ну, футбол...  
Сказала мама:                    А я ответил:  
— Фу, футбол!                    — Во, футбол!

Кому из героев этого стихотворения нравится футбол? Как ты догадался? Что означают слова «Во, футбол!» Какой жест необходимо при этом показать? Вспомни жест, который означает победу.

**1** Всем ли в семье мальчика нравится футбол? Какие слова подтверждают это? Произнеси их, выражая чувство недовольства. Выдели из этих слов первые звуки. Сравни их. Закрась звуковые карточки (рис. 3). Составь схемы слов: *фокус* и *фикус*. Сравни их.

**2** Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [ф']: *фонтан, зефир, фанера, финики, конфета, Федя, факел, фейерверк, кафель, сарафан*.

**3** Звуки [ф], [ф'] обозначаются буквой *Ф*. Вспомни театр «живых» букв. Покажи букву *Ф*.

**4** Прочитай слоги и слова в столбиках. Подчеркни буквы, которыми различаются слова пятого столбика. Чем различаются схемы этих слов (рис. 3)? Какие значения имеет слово *форма*? (*Форма для пирога, торта, куличиков; форма военная и спортивная.*)

**5** Игра «Словарная переключка». Отвечай словом, начинающимся на *Ф*. У человека есть имя и ... *фамилия*, мультипликационный ... *фильм*, конфетная обёртка — *фантик*, ими рисуют — *фломастеры*, одежда — *футболка*, головной убор — *фуражка*, маленькая зарядка-передышка — *физкультминутка*.

**6** Сейчас нам предстоит провести необычную физкультминутку. Ты сам будешь

определять, какие упражнения нужно делать. Тебе помогут изображённые предметы (рис. 4). («Я за солнышком вращаюсь, и в подсолнух превращаюсь». «Вот и наш аэродром, покачай ему крылом!» «Цапля важная, носатая, целый день стоит, как статуя». «Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики!» «Почему вдруг стало холодно, друзья? Вентилятор дует — помогаю я».)

**7** Был ли ты когда-нибудь болельщиком? Разве болеть — хорошо? Что это значит? Какие чувства испытывает болельщик, когда команда проигрывает, выигрывает? Какие чувства испытывает мальчик-болельщик (рис. 5), мы узнаем из текста. Прочитай первые две строчки. Кто такой диктор? Как его называют? (*Комментатор*) Посмотри, сколько предложений произносит диктор. Что ты о них можешь сказать? Как ты их будешь читать: громко или тихо, быстро или медленно, спокойно или взволнованно? Попробуй прочитать. Какое слово ты будешь тянуть очень долго? Как оно записано?

**8** Послушай стихотворение. Какие слова в нём начинаются со звука [ф], а какие со звука [ф']?

Жёлтым глазом Филин старый  
Освещает двор как Фарой...  
С наступлением зари  
Гаснут эти Фонари.

Что такое фары? Какие бывают фонари? Рассмотрю картинки (рис. 6), расскажи. (*Уличный фонарь, фонарик-рукав, фонарики — растение физалис, электрический фонарик, фонарик — ёлочная игрушка.*)

Раскрась бумажный новогодний фонарик.

### ВАЖНО

- Учите детей быть наблюдательными, отмечая характерные особенности животных и окружающих предметов.



Рис. 1

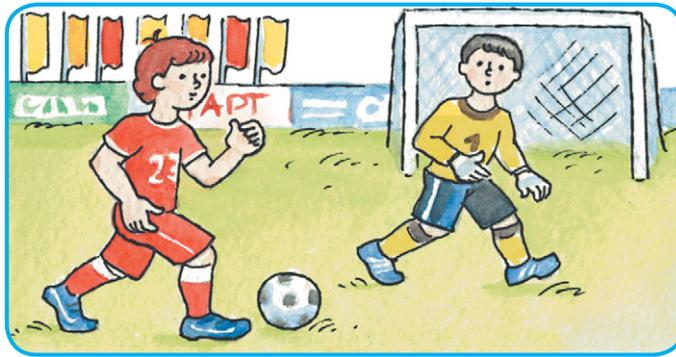


Рис. 2

Ф ф

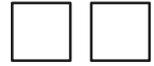


Рис. 3

ва ву вы ви фо-кус фла-ги  
фа фу фы фи фи-кус фор-ма

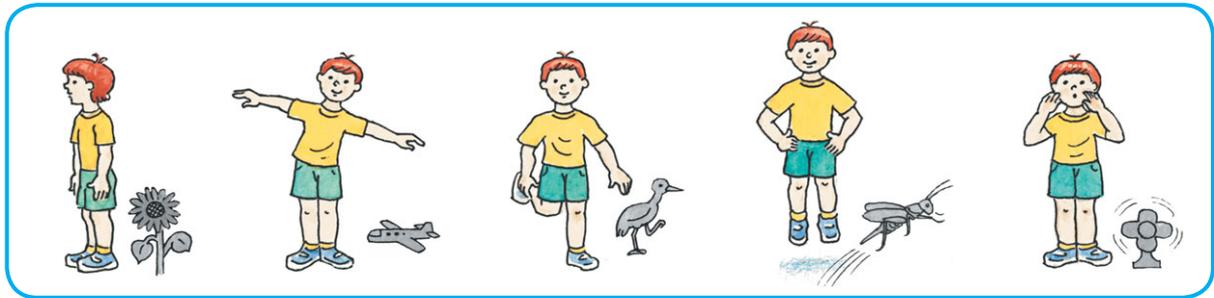


Рис. 4



Рис. 5

Вова смот-рит фут-бол.  
Голос дик-то-ра:  
—У-дар Фомина! Мимо!  
Сно-ва у-дар! Го-о-ол!

## Фонари-фонарики.



Рис. 6

## Согласный звук [ш]. Буквы Шш

**С**кажи погромче  
Слово «Гром» —  
Грохочет слово,  
Словно гром.

Скажи потише:  
«Шесть мышат» —  
И сразу мыши  
Зашуршат.

Почему мы слышим шуршание мышек?  
(Повторяется звук [ш]).

**1** Играем в переключку: подбери к твёрдому звуку — мягкий: [д] — [д'], [т] — [т'], [ф] — [ф'], [ш] — ? Не получается? Конечно! Звук [ш] бывает только твёрдым. Раскрась звуковую карточку (рис. 3) соответствующим цветом. Рассмотрй рисунок 2. Найди на нём предметы, в названиях которых есть звук [ш]. (*шины, машина, шишки, мышата, шарфы, шапки.*) Определи, в какой части слова он находится. Какие из перечисленных слов подходят к данной звуковой схеме? (*Машина, мышата.*) (Остальные слова можно использовать для работы с разрезными звуковыми карточками.)

**2** Твёрдый звук [ш] обозначается буквой Ш. Из чего мышата составили эту букву (рис. 1)?

Бросил палку кверху Мишка.  
— Падай в шапку с ёлки шишка!  
Шишка — хлоп по голове.  
Стало шишек сразу две!

Расскажи, о каких шишках идёт речь в этом четверостишии?

**3** Прочитай слоги и слова в столбиках. Сравни написание и произношение слогов. Прочитай и сравни слова, различающиеся одной буквой. Найди в словах каждого столбика общий слог.

**4** Прочитай скороговорку и повтори её быстро несколько раз. Послушай другие скороговорки и попробуй их тоже быстро повторить:

Шесть мышат шишки шелушат.  
У машины шибко шуршат шины.  
У Шуры шары, а у Саши шашки.

**5** Разгадай ребусы (рис. 4) (*Машины, ка-мыши, ш-утка.*) Сколько в каждом слове слогов? Назови ударный слог. Составь звуковую схему слова *камыши*.

**6** Играем в игру «Доскажи словечко в чистоговорках»:

Ша-ша-ша-ша — Мама моет... (*малыша*).  
Шу-шу-шу-шу — Я письмо сама ... (*пишу*).  
Ши-ши-ши-ши — Заточи ... (*карандаши*)!  
Шо-шо-шо-шо — Пусть всё будет... (*хорошо*)!

**7** Прочитай название текста. Понятно ли, о каких *шариках* пойдёт в нём речь? Прочитай первое и второе предложения. Найди в них одинаковые слова. Объясни написание в слове большой буквы. Теперь тебе понятно, о каких «шариках» пойдёт дальше речь? Назови имена детей. Можно ли по этим именам определить, мальчики это или девочки? Прочитай текст целиком. Начерти схему второго предложения. (Ты не забыл показать на схеме, что три слова из четырёх написаны с большой буквы?) Проверь, подойдёт ли эта схема к третьему предложению. (*Нет*)

**8** Выбери клички для домашних животных из предложенных пар слов: *Белка — Крот, Часы — Стрелка* (Белка и Стрелка — клички первых собак, побывавших в космосе) *Опёнок — Рыжик, Пушок — Листик, Снежок — Дождик, Муха — Комар.*

**9** Рассмотрй картинки (рис. 5). Какие шары и шарики на них изображены? (*Воздушный шар, земной шар, игровой шар, новогодний шарик, детский шарик, цветок «золотой шар».*) Раскрась новогодний шарик.

### ВАЖНО

- Обращайте внимание детей на такое явление в русском языке, как многозначность, когда одно и то же слово имеет несколько значений.

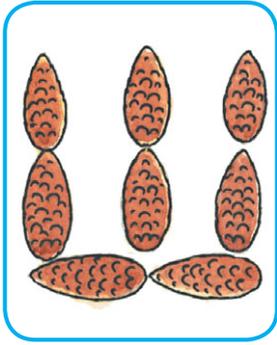


Рис. 1



Рис. 2

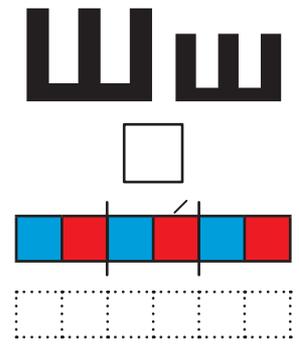


Рис. 3

са сы си у-сы сила мыши  
 ша ши ши у-ши шила шины

## Скорог 😊 ворка.

Шап-кой Саша шиш-ки сшиб.



Рис. 4

## Шарики.

У Шуры шарик. И у Саши Шарик. Саша и Шура ушли. Шарик поиграл с шариком, и тот лопнул.

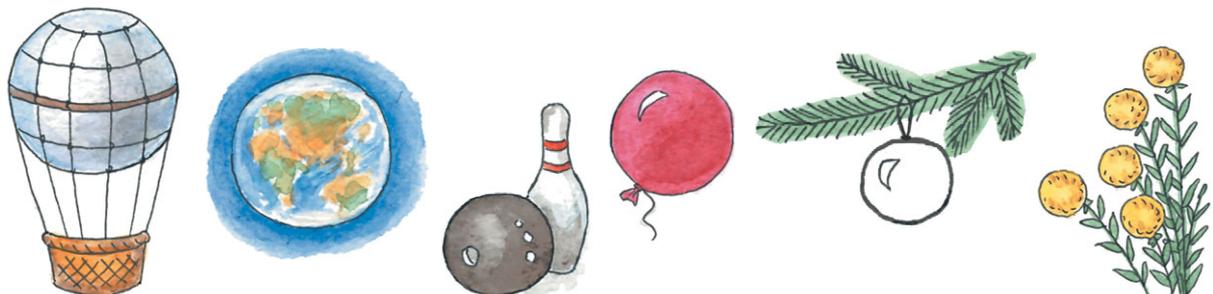


Рис. 5

## Согласный звук [ж]. Буквы Жж

**О**тгадай загадку:

Я весёлая букашка,  
В яркой красненькой рубашке.  
Человеку — помогаю:  
Тлю с растений поедаю.

Почему нельзя обижать божьих коровок? Знаешь ли ты стишок, с которым отпускают божьих коровок? («Божья коровка, улети на небо..»)

**1** Рассмотрите рисунок 2. Найди на нём жука-оленья и жука-носорога. Как ты их узнал?

Жук жужжит в железной банке,  
Жук не хочет жить в жестянке.  
Жизнь жука в плену горька.  
Жалко бедного жука!

Можно ли ради забавы ловить жуков и других насекомых? Какой звук издают жуки при полёте?

**2** Произнеси звук [ж]. Какой он? Звук [ж], как и звук [ш] всегда... (*твёрдый*). Раскрась звуковую карточку (рис. 3). В каких словах есть звук [ж]? Услышишь его — хлопни в ладоши: *порошок, пирожок, мороженое, морозилка, пушинка, друзья, дружба, снежинка, вершина*. А теперь попробуй заметить в словах звук [ш] на похожий звук [ж]: *шар — (жар), Саша, шили, шест, машет*.

**3** Звук [ж] обозначается буквой Ж. «Эта буква широка и похожа на жука» (рис. 1).

**4** Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слова с первым ударным слогом. Образуй женские и мужские фамилии от слов последнего столбика.

**5** Прочитай начало следующего предложения. Где ты его слышал? (*В сказках*). В каких? («Колобок», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.) Как ещё начинаются сказки? (*В некотором царстве... Давным-давно...*)

**6** Разгадай ребусы (рис. 4). (*Лужа, ужи-н, ж-ара*.) Какое из слов-отгадок записано зву-

ковой схемой? Схему слова *лужа* запиши самостоятельно.

**7** Прочитай текст. Выбери название к тексту. (*Малина. Жанна. Осы.*) Ответь на вопросы предложениями из текста. Что делала Жанна в саду? Почему осы опасны? Найди в двух последних предложениях одинаковые слова. Чем они различаются? Малина — это куст или дерево? Какие ещё деревья и кустарники ты знаешь? Прочитай текст повторно и перескажи его.

**8** Вспомни, как мы учились сочинять чистоговорки.

Жа-жа-жа-жа — в норке жили два... (*ежа*).  
Жи-жи-жи-жи — вышли погулять... (*ежи*).

Почему ты добавлял именно эти слова? (*Для рифмы.*) Послушай, как подбирали рифмы Незнайка, который захотел стать поэтом. К слову *палка* он подобрал рифму *селёдка*. Это правильно? А какую рифму подобрал бы ты? (*Галка, скалка, скакалка, мигалка.*)

Задание от Жучка-Звучка. Назови изображённые предметы (рис. 5). Соедини те из них, названия которых рифмуются. Где ты слышал эти рифмы? Вспомни начало сказки К. Чуковского «Мойдодыр»:

Одеяло убежало,	Я за свечку,
Улетела простыня,	Свечка — в печку!
И подушка,	Я за книжку,
Как лягушка,	Та — бежать
Ускакала от меня.	И вприпрыжку
	под кровать!

А теперь давайте сами напишем двустишие. Добавь рифмующиеся слова:

На столе лежала... (*книжка; ложка*).  
Под столом сидела ... (*мышка; кошка*).

### ВАЖНО

- Наблюдайте за предпочтениями детей. Развивайте творческие задатки ребёнка к сочинительству, музыке, рисованию.

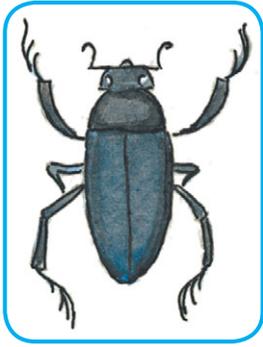


Рис. 1



Рис. 2

# Ж ж

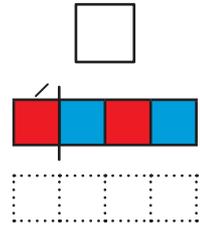


Рис. 3

ша      шу      у-ши      жало      жара  
 жа      жу      у-жи      сажа      жуки

## Жили-были ста-рик...

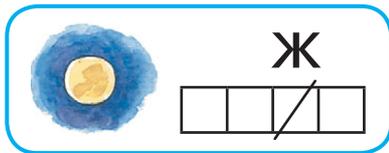


Рис. 4



Жара! Жан-на собирала  
 в саду малину. Там были  
 осы. Они жуж-жа-ли:  
 «Ж-ж-ж!» Осы о-пас-ны!  
 У осы жало!

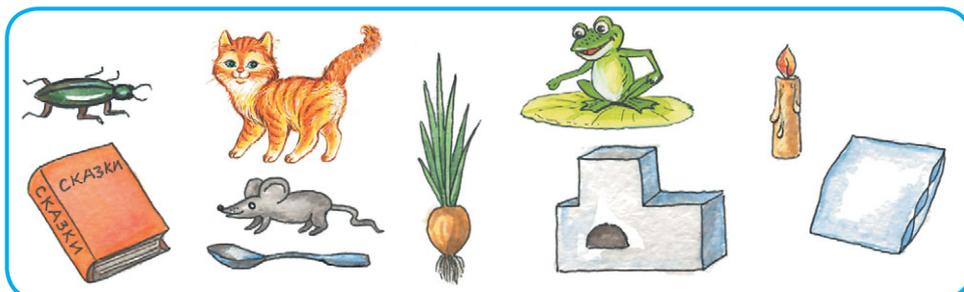


Рис. 5



## Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз «Зайкина» страничка

**Б**ыл ли ты в зоопарке? Каких животных ты там видел? Расскажи о своих впечатлениях от посещения зоопарка.

**1** Ответь на вопрос из стихотворения С. Маршака: Где обедал воробей? (*В зоопарке у зверей...*) Вспомни, у каких животных побывал воробей (*У льва, лисицы, моржа, слона, журавля, носорога, кенгуру, медведя, крокодила.*) Рассмотрите рисунок 2. Какие животные есть в нашем зоопарке? (*Зубр, зебра.*)

Какую «зебру» можно увидеть на улицах города? (*Пешеходный переход.*) Зубры почти исчезли с нашей планеты. Только забота и любовь людей спасла их от исчезновения. Сейчас их можно встретить только в зоопарках и заповедниках. Назови первые звуки в названиях этих животных. Какие это звуки? (*[з], [з']*) Закрась звуковые карточки (рис. 3).

**2** Поиграем в замену звуков в словах. Заменяй звук [с] похожим звуком [з]: *соя, слой, коса, роса, Сима, лиса, сайка.*

**3** Расскажи, что ты знаешь о зайке. Вспомни о нём загадку. Что любит есть зайка? Загадай загадку о морковке и капусте. Как называют зайца в сказках? (*Зайчик, Заинька, Заюшка, Зайка-Побегайка, Косой, Трусохвостик, Трусишка и т.д.*)

**4** Проверь, правильно ли записана звуковая схема слова *зайка*. Докажи. Составь схему слова *зима*.

**5** Звуки [з], [з'] обозначаются буквой З. На что похожа буква З? (*На цифру 3.*)

Посмотри, как похожа свернувшаяся змея на букву З (рис. 1).

**6** Прочитай слоги и слова в столбиках. Придумай предложения со словами последнего столбика.

**7** Зайка приглашает тебя на зарядку.

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  
Вот так, вот так он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так надо зайке поскакать!

**8** Рассмотрите картинки (рис. 4). Расскажи по ним забавную историю. Что ты можешь сказать о бельчонке? Какой он? (*Находчивый, сообразительный, добрый, заботливый.*) Придумай название своему рассказу.

**9** Прочитай текст. Ответь на вопросы. Есть ли у зайца нора? Почему его называют трусишкой?

**10** Вспомни, в каких сказках ты встречался с зайчиком? (*«Колобок», «Теремок», «Лиса и Заяц».*) Какую сказку нам предлагает разыграть в театре Жучок-Звучок? К какой части сказки нарисована картинка (рис. 5)?

Зайца выгнали весной  
Из избушки лубяной...  
Но Петух возьмёт косу  
И прогонит прочь Лису.

Разыграй этот эпизод. Что было до этого? Кто пытался помочь зайке? (*Собаки, волк, медведь.*) Почему у них ничего не получилось?

**11** Ответь на вопросы по образцу: избушка (чья?) лисья, заячья; хвост (чей?) лисий, заячий; следы (чья?)...; лапка (чья?)...; носик (чей?)...; ушки (чья?)...

### ВАЖНО

- Учите детей искать в текстах нужную информацию. Читать — это всегда узнавать что-то новое или чему-то учиться.

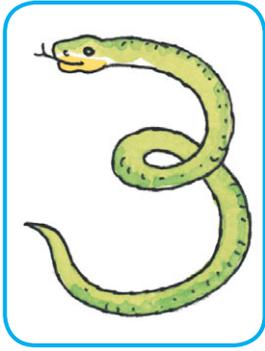


Рис. 1

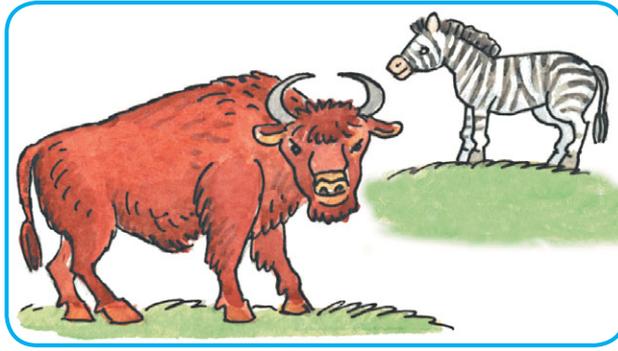


Рис. 2

Зз



Рис. 3

жа су зы зубы зай-ка зима  
 за зу зи зубр зуб-ры зимой



Рис. 4

Зай-ку называют тру-сиш-кой. Дом зай-ки под кус-том. Волк и лиса тут как тут! Вот зай-ка и дро-жит.



Рис. 5



## Буквы Ее

**В**спомни, какие звуки обозначаются буквами: *А, О, Э?* (*Гласные*); *Б, П, Й?* (*Согласные*). С этой странички мы начинаем знакомство с четырьмя удивительными буквами русского алфавита. Каждая из этих букв может обозначать сразу два звука (рис. 2). Причём один из них согласный, а другой — гласный. Подробнее об этих буквах ты узнаешь в школе.

**1** Сегодня мы познакомимся с одной из таких букв — буквой *Е*. Сравни большую и маленькую буквы (рис. 2). (*Они различаются написанием, как и буквы А, Б.*)

**2** Прочитай слоги и слова в столбиках. Прочитай слова, где *Е* является слогом. Почему одно из слов написано с большой буквы? Прочитай и сравни первые пары слогов во втором и третьем столбиках. Подчеркни слоги, с которых начинаются слова *сено, мэры, дети*. В словах четвёртого столбика назови мягкие согласные звуки.

**3** Отгадай загадку.

Богатырь стоит богат,  
Угощает всех ребят:  
Аню — земляничкой,  
Ваню — костяничкой,  
Машеньку — орешком,  
Петю — сыроежкой,  
Катеньку — малинкой,  
Клима — хворостинкой.

Какой лес называют бором? (*Хвойный*). Какие деревья растут в хвойном лесу? А в лиственном? Какую пользу приносит человеку лес?

С каким призывом обращаются к тебе белка и енот на своём плакате (рис. 1)? Как ты понимаешь эти слова? Рассмотрите запрещающие знаки (рис. 3). Заверши их. Расскажи, что нельзя делать в лесу.

...Если мы	И не будет красоты.
Сорвём цветы,	И не будет доброты.
То окажутся пусты	Если только я и ты,
И деревья, и кусты...	Если мы сорвём цветы.

**4** В какое время года в лесу появляются первые цветы? Назови времена года по порядку. Чем замечательно каждое? Расскажи, каким бывает лето? (*Тёплое, жаркое, знойное, яркое, дождливое, солнечное, весёлое.*) В старину лето, как и весну, часто называли красным, то есть красивым.

Вот и лето подоспело —  
Земляника покраснела...  
В поле — красная гвоздика,  
Красный клевер. Погляди-ка:  
И лесной шиповник летом  
Весь осыпан красным цветом.  
Видно, люди не напрасно  
Называют лето красным!

**5** Прочитай двестише о девочке Лене. Что означают слова *еле-еле*? Что такое лень? Прочитай двестише сначала медленно и лениво, растягивая слова, а затем быстро, как скороговорку.

**6** Прочитай молча два следующих предложения. Дети нарисовали к ним две картинки (рис. 5, 6). Обведи ту, которая подходит к предложениям. Объясни свой выбор. Какие слова запутали детей? Объясни, почему.

**7** Жучок-Звучок приглашает тебя в театр. Сегодня на сцене мы разыгрываем отрывок из сказки К. Чуковского «Телефон». Вспомни, как она начинается. Разыграй разговор героев сказки по телефону.

**8** А теперь «позвони» своему товарищу. Разыграй разные ситуации. (К телефону подошёл друг, его родители; ты хочешь поздравить друга, хочешь узнать о его здоровье, если он заболел, и т.п.) **Говори правильно!** Звони́т, позвони́шь, позвони́т.

### ВАЖНО

- Помните, что звуков *Е, Ё, Ю, Я* не бывает! Слово *ель* начинается с буквы *е*, но со звука [й'] — [й'эл']. Ёрш — [й'орш]. Юла — [й'ула]. Яма — [й'ама].



Рис. 1

Ее



Рис. 2

е-нот сэ мэ ре́ки  
 Е-гор се ме поле  
 е-дут зе де море



Рис. 3



ЛЕТО

(какое?) ...

Рис. 4



Лена ела еле-еле,  
 Лена ела так от лени.

Сева и Гена ели суп.  
 Вера пила сок.

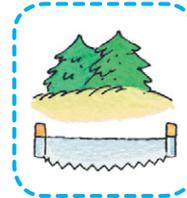
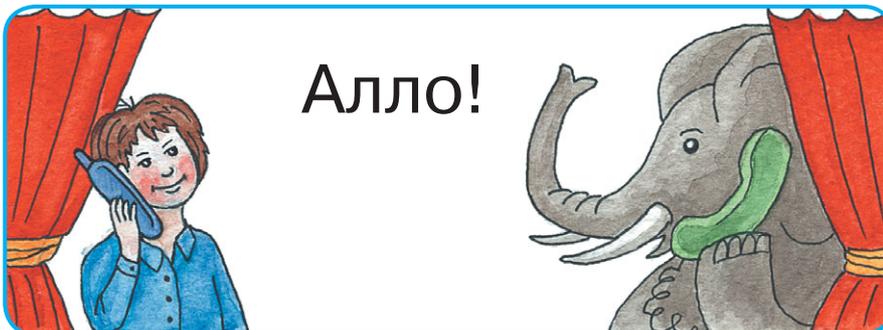


Рис. 5



Рис. 6



Алло!



Рис. 7

## Играй, смекай, рассказывай!

**Н**ачинаем мы опять в буквы и слова играть.

**1** Мы изучили большую половину азбуки. Знаешь ли ты, что азбуки бывают разные? Например, *морская азбука*. Слова можно передавать с помощью сигналов — точек и тире (*азбукой Морзе*) (рис. 1). Попробуй передать слово *ура* азбукой Морзе. («Простучи» сигналы карандашом. Точка — один удар, тире — два удара подряд быстро.) Слова можно передавать с помощью жестов. Посмотри, как юный матрос передаёт жестами слово *ура* (рис. 2). Обрати внимание на положение рук с флажками. Поиграй в моряков-сигнальщиков. Передай жестами *ура, ау, ара*.

Обозначать буквы могут и флаги разных форм и цветов. Раньше на флоте их часто использовали. Этими флажками тоже записано слово *ура* (рис. 3).

**2** Как ты думаешь, какое слово записано геометрическими фигурами (рис. 5)? На этот вопрос никто не сможет дать ответа, если не будет знать одного секрета. Как ты думаешь, какого? (*Нужно знать, какую букву обозначает каждая геометрическая фигура. Это «ключ» к расшифровке.*) Найди ключ-подсказку и расшифруй слово (рис. 6). А теперь попробуй сам зашифровать слова *арфа* и *шарф* геометрическими фигурами. Какие ещё слова можно составить из этих букв? (*Фарш, фара, ара.*) Знаешь ли ты, что такое арфа? (*Струнный музыкальный инструмент* (рис. 4).

**3** Рассмотрите рисунок 7. Прочитай слова слева и справа от картинки. Что ты о них можешь сказать?

Непонятные слова:

**Над, за, из, под, перед, на...**

Их запомни, не ленись —

ведь без них не обойтись!

Чтобы рассказать, где находятся божьи коровки, тебе потребуются эти слова. Пра-

вильно соедини каждое слово с божьей коровкой.

**4** Вспомни, как называется наша большая улица, по которой мы путешествуем? (*Улица Грамотеев.*) Продолжим прогулку! Что расположено на этой улице? Был ли ты когда-нибудь в театре? Что ты там видел? Для чего нужна почта? Что можно увидеть в библиотеке? Зачем туда ходят люди? Наша улица длинная. Чтобы добраться до конца улицы, нужно воспользоваться транспортом.

Стал под буквой Т трамвай:  
Хочешь ехать — не зевай!

Найди на рисунке 8 этот знак. Какой вид транспорта он ещё может обозначать? (*Троллейбус, а если буква Т с «шашечками», то такси.*) (Можно воспользоваться рисунком для бесед о правилах дорожного движения, о видах транспорта и др.)

Знаешь ли ты, на какой улице располагается твой детский сад? Послушай забавное стихотворение:

Я думал и вправду,  
Что сад — это сад,  
Где бабочек ловят,  
Растёт виноград...  
Ой, мамочка-мама,  
Куда я пришёл?!  
Сажает детей  
За обеденный стол.

Какой сад представлял себе мальчик сначала? В каком саду он оказался?

**5** Рассмотрите алфавитную ленту. Поставь точки под буквами, обозначающими гласные звуки.

### ВАЖНО

- Учите детей правильно использовать предлоги в речи. Например: *Пришёл с улицы, но из школы. Пришёл с рынка, но из магазина.*

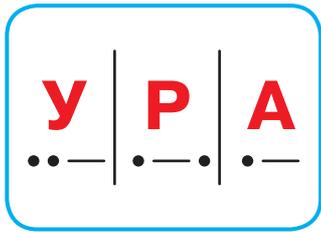


Рис. 1



Рис. 2

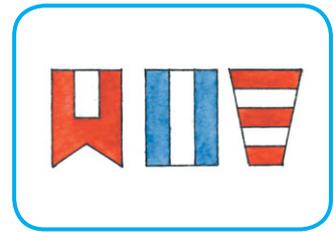


Рис. 3



Рис. 4

? —   

арфа — \_\_\_\_\_

шарф — \_\_\_\_\_

Рис. 5

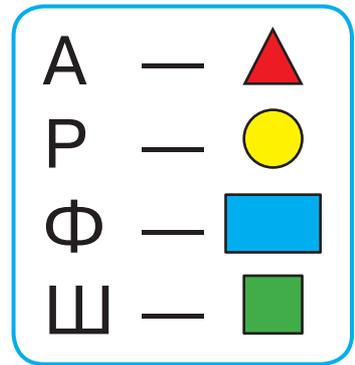


Рис. 6

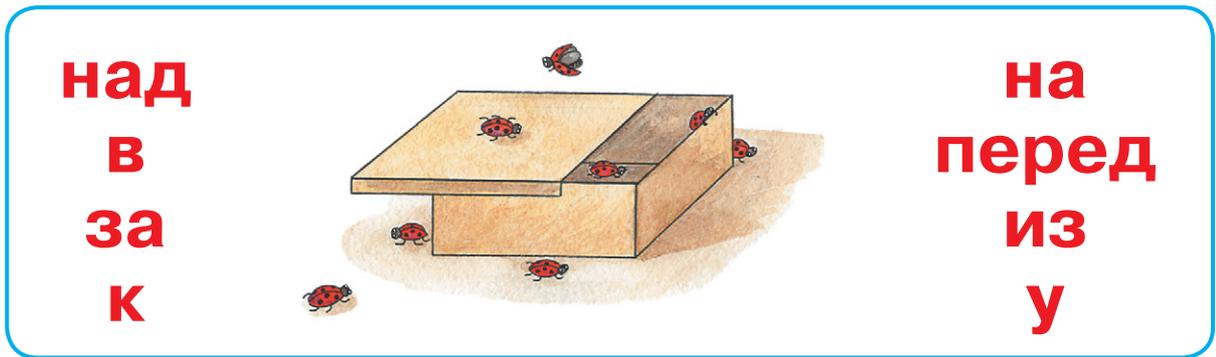


Рис. 7



Рис. 8



## Буквы Ёё

**С**егодня Букашка-Буквашка приглашает тебя познакомиться с интересной буквой. С неё в русском языке начинаются всего несколько слов. Вспомни, на какую букву нет русских слов. (*Ы*) Назови три слова, начинающиеся с буквы Й (*йод, йог, йогурт*).

**1** Знаешь ли ты эту букву (рис. 3)? На какую букву похожа Ё? Чем они отличаются? Загляни в Буквенный домик (с. 95). Найди букву Ё. Кто её «соседи»?

Мы мало слов встречали,  
Где Ё стоит в начале...  
Ты первым делом назовёшь  
Три слова: «Ёлка, ёрш и ёж».  
И всё ужасно колко:  
И ёж, и ёрш, и ёлка!

Объясни, что значит «колкие» слова? (*Колючие*). Найди изображения ёлки, ёжика и ёршика на картинке (рис. 1). Найди и прочитай три этих «колких» слова. Что ты знаешь о ёжике? Расскажи. Закончи предложение: Увидев лису, ёжик тот час... Какие стихи и песни о ёлочке ты знаешь?

**2** Сравни большую и маленькую буквы Ёё (рис. 3). Что ты заметил? Приведи похожие примеры. (*А, Б, Е*) Задание от Буквашки. Найди букву ё среди похожих на неё букв. Сколько букв ты нашёл? (*Одну*) Обведи её. Чтобы ей не было скучно, преврати в букву ё другие буквы. Какие? (*Букву е.*)

**3** Прочитай слоги и слова в столбиках. Прочитай слоги и слова с мягкими согласными. Подчеркни слоги, с которых начинаются слова: *лошадь, пёрышко, море*.

**4** Прочитай название следующего задания. Как ты думаешь, что тебе предстоит сделать? Дополни предложения подходящими словами. (*У кошки... котёнок и т.д.*) Найди и подчеркни слоги с буквой ё в сло-

вах предложений. Повтори, о каких малышах мы говорили и читали.

**5** Послушай стихотворение. Определи, о каких детёнышах мы не говорили в предыдущем задании:

Полосатые котята  
Ползают, пищат  
Любит, любит наша Тата  
Маленьких котят.  
Но всего милее Татеньке  
Не котёнок полосатенький,  
Не утёнок, не цыплёнок,  
А курносый поросёнок.

(*Утёнок и цыплёнок*)

**6** Послушай стихотворение. О ком оно?

Хвост — косичкой,  
Ножки — спички,  
Оттопырил вниз губу...  
Весь пушистый, золотистый  
С белой звёздочкой на лбу.

(*Жеребёнок*)

**7** Отгадай загадку:

Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо, —  
Такое тёплое, такое  
Пушистое и золотое!

Что это за белый дом? Что за чудо из него выбежало? Как ты догадался? Раскрась цыплёнка. Как ты думаешь, почему художник нарисовал около яйца не только цыплёнка? Назови изображённых животных (рис. 5). (Оказывается, все они вылупляются из яиц. И даже древние динозавры когда-то тоже появлялись из яиц.)

### ВАЖНО

- Расширяйте кругозор детей Давайте им интересную и доступную информацию.



Рис. 1



Рис. 2

Ёё



Рис. 3

ло по мо  
 лё пё мё  
 лён пёс мёд  
 лес пел мел

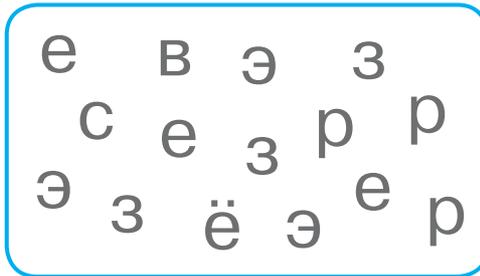
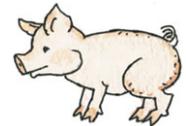


Рис. 4



**Мамы и детёныши.**



У кош-ки ...  
 У козы ...  
 У гусыни ...

Поросёнок у ...  
 Телёнок у ...  
 Жеребёнок у ...

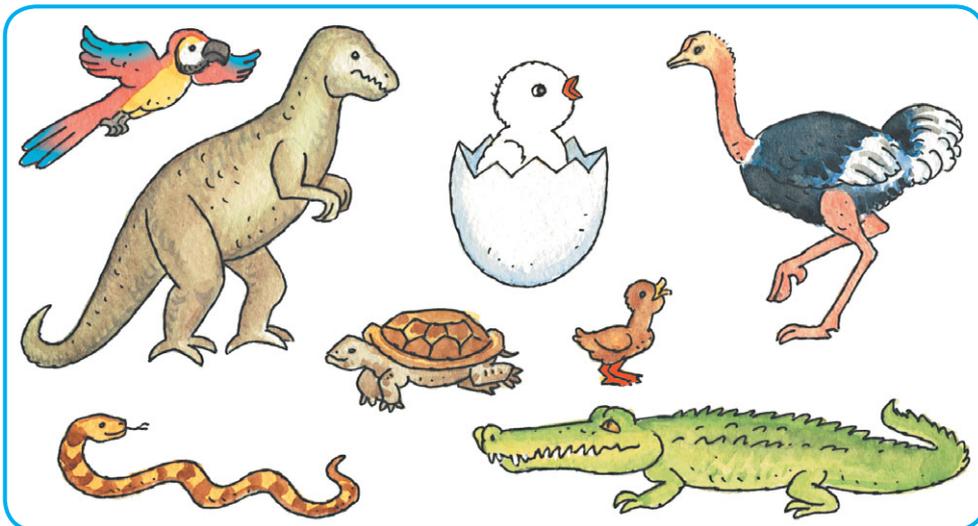


Рис. 5

## Буквы Яя

**С**егодня мы познакомимся ещё с одной буквой, у которой есть тот же «секрет», что и букв Е и Ё, да ещё несколько своих.

**1** С какой буквы начинается алфавит? Знаешь ли ты, какой буквой он заканчивается? (Можно воспользоваться алфавитным домиком.) Посмотри на букву Я (рис. 1, 3). Почему её сделали из этих фруктов? (Потому что слово «яблоки» начинается с буквы Я.) Найди на рисунке 2 другие предметы, которые начинаются с этой же буквы (яблони, ящики). Знаешь ли ты имена детей на эту букву? (Яша — Яков, Ян, Ярослав, Яна.) Дай их детям. Составь рассказ по картинке (рис. 2)

**2** Посчитай, сколько в саду яблонь (Одна яблоня, две...) Изменялось ли при счёте слово «яблоня»? В каких случаях?

**3** В какой сказке Яблоня помогала героям? («Гуси-лебеди») Знаешь ли ты «Сказку о молодильных яблоках»? Как ты думаешь, почему они так называются?

**4** Прочитай слоги и слова в столбиках. Прочитай слоги с мягкими согласными звуками (мя, ря, дя). Подчеркни слоги, с которых начинаются слова: мята, радуга, дятел.

**5** Рассмотрите изображённые предметы — дары осени (рис. 4). Назови их. Попробуй прочитать загадку и отгадать её. Докажи, что именно дыня является единственным правильным ответом. Что надо изменить в словах загадки, чтобы отгадкой стал арбуз. А теперь измени слова в загадке так, чтобы отгадкой стало яблоко. Измени слова в загадке так, чтобы и дыня, и арбуз, и яблоко стали отгадкой. (Сами круглые, гладкие...)

**6** Физкультминутка.

Чтобы яблоко достать,  
Нужно на носочки встать.  
Руки к ветке потяни-и-и-ите,  
Сладкий плод скорей сорвите.

**7** Послушай внимательно небольшой рассказ. О каком предмете идёт речь? «Он — разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда. Это ещё и ложка. И даже мочалка для мытья». Ты догадался, что это? Молодец, это действительно язык. У кого он ложка и мочалка? А для чего человеку язык? Попробуй прочитать загадку о языке. Язык — твой помощник, а не дразнилка. Помни об этом!

**8** Детей попросили нарисовать язык. Вот что они нарисовали (рис. 5). Объясни, почему. Оказывается, языки бывают разные. Язык у колокола. Язычок у обуви. Языки пламени. Раскрась их.

**9** Сегодня в театр тебя приглашают и Жучок-Звучок, и Букашка-Буквашка. Выступить будет буква Я. Послушай, что она говорит.

— А вы знаете, кто я?  
Вы не знаете, кто я.  
Я не только буква «Я» —  
Буква, слог и слово!

Давай проверим, так ли это. Найди и подчеркни букву я в словах последнего столбика. Подчеркни в словах букву я, которая является целым слогом. А теперь придумай предложение со словом Я.

**10** Почему про букву Я так говорят: «Каждый знает: буква Я — самая хвастливая!» Что значит хвастливая? Слышал ли ты слово *якать*? Что оно означает?

Буква Я всегда была  
Всем и каждому мила,  
Но советуем, друзья,  
Помнить место буквы Я!

### ВАЖНО

• Тренируйте детей в словоизменении.  
(Зелёное яблоко — много зелёных яблок,  
высокая яблоня — высокое дерево.)

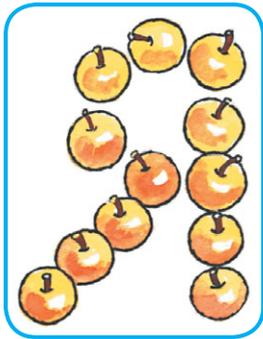


Рис. 1



Рис. 2

# Яя

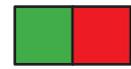


Рис. 3

Я-ша    ма    ра    да    няня    Катя  
 Я-на    мя    ря    дя    тётя    Федя

## Загадки.

Сама круг-ла-я, глад-ка-я,  
 а на вкус слад-ка-я.



Рис. 4



Если б не было его,  
 Не сказал бы ничего.



Рис. 5



Рис. 6

## Буквы Юю

**С**егодня мы не только узнаем новую букву и продолжим учиться читать, но и будем петь.

**1** Подумай, можно ли назвать это стихотворение скороговоркой.

Юле в июле купили юлу.  
Юля играла с юлой на полу.  
Юля юлила, юлила юла!  
Юля с юлою с ума всех свела!

Что означает слово *юлила*? (*Юлить — суежливо вертеться.*) Произнеси имя девочки по слогам. Назови первый слог. Ты произнёс название буквы, с которой мы сегодня будем знакомиться. Рассмотр, как выглядит буква Ю (рис. 1, 2).

Чтобы О не укатилось,  
Крепко к столбикам прибью.  
Ой, смотри-ка, что случилось:  
Получилась ... буква Ю!

**2** Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слоги с мягкими согласными звуками (*пю, тю, дю*). Подчеркни слоги, с которых начинаются слова: *тюбик, туча, пушок, пюре*.

**3** Расскажи о предмете, который называется *юла*. Как иначе можно назвать юлу? (*Волчок*)

**4** Рассмотр рисунок 3. Какое задание тебе предлагает выполнить Буквашка? Назови буквы, которые помогли тебе раскрасить юлу. Что у них общего? Правильно! Они все обозначают сразу по два звука, из которых один — согласный, а другой — гласный.

**5** Каждый вечер ребяташки слышат слова знакомой песенки. Спой её сам:

Спят усталые игрушки, книжки спят.  
Одеяла и подушки ждут ребят.  
Даже сказка спать ложится,  
Чтобы ночью нам присниться,  
Глазки закрывай. Баю-бай!

В сказке можно покататься на Луне,  
И по радуге промчаться на коне,  
Со слонёнком подружиться,  
И поймать перо Жар-птицы,  
Ты ей пожелай: «Баю-бай!»

Как называются такие песенки? (*Колыбельные*) Как их нужно исполнять? Медленно или быстро? Громко или тихо? Спокойно или бодро? Объясни, почему? Найди и прочитай колыбельную песенку. Пропой её. Как будет звучать эта песенка с твоим именем?

**6** Жучок-Звучок приглашает нас сегодня в музыкальный театр (рис. 5). Откуда это можно узнать? (*По музыкальным знакам — нотам.*) Можешь ли ты, не читая слов, определить, о чём будет эта песня. (*Всегда обращай внимание на иллюстрации в книгах.*) Прочитай строчки из песни о берёзке. Вспомни, как начинается эта песня. Как её надо петь? Спой! Почему эту песню называют хороводной? Попробуйте с друзьями поводить хоровод и пропеть песню. Как называют берёзу в песне? (*Кудрявая, белая.*) Какая ещё может быть берёза? (*Стройная, высокая, плакучая, белоствольная...*)

**7** Под берёзой — родник (рис. 5). Как его можно назвать по-другому? (*Ключ*) Найди другой ключ на рисунке. Как он называется? (*Скрипичный*) Какие ещё ключи ты знаешь? (*Дверной, гаечный.*)

**8** Назови одним словом, которое начинается с буквы ю: женская одежда (юбка), будущий матрос (юнга), молодой человек (юноша), тёплые края (юг).

### ВАЖНО

- Учите детей рассказывать о предмете, давать его описание.

# Юю



Рис. 2



Рис. 1

Юля пу ту ду лук кру-ги  
Юра пю тю дю люк крю-ки

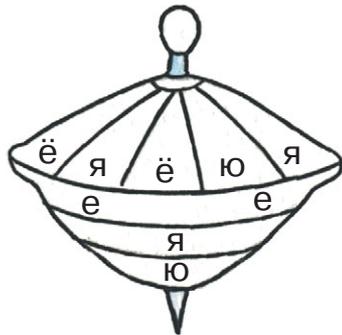


Рис. 3

Баю-баю-баю-бай!  
Спи, Анюта, засыпай!



Рис. 4

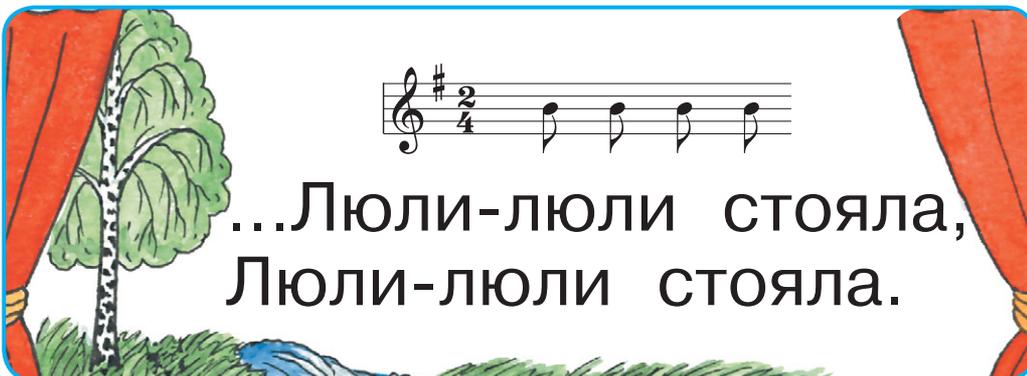


Рис. 5



## Звуки [х], [х']. Буквы Хх

**К**ак ты считаешь, что лучше — хохотать или хныкать? Почему?

Жил на свете старичок маленького роста,  
И смеялся старичок чрезвычайно просто:  
Ха-ха-ха да хе-хе-хе,  
Хи-хи-хи да бух-бух!  
Бу-бу-бу да бе-бе-бе,  
Динь-динь-динь да трюх-трюх.  
Раз, увидя паука,  
Страшно испугался.  
Но, схватившись за бока,  
Громко рассмеялся:  
Хи-хи-хи да ха-ха-ха,  
Хо-хо-хо да гуль-гуль,  
Ги-ги-ги да га-га-га,  
Го-го-го да буль-буль.

А как ты умеешь смеяться? Покажи.

**1** Давай похохочем вместе. Присоединяйся и повторяй.

Мы смеёмся от души: *ха-ха-ха* (Дети повторяют: *ха-ха-ха*), да *хо-хо-хо* (Повтор: *хо-хо-хо*)...

Какие звуки ты всё время повторял? (*[х]* и *[х']*.) Раскрась звуковые карточки соответствующими цветами (рис. 3). Хлопни в ладоши, когда услышишь в словах звук *[х']*: *холод, смех, стихи, кроха, хитрец, воздух, хищник*.

**2** Подбери слова с противоположным значением: *вход — выход, жара — ...*, *громко, плохо, мокро*.

**3** Замени одним словом, которое начинается с буквы *Х*: бедное жилище (*хижина*), домик бобра (*хатка*), круг людей, взявшихся за руки (...). Покажите, как вы умеете водить хоровод. Какое слово записано звуковой схемой: *хижина, хатка* или *хоровод*? Составь схему слова *хатка*.

**4** Звуки *[х]*, *[х']* обозначаются буквой *Х*. Посмотри, из чего составлена буква (рис. 1)? Почему из ложек? Ведь слово *ложки* начи-

нается с другой буквы. Эти ложки не простые, а хохломские — деревянные, сделанные руками мастеров из *Хохломы*.

Найди изображения хохломской посуды (рис. 4). Что ещё изображено на рисунке? (*Гжель. Загорская матрёшка. Дымковская игрушка.*) Все эти предметы — изделия народных промыслов, которыми славится Россия. Их знают во всём мире. Узнай, есть ли они в твоём доме?

**5** Прочитай четверостишие. Это — закличка. (Слово «кликать» означает звать. Вспомни слова из сказки: «Стал он кликать золотую рыбку...») В старину люди обращались за помощью к солнцу, ветру, дождю — всем силам природы, чтобы был хороший урожай. Подумай, как нужно произносить заклички. (*Дружно и громко.*) Постарайся запомнить закличку и озвучить её вместе с друзьями.

Дорисуй капли — «сделай» дождик сильнее!

**6** Слышал ли ты выражение: «Началась уборка хлеба». Что означает слово *хлеб*?

Хлеб ржаной, батоны, булки  
не добудешь на прогулке.  
Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют.

(Лелеять — заботливо ухаживать).

**7** Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Как ты понимаешь следующие пословицы? «Кто пахал — не ленился, у того и хлеб уродился». «Хочешь есть калачи — не лежи на печи».

### ВАЖНО

- Воспитывайте у ребёнка уважение к труду, людям труда; бережное отношение к результатам труда.



Рис. 1



Рис. 2

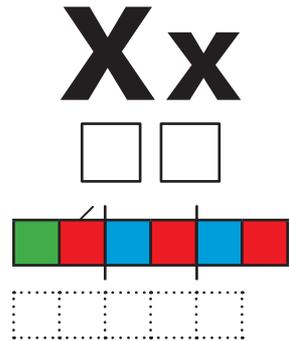


Рис. 3

Мы сме-ём-ся от души:  
 Ха-ха-ха да хо-хо-хо,  
 Хе-хе-хе да хи-хи-хи!

Дожд-дик, дож-дик, поливай!  
 Будет хле-ба у-ро-жай!  
 Испекут нам ба-буш-ки  
 Пыш-ны-е о-ла-душ-ки!



Хлеб — все-му голова.  
 Без соли и хлеба нет о-бе-да.

## Народные промыслы.



Рис. 4

## Звук [ц]. Буквы Цц

**Ц**ветёт у птичника цветок —  
Цветёт на паре тонких ног.  
Цветок пушист и звонок...  
— Цветок, ты кто?  
— ... (Цыплёнок)

Как подзывают цыплят, когда хотят их покормить? (*Цып-цып-цып*).

**1** С какого звука начинаются слова *цыплёнок* и *цветок*? Что ты можешь сказать об этом звуке? Как ты думаешь, почему дана только одна звуковая карточка (рис. 2)? (*Правильно, звук [ц] бывает только твёрдым.*) Хлопни в ладоши, когда услышишь в словах звук [ц]: *свет, цвет, колесо, сабля, цапля, кольцо, арбуз, огурец*.

**2** Звук [ц] обозначается буквой Ц (рис. 2).

Эта буковка-цеплялка  
С хитрой цепкой лапою.  
— Подходи, кому не жалко,  
Мигом оцарапаю.

Вот какая буква Ц:  
С коготочком на конце,  
Коготок-царапка,  
Как кошачья лапка.

**3** Из чего цыплята сделали свою букву Ц (рис. 1)? (*Из карточек с цифрами.*) Перечисли их. Что цыплята держат в клювиках? (*Карточки с числами.*) Какими?

**4** Прочитай слоги и слова в столбиках. Прочитай слова, к которым можно подставить словечко *много*. Найди и прочитай слова, состоящие из одного слога. Сравни написание и произношение слова *цирк*.

**5** Как называется волшебный цветок на рисунке 1? Объясни, почему. (*Он из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».*) Знаешь ли ты эту сказку? Попробуем рассказать её по картинкам (рис. 3). Волшебница подарила девочке Жене Цветок, который может выполнить любое желание. Первые два лепестка Женя потратила на то, чтобы ока-

заться дома, а разбитая ею ваза вновь стала целой. На что девочка потратила другие лепестки? (*Оказаться на Северном полюсе и вернуться оттуда; чтобы было много-премного игрушек, а потом избавиться от них.*) На что Женя потратила последний лепесток? (*На то, чтобы больной мальчик снова мог ходить, бегать и прыгать.*) А на что бы ты потратил эти лепестки? (Побеседуйте с ребёнком о добрых поступках.)

**6** Чудеса бывают не только в сказках, но и в цирке. Прочитай текст. Расскажи, о чём он. Объясни, как нужно читать последние предложения. (*Скандировать*) Разыграйте ситуацию. Используя рисунок 4, расскажи, каким мог быть фокус. Составь звуковые схемы слов *цирк* и *зайцы* (рис. 2).

**7** Рассмотр и иллюстрации к сказкам (рис. 5, 7). Что интересного ты заметил? (*Это путаницы.*) Ты догадался или прочитал? Если прочитал, то укажи, в каком порядке нужно читать слоги (рис. 6). Что нужно сделать, чтобы иллюстрации к сказкам были правильными? (*Убрать корону у лягушки — «Теремок», убрать домик с мышкой — «Царевна-Лягушка»; оставить деда с неводом (сетью) — «Сказка о рыбаке и рыбке», поменять сеть с рыбкой и море на репку — «Репка».*)

**8** Путаницы бывают не только в картинках. Послушай четверостишие:

Ехала деревня                      Вдруг из-под собаки  
Мимо мужика,                      Лают ворота.

«Распутай» путаницу. (*Переставь слова.*)

### ВАЖНО

- Напоминайте ребёнку о его социальных ролях в разных жизненных ситуациях. В цирке он — зритель, на улице — пешеход, в транспорте — пассажир и т.д.

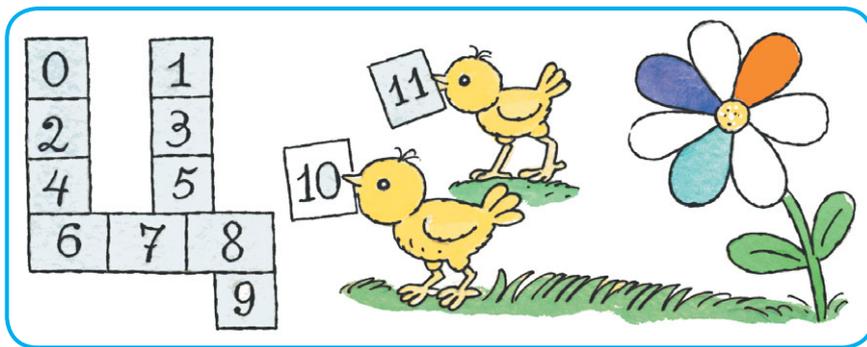


Рис. 1

Цц



Рис. 2

са су сы óвцы свет зай-цы  
ца цу цы цирк цвет циф-ры



Рис. 3

В пят-ни-цу мы ходили  
в цирк. Там показывали  
фокус с зай-цем.

Бра-во! Бра-во! Бра-во!



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7

## Звук [ч']. Буквы Чч

**У**меешь ли ты определять время по часам? Какие часы есть в твоём доме?

- 1 Говорят: «Часы стоят!»  
Говорят: «Часы спешат!»  
Говорят: «Часы идут,  
Но немного отстают».  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
Но часы стоят на месте.

Если часы «стоят», где их можно отремонтировать? («В часовой мастерской чинят время день-деньской» (рис. 1). Кто чинит часы? (Часовщик) Повтори быстро двустипшие:

Часовщик, прищунив глаз,  
Чинит часики для нас.

- 2 Какие три слова из этого двустипшия начинаются с одинакового звука? Что ты можешь о нём сказать? Как ты думаешь, почему изображена только одна звуковая карточка? (Звук [ч'] всегда мягкий.) Раскрась звуковую карточку (рис. 2). Хлопни в ладоши, когда услышишь в словах звук [ч']: *число, шашки, цапля, ключ, черепашка, блюдце, семечки, перец*. Какое слово записано звуковой схемой: *часики* или *числа*? Объясни свой выбор. Составь звуковую схему слова *числа*.

- 3 Звук [ч'] обозначается буквой Ч. На что она похожа (рис. 2)?

Да, вы правильно решили:  
«Ч» мы пишем как четыре.  
Только с цифрами, друзья,  
Буквы путать нам нельзя.

- 4 Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слоги с мягкими согласными звуками (*ча, чу*). Что общего в словах третьего столбика? (*В словах по четыре буквы, по два слога, начинаются с Ч.*) Понаблюдай, как изменяются слова последнего столбика?

- 5 Рассмотрите часы (рис. 3). Можно ли по ним определить время? Дорисуй часовую

стрелку так, чтобы все часы на странице показывали одинаковое время.

- 6 Ответ на вопрос. Часы (что делают?) ... (*Вспомни слова из стихотворения*). (Обратите внимание детей на произношение слова *что* — [што].)

- 7 Замени одним словом, которое начинается с буквы Ч: огородное пугало — чучело; друг крокодила Гены — Чебурашка; густой, частый лес — чаща; животное с панцирем на спине — черепаха.

- 8 Прочитай считалочку. Ответ на вопрос словами из текста. Пчёлы (что сделали?)... Дорисуй иллюстрацию к считалочке (рис. 4). (Одной пчеле не досталось цветка.) Выучи считалочку и используй её в играх.

- 9 Физкультминутка:

Пчёлки в домиках сидят  
И в окошечки глядят.  
Порезвиться захотели,  
Друг за другом полетели.  
Зажужжали, загудели  
И на место тихо сели.

Что общего в физкультминутке и считалочке и в чём различие?

- 10 Знаешь ли ты, чей это портрет? К каким сказкам великого русского поэта А.С. Пушкина сделаны эти иллюстрации (рис. 5)? («Сказка о царе Салтане...», «Сказка о Золотом Петушке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».) Прочитай высказывание Пушкина о чтении. Как ты понимаешь эти слова?

### ВАЖНО

- Обращайте внимание детей на правильность произношения некоторых слов (*что, потому что, конечно, скворечник, яичница...*)

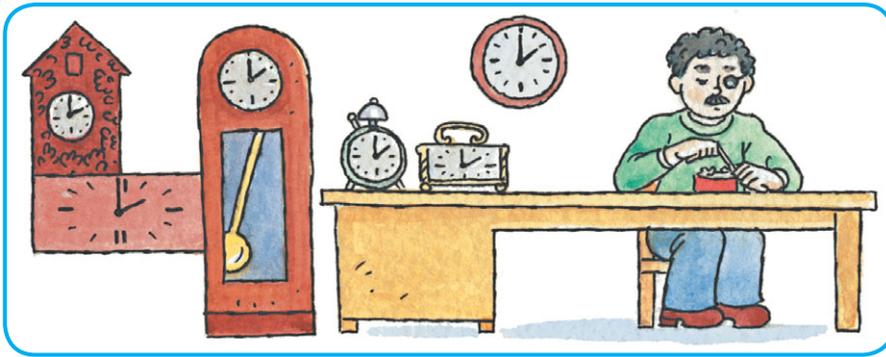


Рис. 1

са су чижИ печ-ка  
ца цу часы реч-ка  
ча чу чудо руч-ка

## Счи-та-лоч-ка.

Пчѐ-лы в поле полетели,  
За-жуж-жа-ли, загудели,  
Сели пчѐ-лы на цве-ты,  
Мы играем — водишь ты!

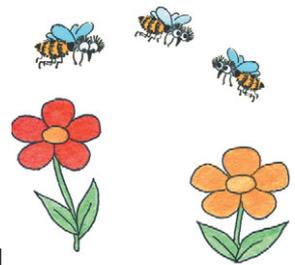


Рис. 4



Рис. 3

**Чтение — вот лучшее учение!**

А.С. Пушкин

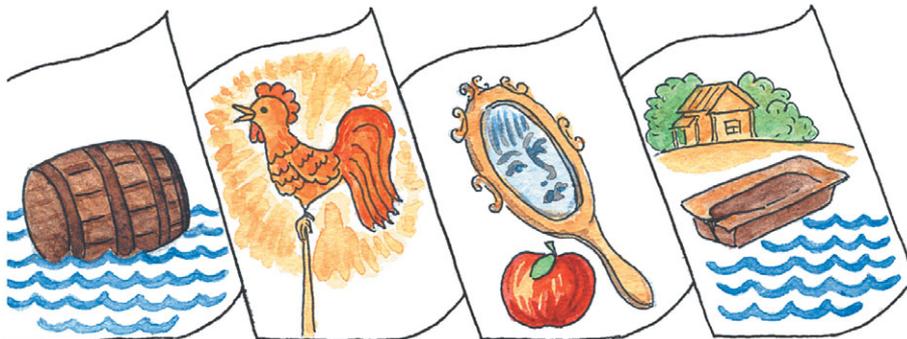


Рис. 5



## Звук [ш']. Буквы Щц

**П**опробуй повторить весёлые стихи и скороговорки:

Шаловливый щенок ящик со щётками уволок.

Два щенка щекой к щеке  
Грызли щётку в уголке.

Щёткой чищу я щенка,  
Щекочу ему бока.

**1** Какие два слова повторялись во всех скороговорках? (*Щенок, щётка.*) Произнеси первый звук в этих словах. Почему у нас снова одна звуковая карточка (рис. 2)? (*Потому что этот звук, как и звук [ч'], всегда мягкий.*) Раскрась карточку. Схема какого слова записана: *щенок* или *щётка*? Составь звуковую схему слова *чаща*.

Хлопни в ладоши, когда услышишь в словах звук [ш']: *шутка, лес, лещ, шёлк, плач, плащ, щелчок, прицеп, прищепка*. В какой части слова находится этот звук?

**2** Звук [ш'] обозначается буквой *Щ*. На какие буквы она похожа и чем от них отличается? (*Ш, Ц*) Из каких предметов составлена буква *щ* на рисунке (рис. 1)? Послушай стихотворение и покажи щётки, о которых идёт речь.

Этой щёткой чищу зубы,  
Этой щёткой — башмаки,  
Этой щёткой чищу брюки,  
Все три щётки мне нужны!

**3** Прочитай слоги и слова в столбиках. Найди и прочитай слова из двух слогов. Подчеркни те, в которых второй слог — ударный. Найди и прочитай слово, в котором три слова.

**4** Какие овощи ты знаешь? Знаешь ли ты загадки о них? Перечисли овощи, изображённые на рисунке 6. Обведи и раскрась репку. Вспомни, в каких сказках встречаются овощи. («*Золушка*», «*Репка*», «*Принцесса на горошине*», «*Приключения Чиполлино*». В последней сказке героями являются только овощи и фрукты.)

Фруктово-огородная страна —  
В одной из сказок есть она,  
А в ней герой — мальчонка овощной,  
Он храбрый, справедливый, озорной.

**5** Из какой сказки это чудище (рис. 3)?

Вёз купец из-за границы  
Платье для старшей сестрицы,  
Зеркальце — для средней,  
А младшенькой, последней,  
Дочке самой маленькой  
Привёз цветочек Аленький.

Сравни два слова: *чудо* и *чудище*. Какое звучит страшнее? Как ты думаешь, почему? Прочитай слова (рядом с рис. 3). Образуй от них слова-страшилки (*глаза — глазищи* и т.д.).

**6** Рассмотрите картину В. Васнецова (рис. 4). Знаешь ли ты, как она называется? («*Алёнушка*»)

Идёт сестра Алёнушка,  
Ведёт с собой козлёнушка:  
— Ах, надо было слушаться...  
Зачем ты пил из лужицы?!  
А братец рядом скачет  
И горько-горько плачет.

От какого слова образовано имя Алёнушка? (*Алёна*) Какое из этих слов звучит ласковее? Как ты думаешь, почему? Прочитай слова. «Сделай» их ласковыми. Вспомни, как ласково звучат имена *Маша* и *Настя* в русских народных сказках.

**7** Прочитай текст. Что ты узнал из этого текста о коте (рис. 5)? (*Он был рыжий и большущий.*) Почему ты решил, что кот был большим? Этот рассказ не закончен. Продолжи его. (Покажи, как мог зашипеть кот. Как повёл себя щенок?..)

### ВАЖНО

- Учите детей чувствовать оттенки лексических значений слов. (*Рука — ручка — ручонка — ручище*)

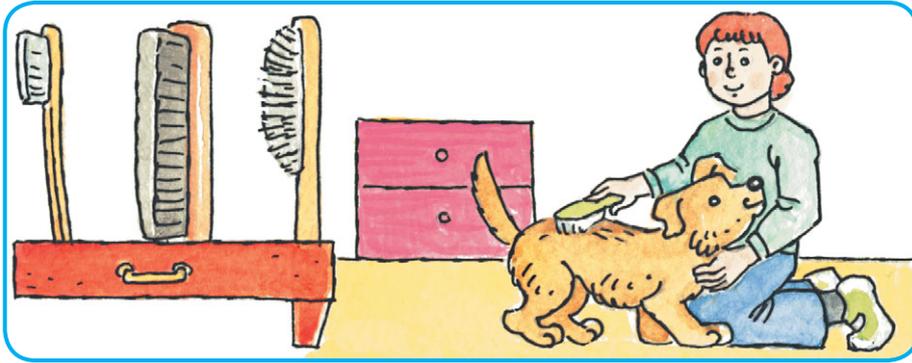


Рис. 1

Щ щ

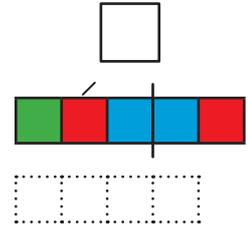


Рис. 2

ча чу чаща щиты я-щик  
ща щу щука щека о-во-щи



Рис. 3

чудо | Иван  
глаза | голова  
руки | борода  
ноги | корова



Рис. 4

Рыжий котище сидел  
на заборе. Кот у-ви-дел  
щен-ка и зашипел...

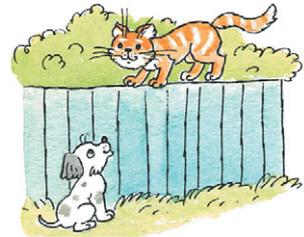


Рис. 5

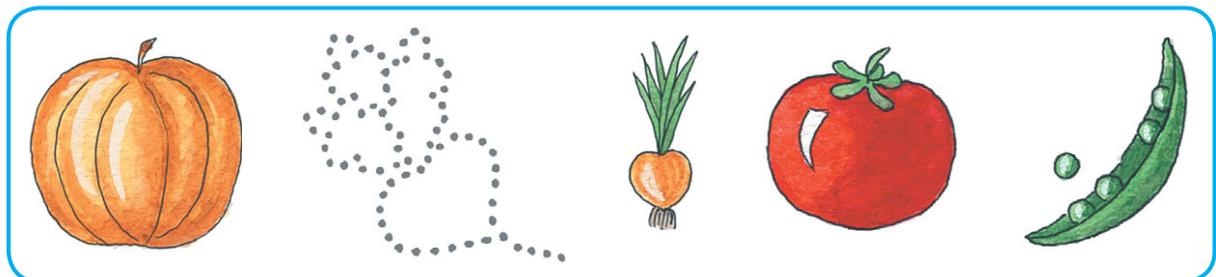


Рис. 6

## Знакомство с мягким и твёрдым знаками

**С**егодня Буквашка познакомит тебя с самыми удивительными буквами русского алфавита. У них даже названия необычные: *мягкий знак* и *твёрдый знак*. Они не обозначают никакого звука. В школе ты узнаешь об этих буквах подробнее. А сегодня мы лишь познакомимся с ними.

- 1 Мягкий знак и твёрдый знак —  
Не сказать их никак!  
Они не произносятся,  
Но в слово часто просятся.

Как ты думаешь, где какой знак изображён (рис. 1, 2)? Объясни, почему.

Чем написание твёрдого знака отличается от написания мягкого знака?

Был мягкий знак высоковат...  
Сказали буквы строго:  
— Эй, наклонись немного! —  
И так согнулся он, чудак,  
Что превратился в твёрдый знак.

- 2 Посмотри на записи слов в столбиках (под мягким знаком). Послушай, как звучат пары слов. Попробуй прочитать эти пары слов сам.

- 3 Почему у дома угол  
Превратился сразу в уголь,  
Без пожара, просто так?  
Это сделал мягкий знак.

Прочитай первую пару слов. Сколько букв в первом слове? А во втором? Какой последний звук в первом слове? А во втором? Сравни эти звуки. Теперь ты догадался, почему этот знак называется мягким? Прочитай и сравни другие пары слов.

- 4 Прочитай предложения. Сравни произношение и написание слов *олени-оленьи*.

- 5 Расскажи, что изображено на картинке (рис. 3). Прочитай предложение. Сравни произношение и написание слов *корове* и *коровье*.

- 6 Посмотри на записи слов в столбиках (под твёрдым знаком). Послушай, как звучат пары слов. Попробуй прочитать их сам.

- 7 Рассмотрите рисунок 4. Расскажи, что на нём изображено. Почему этот кран называется подъёмным? Найди в тексте стихотворения слова с твёрдым знаком. Подчеркни его. Послушай стихотворение. Попробуй прочитать его сам.

- 8 Послушай другое стихотворение. Договаривай, где нужно, слова.

Мы ехали, ехали,	Ехали, ехали,
К горке... (подъехали)	К яме... (подъехали),
Въехали, съехали,	Яму... (объехали),
Дальше поехали.	Дальше поехали!

- 9 Люди каких профессий изображены на странице? Как ты думаешь, где они трудятся: в городе или в деревне? Как ты понимаешь смысл пословицы: «Труд кормит, а лень портит»?

### Алфавит

(к с. 94—95)

Сегодня Буквашка приглашает тебя на встречу со всеми буквами сразу.

Давайте вместе прочитаем стихотворение о них. (с. 94)

Посмотри, что это за дом? (с. 95)

Это необычный дом!  
Поселились буквы в нём.  
Хоть у букв от А до Я  
И «квартира» есть своя,  
Не сидится им на месте,  
Любят быть повсюду вместе.  
Встанут рядом: раз, два, три...  
Выйдет слово — посмотри!

Прочитай это слово (с. 95). (*Алфавит*.) Проверь по алфавиту, обо всех ли буквах говорится в стихотворении.

В народе говорят: «Азбука — к мудрости ступенька!» Вот ты и преодолел самую первую, самую трудную и самую важную ступеньку!

Поздравляем тебя!  
Желаем успехов в школе!

Жучок-Звучок  
и Букашка-Буквашка

# ь ъ

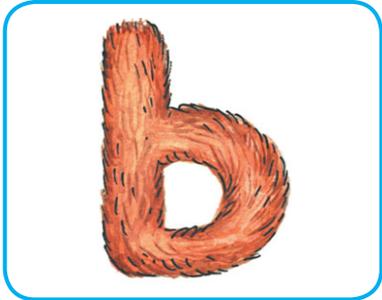


Рис. 1

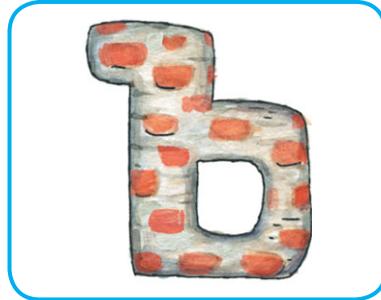


Рис. 2

угол кон ел  
уголь конь ель

Это олени.  
Это оленьи  
рога.



Рис. 3

Дайте сена  
корове —  
будет молоко  
коровье!

сели ехал  
съели съехал

Подъехал  
к стройке  
Кран подъёмный.  
Подъёмный  
кран —  
Силач огромный!

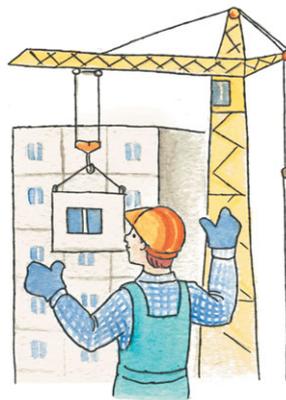


Рис. 4

Тридцать три родных сестрицы,  
Писаных красавицы,  
На одной живут странице,  
А повсюду славятся!



К вам они сейчас спешат,  
Славные сестрицы, —  
Очень просим всех ребят  
С ними подружиться!

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж  
Прикатили на еже!

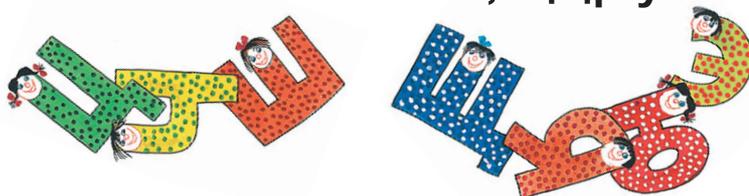


З, И, К, Л, М, Н, О  
Дружно вылезли в окно!



П, Р, С, Т, У, Ф, Х  
Оседлали петуха.

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —  
Вот и все они, друзья!



# АЛФАВИТ

Аа  
а

Бб  
бэ

Вв  
вэ

Гг  
гэ

Дд  
дэ

Ее  
е

Ёё  
ё

Жж  
же

Зз  
зэ

Ии  
и

Йй  
и  
краткое

Кк  
ка

Лл  
эль

Мм  
эм

Нн  
эн

Оо  
о

Пп  
пэ

Рр  
эр

Сс  
эс

Тт  
тэ

Уу  
у

Фф  
эф

Хх  
ха

Цц  
це

Чч  
че

Шш  
ша

Щщ  
ща

Ъ  
твёрдый  
знак

Ы  
ы

Ь  
мягкий  
знак

Ээ  
э

Юю  
ю

Яя  
я

33  
Проспект  
АЗБУКИ



Учебное издание

Планета знаний

Предшкольная пора

**Андрианова Таисия Михайловна  
Андрианова Ирина Львовна**

## **В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ**

**Учебно-методическое пособие  
для подготовки к школе**

**В пособии использованы отрывки из произведений следующих авторов:**

Е. Авдиенко, З. Александровой, А. Барто, В. Берестова, О. Высотской, А. Дитриха, Е. Ефимовского, Б. Заходера, М. Ивенсен, Е. Измайлова, А. Кондратьева, Ю. Кушака, В. Лунина, С. Михалкова, Ю. Мориц, В. Нестеренко, В. Орлова, М. Пожарова, А. Санина, Г. Сапгира, Е. Серова, Т. Собакина, В. Степанова, В. Сулова, А. Тетивкина, Н. Тимчак, И. Токмаковой, А. Усачёва, Д. Хармса, С. Чёрного, К. Чуковского, А. Шевченко, А. Шибеева, Г. Юдина

**Художники:**

Н. Кудрявцева, О. Кулькова, К. Земскова

**Рисунки на обложке:**

С. Бордюг, Г. Мацыгин

*Дизайн обложки студии «Дикобраз»*

*Редакция «Образовательные проекты»*

Ответственный редактор *Н. Анашина*

Художественный редактор *Л. Фролова*

Технический редактор *А. Шелудченко*

Корректор *И. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Подписано в печать 25.12.2012. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная  
Усл. печ. л. 10,08. Гарнитура журнально-рублиная. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

**ООО «Издательство Астрель»**. 129085, РФ, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Издаётся при техническом участии ООО «Издательство АСТ»

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**

129085, Москва, Звёздный бульвар, дом 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»

Справки по тел.: (495)615-53-10, (495)775-74-45 доб. 1-17-04



## ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ — ДОШКОЛЬНИКАМ

Издательство «Астрель» предлагает родителям дошкольников (детей 5–7 лет) и педагогам, занимающимся подготовкой к обучению в школе, комплект «Предшкольная пора», состоящий из универсальных учебно–методических пособий для эффективной и всесторонней подготовки детей к школе.

При создании комплекта учтены современные Федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

Пособия комплекта «Предшкольная пора» помогут подготовиться к школе по всем образовательным областям, выделенным в ФГТ: здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество.

Учебно–методическое пособие «В мире звуков и букв», созданное заслуженным учителем России Т.М. Андриановой и заведующей дошкольным учреждением, Почётным работником общего образования И.Л. Андриановой, содержит:

- игровые обучающие задания для детей на развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти, восприятия и логики;
- весёлые упражнения на развитие внимания и интереса к звучащему слову, обогащение словарного запаса детей, освоение азов слогового чтения;
- методические рекомендации для взрослых по организации и проведению занятий с детьми;
- богатый познавательный и развивающий иллюстративный материал.

ISBN 978-5-271-46211-5



9 785271 462115

[www.ast.ru](http://www.ast.ru)