

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г.АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»**

РАССМОТРЕНО
ЦМО учителей-предметников
«29» августа 2024 г.
СОГЛАСОВАНО
Зам.дир.УВР нач.шк.
_____ Е.А.Сидоренко

Введено приказом № 151
«~~29~~» августа 2024 г.
Директор МБОУ «СОШ № 37»
Н.С.Тумпарова

Принято педагогическим
советом № 1
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
по подготовке детей к школе
«Школа будущего первоклассника»
Направление: социальное**

2024 /2025 учебный год

Учителя: , Линецкая Е.А., Кавазова Г.Н.,
Костина Э.Р., Дусембеева А.Г., Мельникова Т.А.
категория (высшая категория)

Групп

Всего часов в год 120

Всего часов в неделю 4

г. Астрахань, 2024

1. Содержание учебного курса.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Филология» состоит из программы «Развитие речи и обучение грамоте». Программа «Развитие речи и обучение грамоте.» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Математика» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Обществознание и естествознание» представлен программой «Мир вокруг нас», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе, патриотическое воспитание ребенка. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом,

осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Раздел «Технология» представлен программой «Развитие тонкой моторики рук». Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Данная программа является первой ступенькой в воспитании у ребенка нравственно здорового отношения к природе, к человеческому обществу и окружающему миру в целом через изобразительное искусство.

Цель предлагаемой программы – развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Учитывая сквозное построение программы, т.е. плавный переход от дошкольного к школьному образованию, программа выдвигает следующие задачи:

- осуществлять специальную подготовку к курсу изобразительного искусства в школе: овладение навыками и умениями работы с инструментами, освоение различных художественных материалов;
- развивать «ручную умелость» в художественной работе;
- способствовать развитию творческого потенциала, проявлению самостоятельности, индивидуальности ребят;
- создать положительное эмоциональное отношение у детей к своей продуктивно-художественной деятельности;
- развивать речь, обогащать словарный запас ребенка, развивать умение выразить свои мысли, чувства, замысел словами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

на 2024/2025 уч. год

Программа «Школа будущего первоклассника»

Образовательные области	Учебные предметы.	Количество часов в неделю	ЭОР
Обществознание и естествознание	Мир вокруг нас.	1	Учи.ру
Филология	Развитие речи и обучение грамоте.	1	
Математика	Математические ступеньки.	1	
Технология	Развитие тонкой моторики рук.	1	
Максимальный объём учебной нагрузки		4 часа	

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.
-

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «**внутренняя позиция школьника**», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование программы «Мир вокруг нас».

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Звезды. Солнце. Луна.	5 ч.
2	Зеленое чудо – растения.	5 ч.
3	Наши друзья – животные.	6 ч.
4	Мир воды.	4 ч.
5	Круглый год	4 ч.
6	Безопасность.	4 ч.
7	Широка страна моя родная!	2 ч.
	Всего	30 ч.

Тематическое планирование программы «Развития речи и обучения грамоте».

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Рассказ по картинке описание предметов.	5 ч.
2	В стране звуков и букв.	4 ч.
3	Алфавит . Слова и предложения.	17 ч.
4	Устное народное творчество. Пословицы, поговорки скороговорки.	4 ч.
	Всего	30 ч.

Тематическое планирование программы «Математические ступеньки».

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	13ч.
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	17 ч.
	Всего	30 ч.

Тематическое планирование программы «Развитие тонкой моторики руки».

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Штриховка.	6ч.
2	Аппликация.	6ч.
3	Конструирование из бумаги.	6ч.
4	Рисование.	6ч.
5	Лепка.	6ч.
	Всего	30 ч.

Приложение к программе.
Календарно-тематическое планирование.
Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Звезды. Солнце. Луна.			
1	Звездное небо. Солнце и Луна.		
2	Радуга. Народные приметы.		
3	Почему идет дождь?		
4	Планеты Солнечной системы.		
5	Наша красавица Земля.		
Зеленое чудо – растения.			
6	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.		
7	Декоративные растения. Мхи и папоротники.		
8	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.		
9	Лекарственные растения.		
10	Фестиваль цветов.		
Наши друзья – животные.			
11	Как узнать животных? Домашние животные.		
12	В мире насекомых.		
13	В мире рыб.		
14	Морские обитатели.		
15	В мире птиц.		
16	В мире зверей. Отношение людей к животным.		
Мир воды.			
17	Откуда берет начало речка?		
18	Почему в море вода соленая?		
19	Айсберг.		
20	Как образуются озёра?		
Круглый год			
21	Времена года. Осень.		
22	Времена года Зима.		
23	Весна. Цветущие весной. Птицы весной.		

24	Лето. Отношение человека к природе.		
Безопасность.			
25	Пешеходы и автомобили.		
26	Детям спички-не игрушка.		
27	Осторожно-чужой!		
28	Опасности на воде.		
Широка страна моя родная!			
29	Россия – Родина моя.		
30	Москва-столица России.		

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.		
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
3	Описание картинке. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.		
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.		
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
11	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		
12	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		

14	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
15	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
16	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.		
17	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
18	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
19	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
20	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
21	Разучивание скороговорок, чисто говорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.		
22	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов.		
23	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		
24	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		
25	Игра «Электронная муха» Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		
26	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		
27	Проговаривание скороговорок, чисто говорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.		
28	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов.		
29	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чисто говорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов.		
30	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.		

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки».

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.		
2	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)		
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.		
6	Длина. Длиннее – короче.		
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
8	Закрепление пройденного материала.		
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		
10	Прямоугольник, квадрат.		
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
13	Закрепление пройденного материала.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.			
14	Число и цифра 1. Понятия «один – много».		
15	Число и цифра 2. Понятие «пара».		
16	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»		
17	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.		
18	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.		
19	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»		
20	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного		
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		

22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.		
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»		
24	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»		
25	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.		
26	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,		
27	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году.		
28	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
29	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».		

Календарно-тематическое планирование «Развитие мелкой моторики рук».

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Рисование на тему «Я и моя семья»		
2	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.		
3	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»		
4	Цвет(нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка.		
5	Аппликация «Кораблик».		
6	Лепка из пластилина посуды.		
7	Рисуем насекомых. Бабочка.		
8	Рисование животных по трафарету. Штриховка.		
9	Вырезание рыб для «аквариума».		
10	Рисуем любимого героя из мультфильма.		
11	Лепка морских животных(кит).		
12	Лепка из пластилина(жираф).		
13	Аппликация «Кисть винограда».		
14	Составление узора из геометрических фигур.		
15	Аппликация из ватных дисков «Снеговик».		
16	Работа с крупой «Золушка» « Дорожка», « Цветок».		
17	Конструирование из бумаги «Пингвин».		
18	Объёмная аппликация «Клоун».		
19	Бусы для мамы(красим и собираем на нить крупные макароны).		
20	Рисование «Букет для мамы».		
21	Творческая работа с бумагой «Мимоза», « Цыпленок», «Облако».		
22	Панно «Попугай»(крупа на пластилине).		
23	Игра с прищепками(фигуры рыбки, ежика, солнышка из прищепок нанизанных на картон).		
24	Вырезаем фигурки для театра теней (силуэты героев сказки « Заячья избушка»)- заяц, лиса, медведь, собака, петух).		

25	Аппликация «Одуванчик».		
26	Конструирование из бумаги «Цветок».		
27	Коллективная аппликация «В лесу».		
28	Конструирование из бумаги «Закладка».		
29	Конструирование из бумаги «Лодочка».		
30	Лепка «Черепашка».		

