

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г. АСТРАХАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНА  
ЦМО учителей-предметников  
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по ВР

*Погодина* / О.В. Погодина /

Введена приказом № 152-О  
«28» августа 2025 г.  
Директор МБОУ «СОШ № 37»  
*Тумпарова* / Н.С. Тумпарова /

Принята педагогическим  
советом № 1  
«28» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(для 5–9 классов образовательных организаций)

2025/2026 учебный год

Учитель	Тяпкина Н.П.
Категория	высшая
Класс	8А
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г. Астрахань, 2025 г.

## Содержание

### **Введение (1 ч).**

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

*Практическая работа:*

1. Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

### **Раздел I. Значение науки в современном мире (5 ч.)**

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

*Практические работы:*

1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки.

Подготовка сообщений.

2. Семинар «Чудеса современной науки и техники».

### **Раздел II. Исследовательская деятельность (12 ч.)**

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

*Практические работы:*

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.
6. Анализ, синтез.
7. Классификация.
8. Моделирование.
9. Анкетирование.
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.
11. Этапы исследования.

### **Раздел III. Проектная деятельность (8 ч.)**

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации.

Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

*Практические работы:*

1. Тренинг по организации групповой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создания презентации).

### **Раздел IV. Создание группового проекта. (5 ч)**

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.

### **Раздел V. Презентация проекта. (5 ч)**

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

## Планируемые результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; ➤ рефлексия.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- разрешение конфликтов.

**Предметными результатами** освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

## Тематический планирование

*\*В основе программы системно-деятельностный подход, в связи с этим занятия включают как теоретическую, так и практическую части (0,5/0,5)*

Раздел, тема	Кол-во часов	Теория*	Практика*
<b>Введение.</b>	1	0,5	0,5
<b>Раздел I. Значение науки в современном мире</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Как возникают науки. Как делаются открытия.	1	1	
Величайшие научные открытия мира.	1	1	
Источники информации.	1		1
Чудеса современной науки и техники.	2		2
<b>Раздел II. Исследовательская деятельность</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1	0,5	0,5
Что такое гипотеза.	1	0,5	0,5
Определение цели и задач исследования.	1	0,5	0,5
Методы и средства исследования.	1	1	
Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1		1
Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1		1
Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1		1
Выбор методов исследования. Классификация.	1		1
Выбор методов исследования. Моделирование.	1		1
Выбор методов исследования. Анкетирование.	1		1
Обобщение и выводы.	1		1
Этапы исследования.	1	0,5	0,5
<b>Раздел III. Проектная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Виды проектов.	1	1	
Структура проекта.	1	1	
Формы организации проекта.	1		1
Формы представления проектов.	2		2
Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	3		3
<b>Раздел IV. Создание группового проекта</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
Создание группового проекта.	5		5
<b>Раздел V. Презентация проектов</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>5,5</b>	<b>28,5</b>