

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНИ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 »

Рассмотрено Руководитель ЦМО учителей предметников <i>Зыкова И.Л.</i> Зыкова И.Л. от «28» августа 2025 года СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Погодина О.В.</i> /О.В.Погодина/	Введена приказом №152-0 «28» августа 2025 года  Н.С. Гумпарова/	Принята педагогическим советом №1 «28» августа 2025 года
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ УЧЕБНО- ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(для 5-9 классов образовательных организаций)

2025/2026 учебный год

Класс : 8

Всего часов в год : 34

Всего часов в неделю: 1

г. Астрахань 2025

Содержание

Введение (1 ч).

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.

Анкетирование школьников.

Практическая работа:

1. Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

Раздел I. Значение науки в современном мире (5 ч.)

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека? Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

Практические работы:

1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки.

Подготовка сообщений.

2. Семинар «Чудеса современной науки и техники».

Раздел II. Исследовательская деятельность (12 ч.)

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

Практические работы:

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения выработать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.

4. Наблюдение, эксперимент.

5. Измерение, сравнение.

6. Анализ, синтез.

7. Классификация.

8. Моделирование.

9. Анкетирование.

10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.

11. Этапы исследования.

Раздел III. Проектная деятельность (8 ч).

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации.

Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

Практические работы:

1. Тренинг по организации группой формы работы над проектом. Правила работы в команде.

2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.

4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (правила создание презентации).

Раздел IV. Создание группового проекта. (5 ч)

Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.

Раздел V. Презентация проекта. (5 ч)

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; ➤ рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- разрешение конфликтов.

Предметными результатами освоения программы являются первичное знакомство с видами подходов к проектной и исследовательской деятельности, представление об этапах разработки проекта, методах и средствах учебно-исследовательской работы, готовность к самостоятельной разработке проектной или учебно-исследовательской работы.

Тематический планирование

**В основе программы системно-деятельностный подход, в связи с этим занятия включают как теоретическую, так и практическую части (0,5/0,5)*

Раздел, тема	Кол-во часов	Теория*	Практика*
Введение.	1	0,5	0,5
Раздел I. Значение науки в современном мире	5	2	3
Как возникают науки. Как делаются открытия.	1	1	
Величайшие научные открытия мира.	1	1	
Источники информации.	1		1
Чудеса современной науки и техники.	2		2
Раздел II. Исследовательская деятельность	12	3	9
Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1	0,5	0,5
Что такое гипотеза.	1	0,5	0,5
Определение цели и задач исследования.	1	0,5	0,5
Методы и средства исследования.	1	1	
Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	1		1
Выбор методов исследования. Измерение, сравнение.	1		1
Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1		1
Выбор методов исследования. Классификация.	1		1
Выбор методов исследования. Моделирование.	1		1
Выбор методов исследования. Анкетирование.	1		1
Обобщение и выводы.	1		1
Этапы исследования.	1	0,5	0,5
Раздел III. Проектная деятельность	8	2	6
Виды проектов.	1	1	
Структура проекта.	1	1	
Формы организации проекта.	1		1
Формы представления проектов.	2		2
Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	3		3
Раздел IV. Создание группового проекта	5		5
Создание группового проекта.	5		5
Раздел V. Презентация проектов	3		3
Итого	34	5,5	28,5