

## Форма отчета о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

(полное наименование образовательной организации)

( МБДОУ детский сад «Теремок» )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного

(протокол от 14.04.  
от 2026 г. № 5 )

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(должность)

Г.А.Ершова

(Ф. И. О.)

(подпись)

15.04.2026г.

(дата)



### Отчет о результатах самообследования за 2025 год

#### 1. Общие вопросы:

##### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (МБДОУ детский сад «Теремок»)
Руководитель	Ершова Галина Анатольевна
Адрес организации	164010, Архангельская область, Коношский район, поселок Коноша, улица Свободы, дом 34
Телефон, факс	8(81858) 2-16-61 – заведующий; 2-16-75 – бухгалтерия (факс).
Адрес электронной почты	<a href="mailto:konteremok@mail.ru">konteremok@mail.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Коношский муниципальный район» в лице администрации муниципального образования «Коношский муниципальный район»
Дата создания	1984 год
Лицензия	Министерство образования и науки Архангельской области № 6616 от 28 августа 2020 года, регистрационный номер 0001688. серия 29Л01 Бессрочно.
Официальный сайт	<a href="https://kon-teremok.nubex.ru/">https://kon-teremok.nubex.ru/</a>

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (далее – дошкольная организация) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, на основании, основной образовательной программы «Дошкольное детство» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок»; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок».

## 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ детский сад «Теремок».

Управление дошкольной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольной организации:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Дошкольная организация расположена вдали от оживленных улиц, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория. Общая площадь земельного участка – всего 5116 кв. м., для прогулок - 4273, 6 кв. м. Обустроено 6 (шесть) прогулочных площадок и 6 веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, физкультурная площадка, цветники. Проектная наполняемость на 145 мест. Общая площадь здания 1143 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для учебных целей - 432,7 кв. м.

Основным видом деятельности дошкольной организации является образовательная деятельность. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 6 групповых ячеек состоящих из: групповой комнаты, спальной комнаты, раздевалки, буфетной, туалетной комнаты, умывальной; прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в дошкольной организации проведен текущий ремонт всех помещений. Обновили (покрасили) игровое оборудование на участках детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В течение 2025 года пополнилась учебно-методическая база Учреждения: дидактические пособия, развивающие игры. Закупку дополнительных необходимых материалов запланировали на 2026 год.

В конце 2025 года закупили обучающие и развивающие интерактивные стенды.

Материально-техническое состояние дошкольной организации и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Создание условий доступности для всех категорий детей, испытывающих трудности в обучении, социализации и развитии:**

Для беспрепятственного доступа в здание МБДОУ детский сад "Теремок" размещено оборудование и носители информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов,

имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения: Вывеска при входе в здание выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля и звонок вызова персонала.

Не предусмотрено: наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную организацию.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория дошкольной организации асфальтирована. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

В детском саду имеются следующие технические средства обучения коллективного и индивидуального обучения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), детей-инвалидов:

компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Во время проведения занятий в группах и кабинетах, где обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья применяются: мультимедийные проекторы, ноутбуки и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации воспитанниками с различными нарушениями.

Полная информация размещена по ссылке:

<https://kon-teremok.nubex.ru/sveden/objects/>

#### 1.5. Анализ контингента воспитанников.

Детский сад в 2025 году посещали 116 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,6-3 года);
- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 1 подготовительная группа (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (4-7 лет).

#### 2. Содержание образовательной деятельности:

##### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Виды реализуемых образовательных программ: основная образовательная программа «Дошкольное детство» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок», утвержденная приказом № 165-од от 31.08.2023г. «Об утверждении основной образовательной программы»; Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок», утвержденная приказом № 207-од от 09.09.2024г. «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы»

##### 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

#### 3. Кадровый состав образовательной организации.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников за 2025 год – 20 человек: старший воспитатель, 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:  
– первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогов.

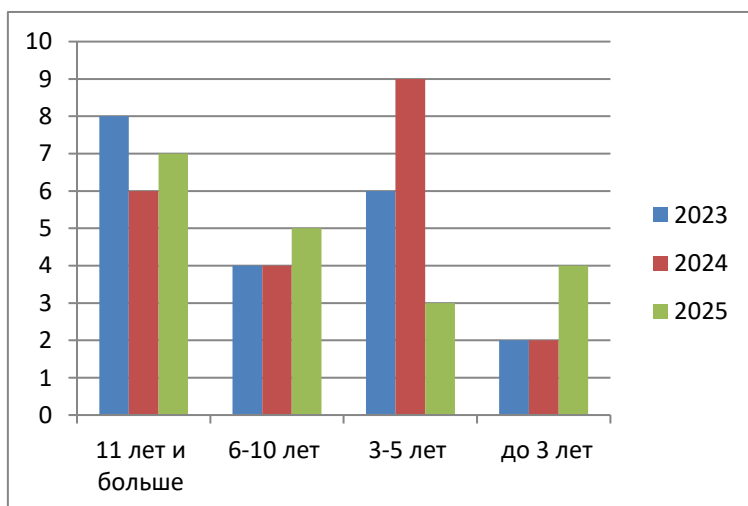
### 5.1. Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за 2025 год:

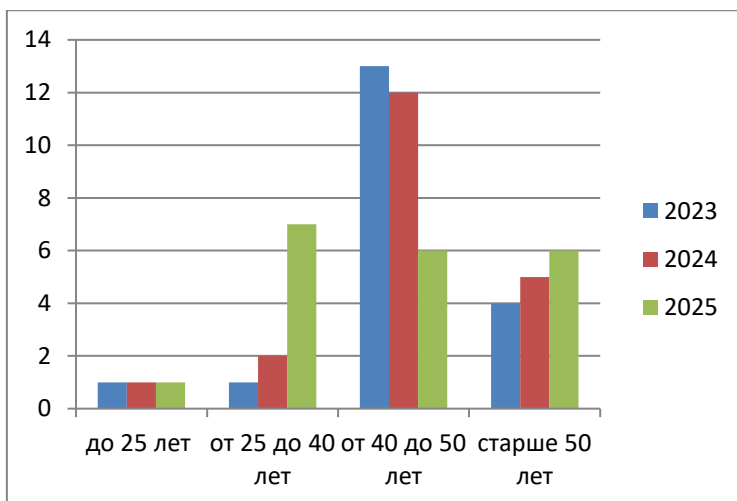
- Разработка и оформление инновационного проекта;
- Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- ФГОС ДО: особенности профессиональной деятельности педагога;
- Эксперт аттестации педагогических работников;
- Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста: программы, методики и приемы;
- Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя;
- Деятельность воспитателя группы компенсирующей (комбинированной) направленности по развитию речи дошкольников в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС ДО: особенности организации и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста;
- Совместная деятельность с детьми дошкольного возраста: специфика и подходы к организации;
- Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов;
- Деятельность педагога-психолога и социального педагога: взаимодействие с семьями обучающихся.

### 5.2. Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

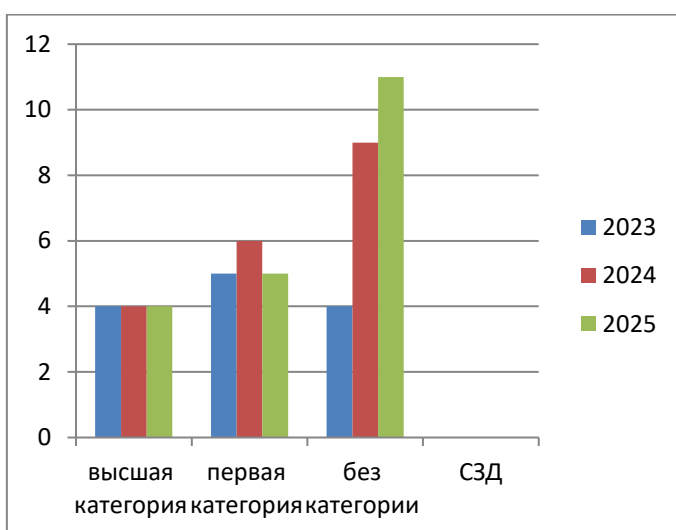
Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



### Категорийность педагогического состава



#### 4. Анализ качества обучения воспитанников:

##### 4.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), в которую были внесены изменения, рассмотренные и согласованные на заседании педагогического совета от 05.09.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг).

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих



«Карапузики»	122	0	33,8	66,2	136	16,8	69,2	14
«Непоседы»	122	0	16,6	83,4	136	9,8	86,2	4
«АБВГДейка»	122	4,6	49	46,4	136	61,2	37	1,8
«Почемучки»	122	6,8	41,8	51,4	136	16,5	69,5	14
«Кораблик»	122	4	63,8	32,	136	40,6	56,2	3,2
«Любознайки»	122	3	49	48	136	27	71,4	1,6
<b>Средний показатель</b>	122	<b>2,7</b>	<b>42,7</b>	<b>54,6</b>	136	<b>27</b>	<b>64,9</b>	<b>6,4</b>

Диаграмма. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на начало 2024-2025 учебного года

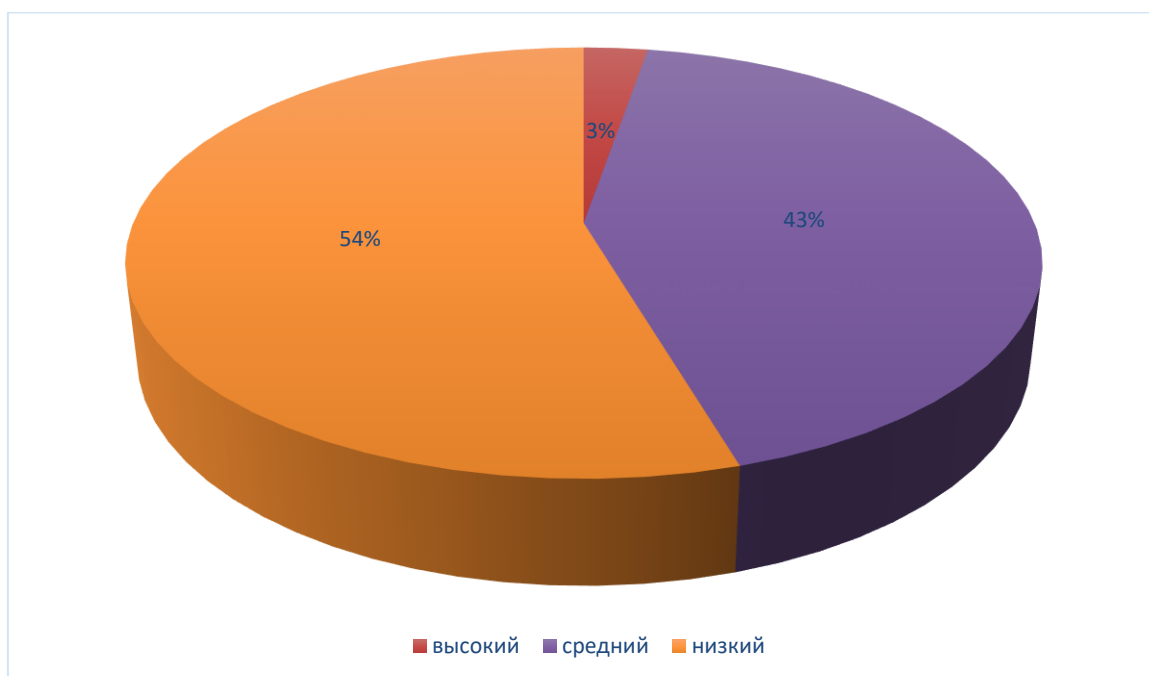
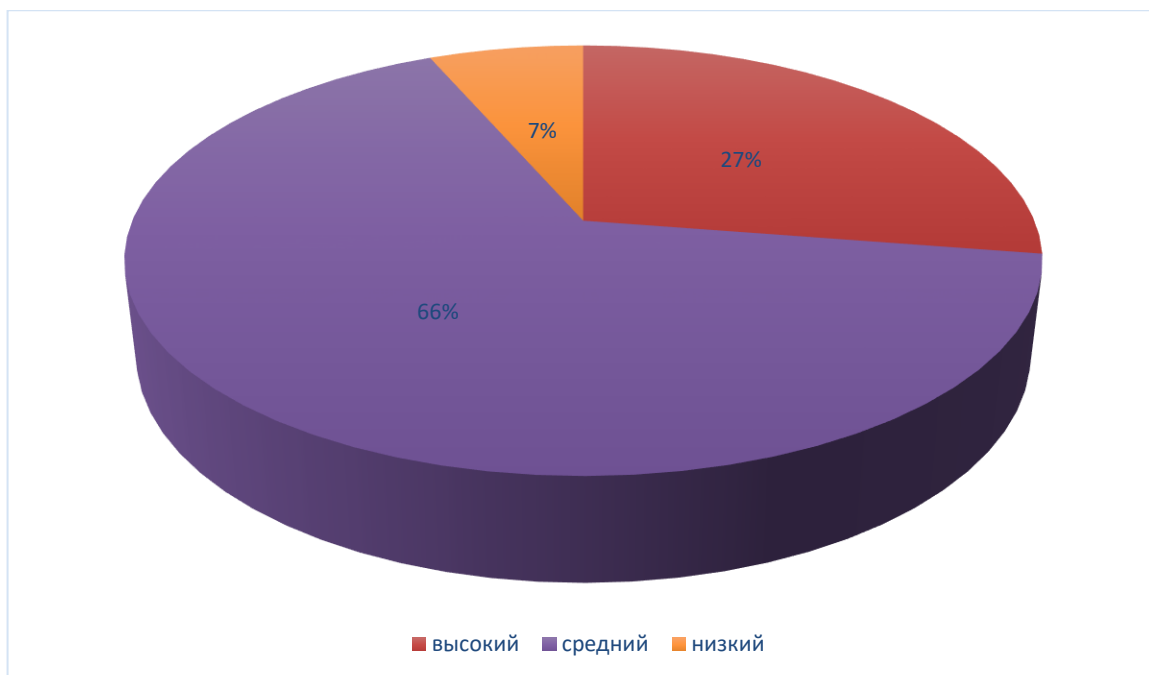


Диаграмма. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» на конец 2024-2025 учебного года.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы мониторинга показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития. Что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализируя показатели усвоения воспитанниками программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый. Что указывает на систематичность в работе педагогов. В правильном подборе оптимальных методов и приемов обучения.

Чтобы выполнить Указ Президента от 08.05.2024 № 314 «Об организации исторического просвещения дошкольников» на педагогическом совете № 1 от 05.09.2024 г. был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С 2025 года в ДОУ разработан и реализовался план мероприятий, приуроченный к Году защитника Отечества в РФ и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, во исполнение Указа Президента РФ от 16 января 2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества	Январь	Старший воспитатель Социальный педагог
Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий, посвященных Году защитника	Январь	Заведующий

Отечества		
Совещание педагогов по проведению мероприятий, посвященных Году защитника Отечества	Февраль	Заведующий Старший воспитатель
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Расскажем детям о войне»	Февраль-май	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Размещение на сайте плана мероприятий, посвященных Году защитника Отечества	Февраль	Старший воспитатель
Тематический контроль «Отражение в календарных планах мероприятий, посвященных Году защитника Отечества»	В течении всего периода	Старший воспитатель
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, художественного слова, загадок, мультимедийных презентаций «Расскажем детям о войне», «Защитники России»	В течении всего периода	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
Консультирование педагогов по оформлению конспектов занятий, бесед, экскурсий	В течении всего периода	Старший воспитатель
Участие педагогов в мероприятиях, РМО, конкурсах, фестивалях по теме	В течении всего периода	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
Размещение информации о проведенных мероприятиях на официальной странице детского сада в социальной сети «ВКонтакте»	В течении всего периода	Старший воспитатель
Оформление пространства детского сада в честь праздника Дня Победы, года Защитника Отечества (в группах «Уголок памяти», лестничные пролеты, фойе)	Март - апрель	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели всех возрастных групп
Оформление музыкального зала	Апрель	Музыкальный руководитель
Подведение итогов Года защитника Отечества на педагогическом совете	Декабрь	Старший воспитатель
<b>Взаимодействие с детьми</b>		
Ознакомление родителей с мерами социальной поддержки участников СВО и членов их семей		Социальный педагог
Цикл бесед: - Час истории «Они сражались за нас» (беседы о войне) - Час мужества «Этих дней не смолкает слава» (цикл бесед о символах победы) - Час памяти «Маленькие герои большой войны» (Цикл бесед о жизни сверстников в период войны, об их роли в приближении победы) - Час патриотический (просмотр видео о суровых буднях войны, чтение художественной литературы, с последующей оценкой подвига русского народа)	В течении всего периода	Воспитатели старших дошкольных групп
Участие детей в мероприятиях, конкурсах, фестивалях по теме	В течении всего	Старший воспитатель специалисты,

	периода	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Цикл бесед «Блокадный Ленинград»	Январь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Видеопоздравление от детей для пап на 23 Февраля «Наш защитник»	Февраль	Старший воспитатель
Акция «Окно Победы»	Март	Воспитатели всех возрастных групп
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» (уровень дошкольной организации)	Апрель	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Акция «Журавлик» — изготовление журавликов, символизирующих погибших в ВОВ, запуск их в небо на воздушных шарах	Апрель	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Акция «Георгиевская ленточка» — изготовление оригинальных лент	Апрель	Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста
Экскурсии в музей	Апрель - май	Старший воспитатель, Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Выставка детско-родительского творчества (рисунки, поделки)	Апрель - май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Музыкальная гостиная с детьми старших и подготовительных групп «Песни, с которыми мы победили»	Апрель - май	Музыкальный руководитель
Акция «Вместе мы — сила» на Юбилейной площади у памятника погибшим воинам ВОВ - возложение цветов,	Май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Праздник ко Дню Победы «Жди меня»	Май	Музыкальный руководитель
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» (муниципальный уровень)	Май	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Эстафета «Малышок»	Май	Инструктор по физической культуре
Акция «Бессмертный полк»	Май	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны» (муниципальный уровень)	Май	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Спортивный праздник «Наследники Победы»	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный

		руководитель
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей «Мы этой Земли продолжение»	Июнь	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Мероприятия, посвященные Дню России	Июнь	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	Июнь	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Оформление фотовыставки «Герои моей семьи»	Июль	Все возрастные группы
Тематический досуг в честь Дня государственного флага «Матушка-Земля»	Август	Музыкальный руководитель
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2024», посвященный памяти Героя Советского Союза Н.В. Мамонова	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
Оформление семейных газет на тему «Рисуем вместе с папами Армию России»	Октябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Спортивный праздник «Папа и я – богатырская семья», посвященный Дню отца в России	Октябрь	Инструктор по физической культуре
Тематический досуг «Россия – это сила, а сила ее в единстве»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Специалисты, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата	Декабрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Участие в акции «Георгиевская лента»	Апрель - май	Воспитатели всех возрастных групп
Изготовление бумажных журавлей совместно с детьми	Апрель - май	Воспитатели всех возрастных групп
Выставка детско-родительского творчества	В течении всего периода	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Акция «Собери посылку солдату»	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Всероссийский день бега "Кросс нации - 2025", посвященный памяти Героя Советского Союза Н.В. Мамонова	Сентябрь	Инструктор по физической культуре

В течение года проводилась целенаправленная и систематическая работа с родителями воспитанников, что позволило всесторонне охватить вопросы семейного воспитания.

1	Проект «Помню. Горжусь. Ровняюсь.»	Январь – май 2025 г.	Старший воспитатели всех возрастных групп
---	------------------------------------	----------------------	---

2	Семейный клуб «Логошкола»	В течении года	Учитель-логопед Поздеева В.И.
3	Семейный клуб «Гармоничное развитие»	В течении года	Учитель-логопед Чагина С.В.
5	Спортивное мероприятие с родителями, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2025 г.	Инструктор по физической культуре
6	Выставка творческих работ «Хобби нашего папы»	Февраль 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
7	Тренинг «Как преодолеваем конфликты дома»	Март 2025 г.	Педагог-психолог
8	Конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»	Апрель 2025 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
9	Круглый стол «Психологически эффективный отдых детей»	Май 2025 г.	Педагог-психолог
10	Фотовыставка «Семейный альбом»	Май 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
11	Буклет «Безопасность летом»	Июль 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
12	Памятка «Здоровый образ жизни в семье»	Август 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
13	«Осенний кросс памяти Героя Советского Союза Н.В. Мамонова»	Сентябрь 2025 г.	Инструктор по физической культуре
14	Клубный час «Движение – это жизнь»	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
15	Тренинг «Бумеранг родительского гнева»	Сентябрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
16	Общее родительское собрание	Октябрь 2025 г.	Заведующий, старший воспитатель
17	Семинар практикум с элементами тренинга «Готовность родителей к школе»	Октябрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
18	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь 2025 г.	Музыкальный руководитель, воспитатели
19	Мастер-класс «Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
20	Семинар практикум с элементами тренинга «Родительская любовь глазами ребёнка»	Ноябрь 2025 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
21	Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
22	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп

### **Реализация программ, проектов, мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями.**

В детском саду в течение 2025 года функционировал логопедический пункт, где оказывалась логопедическая помощь воспитанникам организации, имеющим различные нарушения речевого развития, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования. Для детей с тяжелыми нарушениями речи и с особыми образовательными потребностями в соответствии с заключениями ТППК были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Освоение детьми адаптированных образовательных программ осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, формирование лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являлись индивидуальные занятия. Также планировалась индивидуальная работа, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В течение 2025 года дети с особыми образовательными потребностями были участниками различных проектов, проводимых в детском саду: «День Победы», «Клубный час», а также участниками Районного фестиваля музыкально-литературного творчества «По страницам книжных историй», посвященного поэтам – юбилярам 2025 года и разного уровня конкурсов чтецов.

Контингент детей логопункта и оценка речи, выявленная в ходе диагностики речевого развития по состоянию на май 2025 г.

Количество детей с тяжелыми нарушениями речи на май составляло 6 человек.

Количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на декабрь 2025 года составляло 12 человек.

ОНР		
1 уровень	1-2 уровень	3 уровень
1 чел.	1 чел.	10 чел.

№	Параметры оценки	Виды нарушений речи						Итого: человек (процент)
		ОНР			Функц. дислалия	ФНР	ФФНР	
		1 ур.	2 ур.	3 ур.				
1	Зачислено детей в логопункт	0	1	5	0	16	3	25 100%
2	Выпущено всего, из них:	0	0	4	0	15	3	22 88%
2.1	С чистой речью	0	0	2	0	13	3	18 72%
2.2	Со значительным улучшением	0	0	0	0	2	0	2 8%
2.3	С улучшением	0	0	2	0	0	0	2 8%
3	Оставлено в логопедическом пункте всего, из них:	0	1	1	0	1	0	3 12%
3.1	С улучшением речи	0	1	0	0	0	0	1 4%
3.2	Со значительным улучшением	0	0	1	0	1	0	2 8%
3.3	Без улучшения	0	0	0	0	0	0	0 0%
4	Выбыло	0	0	0	0	0	0	0 0%

В детском саду в течение 2025года функционировали 2 логопедические группы, где оказывалась логопедическая помощь воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения речевого развития, дети осваивали основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья.

Информация о проделанной работе за 2024- 2025 учебный год в группе компенсирующей направленности «Кораблик»

Учитель-логопед Чагина С.В. Списочный состав группы компенсирующей направленности составил – 12 дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет.

Из них:

- 9 детей с ОНР 2-3 уровня речевого развития,
- 3 ребенка с ЗПР, ОНР 1-го, 2-го, 3-го уровня речевого развития,

Согласно рекомендациям ТПМПК обучение дошкольников проходило по программе: АООП для детей с особыми возможностями здоровья.

**Годовой аналитический отчёт об эффективности логопедической работы**

**за 2024-2025 учебный год в группе компенсирующей направленности.**

	Виды нарушений речи					Итого
	ОНР I, II, III уровни речевого развития	ЗПР, ОНР (сочетанное нарушение)	Дизартрия	Несформированнос ть языковых средств с УО	ФФНР	
Выявлено	9	3	-	-	0	12 (100%)
Зачислено	9	3	-	-	0	12 (100%)
Выпущено с речью в норме	2	-	-	-	0	2 (16%)
Выпущено со значительным улучшением в речи	2	1	-	-	0	3 (25%)
Выпущено с улучшением	0	0	-	-	0	0
Оставлено в группе компенсирующей направленности	4	2	-	-	0	8(67%)
Оставлено в группе компенсирующей направленности с улучшением речи	-	2	-	-	0	3(25%)
Оставлено в группе компенсирующей направленности со значительным улучшением речи	4	-	-	-	0	4(%)
Выбыло	0	0	-	-	0	0
<b>Эффективность работы – 75 %</b> (с чистой речью – 2 ребенка; со значительным улучшением – 7 детей)						

Информация о проделанной работе за 2025- 2026 учебный год в компенсирующей направленности «Почемучки»

Учитель-логопед Ереминская А.А. Списочный состав группы компенсирующей направленности составил – 11 дошкольников в возрасте от 4 до 5 лет.

1. Итоги реализации АООП в группе компенсирующей направленности (средняя группа)

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2025-2026 учебном году строился в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и фронтальные занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия проводились с детьми 4 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

#### Основные достижения:

##### 1. Речевое развитие:

- Увеличился объем активного словаря детей, улучшилось качество произношения звуков.
- Дети стали более уверенно строить простые предложения и использовать предлоги в речи.
- Улучшена способность детей к пониманию и восприятию обращенной речи.

##### 2. Познавательное развитие:

- Повышен уровень понимания основ математики и логики.
- Дети научились ориентироваться в пространстве и времени, различать основные цвета и формы.
- Улучшилась способность к классификации и систематизации информации.

##### 3. Социально-коммуникативное развитие:

- Дети стали более активными участниками коллективных игр и мероприятий.
- Улучшилась способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Повысилась самооценка и уверенность в собственных силах.

##### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- Дети начали проявлять больший интерес к искусству и литературе.
- Улучшились навыки рисования, лепки и аппликации.
- Начали проявляться творческие способности в театральных постановках и музыкальных выступлениях.

## 5. Физическое развитие:

- Улучшилась общая физическая подготовка детей.
- Дети стали более уверенными в своих движениях и действиях.
- Повысилась устойчивость к физическим нагрузкам.

### Проблемные зоны:

1. Недостаточный уровень концентрации внимания: Некоторые дети продолжают испытывать трудности с концентрацией внимания на длительных занятиях.
2. Трудности с автоматизацией звуков: Несмотря на значительные успехи, некоторым детям требуется дополнительная поддержка в автоматизации звуков.
3. Проблемы с социальной адаптацией: Отдельные дети сталкиваются с трудностями в установлении контактов со сверстниками.

### Предложения по улучшению:

1. Интеграция игровых методик: Использование большего количества игровых методик для повышения вовлеченности детей.
2. Индивидуальный подход: Продолжение разработки индивидуальных планов для детей с особыми потребностями.

## 2. Информация по работе с родителями

### 1. Консультации для родителей детей:

«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет», «Артикуляционная гимнастика и как её выполнять», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Развитие правильного речевого дыхания», «Особенности развития детей с ТНР», «Обогащаем словарь детей», «Знакомимся с биографией А.Л. Барто», «Роль раскрасок в развитии ребенка».

- Проведены практические занятия (родитель +ребёнок) «Артикуляционная гимнастика и её применение в игровой форме для подготовки органов речи к постановке звуков»
- «Логопедическая прогулка. Лесные животные наших лесов» (родители, дети, педагоги)

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

### 2. Родительские собрания:

- «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»
- «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»

### 3. Клубный час «Гармоничное развитие»

- Игровой тренинг: «Эмоциональный интеллект: как помочь ребёнку справиться с чувствами»
- Видео кафе: «Алгоритм коррекции нарушенного звукопроизношения: от постановки до автоматизации»
- Мастер-класс : « Веселые игры для нескучных занятий дома»

- Игровой тренинг «В мяч играем – речь развиваем»

#### 4. Дополнительное образование детей с ОВЗ

МБДОУ детский сад «Теремок»

- «Кем быть? Выбираем профессию»

МБОУ ДО "Коношский РЦДО"

- «Волшебный бисер»

- «Глиняная фантазия»

#### 5. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях, проектах

Фестиваль литературно-музыкального творчества, посвященного 120-летию со дня рождения русской детской поэтессы А.Л. Барто «Страна веселого детства» для обучающихся с нарушением речи.

#### Вывод:

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

В течение 2025 года дети с особыми образовательными потребностями были участниками различных проектов, проводимых **педагогом психологом**.

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Неделя психологии ДОУ» на тему «Мир вокруг нас». Основной целью проекта является активизация совместной деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. Это направление включает в себя совершенствование навыков общения, развитие социальной гибкости и дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (как своих, так и собеседника). Все проводимые мероприятия были направлены на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и укрепление связей между детьми, родителями и педагогами.

*Игровой тренинг «Чувства внутри нас».* Этот тренинг был организован для детей старшей и подготовительной групп. В ходе занятия дети через игры и творческие задания учились распознавать и выражать свои эмоции. Использовались различные методики, такие как рисование, театрализованные игры и ролевые упражнения, где дети могли «проживать» разные эмоции и обсуждать их, что способствовало развитию эмоциональной грамотности. *Психологическая акция «Дерево настроения».* В рамках этой акции дети и родители создавали «Дерево настроения», на котором каждый мог разместить «листья - смайлы» с изображением своих эмоций. Это позволяло участникам визуализировать свои чувства, а также делиться ими с другими. В процессе обсуждения дети учились не только говорить о своих эмоциях, но и слушать других, что способствовало развитию эмпатии. *Детско-родительский тренинг «Мир вокруг нас».* Это мероприятие было направлено на совместное взаимодействие детей и родителей. Участники выполняли задания, направленные на развитие навыков общения и понимания. Например, были организованы игры на доверие и сотрудничество, где родители и дети работали в парах или группах, что способствовало укреплению их связей. *Психологическая акция «Ласковое слово».* В ходе этой акции родители и педагоги обменивались добрыми словами и комплиментами. Участники писали на бланках свои добрые пожелания и комплименты, которые затем размещались на специальной стене. Это создало позитивную атмосферу и помогло укрепить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. *Стендовая информация «Как строить доверительные отношения в семье».* На стенде была представлена информация для родителей о методах построения доверительных отношений с детьми. Здесь можно было

найти советы по общению, активному слушанию и методам позитивного подкрепления, что помогло родителям лучше понять, как поддерживать открытый и доверительный диалог с детьми. *Игровой тренинг «Дружные ребята»*. Это мероприятие было организовано для детей средней группы. Участники выполняли игры и задания, направленные на развитие навыков сотрудничества и дружбы. Игры включали командные задания, где дети учились работать вместе, делиться и поддерживать друг друга, что способствовало формированию дружеских отношений. *Стеновая информация «Библиотека дружбы»*. На этом стенде были представлены ресурсы для родителей и детей о том, как развивать дружеские отношения. Включены были книги, статьи и рекомендации по воспитанию дружбы, а также советы по совместным активностям, которые могут помочь укрепить дружеские связи. *Стеновая информация «Как восстанавливать силы в течение дня»*. Этот стенд предоставлял рекомендации для родителей и педагогов о том, как поддерживать эмоциональное благополучие в повседневной жизни. Включал простые упражнения, техники релаксации и советы по организации дня, чтобы избежать стресса и усталости. *Тренинг «Круг силы»*. Тренинг был организован для педагогов и направлен на укрепление командного духа. Участники обсуждали свои трудности и успехи, делились опытом и поддерживали друг друга. Это способствовало созданию сплоченной команды, готовой к совместной работе. *Психологическая акция «Комплименты»*. В рамках этой акции родители и педагоги обменивались комплиментами. Участники писали комплименты друг другу на бланках и оставляли их на специальной доске. Это создало позитивную атмосферу и способствовало укреплению доверительных отношений. *Психологическая игра «Подари комплимент»*. Эта игра была организована для детей средней, старшей и подготовительной групп. Дети учились делать комплименты друг другу, что способствовало развитию положительных эмоций и укреплению дружеских связей. В процессе игры дети получали возможность выразить свои чувства и поддержать друг друга.

Проведение «Недели психологии ДОУ» стало значимым шагом в формировании культуры общения и межличностного взаимодействия в образовательном учреждении. В результате мероприятий удалось создать комфортную и поддерживающую атмосферу, где дети, родители и педагоги смогли открыто делиться своими эмоциями и развивать навыки общения. «Неделя психологии» не только обогатила участников новыми знаниями и навыками, но и заложила основы для дальнейшего гармоничного взаимодействия и эмоционального благополучия.

## **Организация психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса.**

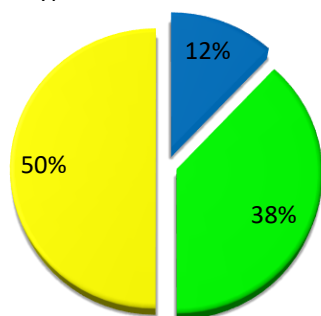
### **Психологическая диагностика**

В рамках данного направления ставилась задача получить объективные данные об уровне развития каждого ребенка, а также выявить его уникальные характеристики и потенциальные проблемы, возникающие в ходе воспитательно-образовательной деятельности. Для достижения этих целей были определены приоритетные направления психодиагностических исследований:

- Диагностика уровня развития познавательных процессов (28 детей, возраст 5-6 лет). Основное внимание уделялось выявлению уровня развития внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения.
- Диагностика коммуникативных навыков и эмоционального развития (24 детей, возраст 3-6 лет). Данное направление было направлено на глубокое изучение эмоциональной сферы, выявление специфических трудностей и особенностей эмоционального реагирования, а также на оценку умения детей с ОВЗ устанавливать контакты, выражать свои эмоции и понимать эмоции сверстников и взрослых, с учетом их индивидуальных потребностей.

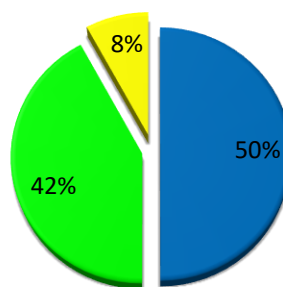
### Диагностика эмоциональной сферы на начало учебного года

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



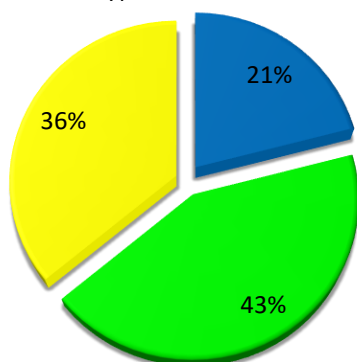
### Диагностика эмоциональной сферы на конец учебного года

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



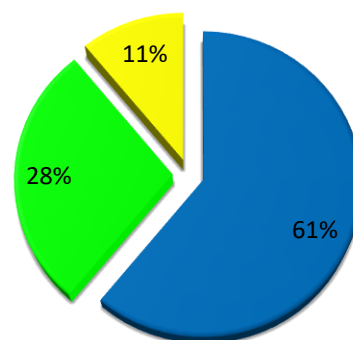
### Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ на начало учебного года

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



### Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ на конец учебного года

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень



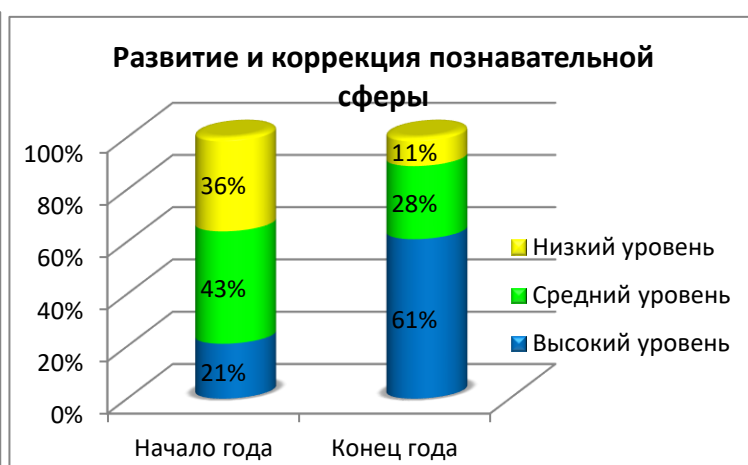
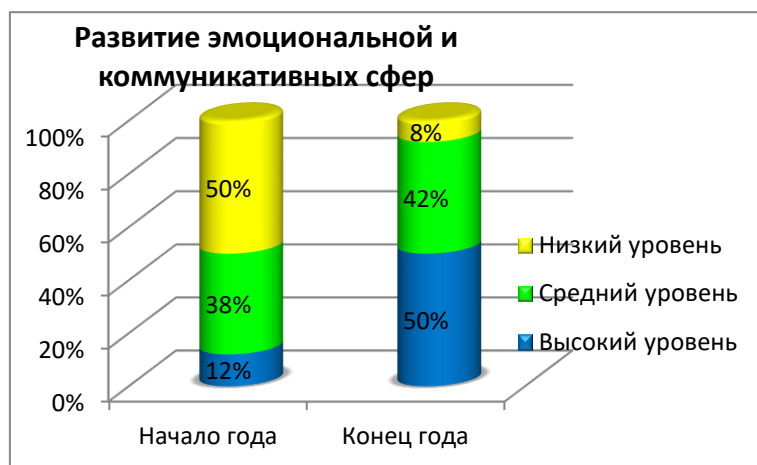
На основании данных, полученных в ходе психологической диагностики (уровень развития детей, их индивидуальные особенности и выявленные проблемы), был разработан план коррекционно-развивающей работы, нацеленный на гармоничное развитие детей и их успешную социализацию.

#### 1. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были выделены два ключевых направления: содействие развитию эмоциональной и коммуникативной сфер детей, а также развитие и коррекция их познавательных способностей. В процессе реализации занятий по этим направлениям комплексная поддержка была оказана 28 детям, при этом активно применялись как индивидуальные, так и групповые методы. Групповая работа, сфокусированная на социально-коммуникативном развитии, способствовала формированию у детей осознанности собственных эмоций, развитию социального интеллекта и коммуникативных навыков, что обеспечило всестороннее гармоничное развитие личности и эмоциональный комфорт. Индивидуальные же занятия были направлены на коррекцию познавательной сферы, преодоление имеющихся недостатков и развитие важнейших психических функций – восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Особое внимание уделялось расширению представлений об окружающем мире и совершенствованию навыков обобщения, сравнения и ориентации. Такой дифференцированный подход обеспечил полноценное развитие детей, их успешную интеграцию в коллектив, повышение уровня самооценки и нормализацию темпов

познавательного развития. Положительная динамика, наблюдавшаяся по результатам всех коррекционно-развивающих занятий, свидетельствует об их стопроцентной реализации.

В сфере эмоционального и коммуникативного развития (24 ребенка) наблюдается устойчивая положительная динамика. Доля детей с высоким уровнем увеличилась с 12% (3 ребенка) до 50% (12 детей), а количество детей со средним уровнем возросло с 38% (9 детей) до 42% (10 детей). Число воспитанников с низким уровнем развития сократилось с 50% (12 детей) до 8% (2 ребенка). В ходе групповой работы дети научились осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, что позволило им глубже понимать собственные чувства. Благодаря этому они стали более чуткими к переживаниям окружающих, что значительно обогатило их социальный интеллект. Умение различать эмоции и вести доброжелательный диалог стало для них естественным процессом, что укрепило навыки общения и взаимодействия в быту и в игре.



В сфере познавательного развития (28 детей) также отмечается выраженная положительная динамика. Количество детей с высоким уровнем знаний возросло с 21% (6 детей) до 61% (17 детей), со средним уровнем — с 43% (12 детей) до 28% (8 детей). Показатель низкого уровня значительно снизился с 36% (10 детей) до 11% (3 ребенка). Индивидуальные занятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения, позволили детям научиться сосредотачиваться на интересных задачах, что способствовало повышению их увлеченности и любознательности. Воспитанники стали уверенно различать цвета и формы, обобщать предметы по признакам, улучшили ориентацию в пространстве и развили мелкую моторику, что значительно расширило их кругозор и подготовило к новым открытиям.

Таким образом, дифференцированный подход (групповая работа для социально-коммуникативного развития и индивидуальная — для коррекции познавательной сферы) обеспечил всестороннее гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт, успешную интеграцию детей в коллектив и нормализацию темпов познавательного развития.

**Общий вывод:**

Деятельность педагога-психолога представляла собой целостную систему сопровождения, направленную на гармоничное развитие детей в эмоциональной, коммуникативной и познавательной сферах. В работе с детьми использовались разнообразные формы и методы: игровые тренинги, сказкотерапия, арт-терапия, нейропсихологические упражнения, сенсорно-динамические игры и индивидуальные маршруты развития. Такой комплексный подход позволил формировать у детей эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции, конструктивного взаимодействия, а также активизировать познавательные процессы (внимание, память, мышление) через увлекательные и доступные для каждого ребенка форматы.

Взаимодействие с родителями строилось через практико-ориентированные семинары-практикумы, детско-родительские игровые сессии и консультационные встречи, что способствовало укреплению детско-родительских отношений и повышению психологической компетентности семьи. Сотрудничество с воспитателями реализовывалось в формате совместного проектирования образовательной среды, психологических тренингах и семинарах, интеграцию развивающих игр в режимные моменты что позволило интегрировать психологические практики в повседневную образовательную деятельность и обеспечить преемственность коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, многогранная деятельность педагога-психолога стала системообразующим элементом образовательного процесса, обеспечивающим эмоциональное благополучие, успешную социализацию и познавательное развитие воспитанников. Эффективность работы достигалась за счет гибкого сочетания индивидуальных и групповых форматов, использования инновационных методов сопровождения и выстраивания партнерских отношений с семьей и педагогическим коллективом. Созданная психологически комфортная и развивающая среда способствовала успешной адаптации детей к образовательной среде и их готовности к дальнейшему обучению.

### **Итоги работы комиссии ППк за 2024 – 2025 учебный год**

Комиссией ППк в 2024 – 2025 учебном году состоялось 5 заседаний:

1. 11.09.2024 г.
2. 24.09.2024г.
3. 19.11.2024г.
4. 11.02.2025 г.
5. 11.05.2025 г.

В 2024 – 2025 учебном году на комиссии ППк обследовалось 54 воспитанника, из них 8 – зачисленных, 27 – отчисленных. Направлено на комиссию ТПМПК - 39, из них с ОВЗ – 35 воспитанников.

Общая численность воспитанников получивших рекомендации ППк 39 ребенка из них: 17 воспитанников с ОВЗ получивших рекомендации ППк по организации психолого - педагогического сопровождения, 22 воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООПДО получивших рекомендации ППк по организации психолого - педагогического сопровождения, нет детей, получивших рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения на основании медицинского заключения, нет воспитанников, получивших иные рекомендации, 40 детей направлено на комиссию ТПМПК.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников и функционирование информационного ресурса по оказанию методической помощи родителям (законным представителям).**

В 2025 году в ДОО продолжил свою работу семейный клуб «Логошка». Клуб оказывал комплексную помощь воспитанникам, имеющим разные нарушения речи, стимулировал стремление родителей оказывать своему ребенку помощь и поддержку в овладении красивой и правильной речью.

Учителем – логопедом Поздеевой В.И. проводилось взаимодействие с родителями с использованием различных форм: тренинги, игротека, досуг, квест, анкетирование, показ открытых мероприятий с детьми, публикации, буклеты, наглядная информация. В форме гостиной было проведено мероприятие по теме «Логопедическая работа в условиях логопункта ДОО», с родителями проведены тренинги «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Проведены совместные мероприятия: квест «Грамотейка», игротека «Фонематические игры». Мероприятие клуба по теме «Логопедические старты» прошло в практическом взаимодействии: учитель – логопед - педагог - психолог - родитель – ребенок, с применением здоровьесберегающих технологий: упражнения на развитие мелкой и общей моторики в сочетании с движением и речью, специальные игры

по развитию межполушарного взаимодействия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. Семейный клуб дал возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка. По результатам анкетирования семей эффективность работы клуба за 2025 год составила 85 %. Также в течение года для родителей учителем – логопедом проводились тематические беседы, консультации, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей по разным темам речевого развития. Велась совместная работа по подготовке детей к различным конкурсам чтецов, фестивалям, праздникам.

### **Работа семейного клуба «Гармоничное развитие» 2024 – 2025 учебный год.**

**Цель:** повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и семьи в вопросах коррекции всестороннего развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, внедрив план семейного клуба «Гармоничное развитие».

#### **Задачи:**

- Установить партнерские отношения с членами семьи ребенка, создать благоприятную атмосферу, которая вызовет у родителей интерес и желание в помощи всестороннего развития своего ребенка.
- Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого, умственного, музыкального и физического развития детей с ОВЗ.
- Разъяснить полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления дома, достигнутого на занятиях, помочь родителям (законным представителям) в вопросах психологии детей старшего дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, РАС.

Планирование работы клуба и тематику заседаний выстраиваем на основе анализа запросов родителей, полученных через анкетирование и личные беседы.

Организация работы клуба осуществляется под руководством учителя-логопеда Чагиной Светланы Викторовны.

**В 2024 - 2025 учебном году прошло 7 очных заседаний.**

**1 Заседание.** «26» сентября 2024г. *Организационное заседание.*

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с итогами диагностики речевого развития дошкольников группы и планом работы клуба на новый учебный год.

**2. Заседание.** «31» октября 2024г. *Практикум: «В мире детских эмоций».*

Технология развития эмоционального интеллекта.

Цель: Повышение родительской компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Педагог-психолог Туинова У.Л. познакомила родителей с темой заседания рассказала о КОЛЕСЕ ЭМОЦИЙ. Представила игровой тренажёр на развитие эмоционального интеллекта. Во время игры участники обыграли несколько ситуаций: ребенок испытывает страх, закатил истерику, активно требует своего, отказывается выполнять какие-то действия.

Каждый примерил на себя роль ребенка и родителя. Убедились, что стереотипы поведения взрослого не работают, они еще больше усложняют общение, вызывают отрицательные эмоции у детей: ГНЕВ, ЗЛОСТЬ, СТАХ и др.

**3. Заседание.** «29» ноября 2024г. Развлечение: «**Логостарты**».

*Родитель-ребенок-педагог Практическое взаимодействие*

Цель: привлечь родителей к проблеме развития речи через движение.

Учитель-логопед Чагина С.В. провела специальные игры, которые способствовали расширению словаря, развитию грамматической стороны речи у детей, закреплению поставленных звуков. Дети с большим удовольствием выполняли задания вместе с мамами. Все участницы были награждены грамотами.

**4. Заседание.** «24» декабря 2024г. *Практикум:* Тема: «Боди перкуссия как средство развития чувства ритма у детей».

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с элементами телесной

перкуссии и возможностями их применения, для развития творческих способностей и самовыражения детей.

Бондарь И.А. познакомила с технологией и провела практические упражнения с детьми. Чагина С.В. рассказала, как использует этот метод в логопедических занятиях и выполнили с детьми игровые упражнения по автоматизации звука «Л» в словах и небольших текстах. Body Percussion — это техника владения своим телом как «музыкальным инструментом» с элементами танца. Дети с большим желанием выполняли задания: закрепили основные движения, узнали новые элементы. Звучащими жестами сопровождали слова, стихи, исполнение мелодий и песен. Была показана работа по взаимодействию музыкального руководителя и учителя-логопеда.

#### **5. Заседание. «31» января 2025г. Проведение занятия: «Путешествие по тропинке здоровья».**

Цель: сформировать у родителей представление о значении и взаимосвязи развития двигательных и речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Педагоги провели открытое занятие «Путешествие по тропинке здоровья».

Светлана Викторовна Чагина (учитель-логопед) и Татьяна Александровна Худякова (инструктор по физической культуре) показали, как можно движения сочетать с речью. Ребята отправились на спортивную полянку. Им предстояло выполнить множество заданий и игр. Чистоговорки, считалки, скороговорки, развивающие и кинезиологические упражнения, подвижные игры, мячи. Родители с удовольствием присоединились к детям.

#### **6. Заседание. «26» февраля 2025г. Игровой логопедический тренинг: «Специальные игры для развития связной речи дошкольников» провела Чагина С.В.**

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с методами и приемами развития связной речи дошкольников.

Родители познакомились с играми, которые помогают детям правильно строить предложения, логично выражать мысли. Ребята учились отвечать на неожиданные вопросы, как в настоящем интервью. Захватывающей для дошкольников стала игра «Объяснялки». Мама в течение минуты объясняли слова, а ребята с восторгом их отгадывали. С увлечением исправляли забавные ошибки в игре «Почини предложение». Искли несоответствия в игре «Что перепутал художник». Восстанавливали логическую последовательность событий. С большим удовольствием составили рассказы по серии сюжетных картинок. Во время мероприятия у детей буквально светились глаза!

#### **Заключительное мероприятие прошло «25» марта 2025г. Практикум: «Экологические игры, как средство повышения речевой активности у детей дошкольного возраста».**

Цель: Развивать экологическую культуру родителей, их компетентность в речевом развитии детей, путем использования игр по экологии.

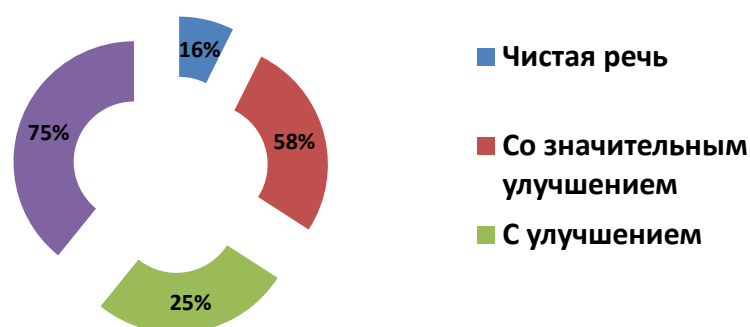
Воспитатели группы Ленина Е.М., Семина Ю.В. и учитель-логопед Чагина С.В. провели с детьми интересные игры по теме. Родители смогли проверить свои знания в данной области.

#### **Благодаря систематическим мероприятиям**

- повысилась педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах всестороннего развития детей с ОВЗ;

И как результат – качество логопедической коррекции и общего развития дошкольников группы составило:

### Эффективность логопедической работы в группе компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год



Педагогом психологом организовывалось психологическая профилактика и просвещение родителей (законных представителей) с использованием различных форм.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось по направлениям психологического просвещения, профилактики и консультирования. Основными целями являлись: повышение психологической грамотности, укрепление детско-родительских отношений, профилактика эмоциональных и поведенческих проблем у детей, а также поддержка семьи в вопросах воспитания и развития.

В рамках клуб «Гармоничное развитие» состоялся **практикум «В мире детских эмоций» (технология развития эмоционального интеллекта)**. Родители познакомились с современными подходами к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, освоили игровые приёмы для распознавания и обсуждения чувств с детьми, получили практические рекомендации по поддержке эмоциональной сферы в семье. **Кинотренинг «Суббота, воскресенье»**. Через анализ художественного фильма участники обсуждали вопросы семейного взаимодействия, распределения ролей, важности качественного совместного досуга и умения слышать друг друга. Мероприятие способствовало осмыслению родителями собственных воспитательных стратегий. Была приглашенным спикером в клуб «Логошкола», провела **практикум «Логопедические старты: игры, в которые мы играем»**. В ходе встречи родители узнали о взаимосвязи речевого и познавательного развития, освоили конкретные игровые приёмы для развития речи, фонематического слуха и мелкой моторики, которые можно использовать в домашних условиях. **Игра с родителями «Эмоциональный интеллект»**. В интерактивной игровой форме взрослые осваивали способы развития эмпатии, саморегуляции и навыков распознавания эмоций, что позволило им лучше понимать собственные эмоциональные реакции и реакции детей. **Родительское собрание «Конфликты: родители и дети. Пути их разрешения»**. На собрании рассматривались конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций, правила безболезненного общения с детьми, техники активного слушания и «я-сообщений». Родители получили практические инструменты для сохранения психологического здоровья всех членов семьи. **Игра-тренинг с родителями «Развиваем эмоциональный интеллект у детей»**. Мероприятие было направлено на практическое освоение взрослыми методов поддержки эмоционального развития детей. Родители выполняли упражнения, направленные на развитие эмпатии, умения распознавать чувства и помогать детям справляться со сложными эмоциональными состояниями.

В течение года для родителей были разработаны и размещены информационные материалы: *Тематическая газета для родителей «Мир психологии»* (в рамках проекта «Неделя психологии» «Сохраним здоровье вместе») — содержала актуальные статьи по вопросам детской психологии, развития эмоционального интеллекта и профилактики стресса. *Памятка для родителей «Как уберечь ребёнка от эмоциональных срывов?»* — включала практические рекомендации по распознаванию признаков эмоционального перенапряжения и способам его профилактики. *Стеновая информация для родителей «Компьютер: «за» и «против»»* — освещала вопросы безопасного использования цифровых устройств, нормы экранного времени и альтернативные формы досуга. *Психологическая акция «Лестница любви»* (с участием родителей и детей) — способствовала укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми через символическое выражение любви и благодарности. *Психологическая акция «Доска объявлений»* (для родителей и педагогов) — создала пространство для обмена добрыми пожеланиями, объявлениями о совместных активностях, что укрепило коммуникацию между участниками образовательного процесса.

**Проект «Неделя психологии» — тема «Семья и Я».** Цель проекта — укрепление семейных ценностей, развитие эмоциональной сферы и гармонизация детско-родительских отношений. В рамках проекта были проведены: **Беседа с детьми «Моя семья»** — формирование позитивного образа семьи. **Детско-родительский тренинг «Домик для животных»** — совместная игровая деятельность, направленная на развитие доверия, сотрудничества и взаимопонимания. **Игровой тренинг для детей «Чувства моей семьи»** — осмысление детьми семейных эмоциональных связей. **Семинар с элементами тренинга «Педагог и родитель: точки соприкосновения»** — выстраивание партнёрских отношений между семьёй и образовательным учреждением. **Психологическая акция «Ладочки для подзарядки»** — создание позитивного эмоционального фона, обмен добрыми пожеланиями между участниками образовательного процесса.

Консультирование родителей является важным аспектом поддержки в процессе воспитания, направленным на решение конкретных проблем, с которыми они сталкиваются. Я активно помогала родителям разобраться в различных ситуациях, предоставляя им рекомендации по воспитанию и развитию детей. Для удобства и повышения информированности родителей я разработала несколько буклетов и памяток, которые содержат полезные советы и рекомендации:

«Подвижные игры дома в адаптационный период» — этот буклет предлагает родителям идеи для активных игр, которые можно проводить в домашних условиях. Он направлен на то, чтобы помочь детям адаптироваться к новым условиям, улучшить их физическое состояние и развить координацию. Игры способствуют не только физическому развитию, но и укреплению эмоциональной связи между родителями и детьми. «Соска и памперс — влияние на развитие ребёнка» — в этом материале обсуждаются потенциальные последствия использования соски и памперсов на развитие ребенка. Родителям предоставляются рекомендации по разумному ограничению их использования, чтобы избежать возможных негативных эффектов на речь, эмоциональное развитие и физиологическое состояние ребенка. «Психические особенности детей 6-7 лет» — этот буклет помогает родителям понять основные психические и эмоциональные характеристики детей в возрасте 6-7 лет. Он включает информацию о типичных проявлениях в поведении, эмоциональных потребностях и способах поддержки в этот важный период подготовки к школе. Стеновая информация «Стрессовые события в жизни ребёнка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок» — на стенде представлены советы и методы, которые помогут родителям распознавать стрессовые ситуации в жизни детей и эффективно с ними справляться. Здесь обсуждаются техники релаксации, игры и занятия, которые могут помочь снизить уровень стресса, а также важность создания спокойной и поддерживающей атмосферы в семье. Эти материалы направлены на то, чтобы вооружить родителей необходимыми знаниями и инструментами

для более эффективного воспитания, создания гармоничной и поддерживающей среды для детей.

Работа с родителями по направлениям просвещения, профилактики и консультирования демонстрирует положительную динамику и значительный прогресс. Родители активно участвуют в мероприятиях, таких как тренинги и собрания, что свидетельствует о их стремлении к получению знаний и обмену опытом. Разработанные материалы, включая буклеты и памятки, помогают им лучше понимать потребности детей и принимать более обоснованные решения в воспитании. Применение профилактических мер способствует снижению стресса и конфликтов как у детей, так и у родителей, создавая более гармоничную атмосферу в семье. Консультирование и обсуждение актуальных вопросов укрепляют доверие и взаимопонимание между родителями и детьми. В результате наблюдается повышение родительской уверенности и информированности, что создает прочный фундамент для гармоничного развития детей. Общая динамика подтверждает эффективность выбранного подхода и подчеркивает важность дальнейшей работы в этих направлениях для улучшения качества воспитания.

### **Семейный клубе «Тропинки здоровья»**

#### **Цель:**

Цель-вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) ДОО в совместные и систематические мероприятия, направленные на активизацию участия в занятиях физической культурой и здорового образа жизни, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья через совместное взаимодействие.

#### **Задачи:**

- Повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей;
- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональные благополучие;
- Установление доверительных отношений между родителями и образовательной организацией;
- Популяризация деятельности всех специалистов ДОО, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления, достигнутого на занятиях.

Организация работы клуба осуществляется под руководством инструктора по физической культуре Худяковой Татьяны Александровны.

**В 2024 - 2025 учебном году прошло 6 очных мероприятий.**

1 мероприятие .Октябрь 2024г Всероссийская акция «Кросс Нации»

**Цель:** это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой

2 мероприятие .Ноябрь 2024г Деловая игра: "Здоровый образ жизни - залог здоровья"

Цель: формировать основы здорового образа жизни у родителей.

3 мероприятие .Январь 2025г Лыжная прогулка (на стадион им Л.В.Сухондянвой)

Цель: Укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни через занятия зимними видами спорта.

4 мероприятие .Февраль 2025г КВН «Здоровье-прежде всего»

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей воспитанников детского сада, способствовать объединению коллектива родителей.

5 мероприятие .Март 2025г Всероссийская акция «Лыжня России»

Цель: привлечение и взрослых, и детей к регулярным занятиям лыжным спортом и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и спорта среди населения.

6 мероприятие .Апрель 2025г День здоровья «Стиль жизни-Здоровье!»

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей воспитанников детского сада, способствовать объединению коллектива родителей.

### **Благодаря систематическим мероприятиям**

- повысилась педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

##### 5.1. Общая характеристика:

Основная цель методической работы - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольной организации решает следующие задачи:

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании образовательного процесса, разработке и реализации рабочих программ развития и воспитания детей для каждой возрастной группы, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, в инновационной деятельности дошкольной организации;

- способствует созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса; - организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития дошкольной организации;

- способствует созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивает проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению; - осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ детский сад «Теремок» организована работа методического объединения педагогов. В рамках работы методического объединения педагогов проходят открытые показы образовательной деятельности, другие мероприятия, согласно плана работы МО. Педагоги активно представляют опыт своей педагогической деятельности на уровне дошкольной организации в форме творческих отчетов, консультаций, семинаров - практикумов, деловых игр, мастер - классов и других формах.

Транслирование педагогического опыта		
Открытые показы мероприятий, мастер-классы, семинары-практикумы		
Методический день		
Консультация для педагогов «Финансовая грамотность с детского сада»	25.04.2024 г.	Уварова И.Е.
Мастер-класс для педагогов «Речевое развитие дошкольников с использованием координационной		Худякова Т.А.

лестницы»		
Консультация для педагогов «Игры, способствующие развитию связной речи»		Поздеева В.И.
Координация деятельности МО педагогов на 2024 – 2025 учебный год		
Рассмотрение, обсуждение, утверждение плана работы МО на 2024 – 2025 учебный год	26.09.2024 г.	Иванова О.И.
Деловая игра «Развитие речи дошкольников»		Чагина С.В.
Методическая неделя «Здоровьесберегающая среда в ДОО как условие сохранения физического здоровья детей»		
Открытый просмотр утренней гимнастики на свежем воздухе.	11 – 15.11.2024 г.	Машина П.С.
Открытый просмотр утренней гимнастики на свежем воздухе.		Соколова Е.А.
Открытый просмотр гимнастики после сна.		Летова А.А.
Открытый просмотр прогулки.		Семина Ю.В.
Открытый просмотр занятий по физической культуре.		Худякова Т.А.
Семинар – практикум для педагогов «Развитие мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»		Уварова И.Е.
Мастер-класс для педагогов «Развитие ритмических способностей дошкольников в игровой форме»		Бондарь И.А.
Семинар для педагогов «Народные подвижные игры на прогулке»		Худякова Т.А.
Педсовет «Современные подходы к здоровьесбережению в условиях образовательной организации»		
Семинар-практикум для педагогов «Профилактика дисграфии и дислексии у дошкольников посредством специальных игр»	19.11.2024 г.	Поздеева В.И.
Игровой тренинг для педагогов «Эмоциональная разгрузка»		Туинова У.Л.
Методическая неделя Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОО		
Мастер-класс для педагогов «Музейная педагогика – эффективная форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	12.12.2024 г.	Иванова О.И.
Консультация для педагогов «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»		Молотова А.Ф.
Тренинг для педагогов «Новогодние посиделки»		Туинова У.Л.

Реализация задач в МБДОУ детский сад «Теремок» осуществляется через различные формы методической работы: педагогический совет, методическое объединение педагогов, семинары – практикумы, мастер – классы, консультации. Все мероприятия проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад «Теремок», который принят на педагогическом совете и утвержден приказом руководителя.

Повышение психологической компетентности педагогического коллектива, профилактика профессионального выгорания, а также формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми и родителями стали ключевыми направлениями работы педагога-психолога с педагогами в течение учебного года.

**Проведение открытого занятия для педагогов «Путешествие в волшебный лес».** В ходе открытого показа педагогам были продемонстрированы приёмы создания

психологически безопасной среды, методы развития эмоционально-волевой сферы и познавательной активности детей в игровой форме. Занятие позволило воспитателям познакомиться с конкретными техниками работы, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс. **Мастер-класс «Использование картинок виммельбух в развитии произвольного внимания детей дошкольного возраста».** Педагоги узнали о возможностях виммельбухов (детальных иллюстрированных книг) как эффективного инструмента для развития концентрации внимания, наблюдательности, связной речи и навыков работы в паре. Участники освоили конкретные игровые приёмы и получили методические рекомендации по использованию данного пособия в групповой и индивидуальной работе. **Семинар-практикум «Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста».** В ходе семинара педагоги актуализировали знания о возрастных особенностях формирования волевых качеств, познакомились с игровыми методами развития саморегуляции, научились распознавать признаки сформированности произвольного поведения у детей и осваивали приёмы его поддержки в режимных моментах и на занятиях. **Стендовая информация «Как развивать навыки произвольного поведения у детей?»** была размещена для педагогов с целью систематизации знаний по данной теме. В материале содержались практические рекомендации, игровые упражнения и алгоритмы формирования волевых навыков у дошкольников.

**Мероприятия направленные на профилактику профессионального выгорания и укрепление командного духа: Игровой тренинг «Эмоциональная разгрузка»** Тренинг был направлен на снятие психоэмоционального напряжения, профилактику профессионального выгорания. Педагоги осваивали техники саморегуляции, дыхательные упражнения, приёмы восстановления ресурсного состояния, что способствовало укреплению эмоционального здоровья коллектива. **Тренинг для педагогов по телесно-ориентированной терапии** (в рамках проекта «Неделя психологии» «Сохраним здоровье вместе»). Участники познакомились с методами снятия телесных зажимов, восстановления контакта с собственными ощущениями, что позволило им лучше осознавать и регулировать своё психоэмоциональное состояние. Тренинг способствовал повышению стрессоустойчивости и профилактике эмоционального истощения. **Семинар с элементами тренинга «Педагог и родитель: точки соприкосновения»** (в рамках проекта «Неделя психологии» «Семья и Я»). Мероприятие было направлено на выстраивание конструктивного взаимодействия между педагогами и родителями. Участники осваивали техники эффективной коммуникации, способы разрешения спорных ситуаций, развивали навыки эмпатического слушания, что способствовало созданию доверительных партнёрских отношений с семьями воспитанников.

**Проект «Неделя психологии» — тема «Сохраним здоровье вместе».** Цель проекта — формирование культуры психологического здоровья, развитие навыков саморегуляции и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. В рамках проекта были реализованы: **Выпуск тематической газеты для родителей «Мир психологии»** и памятки **«Как уберечь ребёнка от эмоциональных срывов?»**. **Стендовая информация для родителей «Компьютер: «за» и «против»».** **Психологическая акция для родителей и детей «Лестница любви»** — укрепление эмоциональной связи в семье. **Психологическая акция для родителей и педагогов «Доска объявлений»** — активизация коммуникации и взаимной поддержки. **Тренинг для педагогов по телесно-ориентированной терапии** — профилактика профессионального выгорания. **Игровой тренинг с детьми «В поисках хорошего настроения»** — освоение детьми способов эмоциональной регуляции. **Игровой тренинг с родителями и детьми «Чудеса на песке»** — совместная песочная терапия, направленная на снятие напряжения, развитие тактильной чувствительности и укрепление детско-родительских отношений.

Системная и планомерная работа педагога-психолога по всем четырём направлениям позволила достичь устойчивой положительной динамики в развитии детей,

повысить психологическую компетентность родителей и педагогов, создать в образовательном учреждении атмосферу доверия, взаимоподдержки и эмоционального благополучия. Использование разнообразных форм и методов работы, а также активное внедрение проектной деятельности способствовали интеграции всех участников образовательного процесса в единое развивающее пространство.

МБДОУ детский сад «Теремок» является открытой социально-педагогической системой, целью которой является активное взаимодействие с социумом. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами активно ведется в течение всего года и строится на основе договорных обязательств. Анализ приоритетных направлений работы дошкольного учреждения позволил спланировать в 2024 году совместную работу дошкольной организации с социальными институтами города:

- МБУК «Центр народного творчества «Радуженька»;
- МБУК «Коношский Дом культуры и отдыха»;
- МБУК «Коношский районный краеведческий музей»;
- МБУК «Библиотечная система Коношского района»;
- МБОУ ДО «Коншский районный центр дополнительного образования»;
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 8»;
- МБОУ ДО Спортивная школа «Центр спортивной подготовки»;
- МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лаверова»;
- МБОУ ДО «Коношская детско-юношеская спортивная школа»;
- ГИБДД ОМВД по Коношскому району.

В 2024 году запланированные праздники, спортивные мероприятия, акции и др. в дошкольном учреждении и на базе социальных партнеров были организованы на высоком уровне.

Вывод: МБДОУ детский сад «Теремок» продолжит свое функционирование как социально открытая система в следующем учебном году. Представленная модель управления расширяет границы творческой самоорганизации педагогов и специалистов, их профессиональным компетенциям.

Чтобы исполнить [Указ Президента от 22.11.2023 № 875](#), на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

1	Разработка и утверждение плана к Году семьи в ДОО	Январь 2024 г.	Старший воспитатель
2	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи в ДОО педагогических работников и родителей обучающихся, посвященных Году семьи.	Февраль 2024 г.	Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда «2024- Год семьи»	Февраль 2024 г.	Старший воспитатель
4	Круглый стол «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	Март 2024 г.	Педагог-психолог
5	Педагогический кейс «Физкультурно- оздоровительный климат в семье»	Апрель 2024 г.	Инструктор по физической культуре
6	Делимся опытом «Ярмарка педагогических идей работы с родителями»	Сентябрь 2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп
7	Консультация «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка»	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог
8	Информационно – методический семинар «Как воспитать маленького гражданина»	Ноябрь 2024 г.	Безрукова А.С.

9	Размещение информации на сайте, госпаблике в ВК к Году семьи.	В течение года	Иванова О.И. Безрукова А.С.
10	Оформление для родителей информационных материалов о Годе семьи в приёмных группах (папки-передвижки, памятки, буклеты)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
11	Участие педагогов в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях по теме	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
12	Размещение на сайте информации по итогам к Году семьи	В течении года	Старший воспитатель

Вывод: мероприятия, посвящённые Году семьи, позволили акцентировать внимание на значимости семейных ценностей, традиций и преемственности поколений. Наблюдался повышенный интерес к вопросам воспитания, укрепление детско-родительских отношений и активизация творческого потенциала как детей, так и родителей. Они стали ярким подтверждением того, что семья — это основа нашего общества, а детский сад — надёжный помощник в воспитании гармоничной и всесторонне развитой личности.

### **Организация инновационной деятельности ОО.**

#### **Участие учреждения в инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.**

В дошкольной организации внедряются и реализуются современные педагогические технологии.

Педагоги дошкольной организации осваивают новые подходы к организации воспитательно – образовательного процесса, используют новые воспитательные средства, которые способствуют социализации дошкольников, позволяют адаптироваться в социальной среде и приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Педагоги активно внедряют в образовательный процесс технологию эффективной социализации дошкольников «Клубный час» разработанную Н.П. Гришаевой, старшим научным сотрудником института социологии РАН и реализуют ее в дошкольной организации с апреля 2016 года.

При реализации технологии Н.П. Гришаевой «Клубный час» создаются условия для воспитанников, в которых дети проявляют себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, имеющие собственный опыт, добровольно возлагающие на себя ответственность за результаты своей деятельности, для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе и ее адаптации в обществе.

Технология «Клубный час» состоит в том, что дети могут в течение одного часа самостоятельно передвигаться по помещениям ДО, выбирать секции или станции «по интересам», которые располагаются в кабинетах педагогов, музыкальном зале, методическом кабинете и других помещениях, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. В своей практике мы используем два типа клубного часа: деятельностьный и тематический. В нашем ДО «Клубный час» проводится как образовательная деятельность в утренние часы.

В 2025 году проведены «Клубные часы»:

- «Путешествие в страну русских сказок»
- «Все профессии нужны, все профессии важны»
- «Удивительное рядом», (окружающий мир)
- «Космические приключения»
- «Весеннее настроение»

- «Движение – это жизнь»
- «Родной край мой Коношский»
- «Путешествие в сказку»
- «Новогодние приключения»

Педагоги учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка, осуществляют индивидуальный подход к детям. В работе с воспитанниками используются традиционные и инновационные технологии: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, кинезиологические упражнения, применяется технология «Лэпбук» и «Логокуб» для развития всех компонентов речи воспитанников

Поиск инновационных форм, методов работы, воспитанников, направленность на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования привели к организации **инновационной деятельности на муниципальном уровне, которая была определена как «Фотопоиск».**

Фотопоиск – это стремление добиться чего-либо, найти что-либо, другими словами, поиск новой информации через фотографию.

Главные задачи фотопоиска:

- вовлечь родителей в воспитательный процесс;
- познакомить дошкольников с историей, культурой и достопримечательностями малой Родины.

Результат их деятельности – фотографии, на которых обязательно должен быть дошкольник. Затем они размещают фото на госпаблике детского сада в социальной сети ВКонтакте.

В 2025 году родителям и детям были заданы следующие вопросы:

- Коноша «Что в Коноше самое высокое?»
- Защитники страны «Где в Коноше есть памятные места Защитникам Родины?»
- Международный день воды «Как растёт сосулька?» («Что такое – Ледоход?»)
- Коноша «Достопримечательность Коноши! Это - что?»
- День Победы «Я помню! Я горжусь!»
- Природа родного края «Какое дерево – символ России?»
- День семьи, любви и верности «Какой символ праздника – День семьи, любви и верности?»
- День Государственного флага «Каким цветом Родина?»
- Где получают знания?
- Где работает твой папа?
- Где твоя улица, где твой дом родной?
- А у вас есть семейная традиция?

В дошкольной организации реализуется **долгосрочный инновационный на муниципальном уровне проект «Посткроссинг»**, в котором принимают участие воспитанники старшей группы «Любознайки».

Посткроссинг- это не просто обмен почтовыми открытками по всему миру, это способ познакомить детей со страной, найти друзей в разных городах России, посредством «живой» переписки с такими же дошколятами из других городов.

В МБДОУ детский сад «Теремок» много внимания уделяется патриотическому воспитанию дошкольников: много говорится о семье – основе патриотизма, о малой родине – родном крае, поселке. Но также важно прививать детям любовь, уважение и гордость к родной стране, к России – самой большой стране на Земле, к самой многонациональной стране, к стране с богатейшими природными ресурсами, к стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов... Основы этих знаний о своей стране можно и нужно давать детям дошкольного возраста.

У педагогов детского сада созрела идея познакомить детей из других городов и детских садов с достопримечательностями нашего поселка и узнать о других городах. Ребята вместе с воспитателями подготовили письма, фотографии и рисунки о Коноше, а родители помогли отправить их в разные уголки нашей страны.

Полученные ответы, вызвали неподдельный интерес детей, после прочтения ребята подолгу рассматривали фотографии, обменивались впечатлениями, задавали много вопросов, как оказалось, почти все дети впервые в жизни держали письма в руках.

### **ВКонтакте. Сайт.**

**ВКонтакте.** Детский сад регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club215939669> (госпаблик) – с 13.09.2022 года Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:  
наименование детского сада;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб детского сада;
- информация об официальном сайте детского сада;
- иная информация о деятельности детского сада.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию;

На данной странице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями. Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За 2025 год количество подписчиков увеличилось на 68 процентов.

**Вывод:** работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

**Сайт.** В нашем дошкольном учреждении функционирует официальный сайт в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность получения информации о жизни ДОО, проводимых мероприятиях, новостях.

Одной из главных целей сайта ДОО является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

В настоящее время наш сайт состоит из следующих разделов (<https://konteremok.nubex.ru/>):

- Главная - это место, где приветствуем гостя.
- Сведения об образовательной организации - это большой блок информации, где находятся следующие подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Руководство», «Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования».
- Наш детский сад – здесь мы подробно рассказываем о том, как записаться в детский сад, какие требуются документы при поступлении и история детского сада «Теремок».
- Электронная приемная – раздел обеспечивает удобный, доступный и эффективный способ обращений в детский сад в электронном виде.
- Контакты – содержат точный адрес ДОО, необходимые телефоны, e-mail.

- Новости – здесь содержится актуальная информация о событиях, мероприятиях, праздниках и других важных моментах жизни детского сада.
- Интернет-приемная – служит для обращения граждан с предложениями, заявлениями или жалобами.
- Противодействие коррупции, Безопасность и Безопасность дорожного движения – важность этих страниц нельзя переоценить, ведь безопасность это наше всё, здесь можно познакомиться с информацией о дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности в детском саду и как она организована у нас в детском саду.
- Муниципальная услуга – здесь можно найти подробную информацию о правилах предоставления муниципальной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Коношского муниципального района Архангельской области».
- Информация о СОУТ – в данном разделе можно познакомиться со всеми правовыми локальными актами системы оценки качества образования и познакомиться как она работает в нашем структурном подразделении.
- Наставничество в ДО – это важный и успешный метод, способствующий развитию молодого педагога. Это планомерная работа педагогов с опытом по передаче навыков молодому поколению. В этом разделе содержится нормативного правовая документация по организации работы по наставничеству в детском саду.
- 80-летие Победы в ВОВ - это тематическая страница, посвященная празднованию Дня Победы в МБДОУ детский сад «Теремок».

Вывод: Ведение сайта дошкольной образовательной организации (ДОО) является важной составляющей современной информационной политики учреждения и эффективным инструментом взаимодействия с родителями, общественностью и другими заинтересованными сторонами. Правильно организованный и регулярно обновляемый сайт способен значительно повысить качество работы ДОО, укрепить её имидж и обеспечить открытость образовательного процесса.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации и педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

### **Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства не ниже муниципального уровня**

№	Название конкурса	Сроки	ФИО участника	Результат
Муниципальный уровень				
1	Смотр – конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в группе как фактор развития ребенка дошкольного возраста»	Март	Чулкова Л.А.	Сертификат участника
2	Районная выставка дополнительных общеобразовательных программ «К вершине мастерства»,	Апрель	Ленина Е.М. Иванова О.И.	Диплом I степени
3	Районный конкурс «Учитель года – 2025». Номинация «Воспитатель года»		Чулкова Л.А.	Диплом участника
4	Районном профессиональном конкурсе методических материалов, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	Май	Иванова О.И.	Диплом I степени
			Худякова Т.А.	Сертификат участника

	годов «Память сильнее времени»			
5	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов «Окрыленные детством-2025». Муниципальный этап	Июнь	Иванова О.И. Туинова У.Л.	Диплом III степени
Региональный уровень				
6	Региональном заочном конкурсе «Лучшие практики просвещения родителей»	Март	Летова А.А.	Сертификат участника
			Чагина С.В.	
			Худякова Т.А.	
			Туинова У.Л.	
			Чулкова Л.А.	
7	Региональный заочного конкурса «мастерская цифровых образовательных ресурсов»		Чулкова Л.А.	Сертификат участника
8	Региональный заочный конкурс «От имени победителей»	Май	Иванова О.И.	Сертификат участника

**Трансляция педагогического профессионального опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.**

Педагоги активно транслируют опыт педагогической деятельности на различных уровнях.

№	Название	Сроки	ФИО участника
Муниципальный уровень			
1	РМО учителей- логопедов. Практикум «Игры и упражнения по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с нарушениями речи».	Февраль	Поздеева В.И.
2	РМО социальных педагогов, педагогов-психологов, общественных инспекторов, уполномоченных по правам ребенка Семинар – практикум «Роль медитации в создании психологически безопасной образовательной среды»		Туинова У.Л.
4	РМО педагогов, старших воспитателей, опыт работы на тему «Посткроссинг в детском саду»	Октябрь	Иванова О.И.
5	РМО педагогов, старших воспитателей, опыт работы на тему		Ленина Е.М.
5	РМО педагогов, старших воспитателей, опыт работы на тему «Река времени как инструмент формирования первичных исторических представлений у дошкольников»	Декабрь	Иванова О.И.
Региональный уровень			
6	Статья для XXVI региональных педагогических чтений по теме: «современные методы и технологии обучения и воспитания в образовании» г. Каргополь Тема статьи: «Оформление предметно-пространственной среды в группе раннего возраста»	Март	Чулкова Л.А.

Вывод: Педагоги изучают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические и инновационные технологии с использованием интерактивного оборудования. В течение 2025 года воспитанники и педагоги участвовали в конкурсах на различных уровнях, тем самым повышая имидж образовательной организации.

#### 6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В план воспитательной работы детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной организации являются направленности:

- 1) Патриотическая направленность.
- 2) Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 3) Игровая направленность.

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает в себя общесадовские и групповые планы. Групповые планы строятся на основе возрастных и индивидуальных интересов детей. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии, в среднем – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонного представления о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем – на формировании представлений о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включили в себя:

- гражданские праздники – Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора – Осенины, Масленица;
- профессиональные праздники – День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники – День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники – День музыки, День театра, День детской книги, День музеев;
- памятные даты – день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности – День улыбки, День спасибо, День дружбы.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

Вывод: в результате анализе системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне

планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

### 7.1. Профилактическая работа по охране прав и законных интересов воспитанников ДОО.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Наименование критерия	Количество
1. Общее количество детей в ДОО	117
мальчики	48
девочки	69
2. Количество полных семей	103
3. Количество неполных семей	23
где воспитывает мать	22
где воспитывает отец	
4. Количество многодетных семей	37
где три ребенка	30
где более трех детей	7
5. Количество родителей по возрастным категориям:	
всего матерей	114
в возрасте от 18 – 20 лет	
в возрасте от 21 – 35 лет	54
в возрасте от 36 – 60 лет	60
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	
всего отцов	100
в возрасте от 18 – 20 лет	
в возрасте от 21 – 35 лет	37
в возрасте от 36 – 60 лет	63
в возрасте от 61 – 75 лет и старше	
6. Количество семей находящихся в социально – опасном положении	2
7. Количество семей, состоящих на учете в категории требующих особого внимания государства и общества	
8. Количество семей имеющих несовершеннолетних подопечных детей	1
9. Количество семей с детьми инвалидами	1
10. Количество семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	34

Раннее выявление социально неблагополучных семей - одна из основных форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Работа дошкольного образовательного учреждения по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

Документы международного уровня:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка.

Документы Федерального уровня:

- Семейный кодекс
- Закон «Об образовании» в РФ
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999.
- Административный кодекс РФ
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Ранняя профилактика неблагополучных семей включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: специалистов КДН и ЗП, опеки и попечительства, участковых инспекторов отдела полиции, психологов, социальных педагогов, заведующих детскими садами, участковых педиатров, воспитателей и др.

Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основным методом в работе с неблагополучной семьей является социальный патронаж, предполагающий постоянный доверительный контакт членов различных ведомств с неблагополучной семьей, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами.

В семье дети получают свой первый жизненный опыт, и очень важно, в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Мероприятия по работе с неблагополучными семьями и по предупреждению нарушения прав детей в семье.

1. Принятие плана работы СП ДОУ.
2. Выявление неблагополучных семей
3. Изучение причин неблагополучия семьи
4. Ведение картотеки неблагополучных семей
5. Консультации для педагогов
6. Консультации для родителей
7. Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации;
8. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей
9. Сотрудничество с социальными партнерами (органы опеки и попечительства), КДН и ЗП.
10. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей
11. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги и т.д.),
12. Анализ работы с неблагополучными семьями.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность дошкольной организации. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и

детей помогает налаживанию психологического контакта. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог дошкольной организации формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

В 2025 году социальная работа в ДО была направлена на выявление и поддержку семей, находящихся в социально уязвимом положении, создание благоприятной образовательной среды для всех детей, а также на организацию сопровождения семей воспитанников, в том числе семей, чьи близкие участвуют в специальной военной операции (СВО). В рамках этой работы проводились беседы с родителями, целью которых было установление доверительных отношений, выявление актуальных проблем и потребностей семьи, оказание первичной консультативной помощи и информирование о доступных ресурсах поддержки. Это позволило наладить систему регулярного общения и своевременно реагировать на возникающие трудности, уделяя особое внимание семьям, состоящим на различных видах учета, и вновь поступившим детям.

Параллельно были организованы консультации для родителей по актуальным социальным и педагогическим вопросам. Основная цель таких консультаций заключалась в повышении родительской компетентности, формировании адекватных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях детей, обучении эффективным стратегиям воспитания и профилактике нежелательных поведенческих проявлений. Результатом стало предоставление родителям, в том числе и семьям участников СВО, необходимой информации и практических рекомендаций.

Важное место в работе занимала организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение социально-негативных явлений в детской среде, формирование у детей навыков безопасного поведения, развитие самостоятельности и ответственности. Это позволило сформировать целенаправленную систему работы по профилактике различных рисков, в которой активно участвовали дети, педагоги и родители.

Особое внимание уделялось социальной поддержке детей “группы риска”, включая детей из семей участников СВО. Эта поддержка включала индивидуальное сопровождение, привлечение к социально-значимой деятельности для формирования позитивного самовосприятия и развития коммуникативных навыков. При необходимости, осуществлялось взаимодействие с узкими специалистами (психолог, логопед, медицинский работник) для оказания комплексной помощи, а также налажена постоянная связь с родителями детей “группы риска” для совместной разработки стратегии помощи.

За 2025 год был реализован комплекс мероприятий, направленных на решение социальных и педагогических задач, охватывающих различные сферы развития воспитанников и их семей.

#### **Патриотическое воспитание и поддержка семей военнослужащих:**

В целях воспитания у детей чувства гордости за свою Родину, уважения к защитникам Отечества и формирования эмпатии, проведена акция “Подарок солдату на 23 февраля”. В рамках акции дети совместно с педагогами и родителями изготавливали открытки, поделки и письма с теплыми пожеланиями для военнослужащих, выражая таким образом поддержку и сопричастность. Особое внимание уделялось семьям, где близкие участвуют в СВО, предоставляя им возможность через творчество детей выразить свои чувства.

Расширение гражданско-патриотического сознания дошкольников и выражение поддержки участникам специальной военной операции были достигнуты через участие во *Всероссийском патриотическом дистанционном Проекте рисунков, фотографий, стихов «Сила в единстве. Поддержим наших»*. Дети создавали творческие работы, демонстрируя свою солидарность.

Воспитание чувства преемственности поколений и уважения к памяти героев войны было задачей марафона “Бессмертный полк”. В этом мероприятии дети вместе с родителями изготавливали портреты родственников – участников Великой

Отечественной войны, рассказывая истории своих семей. Особое внимание уделялось рассказам о подвигах родных, связанных с недавними событиями, чтобы дети понимали преемственность героизма.

Важными мероприятиями, направленными на формирование памяти и уважения к истории, стали *День Неизвестного Солдата*, целью которого было представление детям бессмертного подвига солдат, погибших в годы войны, и *День Героев Отечества*, направленный на знакомство с примерами мужества, отваги и самоотверженности различных исторических личностей.

*Проект “Орлята-дошколята”*: Становление юных граждан и патриотов

В 2025 году ДОУ активно включилось в реализацию Всероссийского проекта “Орлята – дошколята”, направленного на духовно-нравственное, патриотическое и социальное развитие детей дошкольного возраста. Этот проект стал важным инструментом в формировании у подрастающего поколения таких качеств, как ответственность, командная работа, любовь к Родине и стремление к самосовершенствованию. Основная идея проекта заключается в том, чтобы через игровые формы и увлекательные задания помочь детям осознать свою принадлежность к великой стране, понять ценность дружбы, взаимопомощи и быть активными участниками жизни общества.

Мы активно участвовали в адаптации программ проекта к условиям. Особое внимание уделялось интеграции проектной деятельности в образовательный процесс, делая его более насыщенным и целенаправленным.

В рамках проекта “Орлята-дошколята” было проведено множество мероприятий, направленных на освоение детьми различных треков. Среди них:

1. *Церемония посвящения детей группы «АБВГДейка» в «Орлята-дошколята»*:

В рамках торжественной церемонии дети произносили клятву “орлят”, принимали символические значки, слушали напутственные слова от старших “орлят”. Мероприятие сопровождалось тематическими песнями и стихами, что создавало атмосферу значимости и ответственности.

- *Развивающий тренинг «Командный дух Орлят»*: В ходе тренинга дети участвовали в различных командных играх и эстафетах, где им необходимо было работать сообща, распределять роли, находить компромиссы и поддерживать друг друга. Акцент делался на том, что успех каждого “орлёнка” зависит от успеха всей команды.
- *Творческая мастерская «Моя семья – моя команда»*: Ребята – школьники Орлята совместно с нашими детьми создавали генеалогические деревья своей семьи, рисовали семейные гербы, изготавливали талисманы своей “семейной команды”. Делились историями и традициями, которые отражают принципы единства и взаимопомощи.

## **Оценка взаимодействия с социальными организациями**

В течение года мы активно сотрудничали с различными организациями для обеспечения комплексной поддержки воспитанников и их семей. Взаимодействие с *Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав* способствовало обмену информацией о детях и семьях, нуждающихся в помощи, и совместной разработке мер по профилактике безнадзорности. Получение адресной помощи семьям (оформление пособий, льгот), в том числе для семей участников СВО, стало возможным благодаря взаимодействию с *отделом социальной защиты населения*. Кроме того, поддерживались контакты с другими образовательными учреждениями и социальными организациями для решения вопросов преемственности и сопровождения детей.

### **Основные выводы:**

Систематическая работа по выявлению и поддержке детей “группы риска” и их семей, включая семьи участников СВО, а также проведенные мероприятия, способствовали повышению уровня правовой культуры, формированию патриотического

сознания и навыков безопасного поведения. Успешная реализация проекта “Орлята-дошколята” обогатила работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами оказалось ключевым фактором успешной социализации детей. Анализ работы показал, что наше учреждение успешно справляется с обеспечением равных возможностей для всех воспитанников и эффективно поддерживает семьи, сталкивающиеся с трудностями.

## 7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляет главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качество образования в целом.

В МБДОУ детский сад «Теремок» функционируют 6 кружков дополнительного образования:

№	ФИО педагога, должность	Наименование ДОП	Название группы, в которой проводится	Кол-во детей
1	Худякова Т.А. инструктор по физической культуре	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки»	«АБВГДейка»	15
2	Бондарь И.А. Музыкальный руководитель	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности по развитию музыкальных способностей детей 4 - 7 лет «Звонкий голосок»	«Любознайки»	8
3	Соколова Е.А. Силуянова Н.С.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Кем быть? Выбираем интересную профессию»	«Почемучки»	11
4	Ленина Е.М. Семина Ю.В.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Дорогою добра»	«Кораблик»	12
5	Чулкова Л.А. Годовикова Е.Ф.	Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Кем быть? Выбираем интересную профессию»	«АБВГДейка»	30
6	Машина П.С. Молотова	Дополнительная общеобразовательная	«Любознайки»	31

		общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»		
--	--	---	--	--

С 01.09.2025 года между детским садом и МБОУ ДО спортивная школа «Центр спортивной подготовки» заключен договор о сотрудничестве и на базе дошкольной организации реализуется кружок физкультурно-спортивной направленности «Лыжная подготовка».

Занятия в кружках дополнительного образования осуществляются с октября по май включительно – еженедельно по 1 занятию в неделю.

**Вывод:** В результате совместных усилий всего педагогического коллектива созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

7.3. Участие воспитанников и их семей в конкурсах, выставках, акциях и т.д. разных уровней за 2024-2025 учебный год.

В течение 2025 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсных мероприятиях различного уровня.

№	Название конкурса	Сроки	Кол-во участников	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Районном турнире на кубок Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детских садов п.Коноши	Январь	8	Диплом 2 место
2	Конкурс детского творчества «Метелица-2025» Номинация «Художественное творчество»		1	Диплом
			1	
3	Конкурс чтецов «Удивительные истории писателя Хармса»	Март		Сертификат
			2	Диплом победителя
			1	Диплом 3 место
4	Районный фестиваль музыкально-литературного творчества «По страницам книжных историй», посвященном поэтам – юбилярам 2025 г	Апрель	4	Сертификат
5	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		4	Сертификат участника
6	Конкурс чтецов «Мы этой памяти верны!»	май	1	Диплом 1 степени,
			1	Диплом 2 место
			2	Сертификат участника
7	Легкоатлетической эстафеты «Малышок», посвященной празднованию 80-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945гг.		4	Грамота II, III место
8	Районный конкурс чтецов «Большой России	октябрь	2	Сертификат

	малый уголок»			участника
9	Муниципальный этап V регионального чемпионата «Юный мастер»	ноябрь	1	Диплом 1 место
Региональный уровень				
10	V региональный чемпионат «Юный мастер»	январь	1	Диплом 3 место
Федеральный уровень				
11	Всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы», посвященного 80-летию Победы советского народа в ВОВ.	Январь	3	Сертификат
10	IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «АВТО-БУМ».		1	Диплом 2 степени
			1	Диплом 3 степени

#### 8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Для реализации задачи формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в дошкольной организации созданы следующие условия: оснащены всем необходимым материалом физкультурный зал, оборудован медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинской сестрой по планам лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов дошкольной организации, детской поликлиники ГБУЗ «Коношская ЦРБ» Арх. обл., и родителей (законных представителей) воспитанников.

Физическому развитию детей осуществляется с использованием различных форм организации физической активности: физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, туристические походы и экскурсии. Мероприятия проведенные в 2024-2025 уч. году:

Средняя группа «Почемучки

№	Название мероприятия	Форма проведение	Дата
1	«Осень в Простоквашино»	Физкультурный досуг	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«Папа может, папа может все, что угодно»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Делай как мы, делай лучше нас!»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Спортивный новый год!»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Снег-снежок»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	«Веселые старты»	Физкультурный досуг	март
9	«Путешествие в космос»	Физкультурный досуг	апрель
10	«Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья	май

Группа компенсирующей направленности «Кораблик»

№	Название	Форма проведение	Дата
---	----------	------------------	------

1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	«Наша армия сильна»	Праздник	февраль
9	«Школа мяча»	Физкультурный досуг	март
10	«Полет в космос»	Физкультурный досуг	апрель
11	«Страна здоровья»	День здоровья	май

Старшая группа «АБВГДейка»

№	Название	Форма проведение	Дата
1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
3	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
4	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
5	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
6	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
7	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
8	А, ну-ка, парни!»	Праздник	февраль
9	«Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг	март
10	Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг	апрель
11	«Страна здоровья»	День здоровья	май

Подготовительная группа «Любознайки»

№	Название	Форма проведение	Дата
1	«День знаний»	Праздник	сентябрь
2	День Здоровья	Подвижные игры	сентябрь
4	Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сдача норм ГТО	сентябрь
5	«День отца»	Физкультурный досуг	октябрь
6	"Первые шаги к значку ГТО"	Проект	октябрь
7	«Ярмарка игр»	Физкультурный досуг	ноябрь
8	«Зимняя Олимпиада»	Физкультурный досуг	декабрь
9	«Зимние забавы»	Физкультурный досуг	январь
10	День Здоровья	Подвижные игры	февраль
11	А, ну-ка, парни!»	Праздник	февраль
12	«Мой веселый, звонкий мяч»	Физкультурный досуг	март
13	Космонавтами мы будем»	Физкультурный досуг	апрель
14	«Страна здоровья»	День здоровья	май
15	Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Сдача норм ГТО	

Ежедневно во всех группах проводится комплексная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия: в группах раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста – 3 занятия в неделю; 3 раза в неделю (одно из них – на открытом воздухе) – в группах старшего дошкольного возраста.

### 8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные компоненты здорового образа жизни детей в дошкольной организации включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

На занятиях по физической культуре большое значение уделяется воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; используются игры с элементами футбола, баскетбола. Наряду с формированием двигательных навыков закрепляются и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В течение учебного года ежедневно (в зависимости от погодных условий) проводятся прогулки на открытом воздухе. В зимний период длительность прогулки в утренние часы составляет от 1 - 1,5 часа. В летний период максимальное количество времени дети проводят на прогулке на игровых площадках.

Режим дня в детском саду разработан в соответствии с санитарными требованиями к организации воспитания и обучения детей с учетом возрастных особенностей детей.

Оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ.

В течение года проводятся следующие закаливающие процедуры:

- общие воздушные ванны до и после дневного сна, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна;
- умывание рук до локтя прохладной водой.
- Один раз в шесть месяцев с детьми проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития.

**Правовое просвещение и формирование безопасного поведения:**

- Обучение детей основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и формирование навыков распознавания потенциальных угроз осуществлялось в рамках *практикума «Безопасная опасность»*. В игровой форме дети осваивали правила дорожного движения, поведения при встрече с незнакомцами, основы пожарной безопасности.
- Ознакомление детей с основными правами ребенка и формирование понимания их значимости были главными целями *мероприятия «Конвенция о правах ребенка»*. Через игры, беседы и чтение тематической литературы дети узнавали о своих правах.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и повышение осведомленности о важности безопасного поведения на дороге стали

приоритетами акции «Мама-водитель». Проводились тематические игры и беседы с участием родителей-водителей.

- Закрепление знаний детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения происходило в ходе *фестиваля макетов «Светофор – наш друг»*, где дети вместе с родителями создавали наглядные пособия.
- Систематизация и закрепление знаний о правилах дорожного движения в игровой форме были достигнуты на *викторине «Правила дорожные верные, надежные»*. Дети активно отвечали на вопросы и решали дорожные ситуации.
- Предоставление родителям актуальной информации и практических рекомендаций по обучению детей безопасному поведению вне дома стало целью *консультации «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах поселка»*.
- Формирование у детей навыков отказа от нежелательных предложений и умения говорить «нет» в опасных ситуациях было достигнуто на *игровом тренинге «Я не должен»*. В рамках тренинга моделировались различные ситуации для отработки безопасного поведения.

## 8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Объем реализации рабочей программы в области «Физическое развитие» для воспитанников детского сада «Теремок» выполнен на 100% .

Результаты качества освоения образовательной области «Физическое развитие» воспитанников МБДОУ детский сад «Теремок» за 2024-2025 учебный год:

Возрастные группы	Уровень выполнения%					
	В		С		Н	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1 младшая группа «Карапузики»	0	13,4(2)	40(6)	60(9)	60(9)	26,6(4)
2 младшая группа «Непоседы»	0	16(4)	24 (6)	44(11)	68(17)	24(6)
Разновозрастная группа «Почемучки»	0	7,7(2)	30,8(7)	46,2(12)	69,2(18)	46,1(11)
Разновозрастная группа «АБВГ Дейка»	19,2(5)	50(13)	53,8(14)	46,2(12)	27(7)	3,8(1)
Разновозрастная группа «Любознайки»	18,1(4)	54,5(12)	68,1(15)	45,5(10)	13,8(3)	0
Группа компенсирующей направленности «Кораблик»	8,3(1)	50(6)	66,6(8)	50(6)	25,1(3)	0

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, показал, что дети имеют стабильные и положительные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач нашего детского сада. Очень важно дать ребёнку знания о правилах безопасного поведения, включая знания об источниках опасности, мерах предосторожности, способов избежания угрозы.

Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, проводится в нескольких направлениях:

### 1) Пожарная безопасность:

Обучая детей пожарной безопасности, используются разнообразные методы работы:

- Занятия, игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, в группах созданы уголки «Пожарная безопасность» и т.д.

- Учебные тренировочные эвакуации по отработке навыков действий при пожаре один раз в полгода (осень, весна)

### 2) Правила дорожного движения:

- Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»:

Проведена в рамках реализации программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

- Акция «Безопасное кресло»:

Для профилактики снижения ДТП с участием детей-пассажигов МБДОУ детский сад «Теремок» присоединился к акции, целью которой является привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажигов.

- Всероссийская Недели Безопасности:

Основные темы Недели: безопасность детей-пешеходов, соблюдение скоростного режима. На неделе безопасности дошкольники познакомились с патрульным автомобилем Госавтоинспекции, увидели его устройство, а так же посмотрели в действии световую и звуковую сигнализацию - "маячки" и "сирену". Ребята, пообещали быть примерными участниками дорожного движения и строго соблюдать правила безопасного поведения на дороге!

- Пространственная предметно-развивающей среда в помещениях группы и детского сада по теме: «Правила дорожного движения». Направлена на закрепление знаний детей по ПДД», помогает детям в привычной обстановке активизировать и закрепить свои знания.

- Разработан паспорт дорожной безопасности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Теремок».

## 9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников дошкольной организации здание оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией (АПС) «Гранит - 8», имеющей речевое оповещение - позволяет оперативно реагировать и принимать меры по эвакуации воспитанников в случае возникновения пожара;

- в каждой группе и у пищеблока кнопками тревожной сигнализации (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации;

- установлено оборудование «Стрелец-мониторинг», позволяющее передавать сигнал на пульт пожарной части о срабатывании пожарной сигнализации, что существенно сокращает время прибытия пожарных на объект;

- 9 видеокамерами, отслеживающими подходы к зданию, прилегающую территорию и 3 видеокамерами внутри здания, отслеживающими лестничный пролет и коридор;

- системой СКУД (система контроля и управления доступом), позволяющей ограничить вход посторонних людей в здание детского сада.

Для обслуживания оборудования заключены договоры с организациями, оказывающими данные услуги.

Территория образовательного учреждения по периметру огорожена. Ограждение металлическое, оснащено воротами и двумя калитками. Обеспечивается несанкционированный въезд на территорию организации автотранспорта и вход посторонних лиц. Имеется освещение территории ДОО. Обеспечение условий

безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства систематически проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями противопожарного режима разработаны планы эвакуации, размещены знаки пожарной безопасности, огнетушители.

В детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, в котором определены безопасные маршруты при подходе к дошкольной организации и маршруты, по которым необходимо следовать, организовывая экскурсии, целевые прогулки и посещения организацией ближайшего социума.

По мере необходимости дополняется пакет документов по антитеррористической безопасности.

В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность детей и сотрудников:

- каждые полгода проводится тренировка по отработке плана эвакуации работников и воспитанников в случае чрезвычайной ситуации с участием пожарного расчета (акт о проведении последней тренировки от 23.09.2025г.)

- проведена всероссийская учебная тренировка с участием работников филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Архангельской области (акт о проведении от 29.08.2025г.)

В соответствии с требованиями законодательства РФ по охране труда проводятся:

- специальная оценка условий труда: в 2025 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на рабочих местах по должности: инструктор по физической культуре (1 место), документовед (1 место), музыкальный руководитель (1 место).

- обучение и проверка знаний работников учреждения по охране труда (первичное, очередное) по разработанной и утвержденной 32-х часовой программе «Обучение по охране труда» утвержденной приказом заведующего № 66-од от 28.02.2023г.

- инструктажи (вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый) по охране труда, по антитеррористической защите, по правилам пожарной безопасности, по действиям в чрезвычайных ситуациях и по охране жизни и здоровья детей, оказание первой помощи пострадавшим на производстве;

- оценка уровня профессиональных рисков на рабочих местах;

- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.

Работники учреждения проходят периодические и (или) предварительные медицинские осмотры, психиатрическое освидетельствование, гигиеническое обучение, обеспечиваются средствами гигиены и смывающими средствами (смывающие средства находятся в санитарных комнатах).

Все мероприятия, проводимые в соответствии с требованиями законодательства, позволяют работникам владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайной ситуации.

#### 10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Обеспечивается в соответствии с законодательством РФ.

#### 11. Учебно-методическое обеспечение.

#### 12. Библиотечно-информационное обеспечение.

В дошкольной организации библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение дошкольной организации включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2025 году пополнилось ноутбуком, многофункциональным лазерным устройством, персональным компьютером, синтезатором, акустической колонкой;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В течение 2025 года пополнилась учебно-методическая база дошкольной организации: дидактические пособия, методическая, художественная литература, развивающие игры. Закупку дополнительных необходимых материалов запланировали на 2026 год.

### 13. Внутренняя система оценки качества образования:

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

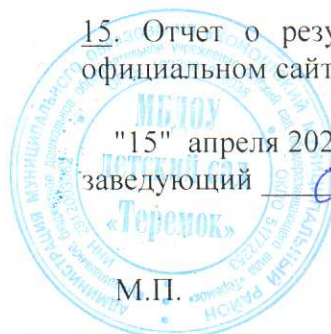
### 14. Анализ показателей деятельности:

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	0	116
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	89
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	116/100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	35/30
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		35/30
присмотру и уходу		35/30
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2\ 10
с высшей		0/0
первой		2/10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	7/35
до 5 лет		
от 5 до 10 лет		5/25

от 10 до 15 лет		1/5
Свыше 15 лет		7/35
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2/10
от 55 лет		2/10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/90
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/90
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1143
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	85
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

15. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. <https://kon-teremok.nubex.ru/>



"15" апреля 2026 г.  
заведующий *Ершова*  
подпись

Г.А.Ершова  
Ф.И.О.