

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Загородный детский сад»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 1
От 04.09.2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МДОУ
«Загородный детский сад»
Федорова
04.09.2020 года



Учебный план
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Загородный детский сад»
2020– 2021 учебный год

*Составлено,
нач. ЦМО*

П. Загородный. Калининский район – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основной общеобразовательной программы

МДОУ «Загородный детский сад»

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30.49-13 от 15.05.13 (3-4 лет – 1 час = до 15 минут, 4-5 лет – 1 час = до 20 минут, 5-6 лет – 1 час = до 25 минут, 6-7 лет – 1 час = до 30 минут).

В структуру учебного плана ДОУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральный компонент и вариативная, которая учитывает особенности дошкольной образовательной организации. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Образовательный процесс организуется в соответствии с пилотным проектом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.). Данная программа учитывает все принципы подготовки детей к школьному обучению. Программа позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три основные задачи: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

МДОУ «Загородный детский сад» работает в условиях пятидневной рабочей недели, 12 – ти часовом режиме.

В МДОУ функционирует 2 разновозрастные группы. Из них 1 разновозрастная группа «Непоседы» в количестве 26 человек. В возрасте 4-5 лет (средняя подгруппа) – 10 человек, 5-6 лет (старшая подгруппа) – 16 человек. 2 разновозрастная группа «Ромашки» в количестве 26 человек из них в возрасте 3-4 года 7 человек, в возрасте 6-7 лет (подготовительная группа к школе) 19 человек.

Общий списочный состав 52 ребенка.

Учебный план МДОУ «Загородный детский сад» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерной основной общеобразовательной программой
- Учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155/«Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Программное обеспечение образовательного процесса обеспечивает целостность педагогического процесса, дополняют друг друга, обеспечивают оптимальную нагрузку на ребенка, не дублируют содержания. Учебный план детского сада призван регулировать деятельность педагогического коллектива МДОУ, гарантировать ребенку получение комплексу дополнительных образовательных услуг, а также определять объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Образовательную деятельность, требующую познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Младшая подгруппа
Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область (основное направление развития)	Базовый вид деятельности		Физическое развитие
	Учебные часы	В неделю	
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	38
	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы)	1	38
	Развитие познавательного – исследовательской деятельности (конструк.- модельн. Деят-ть)	1	38
	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	1	38
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
	Изобразительная деятельность Лепка	1	19
	Изобразительная деятельность Аппликация	1	19
Речевое развитие	Музыкальная деятельность	2	76
	Художественно-эстетическое развитие	12	418
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			
		12	418
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			

Интерация образовательных областей:		Интерация 5-ти образовательных областей	
Утренняя гимнастика	ежедневно	Игра	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Литературные прогулки	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			

Средняя подгруппа	Планирование образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность	Базовый вид деятельности	Учебные часы	В неделю	В год	Образовательная область (основное направление развития)	Инвариантная часть	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	СФТО	СФТО	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Интерация образовательных областей:										Интерация разовых областей:									
																	Утренняя гимнастика	Комплексы закаливающих процедур	Литературные процедуры	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Чтение художественной литературы	Джурства	Прогулки	Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно								
							Познавательная деятельность (ФЭМП)	1	38	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы)	1	38	Развитие познавательного – исследовательской деятельности (констр.- модел. Деят-ль)	1	38	Коммуникативная деятельность. Восприятие худ.литературы	1	38	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38	Изобразительная деятельность (Лепка)	1	38	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	38	Музыкальная деятельность	2	76	456	12	456			

[illegible]

Познавательное развитие	Двигательная деятельность (Физическая культура на прогулке)	1	38
	Познавательная деятельность (ФЭМП)	2	38
	Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы)	1	38
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	38
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	76
	Подготовка к обучению грамоте	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Рисование)	1	38
	Изобразительная деятельность (Лепка)	1	38
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1	38
	Музыкальная деятельность	2	76
ВСЕГО		15	532
ВСЕГО			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		15	532
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Интеграция образовательных областей: Общ.-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Утренняя гимнастика	ежедневно	
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
	Гигиенические процедуры	ежедневно	
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
	Чтение художественной литературы	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
Интеграция образовательных областей: Общ.-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Худ.-эстетическое развитие; Физическое развитие.	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

В соответствии с ФГОС организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основу социально-коммуникативного развития входит – социализация, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Формы работы по социализации ребенка - это ООД, куда включены дидактические и сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности обеспечивается программой «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А. Князев и методическим пособием «Что может герб нам рассказать» Л.В. Логиновой. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и чувств патриотизма, используются различные формы работы с детьми по ознакомлению с родным краем, городом, его боевой и трудовой славой. Правовое воспитание проводится на основе методического пособия «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Н.С. Галициной, Л.Г. Огневой.

Формирование основ безопасности. Основная цель - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания осуществляется на основе методических пособий «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белой, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулиной, «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по «Правилам и безопасности дорожного движения» О.А. Скоролюповой, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Пыловой. ООД осуществляется еженедельно, через организацию познавательной деятельности (5-10 мин), упражнения на макетах, игру.

Трудовое воспитание. Работа педагогов строится на достижении цели по формированию положительного отношения к труду, воспитании ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, их результатов и формирование первичные представления о труде взрослых, их роли в жизни общества. Содержание строится на основе методических пособий «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» и «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой и происходит через организацию различных видов трудовой деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и при организованной образовательной деятельности по познавательному развитию.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Поставленные цели решаются через ряд определенных задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Для реализации данной области, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, используются следующие методические пособия: Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников»; Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений», О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», «Предметный мир, как источник познания социальной действительности»; программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, методическое пособие О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развития связной речи, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха; знакомство с книжной детской культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными целями и задачами в данной области являются: развитие речи детей дошкольного возраста (ООД) и ознакомление с художественной литературой (в режимных моментах).

В МДОУ «Загородный детский сад» развитие речи и коммуникативных навыков ребят осуществляется во всех организационных формах. В совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности при общении друг с другом на основе рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», но кроме этого используется программы В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи», О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербовой. Чтение художественной литературы происходит ежедневно в течение дня либо как часть ООД в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Это обеспечивает целостность восприятия окружающего мира и формирует свободное общение со сверстниками и взрослыми.

- Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

К художественно-эстетическому развитию относят: приобщение детей к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная и музыкально – художественная деятельность. Реализация происходит на основе основной программы и методических пособий «Изобразительная деятельность в детском саду», «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой, «Радость творчества» О.А. Соломенниковой. Дополнительно педагогами детского сада используется пособие Д.Н. Колдиной «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой, где для повышения интереса детей к рисованию и аппликации включены – нетрадиционная техника рисования и разнообразное художественное слово; Музыкальное воспитание строится на основе методических пособий «Музыкальное воспитание в детском саду», «Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепиной, программы «Музыкальное воспитание детей» О.П. Радыновой. Программа предполагает приобщать детей к музыкальной культуре, через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, сценическая деятельность, слушание), а также осуществлять «ранние социальные пробы» в области развития специальных способностей. Программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий). Главная их цель – развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольника. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах, дисках. Освоение образовательной задачи «Музыка» происходит два раза в неделю и в организованной образовательной деятельности с взрослыми, а также в самостоятельной детской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность для детей с 2 до 5 лет организуется в ходе режимных моментов, а для детей 5-7 лет в организованной образовательной деятельности.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. На развитие равновесия,

координацию движения крупной и мелкой моторики обеих рук. На правильные, не наносящие ущерба организму, выполнение основных движений - ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. На формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основе физического развития ребенка происходит формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре.

Задача «Физическая культура» базируется на методические пособия Л.И. Пензулаевой в рамках учебно-методического комплекта к программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни. Работа ведется с помощью методических пособий «Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новиковой, «Оздоровительная гимнастика детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаевой и программы по оздоровлению детей в детском саду «Здоровый малыш» З.И. Бересневой. Реализация работы происходит в ООД и в процессе организации занятий физической культуры и познавательного развития детей дошкольного возраста

Учебный план является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Основная цель содержания работы по учебному плану – физическое, интеллектуальное, художественное и творческое развитие дошкольника в условиях интеграции воспитательно-образовательного процесса в организованной образовательной, поисково-исследовательской, повседневной, самостоятельной и творческой, игровой деятельности.