

«Согласовано»

Руководитель
Управления образования
Администрации Удомельского
муниципального округа
Тверской области
С.В.Алексеева

« 10 » февраля 2025г

«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Дюймовочка»
Н.А.Гребенец
Приказ от 10.01.25 № 2/1 -О

ПРОГРАММА Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
На 2025 – 2030гг.

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 09.01.2025г

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка об образовательном учреждении	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности	22
Концепция Программы развития	25
Этапы реализации Программы развития	27
План реализации Программы развития	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен: дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, утвержден ФГОС дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка», представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Исполнители Программы	Заведующий МБДОУ детский сад «Дюймовочка» Н.А.Гребенец Педагогический коллектив МБДОУ
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3.Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
Предполагаемый срок реализации	Программа реализуется в период с 2025г по 2030г
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. <i>Диагностический этап (2025 г.).</i> - выявление отношения субъектов образовательного процесса к выбору направлений развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка»; - Определение условий их реализации.

	Формы - педагогический совет, родительское собрание, опросы всех субъектов образовательного процесса; - проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование Программы, определение основных направлений развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Формы - педагогический совет, работа творческих групп; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2. <i>Этап разработки Программы (2025-2027 г.).</i> - разработка первичного варианта Программы, его последующая корректировка, формулировка ожидаемых результатов. Формы – работа творческой группы, педагогический совет, родительские собрания, заседания родительского комитета; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3. <i>Этап итоговый (2027-2030 г.).</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.
Цели Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Основные задачи Программы	1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ; 2. Координировать деятельность педагогического

	коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия используя современные технологии; 3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дюймовочка», направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Создать условия для развития кадрового потенциала. 5. Обеспечить качество дополнительных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом; 6. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ; 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Ожидаемые результаты Программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг 2. Усиление антитеррористической защищенности организации. 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 5. Повышение доли детей, охваченных дополнительными образовательными услугами. реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 6. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Срок действия Программы	2025-2030 г.
Ресурсное обеспечение Программы	Педагогические работники МБДОУ детский сад «Дюймовочка» Методическое обеспечение образовательного процесса. Финансовое обеспечение.

Источники финансирования Программы	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Спонсорские средства.
Система контроля за исполнением Программы:	Контроль, за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ детский сад «Дюймовочка», мониторинговой группой. В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Давно признано, что дошкольное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию ребенка, адаптации его к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

У современной дошкольной организации отсутствует альтернатива – меняться или нет, нарастает процесс качественных изменений, призванных обеспечить соответствие вызовам времени. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного «Дюймовочка» начал свою деятельность в 1990 году. Двери ДОУ открыты для всех детей, всех социальных слоев, уровней развития.

Детский сад, как и вся система дошкольного образования России, переживает некоторые проблемы и трудности:

- несоответствие инфраструктуры дошкольного образования современным требованиям;
- медленное обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с ФГОС ДО, при необходимости расширения спектра дошкольных образовательных программ, направленных на формирование и развитие личности детей;
- потребность в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях.

Однако, преодоление названных проблем, новое качество развития детского сада не может быть достигнуто отдельными высокопрофессиональными педагогами. Это возможно во взаимодействии педагогов с внутренней и внешней средой дошкольного учреждения: родители, социальные партнеры.

Таким образом, в основу решения обозначенных проблем был положен деятельностный подход, разработанный отечественными учеными - психологами Леонтьевым А. Н., Выготским Л. С., Рубинштейном С. Л., в основе которого

лежит единство деятельности, общения и сознания: меняя деятельность и общение - мы меняем сознание.

В итоге произойдет повышение конкурентоспособности учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества. Важнейшим стратегическим документом решения актуальных проблем, инновационного развития организации, является программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» на 2025-2030 гг.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Паспорт образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
Юридический и фактический адрес	171841, Российская Федерация, Тверская область, город Удомля, ул.Левитана, 9 а
Сайт	https://duimovochka-ds.nubex.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации /форма собственности	Организация дошкольного образования / муниципальная
Учредитель	Управление образования Администрации Удомельского городского округа
Заведующая	Нина Александровна Гребенец
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69 Л 01 № 0001875 от 29.04.2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО – 69 № 0000951 от 06.05.2014 г.

Характеристика управляющей системы МБДОУ

Управляющая система МБДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, Собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.

В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; творческие группы; ПМПк; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки, районные методические объединения, районные площадки.

Совет ДОУ ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях.

Заведующий МБДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

Управление инновационной деятельностью

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Проследить собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем. Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ

В ДОУ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, укомплектованный на 100%. В 2023-24 учебном году 28 педагогов *обучали* детей различным видам деятельности, из них: Высшее педагогическое образование – 15 человек, средне-специальное (педагогическое) – 12, получает высшее педагогическое – 1 человек.

Ведётся активная работа по аттестации педагогов. Итогом этой работы является наличие квалификационных категорий у педагогов: 11 педагогов с высшей категорией, у 11 человек - 1 квалификационная категория.

Средний возраст педагогов - 44 года.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории, получения высшего педагогического и профессионального образования.

Таким образом, в ДООУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДООУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Анализ кадры

	2021-2022 г.	2022-2023г.	2023-2024г.
Всего педагогов чел.	20	20	19
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по ФИЗО	1	1	1
Учитель-логопед	2	3	3
Учитель – дефектолог	1	1	2
Педагог - психолог	1	1	1
Воспитатели	20	20	19
Старший воспитатель	1	1	1
Образование			
Высшее	12	12	15
Средне - специальное	11	11	12
Курсы повышения квалификации	23	23	24

Образовательная деятельность МБДОУ детский сад «Дюймовочка»

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220);

- Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293.

- «Правилами приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка», утвержденные Приказом от 25.02.2019 г. № 30. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1,5-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

Социальный паспорт семей воспитанников

Всего воспитанников	Не полная семья	многодетные	Имеют меры социальной поддержки
203	10	38	15

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Так же в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» на основе ООП и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищевой. Основными задачами коррекционной работы по речевому развитию ДОУ остаются:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольник в целом.

Коллектив ДОУ осуществляет инновационную деятельность, создавая воспитательно - образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесформирующие условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, муниципальных мероприятиях.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня нагрузки каждого воспитанника;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий (массаж);
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей и имеется соответствующее оборудование. В группах созданы спортивные центры, оснащенные современным спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контролировать его здоровье и физическое развитие. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. С этой целью в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество	142	142	143
детей:	24	24	25

от 1,5 – 3 лет	119	119	118
от 3 – 7 лет			
Заболеваемость на 1 ребенка	2,7	2,8	2,9
Группы здоровья:			
1 группа	57	56	54
2 группа	69	78	74
3 группа	14	13	14
4 группа	2	1	-
Индекс здоровья	14,5	14,8	17,9

Анализ заболеваемости показывает стабильный уровень, индекс здоровья повышается.

Наблюдается снижение процента детей с 1 группой здоровья на -15%.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса уделяется большое внимание. В учреждении установлено видео наблюдение, доступ в помещение осуществляется работниками и родителями (законными представителями) посредством электронного ключа. Заключен договор с вневедомственной охраной на осуществление охраны помещений, имеется кнопка экстренного вызова росгвардии, действует автоматическая пожарная сигнализация и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

Для проведения объективной оценки и анализа состояния антитеррористической защищенности (анализ риска) ДОУ, необходимых организационных мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий актов терроризма и экстремизма и других антиобщественных проявлений составлен паспорт безопасности. В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала работники МБДОУ руководствуются положением об организации пропускного режима.

С целью предотвращения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, улучшение условий труда работников разработано положение об организации работы по охране труда и

обеспечении безопасности образовательного и трудового процесса. Регулярно комиссией по ОТ и ТБ проводятся проверки по выполнению требований соглашения.

Социальное окружение ДОУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДОУ осуществляет сотрудничество с социумом:

- учреждения образования: Детская библиотека им Н.А.Зворыкина, ДДТ
- учреждения здравоохранения: ФМБА ЦМСЧ-141.
- учреждения культуры: Детская школа искусств.
- Удомельское благочиние: Князь – Владимирский собор.

Вместе с тем, необходимо отметить, что сложившаяся система социального партнерства пока не строится на реализации общих воспитательных целей. Работа партнеров достигла лишь первого уровня – интеграции отдельных компонентов, способствующая накоплению интегративного потенциала. Необходимо, в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2029 года» - переход к эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в ДОУ создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дошкольного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»; преемственностью преподавания и обучения и сохранностью педагогического контингента.

Дальнейшее эффективное развитие ДОУ в современных условиях зависит от способности коллектива учреждения оперативно решать следующие проблемы:

- недостаточно гибкое реагирование на изменяющиеся современные запросы заказчиков дошкольных образовательных услуг;
- отсутствие установок в основной образовательной программе, ориентированной на формирование социальной активности детей;
- недостаточный спектр образовательных услуг и видов деятельности для детей, направленных на приобретение социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;
- неготовность некоторых педагогов к применению современных образовательных технологий;

- отсутствие условий для выстраивания системы кооперации и взаимодействия педагогов внутри и вне ДООУ в решении образовательных задач;
- неготовность, отсутствие личной заинтересованности, знаний и умений педагогов в области социального проектирования и грантовой деятельности;
- не разработанность общего программного обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и социальными партнерами.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) по вопросам качества дошкольного образования показали, что степень удовлетворенности высокая.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	60%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	20%
Родители МБДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДООУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДООУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям

- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта в работе по следующим направлениям деятельности: организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка) использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, музейных практик

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями используя ИКТ;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 143 семьи воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

99% родителей удовлетворены

1 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

SWOT – анализ потенциала развития

Таблица

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) накоплен практический опыт образовательной деятельности; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>I. Стратегия развития</u> -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; -повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов, -поиск педагогических идей по обновлению содержания образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<u>II. Стратегия эксперимента</u> -низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья -Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых -Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	Слабые стороны (W) -увеличение количества	<u>III. Стратегия компенсации</u> -сформирован стабильный	<u>IV. Стратегия защиты</u> -низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

воспитаннико в, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; -большая наполняемость групп общеоб разовательной направленнос ти; -малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней. - Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональна я слабая включенность родителей в образовательн ый процесс МБДОУ	коллектив единомышленнико в, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; -нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; -проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ -развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей,
---	--	---

Последнее время существует проблема «эмоциональн ого выгорания » педагогов.		
---	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и

методов работы с воспитанниками; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так, как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

- успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, ответственности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

-психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

-улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

-развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

-готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых

компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;

- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;

- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2025-2030 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

Волшебная палитра (от 4 до 7 лет);
Умные пальчики (от 3 – 4 лет);
Игродром (от 6 до 7 лет);
Школа Ломоносова (от 6 до 7 лет);
Логопедические занятия (от 5 до 7 лет).

2. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения

педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

Результативность

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

Бюджет программы

№ пп	Наименование направлений расходования средств	Количество затраченных средств
1.	Материальное стимулирование работников по результатам труда	В зависимости от объема стимулирующего фонда
2.	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджетные средства
3.	Учебные пособия, игры, игровое оборудование	Более 200000 рублей
4.	Создание инфраструктуры к проекту «Современная предметно-образовательная среда».	Более 100000 рублей
5.	Мебель и предметы интерьера для групповой комнаты.	Более 100000 рублей
6.	Поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения	Более 50000 рублей
7.	Обслуживание и развитие официального сайта	Более 10 000 рублей
8.	Финансирование конкурсов, событий, мероприятий для учащихся	Более 50000 рублей
9.	Участие в научных мероприятиях разного уровня	Более 50000 рублей
	ИТОГО	Более 320000 тысяч рублей (без учета материального стимулирования работников)