

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Дюймовочка»
Н.А. Гребенец
Приказ №165-О от 28.08.2025 г.



Рабочая программа

организации деятельности учителя – логопеда с обучающимися среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

Срок реализации программы 2025 – 2026 учебный год

Учитель-логопед
Запольская А.В.

г. Удомля
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей	7
1.5.	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел.	13-29
2.1.	Пояснительная записка	13
2.2.	Содержание коррекционной работы	12
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы (календарно-тематическое планирование)	24
2.4.	Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с другими специалистами.	25
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР	26
3.	Организационный раздел	29-36
3.1.	Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год	30
3.2.	Материально-техническое обеспечение	31
3.3.	Список литературы	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 4-5 лет дошкольного возраста, имеющих ЗПР, как составляющая часть адаптированной образовательной программы МБДОУ д.с. комбинированного вида «Дюймовочка».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее – Учреждение) разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии со следующими нормативными документами:

с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с задержкой психического развития от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. **Задачи Программы:**

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР
6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной

незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР

церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Речевые особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявление задержки психического развития становится более выраженным и проявляется в следующем:

-недостаточной познавательной активности в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью.

-отставании в развитии психомоторных функций, недостатке общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества:

быстрота, ловкость, точность, сила движений.

-недостаточности объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

- *в низкой способности к приему и переработке перцептивной информации.*

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

- *в незрелости мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный словарный запас, затрудненность процесса обобщения

- в низкой продуктивности и прочности запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития ***Особые образовательные потребности*** детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. ***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.***

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 4-5 годам:

- 1. Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в условиях группы; Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Сам вступает в общение, использует вербальные средства
- 2. Речевое развитие:*** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но

и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ЗПР.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) описание модулей образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- г) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью «Речевое развитие», необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,

обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения; коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:

- Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ЗПР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью
- максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:
анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.2.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психических процессов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью),

психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов, животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным

словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В

рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, промежуточная, 3-я половина декабря, 2-я половина мая.

2.2.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию

диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в

изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ЗПР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ЗПР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ЗПР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ЗПР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звука-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в средней группе

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

- практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;

- усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

- усвоение притяжательных местоимений **мой, моя, моё**.

Развитие связной речи:

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа **Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?**);

- усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседа по картинке.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 5 октября: День учителя;
- 16 октября: День отца в России;
- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- День государственного герба Российской Федерации.
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества;
- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 1 июня: Международный день защиты обучающихся.

Содержание работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе

Задачи обучения:

- развитие слухового восприятия;
- формирование правильного произношения звуков и слов; □ подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;
- выработка четкой дикции.

I Период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)

1. Постановка отсутствующих звуков (**к, т, х, л, з, зь, б, д, г, с, сь, р** и др.).
2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (**а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н** и др.).
3. Дикция.

Угадывание по беззвучной артикуляции звуков **а, у, и, о** и т.д.

Четкое произнесение:

- Сочетаний типа **аи, ауй, па-та, ба-бо** и т.д. (тихо, громко, шепотом);
- Слов;
- Коротких предложений.

4. Слоговая структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

5. Слуховое восприятие. Удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций).
Различение звуков: **а, о, у; а,и.**

II период обучения (январь, февраль, март)

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.

2. Дикция.

Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.).

Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое восприятие.

Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов.

III период обучения (апрель, май)

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

I. Подготовительный этап

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков

- Свистящие - С, З, Ц, С, З
- Шипящий - Ш
- Соноры - Л, Л'

- Шипящий - Ж
- Соноры - Р, Р'
- Шипящие - Ч, Щ

(Способ постановки - смешанный.)

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- Для свистящих – «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;
- Для шипящих – «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;
- Для звуков Р-Р' – «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;
- Для звука Л-«улыбка», «лопатка», покусаяем язычок».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

С, З, Ш, Ж, С', З',	Автоматизируются вначале в <u>прямых</u> слогах, затем в <u>обратных</u> , и, в последнюю очередь, в <u>словах со стечением согласных</u> . Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
	Наоборот: сначала в <u>обратных слогах</u> , затем в <u>прямых</u> и <u>со</u>
Ц, Ч, Щ, Л	<u>стечением согласных</u> .

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков

- С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш
- Ж – З; Ж – Ш
- Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ
- Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш
- Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. *Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.*

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком с дизартрией

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.
2. Работа по нормализации общей моторики:
формирование статической позы;
формирование динамических движений;
работа над развитием двигательной памяти.
3. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.
4. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:
- артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения); □
нормализация работы круговой мимики рта.
5. Работа над дыханием, голосом:
- закрепление нижнедиафрагмального дыхания;
- формирование ротового выдоха;
- формирование силы ротового выдоха; дифференциация носового и ротового выдоха;
- работа над нормализацией голосового отдела.
6. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:
- постановка звуков;
- автоматизация укладов;
- дифференциация звуков.
7. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.
8. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.
9. Работа по развитию грамматического строя речи.
10. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
11. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства).

2.3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы в средней группе для детей с ЗПР на 2025-2026 учебный год

Название месяца	Лексические темы	Звуки
I период		
Сентябрь	Адаптационный диагностический период	Адаптационный период
	Адаптационный диагностический период	Адаптационный период
	Адаптационный диагностический период	Неречевые звуки

	период	
	Адаптационный диагностический период	Речевые звуки.
Октябрь	Овощи.	Речевые и неречевые звуки
	Фрукты	Звук и буква А
	Овощи-фрукты	Звук и буква А (в начале. в конце слова)
	Осень	Звук и буква А (в середине, в конце слова)
	Деревья	Звук и буква У (в начале. в конце слова)
Ноябрь	Перелетные птицы	Звук и буква У (в середине слова)
	Дикие животные.	Звук и буква У.
	Домашние животные	Звук и буква А,У
	Дикие и домашние животные	Звук и буква А,У
Декабрь	Зима	Звук и буква И.
	Зимние забавы	Звук и буква А,У, И
	Диагностический период	Звук и буква А,У, И
	Диагностический период	Звук и буква О в начале слова.
Январь	Зимние каникулы.	
	Зимние каникулы.	Звук и буква О в конце, середине слова.
	Животные и птицы в зимний период	Звук и буква О
	Одежда.	Звук и буква А,У, И, О
Февраль	Обувь	Звук и буква А,У, И, О
	Головные уборы	Звук и буква А,У, И, О
	Транспорт.	Звук и буква Т.
	Профессии. инструменты.	Звук и буква Т.
Март	Ранняя весна 8-е марта	Звук и буква П.
	Семья	Звук и буква П, Т.
	Продукты	Звук и буква Н.
	Посуда	Звук и буква М.
Апрель	Весна	Звук и буква М, Т.
	Космос	Звук и буква М, П.
	Насекомые	Звук и буква Н, М.
	Диагностика	Звук и буква К.
Май	Диагностика	Звук и буква К, Т.
	Цветы	Звук и буква К, П.
	Лето	Звук и буква К,Н.
	Летние забавы	Звук и буква М, К..

2.4 Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с другими специалистами

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий дефектолога, логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Учитель - логопед является координатором коррекционно-образовательной работы ДООУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности; - развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие мышечного напряжения.

График проведения консультаций со специалистами

Месяц	Тема консультации
Сентябрь	Коррекционные задачи и основные направления работы воспитателя средней группы для детей с ЗПР
Октябрь	Рекомендации по проведению логочаса.
Ноябрь	Обучение детей пересказу.
Декабрь	Планирование речевых задач в различных видах деятельности.
Январь	Рекомендации по организации занятий по развитию речи.
Февраль	Специфические особенности занятий по математике.
Март	Поэтапная работа по развитию описательной речи у дошкольников.
Апрель	Последовательность в усвоении падежей.
Май	Развитие слухового внимания.
В течение года	Информирование об изменениях требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Родители под руководством учителя-логопеда проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка дома; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ЗПР:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

График проведения родительских собраний

Время проведения	Тема собрания. Рассматриваемые вопросы
Август	1. Нарушения речи у детей с ЗПР: - речевые нарушения и причина их возникновения; - роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; - анкетирование родителей.
Октябрь	2. Специфика обучения и воспитания в группе для Детей с ЗПР: - содержание логопедической работы; - формы логопедической работы; - ознакомление родителей с результатами обследования детей.
Март	3. Пересказ и его значение для развития мышления и речи: - сущность и особенность пересказа; - специфика обучения пересказу; - требования к тексту для пересказа; - вопросы родителей, индивидуальные беседы с родителями.
Май	4. Итоги коррекционного обучения за прошедший год - результаты логопедической работы за учебный год; - рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.

Информационные выставки

По изучаемой теме;

- Особенности речевого развития детей 4-5 лет;
- Организация занятий по заданию логопеда;
- Для чего нужна артикуляционная гимнастика;
- Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой;

- Говорите с ребенком правильно;
- Системное недоразвитие речи – что это такое?;
- Поговорим о заикании;
- Пальчики развиваем – стимулируем речевое развитие.

Примечание: тематические выставки оформляются в течение учебного года.

Консультации для родителей

Вид консультации (фронтальная)	Время проведения	Вид консультации (индивидуальная)	Время проведения
Правила для родителей групп ЗПР	Сентябрь	Индивидуальное анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации проводятся с родителями каждый четверг с 12.00 до 13.00 в течение учебного года
Как правильно организовать занятия дома.	Октябрь	Развитие артикуляторных навыков.	
Роль семьи в развитии речи ребенка.	Ноябрь	Характерологические особенности ребенка.	
Детские ошибки... Не обращать внимания или исправлять?	Декабрь	Роль взрослых в воспитании ребенка.	
Развитие слухового внимания и восприятия у детей.	Январь	Ознакомление с памяткой по выполнению домашних заданий.	
Развитие общей и мелкой моторики в домашних условиях	Февраль	Место для занятий ребёнка дома.	
Расширение активного и пассивного словаря детей в домашних условиях.	Март	Индивидуальная постановка отсутствующих звуков	
Использование сенсорных игр для развития речи.	Апрель	Методы и приемы закрепления поставленных звуков в домашних условиях.	
Рекомендации по закреплению поставленных звуков в летний период.	Май	Обучение связной речи: грамматическое оформление предложений и значение личного примера взрослого для формирования речи ребенка.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

С 1 октября начинаются занятия с обучающимися в группах ЗПР в соответствии с утвержденным планом. Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед, и воспитатель. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину, а работа воспитателя по заданию учителя-логопеда временем жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после полдника), так и в другие отрезки времени (с утра до завтрака, на прогулке). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Планирование работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п	Планируемые действия	Сроки
1	Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей	с 02.09.2025 по 15.09.2025
	Оформление документации: - заполнение речевых карт детей;	с 02.09.2025 по 30.09.2025
	- разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год;	с 02.09.2025 по 25.09.2025
	- разработка перспективного и календарного планов работы;	с 02.09.2025 по 25.09.2025
	-составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов у детей с ЗПР.	в течение года
2	Ведение индивидуальных тетрадей	ежедневно
3	Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	ежедневно

4	Проведение совместной работы с дефектологом, воспитателем, физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом	в течение года
5	Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями	в течение года
6	Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР	в течение года
7	Изучение методической и специальной литературы	в течение года
8	Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий	в течение года
9	Участие в городских методических объединениях логопедов	в течение года

График работы учителя-логопеда на 2025– 2026 учебный год

День недели	Время работы	Консультации для родителей
Понедельник	08.00 – 12.00	
Вторник	08.00 – 12.00	
Среда	08.00 – 12.00	
Четверг	08.00 – 12.00	12.00 – 13.00
Пятница	08.00 – 12.00	

Сетка логопедических занятий в средней группе для детей с ЗПР на 2024 – 2025 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 – 12.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения, закрепление коррекционных задач в режимных моментах
Среда	08.00 – 12.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения, закрепление коррекционных задач в режимных моментах
Пятница	08.00 – 12.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения, закрепление коррекционных задач в режимных моментах

3.2 Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать: игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Перечень оборудования логопедического кабинета:

Логопедический инструментарий:

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта,
- речи,
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- для развития связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок

для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);

- для совершенствования грамматического строя речи;
- для пополнения лексического запаса (папки по лексическим темам);
- для совершенствования звукопроизношения;
- для развития речевого дыхания;
- для совершенствования фонематического восприятия (звучащие игрушки, шумовые

коробочки, музыкальные инструменты, звуковые сигнальные карточки и т. д.) Пособия

для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- пирамидки из 4-8 колец,
- «почтовые» ящики;
- счетный материал разного цвета и размера в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.);
- разрезные картинки разной конфигурации;
- наборы картинок на выделение четвертого лишнего;
- набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;
- пособия «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
- наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);
- набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов;
- карточки для разгадывания шарад и ребусов.

Картотеки по:

- артикуляционной гимнастике;
- психогимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- глагодвигательной гимнастике.

Набор предметных картинок по лексическим темам:

- обувь, одежда, головные уборы;
- посуда, игрушки;
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы;

- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
- овощи, фрукты, ягоды, грибы;
- деревья, кусты, цветы, насекомые;
- рыбы, продукты питания;
- профессии, инструменты, транспорт;
- времена года;
- части тела человека;
- детский сад, школа, школьные принадлежности, спорт; - мебель, дом и его части, город, страна, планета; - государственные и народные праздники.

Звуковая культура речи:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- альбом и тетради для закрепления поставленных звуков;
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картинки для проведения общего комплекса артикуляционной гимнастики; - наборное магнитное полотно.

Дидактический материал для развития просодической

- воздушные шары;
- мыльные пузыри;
- перышки;
- дудочки, трубочки; - вертушки.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
- шнуровки, пазлы; - игры - головоломки;
- мозаика.

3.3. Список литературы:

Нормативные документы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина. – СПб.:ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

– М.: Просвещение, 2009. - Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/

Общая литература:

- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М: Айрис-пресс, 2009.
- Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/ Обследование:
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Развитие фонематического слуха, восприятия:

- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.
- Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005.

Развитие звукопроизношения:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995. - Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
- Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
- Журавлева А.Е., Феdienко В.В. Домашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
- Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПЕСС», 2008.
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.
- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005. - Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап.- М.: Владос, 2008. - Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

Обучение грамоте:

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.
- Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эксмо, 2007.