

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЮЙМОВЧКА»

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 4
от 29.05.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

« ДОШКОЛЕНОК »
(обучение чтению)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Бабюк Оксана Валерьевна, воспитатель.

Удомля
2025

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» по обучению детей чтению для детей 6-7 лет разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Дюймовочка» и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- ООП ДОУ.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Новизна и актуальность

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 6-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие сказки о букве и стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы, выполняют задания в игровой форме. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы и сказки или стихи. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во

время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Отличительные особенности программы

Содержание программы предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки.

Адресат программы.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы: 1 год (октябрь - апрель)

Количество часов в год: 28 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2025-2026	1 (каждый четверг в 17.00)	4	28	30 мин

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Овладение детьми чтением по слогам, навыками связной речи.

Задачи программы:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
- дифференцировать понятия «звук» и «буква».
- уметь работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение.
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- способствовать развитию мелкой моторики, совершенствованию у детей элементарных графических умений.
- воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении задания, доводить начатое дело до конца.

При реализации программы « Дошколенок» активно используются следующие *формы и методы* работы с детьми:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

Классификация методов основывается на характере познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый.

Игровые технологии: используются на занятиях для создания мотивации к занятию;

использование дидактических игр облегчает процесс звукового анализа слов.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются *разнообразные методы и приёмы:*

- заучивание стихотворений о букве,
- небольшой рассказ-беседа, рассматривание,
- наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных,
- словесные игры,
- дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной
- азбуки», «Цепочка слов», «Бросаемся слогами»,
- «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни

предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

- работа с букварём Жуковой Н. С, чтение слогов.
- работа в тетради: печатание буквы, штриховка.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы организации занятий:

Занятия проводятся в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки.

Примерный алгоритм построения занятия

Занятия состоят из теоретической и практической частей, основу составляют игры и игровые упражнения.

1. Вводная часть.

Введение в тему, теоретическая часть.

- артикуляционная гимнастика или разминка;

2. Основная (игра, игровое упражнение, физкультминутка)

- анализ буквы; анализ звука (артикуляция, характеристика);
- выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком;
- составление схемы слова с изучаемым звуком;
- физкультминутка;
- фронтальная работа у доски;
- чтение слогов и слов;
- различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

3. Заключительная часть (что узнал нового, что было трудно выполнить, что больше всего понравилось, с кем тебе было интереснее играть и т.д.)

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной Программы воспитанники:

получат навыки:

- звукового анализа слов;
- выделения в слове ударного слога и ударного гласного звука;
- речевого общения, соответствующими возрастной категории;
- самостоятельного выполнения заданий;
- использования грамматических правил в устной речи, соответствующими возрастной категории;

будут уметь:

- различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, соответственно отмечать их красным, синим, зеленым цветом на схеме слова;

- узнавать и называть все гласные буквы алфавита: А Я О Ё У Ю Ы И Э Е;
- организовывать рабочее место;

будут развиты:

- коммуникативные навыки;
- память, внимание, мышление, мелкая моторика пальцев рук;
- усидчивость, работоспособность в течении времени, соответствующего возрастной категории;

будет сформирован:

- интерес, познавательная активность к книгам, к русскому языку.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		(в том числе)			
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что я умею?» «Что такое звук, слово, предложение?»	30	10	20	Начальная диагностика
2.	«Звуки /а/, /у/, /о/. Буквы Аа, Уу, Оо»	30	10	20	
3.	«Звуки /м/, /мь/. Буква Мм»		10	20	
4.	«Звуки /с/, /сь/. Буква Сс»	30	10	20	
5.	«Учимся соединят буквы»	30	10	20	Тематический контроль
6.	«Звуки /х/, /хь/ и буква Хх»	30	10	20	
7.	«Звуки /р/, /рь/ и буква Рр»	30	10	20	
8.	«Звук /ш/, буква Шш»	30	10	20	
9.	«Звук /ы/ и буква ы»	30	10	20	
10.	«Звуки /л/, /ль/, /н/, /нь/, буквы Лл, Нн»	30	10	20	
11.	« Звуки /к/, /кь/ /т/, /ть/, буквы Кк, Тт»	30	10	20	
12.	« Звук /и/ и буква Ии»	30	10	20	
13.	« Звуки /п/, /пь/ /з/, /зь/, буквы Пп, Зз»	30	10	20	Тематический контроль
14.	«Звук /й/, буква Йй»	30	10		
15.	«Звуки /г/, /гь/, /в/, /вь/, буквы Гг, Вв»	30	10	20	Тематический контроль
16.	«Звуки /д/, /дь/, /б/, /бь/ буква Дд, Бб»	30	10	20	

17.	«Звук/ж/, буква Жж»	30	10	20	
18.	«Сочетание звуков /јэ/, буква Ее»	30	10	20	
19.	«Буква Ъ»	30		20	Тематический контроль
20.	«Сочетание звуков /ја/, /ју/,/јо/. Буквы Яя, Юю,Ёё»	30		20	
21.	«Звук /ч/, буква Чч»	30	10	20	
22.	«Звук/э/, буква Ээ»	30	10	20	
23.	«Звуки /ф/, /фь/ Буква Фф»	30	10	20	
24.	«Звук /ц/, буква Цц»		10	20	
25.	«Звук /щ/, буква Щщ»	30	10	20	Тематический контроль
26.	«Буква Ъ»	30	10	20	
27.	«Закрепление пройденного материала»	30	10	20	
28.	Итоговое занятие «В гостях у тетушки Азбуки»	30	10	20	Итоговый контроль
Итого:		28 ч	9 ч 20 мин	18 ч 40 мин	

Содержание занятий

Месяц Неделя	Дата	Тема занятия Цель	Программное содержание Методика Алгоритм занятия
Октябрь	07	<p>Вводное занятие «Что я умею?»</p> <p>«Что такое звук, слово, предложение?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>-Какие звуки вы знаете?</p> <p>-Что означает слово стол? (предмет мебели)</p> <p>-все что нас окружает, имеет свое название, что-то обозначает. Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения.</p> <p>Давайте поиграем.</p> <p>Игра «Почему так называют». Объяснить смысл слов: пылесос, скакалка, самолет, мясорубка.</p> <p>-У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы вы знаете? Чем буква отличается от звука?(буква пишется и читается, а звук произносится).</p> <p>-Подойдите ко мне ,дети, у которых имя начинается на гласный звук; на мягкий согласный звук; на твердый согласный звук.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>

			<p>Цель: Продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки. Выполнение штриховки.</p>
14		<p>«Звуки /а/,/у/, /о/. Буквы Аа, Уу, Оо» Цель: Учить детей определять позицию звука /а/ в словах; продолжить знакомство с гласными звуками; знакомить с буквой Аа, Уу, Оо; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы Аа ,Уу, Оо; продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Беседа с детьми. -Назовите предметы изображенные на картинках (аист, астра, арка, арфа). Что общего у этих слов? (начинаются со звука /а/) Давайте разберем, как же этот звук образуется(разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука.(Звук /а/-гласный) Давайте поиграем в игру: «Поймай хлопком звук /а/» Детям предлагается на слух звуковой ряд, в который входят гласные и согласные. (Звуки: /а/, /р/, /к/, /ы/, /у/, /а/, /с/, /а/, /в/, /а/.) -У каждого звука есть свой значок-буква. Звук /а/ на письме обозначается буквой Аа. Знакомство с образом букв (печатных, прописных) Каждый из вас сейчас получит карточку. На которой изображен какой-либо предмет или объект. Вы должны определить позицию звука /а/ в словах-названиях и выложить схему этого слова. Работа в тетрадях: Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Аа и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.4</p> <p>Назовите игрушки. Что общего у этих слов? (начинаются со звука /у/) Давайте разберем, как же этот звук образуется(разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука.(Звук /у/-гласный). Повторяйте за мной только те слова. В начале которых услышите звук /у/ (оборка, уборка, улитка, калитка, уха, бидон) Знакомство с образом букв (печатных, прописных) Работа с Букварем . Букварь Н.С.Жуковой стр.5 Работа в тетрадях.</p>

			<p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Уу и «поймать» их обведя красным карандашом.</p> <p>Игра «Сломанный телевизор»</p> <p>-Определите по форме губ звук, который я произношу. (звуки /y/, /a/)</p> <p>-Я назову слова. Определите последний звук в словах(серебро, хорошо, пальто)</p> <p>Давайте разберем, как же этот звук образуется (разбор артикуляции звука)</p> <p>Затем проводится характеристика звука (Звук /o/-гласный).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных)</p> <p>Перед вами игрушки. Давайте назовем их и определим позицию звука /o/ в названии игрушек.(кот, ослик, окунь, ведро, перо, крот).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Оо и «поймать» их обведя красным карандашом.</p> <p>Игра «Сломанный телевизор»</p> <p>-Определите по форме губ звук, который я произношу. (звуки /y/, /a/, /o/)</p> <p>Работа с Букварем</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр.6</p>
21		<p>«Звуки/м/, /мь/.</p> <p>Буква Мм»</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков /м/, /мь/; упражнять детей в их дифференциации; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы Мм;</p> <p>Определять позицию звуков /м/, /мь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Работа с Букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр.7</p> <p>-Рассмотрите картинки. На какой звук заканчиваются слова? (дым, ком, дом)</p> <p>С какого звука начинаются слова: мебель, место, мир?</p> <p>Давайте разберем, как же эти звуки образуется (разбор артикуляции звуков)</p> <p>Затем проводится характеристика звука (Звук /м/-согласный, твердый, звук /мь/-согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Мм и «поймать» их обведя синим карандашом.</p>

			Разучивание стихотворения Б.Заходера «Морж»
	28	<p>«Звуки /с/, /сь/.</p> <p>Буква Сс»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звуков /с/, /сь/; упражнять детей в их дифференциации; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы сс;</p> <p>Определять позицию звуков /с/, /сь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Определите первый звук в названии игрушки (слон), последний звук в названии игрушки (гусь)</p> <p>Давайте разберем, как же эти звуки образуется (разбор артикуляции звуков)</p> <p>Затем проводится характеристика звука (Звук /с/-согласный, твердый, звук /сь/-согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Сс и «поймать» их обведя синим карандашом.</p> <p>Послушайте стихотворение. Отложите столько синих бусинок, сколько слов в стихотворении со звуком /с/, и столько зеленых, сколько звуков /сь/</p> <p>«Синий, синий, синий, Синий василек. Спелые колосья Спрятали цветок »</p> <p>Работа с Букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.8</p>
Ноябрь	04	<p>«Учимся соединят буквы»</p> <p>Цель: учить слиянию букв в один слог;</p> <p>Закреплять образ изуч.букв;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Работа с Букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.9-17</p> <p>Проводиться игра: «Определи букву на ощупь»</p> <p>Необходимо закрыв глаза , ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.</p>
	11	<p>«Звуки /х/, /хь/ и буква Хх»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звуков /х/, /хь/; упражнять</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Определите последний звук в слове мох , первый звук в слове хитрость.</p> <p>Давайте разберем, как же эти звуки</p>

	<p>детей в их дифференциации; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы Хх;</p> <p>Определять позицию звуков /х/, /хь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>образуется (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /х/-согласный, твердый, звук /хь/-согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыХх и «поймать» их обведя синим карандашом.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр.18</p>
18	<p>«Звуки/р/, /рь/ и буква Рр»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звуков /р/, /рь/; упражнять детей в их дифференциации; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /р/, /рь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Определите первые звуки в словах: рак, река, рот, ремень.</p> <p>Давайте разберем, как же эти звуки образуется (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /р/-согласный, твердый, звук /рь/-согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Рр и «поймать» их обведя синим карандашом.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр.20-21</p> <p>Я прочитаю вам стихи, а вы подумайте, не перепутаны ли в них слова. Поправьте меня.</p> <p>По небу летит...КАРЕТА.</p> <p>По дороге едет...РАКЕТА.</p> <p>На лугу пасется...КОРОНА.</p> <p>У царя золотая...КОРОВА.</p> <p>Отложите столько синих бусинок. Сколько в стих.звуков /р/, и столько зеленых, сколько звуков /рь/</p>
25	<p>«Звук/ш/,буква Шш»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звука/ш/; учить читать в</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>-Помогите мне договорить слово, произнесите последний звук:</p>

		<p>столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /ш/, в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>КАРАНДА... (Ш) ЛАНДЫ... (Ш) МАЛЫ... (Ш) КАМЫ... (Ш)</p> <p>- Какой звук вы добавили? Давайте разберем, как же этот звук образуется (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ш/-согласный, всегда твердый твердый) Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыШш и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.22-23 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Шакал»</p>
Декабрь	02	<p>«Звук/ы/ и буква ы» Цель: Учить детей определять позицию звука /ы/ в словах, Уточнить информацию о том, что буква ы стоит лишь в конце или в середине слова; продолжить знакомство с гласными звуками; знакомить с буквой ы; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы ы;</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных звуков;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Беседа с детьми. -Давайте поиграем в игру «Один-много» Шар-шары Ус-усы Шкаф шкафы Нос-носы -Определите последний звук в словах. Которые называли вы. Давайте разберем, как же этот звук образуется (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ы/- гласный) Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти букв ы и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 24 -Что изображено на картинке. Давайте произведем звуко-буквенный анализ слова СЫР</p>
	09	<p>«Звуки/л/, /ль/, /н/, /нь/, буквы Лл, Нн» Цель: Уточнить артикуляцию</p>	<p>Послушайте и повторите чистоговорку. Какой звук в ней встречается чаще остальных?</p>

	<p>звуков /л/, /ль/, /н/, /нь/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /л/, /ль/ , /н/, /нь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму (правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>ЛО-ЛО-ЛО, ЛО-ЛО-ЛО, ЛОДКА, ЛОЖКА, ЛОКОТЬ,ЛОМ. А какой звук стоит в начале слов: ЛЕНЬ, ЛЕТО? Давайте разберем, как же эти звуки образуются (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /л/-согласный, твердый, звук /ль/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЛл и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 25 Какой звук стоит в начале слов: НЕБО, НИТКА. А какой звук стоит в конце слов СОН, СЛОН? Давайте разберем, как же эти звуки образуются (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /н/-согласный, твердый, звук /нь/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыНн и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 28 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Носорог»</p>
16	<p>« Звуки/к/, /кь/ /т/, /ть/,буквы Кк, Тт»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звуков /к/, /кь/, /т/, /ть/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков</p>	<p>Детям показывают картинки и предлагают сказать, кто как кричит. -как кричит петух? -как кукует кукушка? -как крякает утка? -как каркает ворона? -Какой звук встречается в словах чаще других? -Определите первый звук в словах: КЕГЛИ, КЕДР,КИНО. Давайте разберем, как же эти звуки</p>

		<p>/к/,/кь/, /т/, /ть/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>образуются (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /к/-согласный, твердый, звук /кь/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыКк и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр 31-32 Посмотрите на картинки и помогите договорить слова: БИН...Т ЗОН...Т ТОР...Т БУКЕ...Т -Какой звук мы слышим в конце этих слов? ГОСТЬ ПАСТЬ Давайте разберем, как же эти звуки образуются (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /т/-согласный, твердый, звук /ть/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыТт и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 28 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Носорог»</p>
23		<p>Звук/и/ и буква Ии» «Цель: Учить детей определять позицию звука /и/ в словах; продолжить знакомство с гласными звуками; знакомить с буквой Ии; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы Ии; Учить анализировать звуковой ряд из двух</p>	<p>Беседа с детьми. -Давайте поиграем в игру «Один-много» -Я назову один предмет, а вы –множество таких же предметов. НОСОК-НОСКИ ЗАМОК-ЗАМКИ КОМОК-КОМКИ ПЕСОК-ПЕСКИ Какой звук вы слышите в конце вами названных слов? Давайте разберем, как же этот звук</p>

	<p>гласных звуков;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>образуется (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /и/- гласный) Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.34-35</p>
30	<p>« Звуки/п/, /пъ/ /з/,/зъ/, буквы Пп, Зз»</p> <p>Цель: Уточнять артикуляцию звуков /з/, /зъ/, /п/, /пъ/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты;закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /з/,зъ/, /п/, /пъ/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>-Замените первый звук в слове, которое я произнесу, на звук /п/. Какое новое слово получится? ТОЧКА-ПОЧКА ЩЕЛКА-ПОЛКА МУШКА-ПУШКА КОЛ-ПОЛ</p> <p>-Угадай слово по первому слогу: ПЕН...(КА) ПЕР...(СИК) ПЕЧ...(КА) ПЕШ...(КА)</p> <p>Давайте разберем, как же образуются звуки /п/, /пъ/ (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /п/-согласный, твердый, звук /пъ/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыПп и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.37-38</p> <p>-Отгадайте загадку: Рассыпалось к ночи зерно, Глянули утром-нет ничего. (ЗВЕЗДЫ) Языка нет, А правду скажет. (ЗЕРКАЛО) Определите первые звуки в словах-отгадках. Давайте разберем, как же образуются звуки /з/, /зъ/ (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /з/-согласный, твердый, звук /зъ/-</p>

			<p>согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЗз и «поймать» их обведя синим карандашом.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр.39-41</p>
	13	<p>«Звук/й/, буква Йй»</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звука /й/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты;закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /й/, в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики координации движений пальцев руки.</p>	<p>-Какой звук вы слышите в конце Слов:</p> <p>ЛАЙ</p> <p>МАЙ</p> <p>САРАЙ</p> <p>Давайте разберем, как же образуется звук /й/ (разбор артикуляции звука)</p> <p>Затем проводится характеристика звука (Звук /й/-согласный, всегда мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЙй и «поймать» их обведя зеленым карандашом.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр. 42-44</p>
Январь	20	<p>«Звуки/г/, /гь/, /в/,/вь/, буквы Гг, Вв»</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков /г/, /гь/, /в/, /вь/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /г/,гь/,/в/, /вь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики координации движений пальцев руки.</p>	<p>Определите первый звук в словах:</p> <p>ГИРЯ</p> <p>ГЕРОЙ</p> <p>ГИЕНА</p> <p>ГАЗЕТА</p> <p>ГОЛУБЬ</p> <p>ГАРАЖ</p> <p>Давайте разберем, как же образуются звуки /г/, /гь/ (разбор артикуляции звуков)</p> <p>Затем проводится характеристика звука (Звук /г/-согласный, твердый, звук /гь/-согласный, мягкий).</p> <p>Знакомство с образом букв (печатных, прописных).</p> <p>Работа со схемами слов.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Проводится аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>-Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыГг и «поймать» их обведя синим карандашом.</p>

			<p>Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.45-46 Разучивание загадки: Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть. Но нет сапожка, Шляпка есть-нет головы. (ГРИБ) Производится звуко-буквенный анализ слова ГРИБ -Закончите предложения с помощью картинок. Варя варит...(ВАРЕНЬЕ) Даша вымыла...(ВАЗУ) Валя вяжет...(ВАРЕЖКИ) На воротах сидит...(ВОРОНА) -Определите первый звук в словах, которые вы добавили в предложение. (Звук /в/) -Отгадайте загадку: В раздевалке я служу, На весу пальто держу. (ВЕШАЛКА) -Определите первый звук в слове-отгадке. (звук/вь) Давайте разберем, как же образуются звуки /в/, /вь/(разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /в/-согласный, твердый, звук /вь/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыВв и «поймать» их обведя синим карандашом. -Составьте предложение из слов: Валя, море, в плавал. Луг, на, коровы, вышли. Ворона, дерево, на, села. Высокий, везут, воз, волы. -Назовите слова, в которых «спрятался» звук /в/ или /вь/ Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 47-50</p>
27	<p>«Звуки/д/, /дь/, /б/, /бь/ буква Дд, Бб»</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков /д/, /дь/, /б/, /бь/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты;</p>		<p>Рассмотрите картинки, назовите предметы, которые изображены на них. Определите первый звук в этих словах. ДЫНЯ ДОМ ДУХИ ДЕРЕВО ДЕВОЧКА</p>

	<p>закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /д/, /дь/, /б/, /бь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>ДЕДУШКА Давайте разберем, как же образуются звуки /д/, /дь/ (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /д/-согласный, твердый, звук /дь/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Дд и «поймать» их обведя синим карандашом. Я прочитаю вам стихи, а вы догадайтесь, каким словом(от слова дом) надо закончить каждую вторую строчку. ГНОМ И ДОМ Жил да был веселый гном Он в лесу построил...(ДОМ) Рядом жил поменьше гномик Под кустом он сделал...(ДОМИК) Самый маленький гномишко Под грибом сложил...(ДОМИШКО) Старый, мудрый гном-гномище Выстроил большой...(ДОМИЩЕ) Был он стар и был он сед И большой был...(ДОМОСЕД) А за печкой, за трубой Жил у гнома...(ДОМОВОЙ) Очень строгий, деловитый, Аккуратный...(ДОМОВИТЫЙ), Вечером привык встречаться Гном с любимым...(ДОМОЧАДЦЕМ), Каждый день соседи-гномы Навещали деда...(ДОМА) Всех встречал радушно гном, Все любили этот...(ДОМ). Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 51-52 Отгадайте загадку: Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (БАРАБАН) С ветки на ветку, Быстрый, как мяч, Скачет по лесу Рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И дупло убежал. (БЕЛКА) -Определите первые звуки в словах-</p>
--	---	--

			<p>отгадках. Давайте разберем, как же образуются звуки /б/, /бь/ (разбор артикуляции звуков) Затем проводится характеристика звука (Звук /б/-согласный, твердый, звук /бь/-согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Бб и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 53-57</p>
Фе вра ль	03	<p>«Звук/ж/, буква Жж» Цель: Уточнять артикуляцию звука /ж/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ; Определять позицию звука /ж/, в словах; продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>-Проговорим чистоговорку: ЖА-ЖА-ЖА, ЖА-ЖА-ЖА, ЖАЛО, ЖАБА,ЖАТВА, ЖАР -Какой звук слышим чаще остальных? (звук /ж/) Давайте разберем, как же образуется звук/ж/ (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ж/-согласный, всегда твердый). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Жж и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 58-60</p>
	10	<p>«Сочетание звуков /јэ/, буква Ее» Цель: Учить детей слышать при произнесение сочетание звуков /јэ/, знакомить с буквой Ее учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой</p>	<p>Проводится артикуляция звукового сочетания/јэ/, Затем проводится характеристика звуков (Звук /ј/-согласный, мягкий, /э/-гласный). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЕе и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 61-63 Разучивание стихотворения Б.Заходера</p>

	моторики, координации движений пальцев руки.	«Ехидна»
17	<p>«Буква ь»</p> <p>Цель: знакомить детей с буквой алфавита, которая не обозначает звука, упражнять в нахождении этой буквы в словах и тексте, учить читать слова с новой буквой.</p> <p>закреплять образ буквы</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Послушайте слова: ЛОСЬ КОНЬ ЕЛЬ</p> <p>-Определите последний звук в словах. -Почему звуки мягкие, ведь после них не стоят гласные обозначающие мягкость согласного звука? Букварь Н.С.Жуковой стр.64-67 Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы ь и «поймать» их обведя карандашом.</p>
24	<p>«Сочетание звуков /ja/, /ju/,/jo/. Буквы Яя, Юю,Ёё»</p> <p>Цель: Учить детей слышать при произнесение сочетание звуков /ja/,/ju/,/jo/, знакомить с буквами Я, Юю, Ёё учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Проводится артикуляция звукового сочетания/ja/, Затем проводится характеристика звуков (Звук /j/-согласный, мягкий, /a/-гласный). -Двойной звук/ja/ обозначают одной буквой Яя Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Яя и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 68-71 Проводится артикуляция звукового сочетания/ju/, Затем проводится характеристика звуков (Звук /j/-согласный, мягкий, /y/-гласный). -Двойной звук/jy/ обозначают одной буквой Юю Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Юю и «поймать» их обведя красным карандашом.</p>

			<p>Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.72-73 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Южный Ктототам» Проводится артикуляция звукового сочетания/јо/, Затем проводится характеристика звуков (Звук /ј/-согласный, мягкий, /о/-гласный). -Двойной звук/ју/ обозначают одной буквой Ёё Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Ёё и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр.74-79 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Ёжик»</p>
Март	03	<p>«Звук /ч/, буква Чч» Цель: Уточнить артикуляцию звука /ч/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ; Определять позицию звука /ч/, в словах; продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>-Договорите последний звук, чтобы получилось слово: КИРПИ... Ч КУЛИ... Ч ЦИРКА... Ч СИЛА... Ч -Какой звук договаривали? Давайте разберем, как же образуется звук/ч/ (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ч/-согласный, всегда мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадах. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Чч и «поймать» их обведя зеленым карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 80-83 -Я прочитаю стихотворение, а вы отложите столько счетных палочек, сколько слов со звуком /ч/ в нем: Горячи кирпичи! Соскочи-ка с печи, Испеки-ка в печи Из муки калачи! Разучивание стих-я</p>

10	<p>«Звук /э/, буква Ээ»</p> <p>Цель: Учить детей определять позицию звука /а/ в словах; продолжить знакомство с гласными звуками; знакомить с буквой Ээ; учить читать в столбик и в строчку; закреплять образ буквы Ээ; продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Отгадайте загадку: У песочных ям, У горы крутой Стоит великан С железной рукой. (ЭКСКАВАТОР) -Определите первый звук в слове-отгадке. (звук /э/) Давайте разберем, как же этот звук образуется (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /э/- гласный) Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквы Ээ и «поймать» их обведя красным карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 84 Разучивание стихотворения Б.Заходера «Эму»</p>
17	<p>«Звуки /ф/, /фь/ Буква Фф»</p> <p>Цель: Уточнить артикуляцию звуков /ф/, /фь/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звуков /ф/,фь/ в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>Игра «Договори слово» -Я произнесу начало слова, а вы последний звук: ШКА...Ф ШАР...Ф ЖИРА...Ф ШТРА...Ф Давайте разберем, как же образуются звуки/ф/, /фь/ (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ф/-согласный, твердый, звук /фь/ - согласный, мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыФф и «поймать» их обведя синим карандашом. -Определите позицию звуков /ф/, /фь/ в словах: ФИЛИН ФАРА КАФТАН Производится звуко-буквенный анализ слова МИФ</p>

			Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 88-89
	24	<p>«Звук /ц/, буква Цц» Цель: Уточнять артикуляцию звука /ц/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звука /ц/, в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки</p>	<p>Игра «Договори слово» -Я произнесу начало слова, а вы последний звук: ДВОРЕ...Ц ОГУРЕ...Ц КУЗНЕ...Ц МОЛОДЕ...Ц -Какой звук добавили ? Давайте разберем, как же образуется звук/ц/ (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /ц/-согласный, всегда твердый). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЦц и «поймать» их обведя синим карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 85-87</p>
	31	<p>«Звук /щ/, буква Щщ» Цель: Уточнять артикуляцию звука /щ/; учить читать в столбик и в строчку буквосочетания, слова; предложения; тексты; закреплять образ буквы ;</p> <p>Определять позицию звука /щ/, в словах;</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>-Послушайте стихотворение. Какой звук встречается в нем чаще остальных: Блещут молнии все ярче, Тучи гуще, гуще, гуще, Капли чаще, чаще, чаще, Дождик пуще, пуще, пуще! (звук /щ/) Давайте разберем, как же образуется звук/щ/ (разбор артикуляции звука) Затем проводится характеристика звука (Звук /щ/-согласный, всегда мягкий). Знакомство с образом букв (печатных, прописных). Работа со схемами слов. Работа в тетрадях. Проводится аналитико-синтетическая деятельность. -Перед вами четыре ряда букв. Ваша задача среди них найти буквыЩщ и «поймать» их обведя зеленым карандашом. Работа с букварем. Букварь Н.С.Жуковой стр. 90- 92</p>
Апрель	07	<p>«Буква ъ» Цель: Знакомить детей с буквой алфавита, которая не обозначает звука, упражнять в нахождении этой буквы в словах и тексте, учить читать</p>	<p>Демонстрируется буква ъ. -Эта буква стоит только в середине слова и показывает, что согласный звук не сливается с гласным. Твердый знак в силу</p>

		<p>слова с новой буквой.</p> <p>закреплять образ буквы</p> <p>продолжать работу по подготовке руки к письму(правильный захват карандаша(ручки), работа мышц руки, развитие мелкой моторики, координации движений пальцев руки.</p>	<p>своего твердого характера разделяет их.</p> <p>Работа с букварем.</p> <p>Букварь Н.С.Жуковой стр. 93-95</p>
	14	<p>«Закрепление пройденного материала»</p> <p>Цель: закреплять умение плавного слогового чтения</p>	<p>Игровой момент «Научим куклу Машу читать»</p> <p>Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание).</p> <p>Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме.</p> <p>Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.</p>
	21	<p>Итоговое занятие «В гостях у тетушки Азбуки»</p> <p>Цель: закрепить и проверить уровень освоения программы</p>	<p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Упражнение «Давайте вспомним Алфавит».</p> <p>Чтение слогов в таблице, составление из них слов.</p> <p>Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные.</p> <p>Чтение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Звуковой анализ заданного слова.</p> <p>Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.</p>

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во часов			Кол-во учебных		Даты начала и окончания
	Всего	Теория	Практика	недель	дней	
2025-2026	28 ч	9	19	28	28	01.10.25 - 30.04.26

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Дидактические материалы:

Занятия проходят в групповой комнате. В групповой комнате находится:

- доска магнитная,
- шкаф для пособий,
- столы и стулья (по росту детей),
- экран,
- ноутбук,
- проектор.

Подобран материал: дидактические, развивающие, словесные игры; игровые упражнения и задания. Систематизирован литературно-художественный материал: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт.
2. Крупные буквы на магнитиках.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.
8. Игрушки: Веселый карандаш, Незнайка, муляжи.

На каждого ребенка подготовлен **раздаточный материал:**

1. Букварь.
2. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
3. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
4. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
5. Цветные карандаши.
6. Простые карандаши.
7. Рабочие тетради.

2.3. Требования техники безопасности в процессе реализации Программы **При проведении занятий педагог придерживается основных правил:**

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

2.4. Оценочные материалы

- Формы контроля:

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

- Критерии отслеживания усвоения программы:

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания. (см. приложение 1).

2.5. Перечень информационного, материально – технического и кадрового обеспечения реализации Программы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в групповой комнате, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Стулья и столы соответствуют возрасту. Групповая комната должна хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики итоговой диагностики учащихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

2.6. Список литературы для педагога

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М. : Эксмо, 2007.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез,2009.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
5. Жукова Н.С. Букварь М., 2012.

6. Журова Л.Е., Варенцова Н. С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Колесниковой Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1979.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
11. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
13. Шумаева Д.Г. Программа: «Как хорошо уметь читать». – Акцидент, 1998.

Список литературы для родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь М., 2012
2. Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989
3. Учителе детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1976

Список литературы для обучающихся:

- Жукова Н.С. Букварь М., 2012.

Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок»

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний – ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо

предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Критерии оценки:

Высокий – не допустил ни одной ошибки.

Средний – допущена одна ошибка.

Низкий – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний – ребёнок читает по слогам.

Низкий – ребёнок читает по буквам.

Обобщенная характеристика уровней сформированности умений и навыков учащихся на начальной стадии обучения и на окончании обучения.

Высокий (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звук.