

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЮЙМОВЧКА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
Протокол № 4
от 29.05. 2025 г..

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Дюймовочка»
_____ (Гребенец Н.А.)
Приказ № 133/1 от 28.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« ШКОЛА ЛОМОНОСОВА»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Бабюк Оксана Валерьевна

**Удомля
2025**

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЛОМОНОСОВА»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Ломоносова» по познавательной-экспериментальной деятельности для детей 6-7 лет разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Дюймовочка» и следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- ООП ДОУ.

Программа соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей 6-7 лет и реализует цели и задачи дополнительного образования в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Направленность программы.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Новизна и актуальность.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. В связи с этим при разработке программы учитывались возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Срок реализации программы: 1 год (октябрь - апрель)

Количество часов в год: 28 часов

Форма обучения: очная

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
2025-2026	1 (каждый вторник в 17:40)	4-5	28	30 мин

Отличительные особенности программы.

Новизна программы состоит в том, что разработана и апробирована система экспериментально-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира обучающимися.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является включение исторического материала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, STEAM оборудования, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного развивающего общения обучающихся. Работа ведется с учетом календаря памятных дат.

Принципы образовательного процесса.

1. *Принцип адаптивности*, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
2. *Принцип развития*, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
3. *Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. *Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
5. *Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.
6. *Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
7. *Принцип ориентировочной функции знаний*. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
8. *Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
9. *Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых

знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

10. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

11. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты освоения программы

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1.	Знакомство с Познавательным центром. Инструктаж по технике безопасности в центре. «Живая и неживая природа».	30	10	20	Коллективная работа
2	«Воздух вокруг нас»	30	10	20	Коллективная работа

3.	«Такая разная вода. Свойства воды».	30	10	20	Коллективная работа
4.	«Такая разная вода. Состояния воды. Круговорот воды в природе».	30	10	20	Коллективная работа
Ноябрь					
1.	«Свойства песка и глины»	30	10	20	Коллективная работа
2.	«Что такое лужа?»	30	10	20	Коллективная работа
3.	«Тонет-не тонет»	30	10	20	Коллективная работа
4.	«Лупа»	30	10	20	Коллективная работа
Декабрь					
1.	«Магнит. Свойства магнита»	30	10	20	Коллективная работа
2.	«Статическое электричество»	30	10	20	Коллективная работа
3.	«День энергетика. Для чего нужна Градирня?»	30	10	20	Коллективная работа
4.	«Осторожно! Огонь!»	30	10	20	Коллективная работа
Январь					
1.	«Термометр»	30	10	20	Коллективная работа
2.	« 4 января-День Рождения Ньютона. Ньютоновская жидкость»	30	10	20	Коллективная работа
3.	«История зеркала»	30	10	20	Коллективная работа
4.	«Здоровье.Работа легких»	30	10	20	Коллективная работа
Февраль					
1.	«8 февраля-День Российской науки. Знакомство с РобоМышью и РобоПчелкой. STEAM оборудование»	30	10	20	Коллективная работа
2.	«Путешествие РобоМышки»	30	10	20	Коллективная работа
3.	«Путешествие РобоПчелки»	30	10	20	Коллективная работа
4.	«Путешествие РобоМышки и Робопчелки»	30	10	20	Коллективная работа
Март					
1.	«Солнце-источник тепла и света» «Свет и тень».	30	10	20	Коллективная работа
2.	«Неживая природа». «Живая земля»	30	10	20	Коллективная работа
3.	Вещества. Их свойства . «Невидимые чернила»	30	10	20	Коллективная работа
4.	.Свойства воздуха и воды «Сухим из воды»	30	10	20	Коллективная работа
Апрель					
1.	Звезды и созвездия «Солнечная система»	30	10	20	Коллективная работа
2.	Свойства воздуха «Ракета из	30	10	20	Коллективная

	шарика»				работа
3.	Математические весы	30	10	20	Коллективная работа
4.	Викторина «А мы узнали...»	30	10	20	Коллективная работа
Итого		28 ч	9ч 20 м	18ч 40 м	

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во часов			Кол-во учебных		Даты начала и окончания
	Всего	Теория	Практика	недель	дней	
2025-2026	28 ч	9 ч 20 м	18 ч 40 м	28	28	01.10.25-30.04.26

Содержание занятий

Месяц	Тема занятия	Цель	Материал и оборудование
Октябрь	1. Знакомство с Познавательным центром. Инструктаж по технике безопасности в центре. «Живая и неживая природа».	формирование представлений у детей экологической культуры и взаимосвязи между живой и неживой природой.	Магнитная доска; листы бумаги для схем; фломастеры; мяч для игры «Что относится к природе»; 3 горшка, 3 луковицы, земля. Телевизор.
	2. «Воздух вокруг нас»	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	Салфетки; бутылка пластиковая, горячая вода; глобус; земля; вода в тазу.
	3. «Такая разная вода. Свойства воды».	Создать условия для знакомства опытным путем со свойствами воды	Стаканчики с водой; емкости разной формы; вода питьевая.
	4. «Такая разная вода. Состояния воды. Круговорот воды в природе».	Создать условия для знакомства опытным путем с состояниями воды.	Горячая вода; лед; глобус; схемы. Телевизор.
Ноябрь	1. «Свойства песка и глины»	Дать представление о свойствах песка и глины	Песок, глина, вода.
	2. «Что такое лужа?»	Дать детям определение, что такое – лужа.	ёмкость для создания ландшафта, мох, песок, чернозем, глина, воронка, вода, фольга или пищевая плёнка, лейка.
	3. «Тонет-не тонет»	Создание условий для сравнения способности обычных предметов держаться на плаву или тонуть.	Предметы из разных материалов
	4. «Лупа»	Расширять представления детей об окружающем мире; знакомить с	Лупы, песок, ткань. Телевизор.

		научным прибором.	
Декабрь	1. «Магнит. Свойства магнита»	Создать условия способствующие развитию у детей познавательной активности, любознательности; стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.	Магниты, предметов из разных материалов. Телевизор.
	2. «Статическое электричество»	Познакомить детей со статическим электричеством	Воздушные шарики, шерстяная ткань, янтарь
	3. «День энергетика. Для чего нужна Градирня?»	Познакомить детей со строением градирни, выяснить ее роль для атомных станций.	Макет градирни; горячая вода ,термометр. Мультимедийный экран
	4. «Осторожно! Огонь!»	Закрепить и уточнить знания детей о пользе и вреде огня.	Плакаты о безопасном поведении с огнем; мяч для игры; банка, свеча. Телевизор.
Январь	1. «Термометр»	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела	Термометры разных видов. Вода разной температуры.
	2. « 4 января-День Рождения Ньютона. Ньютоновская жидкость»	Стимулировать у детей познавательный интерес посредством экспериментальной деятельности.	пластиковые кружечки, небольшие прозрачные контейнеры (по количеству детей), тазики небольшие для крахмала (1 на 2 ребёнка), большие прозрачные контейнеры для воды (1 на 2 ребёнка), крахмал и вода (2:1), небольшие мячики-попрыгунчики, игрушечные животные (по количеству детей), влажные салфетки (по количеству детей) и одноразовые полотенца.
	3. «История зеркала»	Формировать у детей представление об одном из основных физических явлений - отражении.	Зеркала. Стекло, черный картон. Мультимедийный экран; телевизор.
	4. «Здоровье. Работа легких»	Дать детям представление о том, дыхание – это одна из важнейших функций организма.	Воздушные шарики; губка. Телевизор. Мультимедийный экран.
Февраль	1. «8 февраля- День Российской науки. Знакомство с РобоМышью и РобоПчелкой. STEAM оборудование»	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием мини робота умная мышка. -Развитие умения составлять алгоритмы (<i>основы программирования</i>); -Развитие умения ставить цель и выбирать маршрут движения; -Развитие умений ориентироваться в пространстве, различать правая и	STEAM оборудование

		левая рука .	
	2. «Путешествие РобоМышки»	Развитие умения составлять алгоритмы (<i>основы программирования</i>);	STEAM оборудование
	3. «Путешествие РобоПчелки»	Развитие умения составлять алгоритмы (<i>основы программирования</i>);	STEAM оборудование
	4. «Путешествие РобоМышки и РобоПчелки»	Развитие умения составлять алгоритмы (<i>основы программирования</i>);	STEAM оборудование
Март	1. «Солнце-источник тепла и света» «Свет и тень».	Расширение представлений о том, что Солнце является источником света и тепла	Макет Солнечной системы. Настольная лампа.
	2. «Неживая природа». «Живая земля»	Формирование представлений у детей экологической культуры и взаимосвязи между живой и неживой природой.	Земля. Семена. Телевизор.
	3. Вещества. Их свойства . «Невидимые чернила»	Включение детей в экспериментально-исследовательскую деятельность на основе формирования представлений о невидимых чернилах.	бумага, лимон, яблоко, лук, тёрки, пластиковые мисочки, кисточки
	4. Свойства воздуха и воды «Сухим из воды»	Расширение представлений детей о водоплавающих птицах нашего края, их приспособлениях для жизни на воде.	фотографии с изображением диких водоплавающих птиц Удомельского района; по количеству детей: перья куриные и утиные, ёмкости с водой, пиалы с детским кремом, тканевые салфетки.
Апрель	1. Звезды и созвездия «Солнечная система»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.	иллюстрации о космосе, солнечной системе; карта « Солнечная система»; презентация « Солнечная система»; мультимедийный экран.
	2. Свойства воздуха «Ракета из шарика»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	проектор, (фильм вырезка из программы новости, видеофильм «Вид земли из космоса») материалы для опытов: воздушный шары, шнурок.
	3. Математические весы.	Совершенствовать знания о составе изученных чисел; формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых (на основе наглядности)	STEAM оборудование
	4. Викторина «А	Систематизировать и уточнить	Карточки с заданиями,

	мы узнали...»	полученные знания	схемы; мультимедийный экран; STEAM оборудование
--	---------------	-------------------	---

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
 - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
 - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
 - разные виды бумаги, ткани;
 - медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
 - STEAM оборудование: комплект «Алгоритмика с РобоМышью», «РобоПчела», «Математические весы».
- Форма обучающихся: фартук, шапочка

Кадровое обеспечение

Программу реализует: воспитатель МБДОУ детский сад «Дюймовочка».

Категория: первая.

Образование: среднее-специальное.

Специальность: учитель начальных классов

Квалификация: преподаватель начальных классов, педагог досуговой деятельности.

Профессиональная переподготовка: квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Опыт работы с воспитанниками групп ДОУ, педагог соответствует квалификационным требованиям.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Безотметочная форма, соответствующая ФГОС ДО.

Особенности организации образовательного процесса: очно

Методы обучения и воспитания:

- **Метод наблюдения:**
Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
Изменением и преобразованием объектов;
- **Игровой метод:**
Опыт
- **Словесные методы:**
Рассказы воспитателя;
Рассказы детей;
Художественное слово;
Загадки;

Совет;
Беседы.

Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютер;
Мультимедийный проектор.

Формы работы с детьми:

Подгрупповые.

Список литературы

Для педагога:

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Для родителей и обучающихся:

1. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М. : Сфера, 2010г.
2. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
3. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»

4. Поддяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
6. Чистякова А.Е., «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста».