Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»
протокол от 31 августа 2020 года № 1
(с изменениями протокол от 29 января 2021 года № 2)

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
приказ от 31 августа 2020 года № 148
(с изменениями приказ от 29 января 2021 года № 32-о)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной к школе группы «Бельчата»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)
на 2020-2021 учебный год.

с. Казым, 2020

Структура программы.

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**	**с. 3-8**
1.1	Пояснительная записка	с.3
1.2	Цели и задачи программы	с. 3
1.3	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 4
1.4	Программа дополнительного образования «Поговорим по-хантыйски»	с. 4
1.5	Парциальная программа «Социокультурные истоки»	с. 5
1.6	Парциальная образовательная программа дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	с. 6
1.7	Планируемые результаты усвоения программы	с. 7
1.8	Целевые ориентиры	с. 8
1.9	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 8
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**с. 10-106**
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	с. 10
2.2	Примерное комплексно-тематическое планирование	с. 13
2.3	Примерное комплексно –тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки»	с. 88
2.4	План взаимодействия с родителями	с. 93
2.5	План работы по сохранению и укрепления здоровья детей	с.95
2.6	План работы с детьми по безопасности и ПДД	с. 97
2.7		с. 101
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**с. 106-119**
3.1	Материально-техническое обеспечение	с. 106
3.2	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 107
3.3	Обеспечение методическими материалами	с. 109
3.4	Кадровые условия реализации Программы	с. 113
3.5	Режим пребывания	с. 113
3.6	Годовой календарный учебный график	с. 115
3.7	Учебный план	с. 116
3.8	Планирование НОД	с. 117
3.9	Список группы	с. 118
3.10	Основная характеристика	с. 119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Бельчата» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).
Рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым».
Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:
Краеведение осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).

2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.

4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.

5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей[1]и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

1.4. Программа дополнительного образования «Поговорим по-хантыйски».

Задачей изучения хантыйского языка в национальном ДОУ является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, формирование умений связно излагать свои мысли).

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гип комфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неоценимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения с. Казым становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

[1] ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов

деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и само организовываться, само развиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

1. ***Большая открытость*** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // ***агрессивность*** доступной для ребенка информации.
2. ***Культурная неустойчивость*** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // ***разностность*** иногда ***противоречивость*** предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. ***Сложность*** окружающей среды с технологической точки зрения // ***нарушение*** устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // ***формирование*** уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. ***Быстрая изменяемость*** окружающего мира //***новая методология*** познания мира //***овладение*** ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. ***Быстрая изменяемость*** окружающего мира // ***понимание*** ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // ***отбор*** содержания дошкольного образования // ***усиление*** роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. ***Агрессивность*** окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // ***негативное*** влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // ***возрастание*** роли инклюзивного образования
// ***влияние*** на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Парциальная образовательная программа дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель Программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

1.7. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров [2]. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры **на этапе завершения освоения Программы**

- ***ребенок овладевает основными культурными способами деятельности***, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ***ребенок обладает установкой положительного отношения*** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ***ребенок достаточно хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

---

[2]Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;2013, № 19, ст. 2326).

- ***у ребенка развита крупная и мелкая моторика***; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ***ребенок способен к волевым усилиям***, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребенок проявляет любознательность***, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ***ребенок ориентирован на сотрудничество***, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ***ребенок обладает установкой на толерантность***, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ***ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения*** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ***ребенок обладает чувством разумной осторожности***, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ***ребенок проявляет уважение*** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ***ребенок проявляет познавательную активность***, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.

1.9. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 1 раз в год - в апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей**.**

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»[3]

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»[4]

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»[5]

---

[3]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

[4]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

[5]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»[6]

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»[7]

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание [8]

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание[9]

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание[10]

Формирование основ безопасности[11]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности[12]

Приобщение к социокультурным ценностям[13]

Формирование элементарных математических представлений[14]

---

[6]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

[7]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

[8]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

[9]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

[10]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

[11]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

[12]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

[13]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

[14]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

Ознакомление с миром природы[15]

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

[15]ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2020 - 2021 учебный год.

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности
Неделя № 1 - 2 (01.09 - 11.09) День знаний
Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Неделя № 3 - 4 (14.09 - 25.09) Осень. Изменения в природе. Человек и осень.
Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.
Неделя № 5 - 6 (28.09 - 09.10) Мир растений. Овощи и фрукты.
Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
Неделя № 7 (12.10 - 16.10) Птицы.
Расширять представления о зимующих и перелётных птицах. Продолжать знакомство с жизнью зимующих и перелётных птиц, птиц различных широт. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую русскую зиму. Какие птицы улетают в тёплые края.
Неделя № 8 - 9 (19.10 - 30.10) Дикие животные.
Уточнить представление детей о диких животных, обитающих в различных климатических зонах. Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.
Неделя № 10-11 (02.11 - 13.11) Грамотный пешеход.
Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд». Закреплять знания об опасностях, которые ждут их на улице. Повторять правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закреплять знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.
Неделя № 12-13 (16.11- 27.11) Моя семья.
Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями

родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.
Неделя № 14-15 (30.11 - 11.12) Моя страна. Моя Югра.
Продолжать расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями нашего края. С его жителями, культурой. Формирование патриотических чувств. Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
Неделя № 16 (14.12 - 18.12.) Зима. Изменения в природе.
Закрепить представления детей о зимних изменениях в парке: солнце за облаками, звуки приглушены, запахи заморожены, снег с каждым днем глубже и глубже, птицы все сильнее жмутся к людям, что-нибудь да перепадет, в глубоком сне находятся деревья. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.
Неделя № 17-18 (21.12 - 31.12.) Новый год.
Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Неделя № 19 (11.01. - 15.01.)Человек в рукотворном мире.
Продолжать ориентировать детей в сфере человеческой деятельности, формировать представления о производственных процессах, о предметах и механизмах, облегчающих труд человека на производстве. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов. Познакомить детей с процессом производства бумаги из древесины. Закрепить названия пород деревьев. Развивать любознательность, наблюдательность.
Неделя № 20 (18.01 – 22.01) Мой дом
Расширять представление детей о бытовой технике, помогающей маме по хозяйству. Учить находить ответ на загадку, спрятанную в тексте. Рассказать об умных машинах, живущих у них в домах, о том, кто ими пользуется. Обучать правилам безопасного поведения в доме.
Неделя № 21 - 22 (25.01 – 05.02) Профессии.
Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом «строитель». Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.
Неделя № 23 (08.02 - 12.02) Исследователи.
«Царица-водица»Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.п.).Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках

загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.
Неделя № 24-25 (15.02 - 26.02) День Защитников Отечества.
Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Неделя № 26 - 27 (01.03 - 12.03) Мамин праздник.
Продолжать учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.
Неделя № 28 - 29 (15.03 - 26.03) Я и моё здоровье.
Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу и т.д.). Воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких, учить писать письма.
Неделя № 30 - 31 (29.03 - 09.04) Весна. Изменения в природе.
Продолжать закреплять представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Учить называть признаки весны. Сравнивать времена года по признакам. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
Неделя № 32 (12.04 - 16.04) Планета Земля во Вселенной. Космос.
Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.);
Неделя № 33 - 34 (19.04 -30.04) В мире сказок.
Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.
Неделя № 35 (03.05 - 07.05) День Победы.

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.
Неделя № 36 (10.05 – 14.05) Служба 01, 02, 03.
Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий; Расширять и конкретизировать представления о профессиях занятых в «службе спасения». Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.
Неделя № 37 (17.05 - 21.05) О дружбе, о друзьях.
Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Закреплять понятия «дружба», «друзья». Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.
Неделя № 38 (24.05 – 31.05) До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

Образовательные области	Содержание психолога - пед. работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей/ социальными партнёрами
		Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь, неделя № 1 - 2 (01.09 - 11.09)					
Диагностический период					
Тема: «День знаний»					
Итоговое мероприятие: «Экскурсия в школу»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	**Сюжетно-ролевая игра:** «Школа» **Дидактические игры** «Назови школьные принадлежности», «И картина оживёт» **Игра-театрализация** «Мы - ученики» **1.Беседа** «Почему взрослые работают?» - развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.**(Э)** **2. Беседа** «Азбука юного финансиста» - дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег**. (Э)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Школа».	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, организованной образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. Объяснить ребенку, зачем нужна школа,
	Труд	**Изготовление атрибутов для игры** «Школа» **Дежурство** по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. **Беседа** «Почему важно, чтобы в группе был порядок». **Дидактическая игра** «Все по своим местам»			
	Безопасность	**Беседа** «Безопасное поведение на улице» «ОБЖ для старших дошкольников» (Н.С.Голицина, стр. 12); «Один дома». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 67); «Идем в детский сад» (Кто вас обычно ведет в детский сад? Можно ли идти одним? Почему нельзя?» **Разгадывание загадок** о транспортных средствах (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 136)			

			<u>Центр конструирования</u> Внесение конструктор деревянного, пластмассового. Создание постройки «Школа, в которой я буду учиться»	зачем нужно учиться. Рассказать о профессии учителя; уточнить с детьми школьные принадлежности; информацию в уголке для родителей «Портрет будущего первоклассника», «Что должен знать будущий первоклассник»; Повторить дни недели, последовательность месяцев в году; Объяснить детям смысл пословицы «Ученье – свет, а не ученье – тьма»; Информация в уголок «Зачем языку делать зарядку?»; Составление рассказа «Мой любимый детский
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /**	**Экскурсия** к школе. **Беседы** и рассматривание картин о школе. **Дидактическая игра** «Собери портфель», «Кому, что нужно для работы»**(И)** **Организовать уголок** школьника в группе.		
	ФЭМП	**Игра с мячом** «Назови следующий месяц». **Игры** «Назови предшествующий месяц», «Много - мало», «Сравни по количеству игрушки», «Найди сходство и отличие объектов». **Назовите** зимние, летние, осенние, весенние месяцы.		
	Конструирование	**Рассматривание фотографий** школы. **Игра** «Назови и покажи основные части здания». «Строительство школы»(«Конструирование», З.В. Лиштван, стр. 76) **Конструирование по собственному замыслу** модели детского сада и школы.		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**Познакомить с пословицами** и поговорками об учении**. (И)** **Беседа** на тему: «Почему звенит звонок?». **Дидактическая игра** «Найти лишнее в цепочке» (Объясни свой выбор), «Подбери похожие по смыслу слова (синонимы). **Беседа** «Школа **(Р.К),** беседа о детском саде: вопрос – ответ. **(Р.К.)** **Игра:** «Да – Нет» на заданный объект (детский сад) Что такое детский сад? (Как называется наш детский сад? Почему так называется? Рассмотреть местоположение д/с. Определить местонахождение нашей группы, нашего участка. Нужен ли д/с? Для чего? Что было бы, если бы д/с не было?) **Игра** «Хорошо – плохо», Волшебник Путаница-Воспитатель и няня поменялись ролями. (Что будет делать каждая? Чем это хорошо? Плохо?), «Что вначале, что потом».**(Р.К.)**		
	Грамота	**Игровое упражнение** «Антонимы – синонимы»; **Артикуляционная гимнастика;** **Проговаривание чистоговорок** скороговорок на заданный звук. **Заучивание пословиц** и поговорок об осени **(Р.К.)**		
	ЧХЛ	**Чтение стихотворения** А. Барто «В школу». **Рассматривание фотографий** с изображением зданий городских школ. **Чтение** рассказов о школе.	**<u>Центр художественного творчества</u>**	

			Подборка материалов для изготовления настольных, дидактических игр. Внесение природного материала (шишки, веточки, листья, орешки, семечки) **<u>Центр физкультуры:</u>** Внесение атрибутов: ленточек, скакалок, мячей.	сад»; Информация в уголок «Зачем языку делать зарядку?»; Экскурсия в школу; Предложить родителям почитать рассказ «Филиппок», Л. Толстого; Предложить родителям слепить с детьми школьные принадлежности.
Художественно – эстетическое развитие	**Лепка**	Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребенку слепить поделку, называя способы лепки		
	Аппликация	**Создать коллективную аппликацию** «Школа». Закреплять у детей умения делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче и создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей.		
	Рисование	**Рисование** здания школы цветными карандашами. **Раскрашивание** иллюстраций на тему «Школа».		
	Ручной труд	**Изготовление макета** здания школы. **Изготовление предметов** оригами на школьную тему. **Изготовление поделок** из бросового материала на школьную тематику.		
	Музыка	**Слушание песен о школе:** «Чему учат в школе» «Если б не было школ…» «Толи еще будет!» **Музыкально-дидактические игры** «Громко-тихо», «Определи, на чем играю» **Хороводная игра** «На горе-то калина» **(И)**		
Физическое развитие	**Физическая культура**	**Подвижные игры** «Мы веселые ребята», «Лужа», «Найди свое место», «Встреча», «Звонок». **Хороводные игры:** «Возьмемся за руки друзья», «Третий лишний» **(И)**		
	Здоровье	**Беседа** на тему «Здоровые зубки», «Полезные витамины с грядки». **Рассматривание иллюстраций** «Режим дня старшего дошкольника».		
Сентябрь, неделя № 3 - 4 (14.09 - 25.09)				
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»				
Итоговое мероприятие: Литературно – поэтический вечер «Осень - золотая»				
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетная игра** «Хлебный магазин», «Ферма» **Игры** «Что нужно для работы?». **Дидактическая игра** «Покажи события в последовательности» (серии картинок), **Мимическая игра** «Осень», «Две корзинки», «Запасы зверей» **1.Беседа** «Откуда пришли деньги?» - формировать элементарные экономические	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Создание предметно-развивающей среды	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Разучивание с детьми стихов к

		представления, познакомить с историей денег. **(Э)** **2.Беседа** «Деньги. Банки» - раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег. **(Э)**		для игр: «Хлебный магазин»; «Ферма» (внесение хлебобулочных изделия, игрушек домашних животных). **<u>Центр конструирования</u>** Внесение деревянного и пластмассового конструктора для постройки фермы **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** -Игры «Что нужно для работы?». -Игра настольная «Перекрёсток». -«Придумай предложения картине». -Игра «Что сначала, что потом?» (картинки с периодами осени)	конкурсу «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю»; Понаблюдать с детьми за изменениями, происходящими в природе; Предложить родителям выучить стихи об осени; Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки об осени; Рекомендовать родителям познакомить детей с произведениями М. Пришвина из серии рассказов «Лукошко сказок»; Предложить родителям изготовить с детьми поделки из пластилина и шишек;
	Труд	**Труд в уголке природы:** беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» **Трудовые поручения:** убрать грядки от ботвы. **Дежурство** по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. (под руководством воспитателя). Собрать урожай на огороде (в саду). Убрать огород (очищать от стеблей, перекапывать грядки). Сгрести опавшие листья, укрыть ими кусты или растения. Пересадить цветочные растения из грунта в горшки. Высадить под зиму чеснок.			
	Безопасность	**Беседа** «Простые правила». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 31), «Опасный лёд» **Дидактическая игра** «Сигналы светофора» **Рассматривание серии сюжетных картинок** об опасностях подстерегающих дома. **Безопасность** «Ребёнок и его старшие приятели». Учить детей при общении со старшими друзьями по возможности действовать в опасных ситуациях, уметь вести диалог. Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов«Наши поступки», «Оцени поступок», игровые тренинги.**(И)**			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир / природный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Осень золотая» **<u>2.Тема:</u>** «Как звери готовятся к зиме»	**Словесная игра** «Назови жилища домашних животных» **Настольная игра** «Когда это бывает?» **Презентация** «Осень» **Экскурсия** к реке Амня. **(Р.к.)** **Беседы** о ранней осени. **Игры** «Мир вокруг нас» раскладывание картинок на природный и рукотворный мир, «Да – Нет» плоскостная» **Игра-занятие:** «Семейный бюджет: доход, расход» - раскрыть сущность понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная		

			плата, пенсия); уточнить представления детей о ведении семейного хозяйства.**(Э)**		
	ФЭМП	**1.Тема:**«Формирование навыков счета до 5. Счет на слух». (Ист.: О.А. Макарова стр.16, №1) **2.Тема:**«Понятие «один», «много». Соответствие между числом и цифрой. Цифра и число 1». (Ист.: О.А.Макарова стр.17, № 2) **3.Тема**: «Закрепление навыков счета до 5. Знакомство с числом и цифрой 2». (Ист. О.А.Макарова стр.19, № 3) **4.Тема:** «Счет в пределах 5. Число и цифра 2. Понятие «пара». Геометрическая фигура «круг». Ориентировка на листе бумаги». (Ист. О.А.Макарова стр.21, № 4)	**Дидактические игры** «Что, где?», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Найди пару», «Геометрические фигуры» **Упражнения** на заучивание порядкового счёта. **Задание** «Без слов», выкладывание изображения из геометрических фигур. **Игры с мячом** «Назови последующее число», «Назови предшествующее число».	**Центр книги** Книги с рассказами и стихами об осени. **Центр «художественного творчества»** Пластилин, природный материал, стеки, доски. Трафареты с листьями и цветами.	Рекомендовать родителям побеседовать с детьми на тему «О пользе каши»; Рекомендации для родителей «Что должен знать ребенок 6-7 лет». «Осенняя симфония» - картины из пуговиц **Родительское собрание** «Психологическая готовность ребенка к школе». **Консультация** «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»
	Конструирование	**1.Тема:** «Цветы сотрудникам детского сада» (Ист. «Подарки и игрушки» стр. 59) **2.Тема:** «Оригами. Кленовые листья»»	**Беседа** с детьми о наступающем празднике «День воспитателя», о том какие подарки можно сделать руками для сотрудников детского сада. **Конструирование из бумаги** «Животные нашего леса **(Р.к).**		
Речевое развитие	**Развитиеречи**	**1.Тема:** Чтение Ф. Шкулев «Царица осень» **2.Тема:** Составление рассказа по картине «Дети идут в школу» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» стр. 48)**(Р.К.)** **3.Тема:** Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» (Ист. Комплексные занятия под.гр.	**Словесная игра** «Когда это бывает?» **Пальчиковая игра** «Приметы осени»**(Р.К.)** **Составление сюжетных рассказов** на тему «Как люди готовятся к зиме»**(Р.К.)** **Игры** «Отгадай, на какой картинке изображен предмет, о котором я расскажу», «Отбери предметы по одному признаку (материал, цвет, рельеф и т.д)	**Центр физкультуры** Внесение в центр гимнастических палок.	

		стр. 132) **<u>4.Тема</u>**: Рассказ по предметным картинам «Явления природы» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» стр. 66)	«Назови, что может желать этот предмет…»	**<u>Музыкальный центр</u>** Подборка и внесение в центр музыкального репертуара: классической музыки для прослушивания	
	Грамота	**Упражнение** «Придумай предложения по картине». **Игра** «Доскажи словечко» **Разучивание пословиц** о сентябре.			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>:** Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (заучивание) **<u>2.Тема</u>:** Чтение рассказа «Листопадничек»	**Словесная игра** «В году четыре времени» **Чтение стихотворений** В. Авдеенко «Ходит осень по дорожке»; И.Бунина «Лес, точно терем расписной…», З. Федоровской «Осень»		
	Лепка	**<u>1.Тема:</u>** «Корзинка с грибами» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», Стр. 55)	**Рассматривание картин** «Грибы». Загадывание загадок о грибах.		
Художественно – эстетическое развитие	**Аппликация**	**<u>2.Тема</u>**: «Золотая роща» (Ист. №19 «Лепка и аппликация с детьми 6-7 л.» стр.21)	**Рассматривание** осеннего пейзажа на экскурсии**. (Р.К.)** **Коллективная работа** «Осенний лес»		
	Рисование	**<u>1.Тема:</u>**«Какой я представляю себе осень» **<u>2.Тема</u>**: «Золотая осень» **<u>3.Тема</u>**: «Грибная поляна» (Ист. №22 Рисование с детьми 6-7 лет. Стр. 15)**(Р.К.)** **<u>4.Тема</u>**: «Расписной лес» (Ист.№22 Рисование с детьми 6-7 лет.)**(Р.К.)**	**Игра** «Что сначала, что потом?» (рисование иллюстраций с периодами осени) **Рисование** по замыслу «Монетки на берёзке» **Рисование** осеннего дождика методом разбрызгивания. **(Р.К.)**		

	Ручной труд	**Изготовление** «стебельков» для цветка (накручивание бумаги на карандаш). **Изготовление** поделок из природного материала. **Составление экибаны.** (Коллективная работа)			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Хоровод** «Здравствуй, Осень!», «Парный танец». **Разучивание песен об осени:** «Листопад», «Птицы на юг улетают», «Королева Осень»		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:** «Олени и пастух» **(Р.К.)** «Куропатки и охотники», **(Р.К.)** «Вершки и корешки», «Белки, шишки и орехи» **Игровые упражнения:** «Быстро возьми», «По мостику», «Сделай фигуру», «А нас дождик не намочит».		
	Здоровье	**Динамическая пауза** «Осенний лес». **Пальчиковые игры:** «Осень», «Хлеб» **Игра** «В нашей группе 100 ребятишек» **Беседа** «О пользе зарядки»			
Октябрь, неделя № 5 - 6 (28.09 - 09.10)					
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»					
Итоговое мероприятие: Викторина: «Что нам осень принесла?»					
Социально – коммуникативное	**Социализация**	**1. Чтение отрывков** «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик или Буратино». «Сберегательный банк» - Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.**(Э)** **2. Игра-занятие**«Путешествие денежки» -дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро.**(Э)** **Дидактическая игра:** «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. **Развивающая игра** «Угадай на вкус» **Вечер загадок** «Дары осени» **(Р.К.)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** создание предметно-развивающей среды для игр: «Овощной магазин», «Магазин овощей и фруктов», «Супермаркет» **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>**	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Памятка «Витамины в продуктах»; Проведение разговоров о правилах культуры поведения в природе;

	Труд	**Трудовые поручения:** подготовка клумб к зиме. **Беседа на тему** «Труд взрослых»**(И)** **Дежурство** по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Уборка в групповой комнате.		Игра «Чудесный мешочек»; Настольная игра «Что где растёт?»; Разрезные картинки «Собери натюрморт» **<u>Центр математики</u>** Внесение объёмных геометрических фигур (макетов) (куб, шар, конус) **<u>Центр конструирования</u>** Внесение листов для изготовления поделок из оригами, образцов.	Рекомендовать родителям прогуляться в лес, собрать природный материал для изготовления работы «Осеннее лукошко»; Предложить родителям приготовить с детьми витаминный салат дома; Рекомендовать повторить с детьми обратный и порядковый счёт; Предложить родителям изготовить с
	Безопасность	**Экскурсия** в пожарную часть. (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 72) **Беседы**«Съедобные и несъедобные грибы»,« С чем играть нельзя», «Один дома». **Лото** «Пожарная безопасность» **Дидактическая игра** «Правильно ли это?»,«Горит – не горит»,«Назови причины пожара»,«Выбери нужное», **Подвижная игра** «Пожарные сборы», Два сапога – пара», «Коридор».			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Что растет в саду и в поле».Рассказать о сообществах сад и поле. **(Р.К.)** **<u>2.Тема</u>**: «Что растет на лугу и в лесу». Дать знания о сообществах лес и луг**(Р.К.)**	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Один – много»: одно яблоко – много …» и т.д. Настольная игра «Что где растёт?»**(Р.К.)** Речевая игра «Осень спросим», «Что из чего делают?»: из картофеля, из капусты, из свеклы, из моркови и т.д. Игра-занятие: «Ты - хороший хозяин?» - Закрепить понятие «бережливость», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям разных профессий. **(Э)**		

	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>** «Закрепление счета. Понятия «слева», «справа». Знакомство с числом и цифрой 3. Упорядочивание предметов по одному признаку». (Ист. А.Макарова стр.22, № 5) **<u>2.Тема:</u>**«Деньги»**(Э)** (Ист. В.П.Новикова стр.33, №11) **<u>3.Тема:</u>**«Деньги»**(Э)** (Ист. В.П.Новикова стр.40, №13) **<u>4.Тема:</u>** «Счет в пределах 5. Цифры 1,2,3. Написание цифры 3. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Геометрическая фигура – треугольник». (Ист. А.Макарова стр.24, №6)	**Дидактические игры** «Назови число», «Игра с яблоками», «Кто больше запомнит?», «Запомни, кто, где стоит?»		детьми книжку-малышку о ягодах нашего края **(Р.К)** Совместное творчество детей и родителей: «Лепим из теста»; Дать рекомендации родителям по технике нетрадиционного рисования.
	Конструирование	**<u>1.Тема:</u>** Оригами «Овощи» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр. 61) **<u>2.Тема:</u>**«Дом у бабушки в деревне»	**Рассмотреть иллюстрации** с разными видами лягушек (журнал «Филя»)	**<u>Центр книги</u>** Внести в центр книжки-малышки о фруктах и овощах, ягодах. **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Внесение раскрасок, шаблонов и	**Консультация** «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников!» **Анкетирование родителей** воспитанников старшей группы: Я и мой ребенок на улицах села.
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема:</u>** Составление рассказа по картине «Ранняя осень»**(Р.К.)** (Источник:«Интегрированные занятия подготовительной группе», стр. 41) **<u>2.Тема:</u>** Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» (из книги «Маша и Ойка», чтение) **<u>3.Тема:</u>**Составление рассказа по иллюстрации «Сбор урожая»**(Р.К.)** **<u>4.Тема:</u>**«Овощи и фрукты – полезные продукты»	**Дидактическая игра** «Найди по описанию» **Заучивание стихотворений**, отгадывание загадок о растениях нашего края**. (Р.К)**		
	Грамота	**Дидактические игры** «Как называется сок?» «Как называется варенье?» «Один - много»			

				трафаретов овощей и фруктов; альбомов с декоративными узорами, макетов овощей, фруктов и ягод. **<u>Музыкальный центр</u>** Внесение записей с музыкой А.Островского«Хорошо у нас в саду»; Р.Шумана «Весёлый крестьянин»; пения - Г.Струве «Весёлая песенка».	**Конкурс** «Всей семьёй – за безопасность дорожного движения!»
	ЧХЛ	**<u>1.Тема:</u>**Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (Ист. № 1, стр. 166) **<u>3.Тема:</u>**Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	**Чтение рассказов** М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова о природе осенью. **Разучивание стихотворение** М. Дружининой «Овощная корзина» **Проговаривание скороговорок** о фруктах. **Экспериментирование.** Приготовление морковного сока и фруктового салата.		
Художественно – эстетическое развитие	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>**«Овощи и фрукты для игры в магазин» (Ист. «Комплексные занятия от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», стр. 74)**(Р.К.)**	**Лепка на тему** «Витамины на тарелке» (овощи, фрукты)		
	Аппликация	**<u>2.Тема:</u>** «Что нам осень принесла» (коллективная работа) (Ист. №7 «Объёмная аппликация» стр. 19)**(Р.К.)**	**Загадывание загадок** об овощах и фруктах.		
	Рисование	**<u>1.Тема:</u>** «Вкусные щедрой осени» **(Р.К.)** (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.413) **<u>2.Тема:</u>**«Декоративное рисование на квадрате» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 38) **<u>3.Тема:</u>**«Берёза»(ист. №22)**(Р.К.)** **<u>4.Тема:</u>**«Ветка рябины»	**Разрезные картинки** «Собери натюрморт» **Рассматривание альбомов** с декоративными узорами. **Коллективная работа** «Наберушка с ягодами» **(Р.К)**		
	Ручной труд	**<u>Тема:</u>**«Овощи и фрукты для игры «Овощной магазин» (солёное тесто) (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 76) **Предложить** слепить овощи с натуры. Объяснить значение этого слова. **Чтение** стиха о труде овощевода, шофера			

	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Слушание** - А.Островский «Хорошо у нас в саду»; Р.Шумана «Весёлый крестьянин» **(И)** для пения - Г.Струве «Весёлая песенка».		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Игра - эстафета** «Собери урожай» стр. 47; **Подвижные игры:** «Бездомный заяц» стр. 46, «Лесная эстафета» стр. 44 (Ист. Комплексные занятие. под.гр) «Медвежьи вылазки» **(Р.К.)**		
	Здоровье	**ЧХЛ** «Простокваша» Е. Благинина **Беседа на тему** «Витамины укрепляют организм». **Заучивание стихотворения** И. Шевчук «Первый зуб».			
Октябрь, неделя № 7 (12.10 - 16.10)					
Тема: «Птицы»					
Итоговое мероприятие: Викторина «Пернатые друзья»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Словесные игры:**«Голоса птиц» (Ист. «Птицы, какие они?», стр.84, «Хлопни в ладоши» стр.88**(Р.К.)** **Развивающие игры:** «Четвёртый лишний» (картинки с птицами) стр. 90, «Кто как устроен?» **Игра инсценировка** «Мы с синичкой повстречались» **(Р.К.)** (Волкова, стр.158) **Беседа** «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет» - закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе. **(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** создание предметно-развивающей среды для игры: «Зоомагазин» **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Р/игры «Четвёртый лишний» (картинки с птицами) «Кто как устроен?» Внести картинки с птицами.	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Наблюдение за птицами в осенний период; Консультация для родителей на тему «Ребенок на перекрестке»; Рекомендовать родителям повторить с детьми понятия «между»,
	Труд	**Дежурство** по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. **Протираем** полки шкафов (Стр.164) **Беседа** о труде кастелянши.			
	Безопасность	**Посмотреть** м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; **Беседа** «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы» **ЧХЛ** «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков			

				<u>Центр конструирования</u> Внести схему для изготовления птиц методом оригами. **<u>Центр книги</u>** Рассказы: Г. Снигирева «Как птицы и звери к зиме готовятся», «Про птиц». В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?» В. Зотов «О птицах», «Клёст», «Кедровка», «Глухарь». Сказки: Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди». **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Внесение альбом по поэтапному рисованию птицы. **<u>Центр физкультуры</u>**	«около», « впереди», «за» в игровой форме; Предложить почитать детям рассказ «Чей нос лучше?»; Порекомендовать почитать детям рассказ В. Зотова «Кедровка»; Совместное творчество детей и родителей по изготовлению кормушки. **Беседа:** «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний»; **Консультация**: «Как одевать ребёнка в холодную погоду»; **Конкурс:** «Папа, мама, я – спортивная семья».
Познавательное развитие	**Социальныйпредметный мир**	**<u>1.Тема:</u>**«Зимующие и перелетные птицы» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 218)**(Р.К.)**	**Составление описательного рассказа**«Расскажи о птице» - с опорой на план **(Р.К.)** (Ист. «Птицы, какие они?», стр.90) **Загадки** «Пернатые друзья» (зимующие птицы)**(Р.К.)** **Составление загадок** о птицах.**(Р.К.)** **Наблюдение за птицами** в природе. **Игровая ситуация:** «Сберегательный банк».		
	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>**«Прямой и обратный счет. Число и цифра 4» (Ист. А.Макарова стр.26, № 7) **<u>2.Тема:</u>**«Счет в пределах 5. Написание цифры 4. Понятия «впереди», «за», «перед», «между», «соседи», «последний», «первый», «предыдущий», «последующий». Геометрическая фигура квадрат». (Ист. А.Макарова стр.28, № 8)	**Дидактические игры** «Живая неделя», «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?» «Бегите к цифре» «Живые цифры»		
	Конструирование	**<u>1.Тема:</u>** «Птицы» (оригами) (Ист. № 16 «Уроки ручного труда», стр.58)	**Дидактическая игра** «Что за птица?» (Планирование в под.гр. 336) **Конструирование из бумаги.** Оригами «Лебедь»		
	Развитие речи	**<u>1.Тема</u>**: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» (Ист. №3, стр.135)	**Составление загадок** о птицах. **Рассматривание картин** «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». **Составление связного рассказа** на тему «Куда улетели лебеди»		

		2.Тема:«Составление рассказа о птице». **(Р.К.)** (Ист. № 1, стр.90)	**Дидактическая игра** «Угадай, кого не стало?» «Один –много» **Разучивание пословиц,** поговорок о птицах.	Внесение в центр кольцебросов, массажных дорожек.	**Консультация на тему** «Занимательные опыты на кухне».
	Грамота	**Дидактическая игра** «Назови товарища», **Скороговорка** «Коси коса…», «Куда ударит молоточек?» (Стр.87 Фонематика)			
	ЧХЛ	Чтение и пересказ рассказа Г. Снигирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»**(Р.К.)**	**Чтение рассказов** «Про птиц». В. Бианки «Синичкин календарь», «Кто к кормушке прилетел?» Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Зотов «О птицах», «Клёст», «Глухарь». В.Бианки «Лесные домики»		
Художественно – эстетическое развитие	**Лепка**	**1.Тема:**«Птицы на кормушке» (природный материал, пластилин) **Панно** «Птицы нашего края» **(Р.К.)**	**Рассмотреть** птиц. **Раскраски** птицы.		
	Аппликация	«Снегирь на рябине» (Швайко Ч.1, стр.55)**(Р.К.)** Пальчиковая игра «Сел на ветку снегирёк» (Картотека стр. 157) **(Р.К.)**			
	Рисование	**1.Тема**: «Стайка воробьёв» (Швайко Ч.1, стр.48)**(Р.К.)** **2.Тема:** «Сорока оглянулась» (Швайко Ч.1, стр.50)**(Р.К.)**	**Дидактическая игра** «Угадай птицу по описанию» (Швайко Ч.1, стр. 60) **Презентация** «Зимующие птицы»**(Р.К.)**		
	Ручной труд	**Изготовление кормушки** для птиц из бросового материала. **Изготовление снегиря** из салфеток. **Изготовление панно** «Небесные прятки»			
	Музыка	По плану музыкального работника	**Слушание** «Пляска птиц» (муз. Н. Римского-Корсакова из оперы «Снегурочка») **(И)** **Разучивание песни** «Птицы на юг улетают…»**(Р.К.)**		

Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижная игра** «Перелёт птиц» (Волкова, стр.94), «Воробьи и вороны», «Коршун», стр.15, «Совушка-сова» **(Р.К.),**«Кот и птички»		
	Здоровье	**Беседа** на тему «Для чего мы дышим?» 1.Что нужно для того, чтобы правильно дышать? 2.Какую пользу получает организм от правильного дыхания. **Разучивание физминутки** «Воробей»			
Октябрь-ноябрь, неделя № 8 - 9 (19.10 - 30.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Итоговое мероприятие: «Дикие животные нашего края» (презентация)					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетная игра** «Лесная школа», «Зоопарк» **Словесная игра** «Кто, где живёт?», «Один-много». **Просмотр презентации** «Дикие животные нашего края» **(Р.К.)** **1. Беседа** «Труд продукт» - познакомить детей с понятием «продукт труда», формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата», расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. **(Э)** **2. Беседа** «Как правильно делать покупки?» - формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. **(Э)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Создание предметно-развивающей среды для игры «Лесная школа». **<u>Центр конструирования</u>** Внести природный материал (шишки, орехи, семена…) **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Картинки с дикими животными. **<u>Центр книги</u>** Внесение в центр	**<u>Родителям Рекомендовать:</u>** Чтение сказок и рассказов о животных; - загадки; - составить описательный рассказ о животном. - разучить пальчиковую игру «Дикие животные» Предложить родителям с ребёнком придумать сказку на тему «Королевство чисел»;
	Труд	**Дежурство** по столовой, занятиям. **Индивидуальные трудовые поручения:** уборка мусора на участке.			
	Безопасность	**Проблемная ситуация** «Когда никого нет дома». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 67) Беседа «Осторожно, ток!» **Рассматривание серии картинок** «Сезонная одежда».			
Познавательное	**Социальный предметный**	**<u>1.Тема:</u>** «Животные нашего края»**(Р.К.)**	**Рассматривание картин** о диких животных. **Презентация** «Дикие животные»**(Р.К.)** **Игра** «Хорошо – плохо»**(И)**		

	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>«**Счет. Число и цифра 5. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат». (Ист. А. Макарова стр.30, №9) **<u>2.Тема:</u>**«Счет. Число и цифра 5.Понятия: «выше», «ниже», «под», «над». (Ист. А. Макарова стр.31, №10) **<u>3.Тема:</u>** **<u>4.Тема:</u>**	**Игры:** «Назови соседей», «Назови предмет», «Сложи узор» **Словесная игра** «Назови пропущенное слово». **Графический диктант** «Дорожка в лесу» «Живые цифры», «Живая неделя».	книг о животных В. Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина. Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко» **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Открытки с цветами. Трафареты диких животных. **<u>Музыкальный центр</u>** Музыкальный репертуар песни про осень	Предложить родителям сочинить с ребёнком сказку о том, почему белка меняет шубку. **Развлечение** "Что у осени в корзинке" **Фотовыставка** «Я бабушкин и дедушкин помощник» **Конкурс** исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста **«Я - исследователь»**
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>:** «Оригами «Лиса» (Ист. С. В. Соколова «Оригами для дошкольников», стр.38)**(Р.К.)**	**Поручить детям** во время прогулки собрать сосновые шишки для поделок. **Конструирование** из бумаги.		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема:</u>** Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами». (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе» Т. М. Бондаренко, стр.134) **(Р.К.)** **<u>2.Тема:</u>** «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (Ист. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.124)**(Р.К.)** **<u>3.Тема:</u>**«Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал» **<u>4.Тема:</u>**«Кто меняет шубку» (**Р.К.)** (интернет).	**Презентация** «Рассказ о лисе» **Заучивание стихотворений** о животных. **Составление рассказа** о северном олене. **(Р.К.)** **Дидактическая игра** «Чья морда, чей хвост?», «Назови свой домик» Л.Е. Белоусов стр.57 **Словесная игра** «Большой, маленький, огромный» **Игра** «Кому даю корм?» Л.Е. Белоусов стр.55		
	Грамота	**Дидактическая игра** со словами: «Скажи, как я», «Назови пару» **Словесная игра** «Назови первый звук в слове» **Игра** «Сигнальщики», «Нарисуй ниточкой букву»			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема:</u>**Д. Мамин - Сибиряк	**Отгадывание загадки** о медведе. **Презентация** «Жизнь бурого медведя»		

		«Медведко» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. 112)	**Чтение рассказа** Е. Чарушина «Медведица и медвежата» **Чтение и обсуждение рассказа** «Как козочка и волк разговаривали» **Чтение** «Друзья леса»		
.Художественно – эстетическое развитие	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>**«Медведица с медвежонком»	**Чтение сказки** В. Сутеева «Дядя Миша» **Лепка** оленя с применением природного материала.(**Р.К)**		
	Аппликация	**<u>2.Коллективная работа на тему</u>** «Оленье стадо» Предварительная работа: просмотр презентации о работе оленевода в стаде. **(Р.К)**	**Аппликация** из пластилина «Белочка»		
	Рисование	**<u>1.Тема</u>:**«Ежиха с ежатами в ельнике» (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр.460) **<u>2.Тема:</u>** «Белочка» **(Р.К.)** (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 91) **<u>3.Тема:</u>**«Звериные следы»**(Р. к.)** **<u>4.Тема:</u>**«Запасы зверей на зиму»	**Работа со штриховкой** «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку» **Раскрашивание раскрасок** по теме недели. **Рисование** мышки нетрадиционным способом. **Загадки** о диких животных **Игра** «Кто как спасается»		
	Ручной труд	**Подклеить** коробки с настольными играми. **Подклеить** книжки. **Игра** «Карнавал зверей» Л.Е. Белоусов стр.49			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Разучивание** песен о зверях. **Этюды** «Теневое настроение» Л.Е.Белоусов стр. 49 **Фонематическая пауза** «Звуки осеннего леса» Л.Е.Белоусов стр.52 **Релаксация** «Отдохнем» Л.Е.Белоусов стр.58		
Физическое	**Физическое развит**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:** «Стой, олень!», «Раз, два, три по кругу беги!», «Рыбаки и рыбки» «Волк и овцы»**(Р.К.)**		

			Игровые упражнения: «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не задень!» «Охотники и звери» Л.Е.Белоусов стр.58		
	Здоровье	**Пальчиковые игры:** «Дикие животные», «В лесу» Л.Е.Белоусов стр.55,«Дружба зверей». **Беседа:** «Зачем нужна прогулка?»			
Ноябрь, неделя № 10-11 (02.11 - 13.11)					
Тема: «Грамотный пешеход»					
Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»					
10 неделя каникулы с 02.11.20г-06.11.20г					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетно-ролевая игра** «ГИБДД»- познакомить с профессией регулировщика, совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; «Водитель отправляется в рейс» стр.51. **Настольная игра** «Путешествие по городу» стр. 53 **Беседа** «Правила и безопасность дорожного движения» (Ист. «Комплексные занятия под.гр. стр. 314) **Игры** с транспортом, «Четвёртый лишний» **Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта** – расширять знания детей о пассажирском транспорте, о том, как входить и выходить из него. **Опыт** «Узнай какая дорога» - учить устанавливать взаимосвязь между скоростью движения транспорта и свойства дорожного покрытия (асфальтная, песчаная, вязкая, твердая, рыхлая). **Наблюдение за работой водителя** – уточнить представления о том, что каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками. **1. Сюжетно – ролевая игра** «Зоомагазин», «Семья» - продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета. **(Э)** **2.Беседа** «Источники дохода» - обобщить знания детей об источниках дохода семьи. **(Э).**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** создание предметно-развивающей среды для игр:«ГБДД», «Водитель отправляется в рейс» **<u>Центр безопасности</u>** Демонстрационный материал «Азбука дорожного движения»	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); Рассказать о правилах дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте;
	Труд	**Дежурство** по столовой, занятиям. **Индивидуальные** трудовые поручения. **Дежурство** в уголке природы: учимся опрыскивать растения стр.46.	**<u>Центр «художественного</u>**		

		Ручной труд: привлекать детей к изготовлению дорожных знаков из бумаги для настольного макета микрорайона, упражнять в аккуратном вырезывании.		**творчества»** Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты **Центр конструирования** Коробки, цветная бумага, конструкторы, строительный материал. **Центр книги** С. Михалков «Дядя Стёпа», стихи о ПДД «Торопыжка переходит улицу» стихи С. Волкова **Физкультурный центр**	Предложить родителям папку – передвижку «Дети на дороге». Консультация «Родителям о ПДД» Предложить родителям почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дугилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста» Рекомендовать родителям упражнять детей в прыжках на
	Безопасность	**Беседы** «Моя дорога в детский сад», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - обогатить детей знаниями об окружающем мире, формировать интерес к общению со взрослыми. **Прогулка** к проезжей части - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, закрепить правила поведения на дороге. **Подвижная игра** «Светофор», «Цветные автомобили» **Загадывание и отгадывание загадок** на тему «Правила дорожного движения» - совершенствовать умение составлять загадки по ПДД, развивать логическое мышление.			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир //природный мир/**	**2.Тема:**«Безопасность на дороге. «Мы пешеходы. Сотрудник ДПС» (Ист. №4 «Конспекты занятий в старшей гр. детского сада» (познавательное развитие), стр.182)	**Словесная игра** «Земля - небо - вода» - называть виды транспорта. **Рассматривание картин** с транспортом. **Пальчиковая игра** «Транспорт» **Демонстрационный материал** «Азбука дорожного движения». **Дидактические игры** «Зелёный, жёлтый, красный», «Светофорик», «Запрещаю или предупреждаю» - закрепить знания о запрещающих или предупреждающих знаках. **Настольная игра** «Перекрёсток» **Игра – драматизация** по рассказу Н. Носова «Автомобиль» - развивать диалогическую речь детей, выразительность движений.		
	ФЭМП	**3.Тема:**«Счёт. Число и цифра 6. Ориентировка на листе бумаге». (Ист. А. Макарова стр.33, №11) **4.Тема:**«Счет и нумерация. Число и цифра 6». (Ист. А. Макарова стр.35, №12)	**Дидактическая игра** «Найди спрятанную игрушку» **Малоподвижные игры** «В какой руке сколько?», «Бегите к цифре», «Живой знак», «Больше – меньше». **Игры** «Расскажи где находится фигура» «Кто где стоит?», «Кто где спрятался7» «Живой знак», «Победи цифрозавра»		

				Внесение в центр атрибутов для подвижных игр.	скакалке. **Выставка** «Картина из мусорной корзины» **Развлечение ко дню толерантности** «Цветок дружбы»
	Конструирование	**2.Тема:**«Гаражный комплекс» (Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Продолжать учить создавать постройки из строительного материала по фотографии, соотносить свою постройку с сооружениями товарищей).	**Строительство гаража** «Машины из строительного материала» (Ист. «Комплексные занятия » под.гр. стр. 159) **Игра с привалами** «Кто отличник-пешеход?» - уточнить представления детей о правилах дорожного движения, воспитывать усидчивость, внимание.		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**3.Тема:** «Правила дорожного движения» (Ист. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, №2, стр55) **4.Тема**: «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)»	**Загадки** о транспорте. **Составление рассказа** на тему «Мой друг – велосипед» **Игра** «Один, два, пять»		
	Грамота	**Игры** «Отгадай слово»,«Кто внимательный?», «Построить дом» (Ист.№ 13) **Словесная игра** «Назови ласково» **(И)** **Упражнение** «Придумай новое слово» - упражнять в умении образовывать глаголы с приставками на основе слова «ехать».			
	ЧХЛ	**Тема:** А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» **Тема**: Чтение стихов о ПДД «Торопыжка переходит улицу» стихи С. Волкова	**Чтение сказки** «Уроки грамматики» (Ист.Л.Е. Белоусова), «Новогодний снег» Т.А. Шорыгина. **Стихотворение** «Друг пешехода» Т.А. Шорыгина. **Чтение стихотворения** В. Семеринина «Разрешается - запрещается». С. Михалков «Дядя Степа»		
Художественно-эстетическо	**Лепка**	**Дидактическая игра** «Угадай, какой знак?», «Кто больше вспомнит дорожных знаков?» - закрепить названия дорожных знаков. **Упражнение** «Классификация. Транспорт» - закрепить виды транспорта. **Игра – драматизация** по рассказу Н. Носова «Автомобиль» - развивать диалогическую речь детей, выразительность движений.			

	Аппликация	**2.Тема: «Разноцветные автомобили»** закреплять навыки выполнения по замыслу; учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезанными картинками.	**Беседа** «Дорожные знаки» «Светофор».		
	Рисование	**3.Тема:**«Перекресток» **4.Тема**: «На чем люди ездят»	**Экскурсия** к перекрёстку. **Рисование** «Светофор и автомобиль», «Дорожные знаки» **Упражнение** «Нарисуй автомобиль» - закрепить умение рисовать легковой автомобиль (ХТ). **Игры с конструктором** «Лего – настольный. Транспорт» - развивать воображение, конструкторские способности. **Рисование** «Моя улица» - учить рисовать здания на основе квадрата, прямоугольника; передваивать объем, форму цветом; учить видеть и передавать в рисунке, аппликации строения простых зданий.		
	Ручной труд	**Беседа** «Участники транспортного движения». Рассматривание макета «Улицы города»			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Прослушивание песен** о правилах дорожного движения. **Слушание песни** «Машины» (музыка Ю.Чичкова, слова Л.Мироновой). **Этюд** «Моё любимое занятие» **Релаксация** «Отдохнем» **Пение песни** «Юные инспекторы движения» муз. О. Фельцмана, сл. И.		

			Шаферана, «Милицейский свисток» муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа.		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:** «Внимание на дороге», «Красный, жёлтый, зелёный», «Тише едешь» **Игровые упражнения:** «Ловкие и быстрые», «Пролезь - не задень!», «Попрыгунчик» - упражнять в прыжках через короткую скакалку, «Дорожная тренировка» - закрепить умение вести баскетбольный мяч между кеглями, «Бежать – мчаться» - развивать умение понимать переносное значение слов, «Зажги светофор» - развивать у детей умение бросать мешочки в вертикальную цель. **Малоподвижная игра** «Красный, жёлтый, зелёный» - разучить правила игры, учить действовать по сигналу.		
	Здоровье	**Ситуативная беседа** «Для чего мы дышим?» **Беседа** «Что нужно для того, чтобы правильно дышать?» **Проблемная ситуация** «Какую пользу получает организм от правильного дыхания.» **Пальчиковая гимнастика** «Очки», «Мы – шофёры», «Автобус, машина, троллейбус, трамвай» - развивать мелкую и крупную моторику рук, чувство ритма, дикцию. **Психогимнастика** «Прогулка» - развивать умение воспроизводить различные эмоции.			
Ноябрь, неделя № 12 - 13 (16.11- 27.11)					
Тема:«Моя семья»					
Итоговое мероприятие: Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»					
Соц иаль	**Соц иали зации**	**Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья»** (стр. 65)**(И),** «Научим своих детей вести себя правильно» (Источник А. И. Иванова «Эксперимент в детском саду»,		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>**	**<u>Родителям рекомендовать:</u>**

		стр.94) **Беседа** «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (Планирование.Стр.70)**(И)** **Дидактические игры** «Маленькие помощники» («Азбука общения» стр. 216), «Грязи – нет! и пыли - нет! («Азбука общения» стр. 215), «Кто, где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей) **(И)** **1.Сюжетно-ролевая игра**«Менеджер» - дать знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер, и т.д.); реализовать знания о работе менеджера и художника-оформителя.**(Э)** **2.Проблемная ситуация:** Что случится, если все взрослые перестанут трудиться? (Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).**(Э)**		Обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья», учить развивать сюжет на кухне и в гостиной, внести кухонную, столовую, чайную посуду. **<u>Центр книги</u>** «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов	Рассматривание семейных фотоальбомов - развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной; - прочитать рассказ Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»; Предложить родителям поупражнять детей в игровой форме в нахождении предметов в доме различных геометрических форм. Предложить родителям вместе с ребёнком просмотреть семейные фотографии. Поучаствовать в выставке фотографий «Я и моя семья»
	Труд	**Дежурство** по столовой, занятиям. **Индивидуальные** трудовые поручения. **Беседа** «Как мы помогаем старшим»			
	Безопасность	**Игры - тренинги** «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома». **Дидактическая игра** «Если знаешь, расскажи». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 30)			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Мой дом, моя семья» (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр.49)**(И)** **<u>2.Тема</u>**: «Близкие и дальние родственники»**(И)**	**Рассматривание картин** на тему «Моя семья» **Беседа** «Моя семья» **(И)** (Ист. «Комплексные занятия» под.гр. стр. 121) **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья»		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>:** «Счёт. Число и цифра 8.Ориентировка на листе бумаги. Цифровой диктант» (Ист. А. Макарова стр.41, № 15) **<u>2.Тема</u>: «**Счёт. Число и цифра 8.Знаки «=», «<»,«>». (Ист. А. Макарова стр.42, № 16) **<u>3.Тема</u>: «**Счёт. Число и цифра 8. Знаки:	**Математические игры:** «Найди соседа», «Числовые домики», «Рыболовы», «Живой знак», «Найди портрет числа», «Найди себе место». **Загадки** про цифры.		

		«=», «<»,«>».Дни недели». (Ист. А. Макарова стр.44, № 17) **4.Тема: «**Счёт. Число 9. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знаки «=»,«<»,«>». (Ист. А. Макарова стр.46, № 18)		«Рассказы о маме»	Совместное творчество родителей и детей по созданию мини-фото-альбома «Моя семья»
	Конструирование	**1.Тема**: «Мебель» (Ист. № 24, стр.58) **2.Тема**: «Двухэтажное здание» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 624)	**Конструирование** из строительного материала «Мебель для дома» (Ист. 23, стр.99) **Конструирование** из конструктора «Лего» на тему «Дом будущего» **Оригами** «Кресло», «Диван»	**Центр коммуникации и кругозора** Д/ игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей);	**Досуг ко дню матери** «Сюрприз для мамы»
1. Речевое развитие	**Развитие речи**	**1.Тема**: «Род и родословие» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.156)**(И)** **2.Тема**: Составление рассказов «Я и моя семья» (Ист. №4, стр. 10)**(И)** **3.Тема**: «Как мы с семьей провели лето» **(И)** **4.Тема**: «Что означает моё имя» **(И)**	**Словесная игра** «Подбери признаки» (какая у вас семья) (Разв. св. речи. Человек)**(И)** **Беседа** «Воскресное утро» («Азбука общения» стр. 218)	**Центр театра:** Сказки: «По щучьему велению», «Два мороза», «Двенадцать месяцев».	
	Грамота	**Игровое упражнение** «Составь предложение о семье»**(И)** **Словесная игра** «Придумай слово»			
	ЧХЛ	**Чтение** и обсуждение В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» **(И)** Л. Кассиль «Сестра»**(И)**			
Художественно – эстетическое	**Лепка**	**1.Тема**: Дымковская игрушка «Барыня» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 511)**(И)**	«Чайный сервиз» (пластилин)	**Центр конструирования** Строительный	
	Аппликация	**2.Тема**: «Чайный сервиз» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского	**Дидактическая игра** «Сервируем стол» **Сюжетная игра** «Мы пригласили гостей»		

		сада» Т. М. Бондаренко, стр. 552)		материал, бумага.	
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Рисование по замыслу «Моя семья»**(И)** (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет»,стр.71) **<u>2.Тема</u>**: «Дом, в котором я живу» (Швайко Ч. 2, стр. 93)**(Р. К.)** **<u>3.Тема</u>**: «Мамина улыбка» (Интегрированное занятие) (Источник Интернет) **<u>4.Тема</u>**: «Вечер дома»	**Рассматривание** семейных фотографий **(И)** Рисование членов семьи **(И)**		
	Ручной труд	**Пригласительная открытка** «Птица – говорун» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко, стр. 561)			
	Музыка	По плану музыкального работника	**Слушание** «Колыбельная» (муз. В.А. Моцарт); **Пение** «Самая хорошая» (муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), «Тихая песенка», «Громкая песенка» (муз. Г. Струве);		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:**«Карусели» («Азбука общения» стр. 218), «Медведь», «Оленьи упряжки», «Два мороза», «Зимние забавы», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч».		
	Здоровье	**Самомассаж** с целью закаливания и укрепления организма (на выбор) «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручкам», « Поиграем с носиком», разучить «Поиграем с ножками» (А. Уманская, К. Динейка) «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» (Т.А.Шорыгина стр.7)			
Декабрь, неделя № 14 - 15 (30.11 - 11.12)					
Тема: «Моя страна. Моя Югра»					

Итоговое мероприятие: «Я живу в Югре» (презентация)					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Беседа** «Мы живём в России» (Ист. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2) с.58., «Север России» **Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера) **Сюжетная игра** «Поездка в город Белоярский» **(Р.К).** **1. Беседа** «Путешествие в страну товаров» - закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.**(Э)** **2.Сюжетно-ролевая игра** «Универмаг» - показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель) **(Э)** **Экскурсия** в музей «Быт народов Севера» **(Р.К)** **Рассматривание иллюстраций** «Национальная одежда народов Севера», «Животные севера». **(Р.К.)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр:</u>** Создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский» **<u>Центр математики:</u>** Внесение шаблонов для штриховки, вееров с цифрами, Объёмных геометрических фигур. **<u>Центр конструирования</u>** Внесение деревянного конструктора для создания постройки зданий. **<u>Центр книги</u>** Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью нашего края, картина «Дети Севера»**(Р.К.)**	**<u>Родителям рекомендуется:</u>** Беседа «Как жили наши предки»; Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края; Консультация «Что такое ЗОЖ» Предложить родителям по дороге в детский сад обратить внимание детей на объекты нашего села, растительность; Рекомендовать родителям почитать детям стихи и рассказы писателей Югры, чтение сказок народа севера; Совместное творчество детей и родителей по
	Труд	**Дежурство** по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. **Упражнение** «Мой шкафчик» - развивать умение быстро раздеваться вешать одежду в определённом порядке.			
	Безопасность	**Беседа** «История пожарной службы в России» (стр. 71) **Рассматривание** картин о безопасном поведении на природе. **Беседа** на тему «Как вести себя с незнакомым человеком»			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема:</u>** «Наша-Родина Россия» **<u>2.Тема</u>**: «Мой край родной Югра»**(Р.К.)**	**Лото** «Что, где растёт?» **Рассматривание картин** с растительностью нашего края **(Р.К.)**, открыток о г. Белоярском, о природе нашего края **Дидактическая игра** « Назови дерево», «С какого дерева шишка»**(Р.К.)**		
	ФЭМП	**<u>1. Тема</u>: «**Счёт. Число и цифра 9. Знакомство со знаком «+». (Ист. А. Макарова стр.48, №19) **<u>2.Тема</u>: «**Счёт. Знакомство с цифрой 0. Знаки «+», «<», «>», «=».	**Дидактические игры**«Наоборот», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?», «Парная игра», **Математические игры:** «Назови скорей», «Рыболовы», «Больше – меньше»,		

		Логические задания (Ист. А. Макарова стр.49, № 20) **<u>3.Тема</u>:**«Счет. Число 10. Понятие «сложение». Знак «+»». (Ист. А. Макарова стр.51, №21) **<u>4.Тема:</u>**«Счет. Число 10. Понятие «вычитание». Знак «-«. (Ист. А. Макарова стр.53, № 22)	«Живой знак», «До и после»,	**<u>Центр «художественного творчества»</u>** подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому, что нужно для работы?» **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Иллюстрации национальной одежды	созданию иллюстрации «Я люблю свой край родной»; Предложить родителям выучить «Песню о Казыме»; Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Спортивная одежда для занятий физкультурой»; «Прилетайте, птички – снегири, синички!» - **кормушки для прогулочных участков** **Привлечь родителей к оформлению участка снежными постройками.**
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>**: «Здания нашего села» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр. 51) **<u>2.Тема</u>**: «Чум из бумаги»**(Р.К.)**	**Строить** здания из строительного материала. **Игра** «Назови части здания» **Дидактическая игра** «Построй чум» **(Р.К.)**		
1. Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>**: «Казым» (стр.67, №1)**(Р.К.)** **<u>2.Тема</u>**: Рассказывание по картине «Дети Севера» (стр.142, №2) **<u>3.Тема</u>**: «Жизнь народов ханты и коми в нашем селе» **(Р.К.)** **<u>4.Тема:</u>** «Сравнение и описание предмета» ист.№1 стр.132	**Рассматривание фотоальбома** «Наше село»**(Р.К.)** **Рассматривание картины** «Дети Севера» **Заучивание стихотворений** о нашем крае А. Тарханова, Е. Айпина **Игра** «Подбери признаки» (к нашей Родине). (Ист. Развитие связной речи «Человек», стр.36)		
	Грамота	**Игры** «Насос», «Птицы», «Что было сначала, а потом?» **Упражнение** «Какой звук в слове?», «Составь предложение о малой родине»			
	ЧХЛ	**Рассказ** К.Д. Ушинского «Наше Отечество» (Ист. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (книга 2) стр.61. **Чтение**«Рассказ о неизвестном герои» С. Маршак (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 71)			
Художественно –	**Лепка**	**<u>1.Тема</u>**: «Девочка играет в мяч» (Ист. Комплексные занятия. Под.гр. стр. 9)	**Рассматривание сюжетной картины** «Дети играют» **Игры** с мячом.		

	Аппликация	**2.Тема**: «Хантыйский орнамент»**(Р.К.)**	«Составь узор» - вырезать полоски и составить орнамент. **(Р.К.)**		
	Рисование	**1.Тема:** «Герб нашего района» **2.Тема:** «Наше село» **(Р.К.)** **3.Тема**: «Флаг Югры» **(Р.К.)** **4.Тема**: **«**Национальные узоры. Заячьи ушки»**(Р.К.)**	**Рассматривание** открыток и фотографий о с. Казым и г. Белоярском. **(Р.К.)** **Просмотр презентации** на тему «Жизнь северных народов» **(Р.К.)**		
	Ручной труд	**Изготовление карточек** для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)**(Р.К.)**			
	Музыка	По плану музыкального работника	**Разучивание песен:** «Воспитательница» «Детский сад». Слушание песен о Казыме и г. Белоярском **(Р.К.)**		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Игровое упражнение** «Меткий охотник» **Подвижная игра** «Третий лишний», «Стой - олень», «Олени и пастух»**(Р.К.)** **Игровое упражнение** «Парный бег» **Игра – соревнование** «Мы дети Югры»		
	Здоровье	**Беседа** «О пользе утренней зарядки» **Динамическая пауза** «Туман», **Игра** «Ушки», массаж рук «Строим дом», гимнастика для глаз «Белка». **Пальчиковые игры**: «Компот», «Огород»			
Декабрь, неделя № 16 (14.12 - 18.12)					
Тема: «Зима. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие: Презентация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»					
Социально – коммуникативное	**Социализация**	**Сюжетно-ролевая игра** «Строители»: сюжет «выбор строительного материала и его доставка» **Развивающая игра** «Времена года» **Словесная игра** «Когда это бывает?» **Беседа «Что важнее денег?»** Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. **(Э)**		**Центр сюжетно – ролевых игр** Обогащение сюжетно-ролевой игры «Строители»	**Рекомендации родителям:** Погулять по лесу полюбоваться зимними

	Труд	**В уголке природы**: рыхление почвы. Стр. 139 Учимся поддерживать порядок. Стр. 144 **Уборка** на участке. Стр. 145		**<u>Центр конструирования</u>** Схемы поэтапного складывания снеговика методом оригами **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Загадки о зиме. Д/игра «Найди картину по описанию»; Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения». - серии картинок: «Как дети спасли птиц». - диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима. - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;	пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. Порекомендовать родителям почитать детям рассказы о зиме «Под снегом», «Суд над декабрём», «Жалобы на сугробы» Н Сладкова. Предложить родителям выучить с детьми стихотворение о зиме. **Беседа на тему** «Грипп у детей – симптомы и лечение» Рекомендация для родителей: -покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, получить эмоциональный
	Безопасность	**Беседы** «Умей сказать «Нет!» - закреплять правила поведение с незнакомыми людьми, «Осторожно гололёд», «Когда звонить по номеру 02» (ФГОС «Безопасность» стр. 25) **Дидактическая игра:** «Опасно - неопасно»			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема:</u>**«Встреча «Зимы» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.160)	**Беседа** по картине «Зимние развлечения» (В.В. Коноваленко «Зима», стр. 28) **Словесная игра:**«До – между – за» - повторение зимних месяцев. **Рассматривание картин** «Деревья зимой» (В.В. Коноваленко «Зима», стр. 58, 62) **Экспериментирование** с водой, снегом, льдом. **Опыт** «Растаявший снег»		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>**: «Счет. Закрепление знаний о числах от 1 до 10. Понятия «на 1 больше», «на 1 меньше», «столько же». Работа в тетрадях в клетку. Многоугольники». (Ист. А. Макарова стр.56, № 23) **<u>2.Тема</u>:**«Закрепление пройденного материала» (Ист. А. Макарова стр.58, № 24)	**Математические игры:** «Отгадай число», «В какой руке сколько?», «Числовые домики», «Лови, бросай, дни недели называй!», «Засели жильцов», «Победи цифрозавра».		
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>**: «Снеговик» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.169)	**Рисование** и раскрашивание снеговиков. «Обведи и заштрихуй» - развитие мелкой моторики.		
Речевое	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>**: «Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.182) **<u>2.Тема</u>**: «Зимние забавы»	**Загадки** о зиме. **Дидактическая игра** «Найди картину по описанию»		

				- энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Картины «Зимние пейзажи», **<u>Центр книги</u>** Сборник стихов о зиме; С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц». **<u>Музыкальный центр</u>** Диски с песнями о зиме.	отклик от общения; -провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств. **Выставка поделок детей и родителей** «Букет зимы холодной» **Консультация** «Учить безопасности – это важно»
	Грамота	**Игры**«Подбери слова – родственники к слову «зима»», «Звуковые часы», «Скажи наоборот»			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>**: «Заучивание стих. Е. Трутневой «Первый снег» (Ист. № 3, З -15, стр.179)	**Стихотворение** И. Сурикова «Зима» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр.168) **Разгадывание загадок** на тему «Зима» Чтение рассказа Л.Ф. Воронковой «Новые галоши» **Чтение рассказов** В.В. Бианки «Книга зимы», «Лес зимой», К. В. Лукашевич «Зима», «Снеговик», «Добрая девочка», А.Л. Толстого «Здравствуй зима, долгожданная». Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович» - формировать понимание, что труд - необходимое условие экономического благополучия человека (семьи); развивать умение высказывать оценочные суждения о поступках героев сказки		
Художественно – эстетическое	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>**Ленка из соленого теста «Снеговика»	**Зимние забавы** (пластилин, природный материал) **Лепка** «Снегурочка» (по сказке «Снегурочка» (пластилин)		
	Аппликация	«В лесу родилась елочка» (Ист. № 1, стр. 564) **Коллективная работа** на тему »Снежные узоры на деревьях» (в технике нетрадиционного рисования)			
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Зимние узоры на окнах» (Ист. Комплексные занятия под.гр. стр.160) **<u>2.Тема</u>**: «Белая береза под моим окном…»	**Рассматривание** зимних пейзажей. **Рассматривание** и рисование снежинок.		

	Ручной труд	**Работа в уголке книг:** реставрация изношенных экземпляров. Стр. 138 **Работа по группам в уголке** «Мастерилка» по вырезанию снежинок.			
	Музыка	По плану музыкального работника	**Пение** песен о зиме. «Зимняя песенка» муз. М.Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Будет горка во дворе» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко.		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:** «Мороз Красный нос», «Кто быстрее до снеговика», «Между снежками». **Катание на лыжах**, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу.		
	Здоровье	**Пальчиковая игра** «Пришла зима», **Массаж рук** «Рукавички»,			
Декабрь, неделя № 17-18 (21.12 - 31.12) Каникулы					
Тема:«Новый год!»					
Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Деда Мороза»					
18 неделя каникулы с 28.12.20г-08.01.21г.					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетно-ролевая игра** «Ждем гостей на Новый год»; **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек» (Планирование стр.151); «Сколько на елочке шариков цветных?» **Ситуативные беседы** с детьми о том, как они готовятся к встрече Нового года в семье. **Проведение интервью** «Что я жду от Нового года?» **1. Игра-занятие** «Фабрика ёлочных украшений» (конструирование из бумаги ёлочных украшений) - обогащать представления детей об этапах трудового процесса по изготовлению ёлочных украшений; показать, что совместный труд и использование рациональных способов производства уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Воспитывать чувство коллективизма, доставить детям радость от результата общего труда.**(Э)** **2.Беседа** «Профессии» - закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, швея, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т.п.; развивать		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Обогащение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год» внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы. **<u>Центр конструирования</u>** Цветная бумага,	**<u>Рекомендации родителям:</u>** Поучаствовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов); Почитать детям стихотворение Е. Благининой

		смекалку, сообразительность, логическое мышление.**(Э)**		картон, шишки для раскрашивания. **<u>Центр книги</u>** Сказка «Старик-годовик» В. Даля; Стихи о зиме. **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Открытки, картины про Новый год. **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Новогодние раскраски, Схемы с поэтапным рисованием Снегурочки и Деда Мороза. **<u>Музыкальный центр</u>** Диски с новогодними песнями.	«Снегурочка». **Консультация для родителей** «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». Совместное творчество родителей и детей по изготовлению новогоднего подарка другу. Предложить подготовить атрибуты, костюмы к новогоднему спектаклю. Предложить родителям покататься с детьми на санках, коньках, лыжах. **Наглядная информация для родителей** «О безопасном использовании пиротехники».
	Труд	**Трудовые поручения:** ухаживаем за комнатными растениями, поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. (Стр. 174-175)			
	Безопасность	**Беседы** «Чтоб Новый год был всем на радость», «Кто стучится в дверь ко мне?» (Планирование стр.149). **Просмотр презентации** о правильном обращении с бенгальскими огнями, хлопушками, салютами.			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир**	**<u>1.Тема:</u>**«Празднование Нового года в России»,	«Празднование Нового года в разных странах» **Составление рассказов** «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?» **Беседа** на тему «Берегите лес» (Презентация)		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>**: Повторение пройденного материала **<u>2.Тема:</u>** Повторение пройденного материала	Математические игры: «Второй десяток», «Числовые домики». (Ист. №4, стр. 69, З -27) Дидактическая игра «Считай до 20» (Ист. №4, стр. 72, З -28), «Найди соседей числа». Математические задания «Решение логических задач» Сказки о «Стране геометрии»,		
	Конструирование	**<u>1.Тема:</u>** «Изготовление новогодних объёмных открыток».	**Рассматривание** новогодних открыток. **Изготовление** елочных игрушек, украшений, гирлянд.		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема:</u>** «Празднование Нового года в России». **<u>2.Тема:</u>** Пересказ рассказа «Ёлка» В. В.Бианки	**Разгадывание загадок** на новогоднюю тему. **Пересказ рассказа** Н Маньяго «Про яблоньку, которая мечтала стать ёлкой»		
	Грамота	**Игра** «Назови первый звук». Игра «Назови слова» **Игры – штриховки,** обводки для развития мелкой моторики рук, подготовки руки к письму; Игры на выполнение графических диктантов. Учить ориентироваться на листе бумаги;			
	ЧХЛ	**Чтение сказки** «Старик-годовик» В. Даля,			

		стихи: А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя…» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».			**Праздник** «Сказочный карнавал»
	Лепка	**Коллективная работа** «Звери вокруг ёлки» «Дед Мороз и Снегурочка» (пластилин)			
	Аппликация	**1.Тема:**Открытка в подарок.	**Просмотр** презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза».		
	Рисование	**1.Тема:**«Дед Мороз и Снегурка на ёлке» **2.Тема: «**Морозные узоры»	**Рассматривание** новогодних открыток.		
	Ручной труд	**Изготовление новогодней** ёлочки из бумаги. (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.187) **Изготовление новогодних** игрушек на ёлку.			
	Музыка	**Пение песен** «К нам приходит Новый год», «Елка». Игры на развитие музыкальной памяти «Угадай песню». **Прослушивание песен** про Новый год.			
Физическое развитие	**Физическая культура**	**Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Ловишки», «Волк во рву», **Народная игра** «Два мороза». **Элементы хоккея.** Скольжение по ледяным дорожкам. Скользить с невысокой горки. Катание на санках.			
	Здоровье	**Самомассаж** «Ладошки». **Физкультминутки** «Снежинки». **Пальчиковая игра** «Стеснительный Снеговичок».			
Январь, неделя № 19 (11.01. - 15.01.2021)					
Тема: «Человек в рукотворном мире»					
Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Наши помощники»					
Социально –	**Социализация**	**Сюжетная игра** «Шофёры»: сюжет «Дальний рейс» стр. 240; **Дидактические игры:** «Чудо – вещи вокруг нас»**(И)**, «Путешествие за ценными находками» стр. 238**(И)**		**Центр сюжетно – ролевых игр** Обогащение	**Рекомендовать родителям:** Объяснять детям,

		Игровая ситуация: Детская лотерея «Удача» - познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Закрепить умение радоваться за выигрыш своих сверстников. **(Э)**		сюжетно-ролевой игры «Шофёры» **<u>Центр конструирования</u>** Бросовый материал (коробки), конструктор. **<u>Центр книги</u>** - Сказка «Василиса Прекрасная». - В. Маяковский «Кем быть», - С. Баруздин «Кто построил этот дом?» **<u>Центр «художественного творчества»</u>** -Внести альбом «Дымковские игрушки» -Папка с картинками «Дымково» **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** - Дидактические игры: «Кому что	какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, какие сейчас добавились, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.). - наблюдение за трудом мамы дома, помощь ей во время стирки, чтение рассказа А. Кардашовой «Большая стирка», «Аленушка» Е. Благининой, «У бабки была внучка». Консультация для родителей на тему «Помогите детям запомнить правила пожарной
	Труд	**Дежурство** в уголке природы: упражнение «Цветочный остров» **Дежурства** по занятиям, по столовой. **Трудовые поручения:** «Моем стульчики», «Моем конструктор» «Помогаем помощнику воспитателя протирать пыль в игровом уголке»			
	Безопасность	**Беседа** «Осторожные предметы дома» (Ист. №4 А, стр.189) **Разгадывание загадок** о транспортных средствах (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 136) **Дидактическая игра** «Кому что нужно»			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Что такое рукотворный мир?» **(И)** (Ист. № 4 А, стр.84)	**Дидактические игры** «Подбери предметы, облегчающие труд на производстве» (О.В. Дыбина, Ист. №16, стр.63), «Кувшин», «Назови части предмета», «Что из Чего сделано», «Опиши предмет»		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>:** «Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач. Опорная схема» (Ист. А. Макарова стр.60, № 25) **<u>2.Тема</u>**: «Закрепление составления и решения задач. Состав числа 2. Формирование представлений о точке, линиях, прямой». (Ист. А. Макарова стр.63, № 26)	**Игры:** «По порядку стройся», «Ручеёк», «Найди пропущенное число», «Числовые домики». **Дидактическая игра** «Найди похожее на эту фигуру»		
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>**: «Баночка для сыпучих предметов». (из бумаги)	**Игры с крупным строительным материалом** «Строим автовокзал» **Песочная терапия.** **Конструирование** из песка по сказке «Теремок».		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>**: «Техника – наша помощница» (Ист. №4А, стр.89) **<u>2.Тема</u>**: Заучивание стихотворения ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?»	**Дидактическая игра** «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Угадай, что в мешочке»		

		(Источник № 1,стр. 63)	**Игра со словами** «Слова родственники»	нужно», - «Угадай, что в мешочке» -Папка с картинками «Бытовая техника» **<u>Центр народного творчества</u>** Внесение в центр игрушек народно-прикладного искусства: матрёшек, дымковских игрушек, посуды городецкой и жостовской росписи.	безопасности». Совместное творчество детей и родителей по созданию мини-музея народных игрушек.
	Грамота	**Дидактические игры** «Назови звук», «Добавь слог», «Скажи по-другому». «Сравни слова», «Какой звук потерялся?»			
	ЧХЛ	**Рассказывание сказки** «Василиса Прекрасная» **(И)** В. Маяковский «Кем быть», С. Баруздин «Кто построил этот дом?» (Развитие речи. Человек. Стр. 45-46)**(И)** **Чтение русской народной сказки** «Царевна-лягушка», «Хаврошечка» **(И)**			
Художественно – эстетическое развитие	**Лепка**	**<u>1.Тема</u>**: «Дымковский конь» (Ист. №19, стр. 33)**(И)**	**Рассматривание** дымковских игрушек. **Дидактическая игра** «Дымковское лото»		
	Аппликация	«Укрась юбку у барыни» - вырезать круги из листа сложенного гармошкой. **Выполнение объёмной аппликации** на тему «Матрёшка»			
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Конь из Дымково» (роспись гуашью)**(И)** (Ист. №22, стр. 45) **<u>2.Тема</u>**: «Филимоновский петушок» (роспись гуашью)**(И)** (Ист. №22, стр. 60)	**Беседа** «Знакомство с искусством – народная игрушка»**(И)** (Ист. Швайко Ч 1. стр.65)		Консультация для родителей «Влияние авторитета родителей на воспитание детей» **Родительское собрание** - Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» **Рекомендации** о развитии речи ребенка дома.
	Ручной труд	**Изготовление игольницы** из ткани и поролона. **Коллективная работа** на тему «Хоровод матрёшек»**(И)**			
	Музыка	По плану музыкального работника	**Пение:** «Хорошо у нас в саду» муз. А.Островского; **Слушание:** «Балалайка» муз.**(И)** Е. Тиличеевой;		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижные игры:** «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». **С прыжками.** «Волк во рву». **С метанием и ловлей.** «Ловишки с мячом». **С элементами соревнования.**		

			«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»		
	Здоровье	**Пальчиковая игра** «Бытовая техника» **Беседа**«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 1.Какая польза от свежего воздуха. 2.Значение воды для здоровья.			**Консультация** «Влияние авторитета родителей на воспитание детей».
Январь, неделя № 20 (18.01 – 22.01)					
Тема: «Мой дом»					
Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Наши помощники»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетно – ролевая игра** «Школа»: сюжет «Семья»**(И),** «Ярмарка народных игрушек» **(И)** **Дидактические игры** «Кому что нужно», «Расставь по порядку»; «Каждый предмет на свое место» (Ист. Швайко, ст.гр, стр. 120) **Ознакомление с декоративно-прикладным искусством:** рассматривание узоров городецкой, гжельской росписи. **(И)** **Игра-занятие** «Ярмарка» - расширить знания детей о ярмарке.**(Э)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Внести атрибуты к сюжетной игре «Школа» **<u>Центр конструирования</u>** Цветные шнурки, строительный материал **<u>Центр книги</u>** **<u>Сказки:</u>** «Василиса Прекрасная», «Василиса Премудрая» **<u>Центр «художественного творчества»</u>**	**<u>Рекомендации для родителей:</u>** Объяснять детям, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), создают комфорт (бра, картины, ковер и т.п.), о том, как они изменились со времён их детства, (пылесос – веник, стиральная
	Труд	**Дежурство** по столовой и на занятиях. **Трудовые поручения**: уборка снега на участке; строим горку.			
	Безопасность	**Викторина** «Береги свой дом от пожара» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 76) **Беседа** «Игры во дворе»			
Познавательное развитие	**Социальный предметный**	**<u>1.Тема</u>**: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (Ист. № 16 «Рукотворный мир», стр. 40)	**Игра** «Помечтаем» (Ист. № 16 « Рукотворный мир», Стр.76) «Знакомимся со свойствами предметов и веществ»		
	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>**Закрепление состава числа 2. Составление и решение задач». (Ист. А.Макарова стр.67, № 28) **2.Тема:**«Состав числа 3. Связь	**Игры:** «Двенадцать месяцев»; «Кто, куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку», «Рыболовы». «Отгадай в какой руке сколько?»,		

		сложения и вычитания» (Ист. А.Макарова стр.69, № 29)	«Какой цифры не стало?».	Альбом «Городецкая роспись» **<u>Музыкальный центр</u>** Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки) **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Тематическая папка «Бытовая техника», «Посуда» Дидактические игры «Кому что нужно». **<u>Центр конструирования</u>** Образец куклы, два светлых квадратных лоскута ткани 20 на 20 см, катушка ниток, вата, прямоугольный лоскут ткани, гуашь, клей, кисточки	машина – таз и доска для стирки и т.д.); Изготовить из бросового материала любой бытовой прибор; Наблюдение за трудом мамы дома. Консультация: «Как обезопасить ребёнка в доме» **Индивидуальные беседы** с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге. **Консультация** «Кишечная инфекция»
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>**: «Мебель» (Ист. №23, стр.99)	**Игра со строительным материалом:** строим многоэтажное здание. **Дидактическая игра** «Какой дом»		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>**: «Посуда» **<u>2.Тема</u>**: «Мебель»	**Игра** «Цепочка слов» (Ист. № 16 « Рукотворный мир», Стр.76) **Составление рассказа на тему** «Электроприборы в доме» **Составление предложений** о предметах в доме.		
	Грамота	**Игры** «Построим дом» («Обуч. грамоте», стр. 41) «Хлопни в ладоши», «Пропущенный звук» **Упражнение** «Скажи правильно»			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>**: «Рассказывание сказки «Василиса Прекрасная» **(И)** (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.265);	**Чтение рассказа** Е. Благининой «Мои игрушки» **Инсценированные сказки** на новый лад «Теремок» **Чтение стихотворения** «Федориногоре»К. И. Чуковского		
Художественно – эстетическое	**Лепка**	Лепка «Чайной посуды» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.388) **Рассматривание посуды** **Дидактическая игра** «Найди пару»			
	Аппликация	**<u>1.Тема:</u>** «Я смотрю телевизор»- вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложить по сгибу, вырезать прямоугольник, закругляя углы). (Ист. №2 Т.Г. Казакова, стр.97)	**Беседа** на тему «О пользе и вреде телевизора»		
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (Ист. Комплексные занятия. под.гр. стр.139);	**Рисование** «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» (Швайко Ч. 2, стр. 92) **Коллективная работа** по созданию работы		

		2.Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»(стр.141);	на тему «Сервиз. Гжель»		
	Ручной труд	«Разноцветные косички» (Работа с тканью. Стр.4) **Изготовление из пластилина** дымковской игрушки.			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Музыкально - дидактическая игра** «Учитесь танцевать» (Планирование, стр.475) **Выставка в муз.уголке** «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)».		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Спортивное упражнение** «Ходьба на лыжах», «Догони свою пару». **Подвижная игра:** «Льдинки, ветер и мороз»		
	Здоровье	**Массаж лица.** **Пальчиковая игра** «Мой дом» **Беседа**«Сделай компьютер своим другом» (Т.А. Шорыгина, стр.31) **Гимнастика** для глаз			
Январь - февраль, неделя № 21 - 22 (25.01 – 05.02)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»					
Социально – коммуникативное	**Социализация**	**Сюжетно-ролевая игра** «Строители» **Беседы:** «Профессии моих родителей», «Труд ткачей» **Настольный театр** по сказке «Теремок» **1. Игра**«Магазин» -учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца. Дать детям знания о том, что если сложить все деньги (по рублю), то можно купить что-нибудь. **(Э)** **2. Дидактическая игра** «Хочу и надо» - познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо». **(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Внести атрибуты к сюжетной игре: «Пожарные», «Строители» **<u>Центр конструирования</u>** Строительный	**<u>Рекомендации родителям:</u>** Посетить с ребёнком пожарную часть; Понаблюдать за стройкой нового

				материал, металлический конструктор, бумага. **<u>Центр книги</u>** Стихи: - В. Маяковского «Кем быть?»; - С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; - загадки «Профессии» Игра: «Какая профессия лишняя?» **<u>Центр здоровья</u>** Весёлые уроки «Это - я» **<u>Центр «художественного творчества»</u>** украшенную хохломской росписью.	дома; Рассказать о профессиях мамы, папы, близких родственников; Участие родителей в оформлении стенгазеты «Все профессии нужны, все профессии важны»; Предложить родителям принести фотографии с места работы. **Конкурс** «Юный шахматист» **Беседа с родителями** «Если ваш ребенок – левша».
	Труд	**Трудовое поручение:** генеральная уборка в групповом помещении. **Полив** комнатных растений. Стр. 107			
	Безопасность	**Лото** «Пожарная безопасность» **Дидактическая игры:** «Правильно ли это?», «Горит – не горит», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «С чем играть нельзя!», «Опасно - безопасно».			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Что такое профессия?» (Ист. Шорыгина Профессии. Стр. 4) **<u>2.Тема</u>**: «Путешествие в профессии прошлого» (Источник Интернет)	**Наблюдение:** свойства воздуха **Дидактические игры:** «Профессии» «Какая профессия лишняя?»		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>**: «Закрепление состава числа 3. Отрезок» (Ист. А.Макарова стр.71, № 30) **<u>2.Тема:</u>** «Состав числа 4. Понятие о числовом отрезке. Решение задач». (Ист. А. Макарова стр.73, № 31) **<u>3.Тема:</u>**«Состав числа 4. Решение задач» (Ист. А.Макарова стр. 75, № 32) **<u>4.Тема:</u>**«Состав числа 5. Уменьшение и увеличение числа на 1. Решение логических задач». (Ист. А.Макарова стр.77, № 33)	**Дидактические игры**«Назови скорей», «Который час?», «Круглый год», «Числовые домики», «Живая неделя», «Живой знак», «Засели жильцов», «Бегите к цифре».		
	Конструирование	<u>1.**Тема**</u>: «Дом» (Источник «365 моделей оригами», стр. 254)	**Игры с металлическим конструктором** **Игры со строительным материалом** «Строим школу»		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>**: «Все профессии важны, все профессии нужны» (описание профессий) **<u>2.Тема</u>**: Заучивание стихотворения	**Сюжетная картина** «Стройка» (строим дом) **Словесная игра** «Угадай какая профессия		

		«Строители» Б. Заходер **<u>3.Тема:</u>** «Кем и где работают ваши родители?» **<u>4.Тема:</u>** «Кем я хочу стать, когда вырасту»	у человека» стр.90 **Загадки** о профессиях стр.87		
	Грамота	**Упражнение** «Подбери рифму» **Игра** «Телеграф» - деление слов на слоги. **Игра** «Эхо» - выделение ударного слога.			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема:</u>** «Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (Развитие связной речи. Человек, стр.17, З - 6)	**Рассматривание** предметных картин по теме стихотворения «Кем быть?».		
Художественно – эстетическое	**Лепка**	**<u>1.Тема</u>**: «Профессии»(по замыслу).	**Лепка** по замыслу. **Коллективная работа** на тему «Шофёры»		
	Аппликация	**<u>2.Тема</u>**: «Дачный домик»(кирпичный) (Ист. № 5, стр.105)	**Подготовить материал** (нарезать полоски цветные) **Рассматривание** предметных картин - дома.		**Консультация** «Правильно закаляемся»
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Мир профессий» **<u>2.Тема</u>**: «Кем я хочу быть» **<u>3.Тема</u>**: «Профессия родителей» **<u>4.Тема</u>**: «Строители строят новый дом»	**Беседа** «Золотая хохлома» (Ист. Швайко, часть 2, стр.147, З - 1) **Рассматривание** хохломской посуды.		
	Ручной труд	**Изготовление** тарелочки (папье-маше) **Изготовление** стенгазеты совместно с детьми на тему «Все профессии нужны, все профессии важны».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Ритмическая гимнастика** под музыку «Песенка о ремонте» **Разучивание песни** о профессии воспитателя.		

Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора ФИЗО	**Подвижная игра** «Вкусный обед», «Кто чем работает» **Игры с заучиванием слов** «Чей инструмент», «Поезд» **Игры малой подвижности** «Пробеги неслышно», «Самолёты», «Автомобили».		
	Здоровье	**Упражнение** «Моя одежда» «Как мы заботимся о своём здоровье» **Пальчиковая игра** «Профессии»			
Февраль, неделя № 23 (08.02 - 12.02)					
Тема «Исследователи»					
Итоговое мероприятие: Презентация «Вода - это жизнь»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Дидактическое упражнение** «Как сберечь и укрепить своё сердце?», «Кто где обитает?» **(Р. К.)** **Беседа** «Как сердце у человека может любить?» **Сюжетно - ролевая игра:** «Отважные мореплаватели» **Игра:** «Какая бывает вода?» (О. А. Скоролупова, стр.12) **Чтение художественной литературы** Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке» - расширить представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности**(Э)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Обогащение сюжетно-ролевой игры «Отважные мореплаватели» **<u>Центр конструирования</u>** Коробка для изготовления аквариума, цветной картон, бумага. **<u>Центр книги</u>** Сказка «Заяц Коська и родничок» (О. А. Скоролупова, стр.42), «Русалочка» Г-Х Андерсен, «Живая вода», «Как утка землю	**<u>Рекомендации родителям:</u>** Прогулка к реке (рассказать какие рыбы живут в водоёмах нашего края); Расскажите о правилах поведения около водоёмов; организовать с ребенком серию бесед о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными);
	Труд	**Наблюдение** за ростом растений в уголке природы. Рост лука, свеклы, петрушки в воде и в земле. Наблюдение за проклевыванием гороха, фасоли бобов. Результаты зарисовать. **Трудовые поручения:** стираем платочки			
	Безопасность	**Беседа** «В воду мусор не бросай, водоёмы охраняй», «Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой» (Т. А. Шорыгина «Основы безопасности», стр.5), «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». **Организация опытов с микроскопом,** лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в грязной воде, снеге. **Дидактическая игра** «В мире опасных предметов».			
Познавательн	**Социальный предме**	**<u>1.Тема</u>** «Круговорот воды в природе». Источник О.А. Воронкевич	**Опыт 1.** «Вода прозрачная» **Опыт 2.** «У воды нет вкуса» **Опыт 3.**«У воды нет запаха» (Ист. №4,		

		«Добро пожаловать в экологию!» Занятие 3)	стр.153 - 154) **Беседа** «В воду мусор не бросай, водоёмы охраняй» **Экспериментирование** с песком и глиной **Сравнительное наблюдение:** камень и глина	добывала». **<u>Центр «художественного творчества»</u>** Схемы поэтапного рисования рыб; трафареты - морские обитатели. **<u>Музыкальный центр</u>** Музыка: шум дождя, моря, ручья. **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Фотоиллюстрации различных водоёмов; репродукции картин русских и зарубежных художников (Г. Сорока «Вид на плотину», Ф. Васильев «Болото в лесу. Осень», И. Левитан «Озеро» **<u>Центр безопасности</u>** Картины «Правила поведения на воде».	Использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; Создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке). **Развлечение** «Наши папы лучше всех!" **Консультация** «Как развивать память у детей».
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>:** Состав числа 5. Графический диктант. Ознакомление с линейкой» (Ист. А. Макарова стр.79, № 34) **<u>2.Тема</u>:**«Состав числа 6. Закрепление образование чисел 2, 3, 4, 5» (Ист. А.Макарова стр.81, № 35)	**Игры**«Посмотри вокруг»; «Разложи, как скажу», «Двенадцать месяцев» **Математические игры:** «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры». **Графический диктант.**		
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>:** «Аквариум с рыбками» (оригами)	**Рассматривание картин** с аквариумными рыбками.		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>: «**Заяц Коська и родничок» **<u>2.Тема</u>**: Чтение сказки «Два ручейка»	**Рассматривание фотоиллюстраций** различных водоёмов; репродукции картин русских и зарубежных художников (Г. Сорока «Вид на плотину», Ф. Васильев «Болото в лесу. Осень», И. Левитан «Озеро») **Словесная игра** «Третий лишний».		
	Грамота	**Дидактическая игра** «Звук потерялся». **Игра** «От слова к слову»			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема:</u>** Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает сн (Источник №1 стр. 182) **<u>2.Тема</u>**: Чтение рассказа В. Осеевой «На катке»	«Русалочка» Г-Х Андерсен, «Живая вода», «Как утка землю добывала» **Чтение худ.литературы** М.Л. Лазарев «Волшебство ритмов дня», «Волшебство закаливания», «Фырка».		
Худо	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>**«Морское царство»	**Изготовление** овощей и фруктов из пластилина, солёного теста.		

	Аппликация	Рыбки» - развивать интерес к методу обрывания (О. А. Скоролупова, стр.63) «Алые паруса»(Источник №1 стр.582)			
	Рисование	**1.Тема**: «Что за звёздочки резные на пальто и на платке?» (Источник №1 стр. 477) **2.Тема:** «Рыбы - обитатели водоёмов» **(Р. К.)**(Ист. О. А. Скоролупова, стр.66)	**Индивидуальная работа** по изобразительной деятельности.		
	Ручной труд	**Изготовление поделок** из природного материала. **(Р.К.)** **Оформить** с детьми аквариум для рыбок к занятию «Аквариум с рыбками» (оригами)			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушание** звуков волн, дождя, ручейка. **Релаксация** «На морском берегу».		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Подвижная игра** «Ходят капельки по кругу». **Подвижная игра** «Море волнуется». **Подвижная игра** «Перелётные птицы» **(Р.К.)**		
	Здоровье	**Беседы**«Правила поведения при проведении опытов», «Чистота – залог здоровья», «На прогулку мы идём», «Учимся содержать одежду в порядке» **Индивидуальная работа:** закрепить умения и навыки пользования носовым платком.			
Февраль. Неделя № 24-25 (15.02-26.02)					
Тема: «День защитника Отечества»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Буду я как папа»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Беседы** «Для чего нужна армия?», «Профессии военных», «Защитники земли русской **Рассматривание иллюстраций** «Военные профессии» **Дидактические игры** «Собери инструменты», **Сюжетно-ролевая игра** «Разведчики», «Летчики», **«**Пограничники». **Пословицы об армии:** Когда мы едины, мы не победимы, Бой отвагу любит, Бой красен мужеством, а товарищ дружеством, Один за всех и все за одного.		**Центр сюжетно-ролевой игры** создание предметно-	**Предложить родителям** принести фотографии папы для оформления

		Разгадывание загадок об армии. **1.Настольно-печатная игра** «Кому что нужно для работы?» - закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров. **(Э)** **2.Беседа**«Кто производит товары?» - расширить знания детей о производителях товаров и услуг; показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. Воспитывать трудолюбие, ответственность, инициативность.**(Э)**		развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики» **<u>Центр математики</u>** внести геометрические фигуры, цифры **<u>Центр конструирования</u>** внести деревянный конструктор. **<u>Центр книги</u>** внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества» **<u>Центр творчества</u>** внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши,	фотовыставки **Предложить родителям** по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» **Предложить родителям** выучить стихи по теме: «День защитника Отечества» **Предложить родителям** изготовить с детьми книжки малышки на тему «Военная техника»
	Труд	**Расчищаем участок** от снега. Нарезать салфетки **Анализ бытовых ситуаций.** «Чем я помогаю папе»			
	Безопасность	**Игра** «Поможем девочке найти бабушку» **Беседа**«Что такое хорошо, что такое плохо», «Игрушки вредные и полезные» **Решение проблемных ситуаций** «Если нарушитель прошёл через границу…», «Если машинист-стрелочник неправильно перевёл стрелки что будет…» **Схемы безопасного использования ножниц** в быту (для выполнения поделок)			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема:</u>«**Российская армия» **<u>2.Тема:</u>** «В здоровом теле здоровый дух»	**Просмотр презентации** «Парад российских войск на красной площади». **Познавательно - исследовательская деятельность:** эксперимент со снегом: Какую пользу приносит снег для растений?		
	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>**«Закрепление знаний о составе числа 6. Называние чисел при сложении. Связь между суммой и слагаемыми». (Ист. А. Макарова стр. 84, № 36) **<u>2.Тема:</u>** Состав числа 7. Понятие «объём», «литр». (Ист. А. Макарова стр. 85, № 37) **<u>3.Тема:</u>**Повторение пройденного материала.	**Игра** «Чего не хватает?» **Игра** «Что лишнее?» **Игра**«Посчитай» **Игра** «Военная техника из геометрических фигур»		

	Конструирование	**1.Тема:**Открытка «Рубашка с галстуком. **2.Тема**:«Пароход»	**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций о военных кораблях	фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	**Центр музыки** внести атрибуты для развлечения **Конкурс** «Молодцы-удальцы»
Речевое развитие	**Развитие речи**	**1.Тема:** Рассматривание картины «На границе». **2.Тема:** Составление рассказа «Собака-санитар» **3.Тема**: «Мой папа защитник Отечества» **4.Тема**: Составление рассказа на тему «Защитники земли Русской»	**Загадывание загадок** «Военные профессии», **Игра** «Один много» **Дидактическая игра** «Опиши своего папу», «Говори наоборот»		
	ЧХЛ	С. Алексеева «Первый ночной таран», Н. Ивановой «Военные профессии», А Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе», Рус. Нар. Сказки: «Поди - туда, не знаю куда», «Заколдованная королевна», А. Митяев «Почему армия родная?», «Кто чему научился?», А. Жаров «Пограничник», К. Чичков. «Вечный огонь», Рассказ Ю. Коваля «На границе», Я. Длуголенцкий «Что могут солдаты», Чтение стихов посвященных 23 февраля		**Спортивный центр** внести атрибуты для игры эстафеты	
Художественно – эстетическоеразвитие	**Лепка**	**2.Тема:** «Самолёты». (ист. Д.Н.Колдина, лепка 4-5лет, стр32)	**Предварительная работа:** рассматривание картин о военной технике		
	Аппликация	**1.Тема:**«Парашютисты»	**Беседа** «Военные профессии»		
	Рисование	**1.Тема:** «Мой папа - Защитник Отечества» **2.Тема:** «Летят самолеты, плывут корабли» **3.Тема:** «Наша Армия родная»	**Рассматривание картин** военной техники, сюжетных картин о пограничниках		
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Для слушания:**«Военный марш» муз. Г.Свиридова, «Пограничники» муз. В. Витлина. **Для пения:**«Армия России» муз А. Кириллова. «Моя Россия» муз. Г. Струве **Музыкально-ритмические действия:**		

			«Яблочко» муз.р. Глиера. «Катюша» муз. М. Блантера, «Синий платочек» муз. Е. Петербургский, «Стой, кто идет?» муз. Т. Ломовой		
	Физическая культура	По плану физ.инструктора	**Игры** «Самолеты»;«Чей отряд быстрее построится»; «Минное поле». «Не стой на месте» /бег/, «Кто дальше бросит» / метание **Игровое упражнение:** «Прыжки на одной ноге».		
Физическое развитие	**Здоровье**	**Беседа** «Закаливание организма, занятия спортом» **Ситуативные беседы** «Съедать всю порцию, как солдат». **Игровая ситуация** «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?»			

Февраль-март, неделя № 26- 27(01.03 - 12.03)				
Тема: «Мамин праздник»				
Итоговое мероприятие: утренник «Чудесный праздник – мамин день».				
26 неделя каникулы с 01.03.2021-05.03.2021				
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетно-ролевые игры:** «Праздничный обед для мамы», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Покупаем подарки, делаем подарки». **Просмотр альбома** «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».**(И)** **Просмотр презентации** «Любимая мамочка».**(И)** **Дидактическая игра** «Собери букет для мамы», «Мамины помощники»**(И)** **1.Сюжетно-дидактическая игра** «Дом бытовых услуг» -расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара.**(Э)** **2. Беседа** «Реклама» - продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать	**<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>** Пополнить материал, оборудование для игры «Накроем праздничный стол для мамы», «Покупаем подарки» **<u>Центр книги</u>** Книги для чтения о	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** **Оформление родительского** уголка на весеннюю тему Принять участие в празднике для мам; разучивание стихов о

		воображение, самостоятельность.		маме, бабушке; набор открыток; иллюстрации с профессиями мам. Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», Р.Убайт «Мамочка», Е. Серова «Три мамы», Э Мошкова «Я маму мою обидел». **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Дидактическая игра «Мамины помощники». **<u>Центр творчества</u>** Пополнение материала для изготовления поздравительных открыток. **<u>Центр</u>**	маме с детьми; Принести картины, иллюстрации о маме; Принести книги с рассказами о маме; принести фотографии бабушек и мам; Предложить мамам рассказать детям о своей работе принять участие в выставке совместных работ «Мамины руки не знают скуки »; Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения; Приучать
	Труд	**Беседа** «Как я помогаю маме»**(И)** **Помощь взрослым** в сервировке столов, уборке шкафчиков. **Наведение порядка** после игр. **Дежурство** по столовой, занятиям. **Индивидуальные трудовые** поручения.			
	Безопасность	**Дидактическая игра** «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту). **Практическое упражнение** «Первые действия при пожаре». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 75) **Беседа** «Зачем необходимо знать правила дорожного движения». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 54) **Подвижная игра** «Автомобили и пешеходы» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 170)			
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>2.Тема:</u>**«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» («Азбука общения» стр. 219)	«Беседа о весне». (Ист. «Конспекты интегрированных занятий в под.гр.» стр. 156) **(Р. К.),** «Признаки весны» **(Р. К.)** **Рассматривание картин** «Ранняя весна». **Чтение стихотворения** Е. Благининой «Посидим в тишине». **Дидактическая игра** «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.) **Познавательно - исследовательская деятельность:**«Как работает термометр».		

	ФЭМП	**<u>3. Тема</u>:** «Закрепление знаний числа 7. Задачи на сообразительность. Составление и решение задач». (Ист. А.Макарова стр.88, № 38) **<u>4. Тема</u>: «**Состав числа 8. Решение задач. Графический диктант. Закрепление геометрических фигур» (Ист. А. Макарова стр.90, № 39)	**Закрепление пройденного материала.** «Решение задач» (Ист. № 4, З – 43) «Сантиметр» (Ист. № 4, З – 44) «Геометрические фигуры» (Ист. № 4,З – 46) **Математические игры:** «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры». «Считай дальше».	**<u>математики</u>** Внести модули, дидактические игры, предметы разные по длине, ширине, высоте.	пользоваться данными предметами в присутствии взрослых**;** Выучить с детьми стихотворения к празднику.
	Конструирование	**<u>2.Тема</u>**: «Подарок бабушке»	«Сказочный дворец для мамы», **Оригами** «Тюльпан» (Ист. №16, стр.48) **Просмотр презентация** «Мамин день» **(И)**		«Цветочная поляна» - **букеты цветов в различных техниках**
1. Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>3.Тема</u>:** Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». **<u>4.Тема:</u>**Составление рассказа по картине «Подарок маме».	**Разучивание стихотворение** по мнемотаблице Е. Благина «Посидим в тишине», «Рассказывание по серии сюжетных картин». (Источник № 1 стр. 149) **Беседа** с детьми «Как я помогаю маме», «Чем можно порадовать маму». («Азбука общения» стр. 204) **Развивающая игра** «Что пропало?». **Словесная игра** «Назови ласково» **(И)**		**Развлечение** «8 марта»
	Грамота	**Дидактическая игра** «Что было сначала, а потом?» (Ист. «Игры и занятия по развитию речи» стр.23) **Игровое упражнение** «Составь предложение о малой родине», «Соберем букет для наших мам». **Словесная игра** «Мамина сумка». (Ист. «Игры по обучению грамоте» стр.30), «Цепочка слов».			

	ЧХЛ	**Чтение нанайской народной сказки** «Айога» (рассказывание). **Заучивание наизусть** Е. Благинина «Посидим в тишине». («Азбука общения» стр. 207) **Беседа** «Кем работает моя мама»**(И)** **Рассматривание сюжетных картин** «Моя мама самая лучшая». М.Карим «Эту песню мама пела», Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», Р.Убайт «Мамочка», Е. Серова «Три мамы», Э Мошкова «Я маму мою обидел», Г. Лагздынь «В мамин праздник».			**Рекомендации о развитии мелкой моторики** детей в домашних условиях **Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму»
Художественно – эстетическое	**Лепка**	«Цветок для мамы». **Рассматривание картин** весенних цветов.			
	Аппликация	**2.Тема**:»Поздравительная открытка для мамы»	«Салфетка для мамочки». **Работа с раскрасками** «Цветы». **Ситуативный разговор** «Хочу быть как мама».		
	Рисование	**3.Тема**: «Портрет мамы» **4.Тема**: «Цветы для мамы»	«Платье для мамы» «Мамочка милая, мама моя» **Беседа** «Моя мамочка». **Раскраски** «Мамины любимые цветы».		
	Ручной труд	**Тема:** «Игольница» (Источник №1 стр. 618)**(Р.К.) (И)**			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Музыкально – дидактическая игра** «Угадай мелодию» **Песня** «Маме» муз. Качаевой «Песня о бабушке» **Просмотр презентации** «Мамочка моя». **Игра – драматизация** «Найди свою маму». («Азбука общения» стр. 208)		
Физическое	**Физическая культура**	По плану инструктора по физкультуре.	**Подвижная игра** «Гори, гори ясно!» «Горелки»,«Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Карусель»,«Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место».		

			Упражнение «Пройди – не упади!»		
	Здоровье	**Беседа** «Правила поведения на празднике» **Физкультминутка** «Помогаю маме» **Пальчиковая игра** «Косички сестричке», «Мамины помощники», «Наша бабушка». **Артикуляционная гимнастика.** **Этюд** « Маме улыбнемся». («Азбука общения» стр. 209)			
Март, неделя № 28 - 29 (15.03 - 26.03)					
Тема: «Я и моё здоровье».					
Итоговое мероприятие: игра «Что? Где? Когда?»					
Социально коммуникативное развитие	**Социализация**	**Развивающая игра** «Первая помощь». **Дидактическая игра** «У кого какие зубы», «Как органы человека помогают друг другу». **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Поликлиника», «Лесная аптека» **(Р. к.)** **Беседа** «Что такое режим дня?», «Закаливание». (Источник «Здоровьесберегающаясистема ДОУ» стр.83), «На приёме у стоматолога», «Как правильно чистить зубы», «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?» **1. Чтение художественной литературы.** Перро Ш. «Кот в сапогах» - сформировать представления о профессии рекламного агента.**(Э)** **2.Игра-занятие** «Монетный двор» - закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет).**(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Обогащение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Лесная аптека» развивать сюжет, внести атрибуты к игре. **<u>Центр конструирования</u>** Природный и строительный материал, бумага. **<u>Центр книги</u>** «Основы	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к
	Труд	**Проблемная ситуация** «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь?» **Игровая ситуация** «Поможем протереть пыль в уголках». **Дежурство по столовой:** закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. **Дежурство на занятиях:** доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. **В уголке природы**: полив и рыхление почвы растений, протирать листья.		

	Безопасность	**Загадывание загадок** «Виды спорта». **Беседа** «Осторожно, лекарство!», «Не стой там, где висят сосульки». **Беседа-рассуждение** «Почему нужно сушить мокрую одежду?». Познакомить с правилами охраны своего здоровья. **Проблемная ситуация** «Как непослушный Хрюша ударился на прогулке». **Игровая ситуация** «Медвежонок попал в аварию – окажи медицинскую помощь».		безопасности и жизнедеятельности», «Человек и его органы», «Я и моё здоровье». В библиотеку подобрать книги с юмористическими рассказами Н. Носова; Книгу К.И. Чуковского «Мойдодыр». **<u>Центр творчества</u>** Иллюстрации о разных видах спорта. Выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой; выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования	здоровому поведению; Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир / природный мир**	**<u>1.Тема:</u>** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (Ист. «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.167) **<u>2.Тема</u>:** «Наши умные помощники – органы чувств».	**Развивающая игра** «Съедобное – несъедобное». **Дидактическая игра** «В царстве витаминов» **Опыт** «Как увидеть воздух?» **Игра** «Где живут витамины». **Игры валеологической направленности:** «Твоя кожа», «Здоровые зубы». **Лото** «Что такое хорошо и что такое плохо».		
	ФЭМП	**<u>1.Тема</u>:**«Закрепление состава числа 8. Логические задачи. Масса тела и ее измерение» (Ист. А. Макарова стр.91, №40) **<u>2.Тема</u>: «**Состав числа 9. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Задачи: составление и решение» (Ист. А. Макарова, стр.93 № 41) **<u>3.Тема</u>:**Состав числа 10. Составление и решение задач» (Ист. А. Макарова стр.95, № 42) **<u>4.Тема</u>:**«Закрепление состава числа 10. Знакомство с понятиями «время», «часы». (Ист. А. Макарова, стр. 97, № 43)	**Развивающие игры:** «Чет - нечет», «Считай тройками», «Какой цифры не стало?», «Завяжем, развяжем». **Развивающая игра** В. Воскобовича «Чудо-крестик» №2. **Математические игры:** «Составь поезд», «Числовые домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры».		

	Конструирование	**1.Тема:** «Постройка спортивного зала» **2.Тема:** «Строим детскую больницу».	**Предварительная работа:** рассматривание машины «Скорая помощь». **Настольная игра** «Собери целое». **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно».	продуктов питания; выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями.	**Консультация** «Если ребенок провинился».
Речевое развитие	**Развитие речи**	**1.Тема:** «Сохраним свое здоровье сам» **2.Тема**: «Витамины укрепляют организм» (Ист. №4А, стр.64 – 66) **3.Тема:**Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский. **4.Тема:**«Загадки повара Поварёшкина»	**Дидактическая игра** «Полезные и вредные продукты», «Скажи наоборот». **Ситуативный разговор** «Если одежда еще не просохла». **Беседы** «Береги здоровье смолоду», «Как в нашей семье заботятся о здоровье».	**Центр коммуникации и кругозора** Развивающая игра «Съедобное – несъедобное». Дидактическая игра «В царстве витаминов» Опыт «Как увидеть воздух?» Игра «Где живут витамины». Игры валеологической направленности: «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Лото «Что такое хорошо и что такое плохо».	
	Грамота	**Словесная игра** «Составь предложение». (Ист. «Игры по обучению грамоте» стр.93). **Игра** «Назови слова». **Развивающая игра** «Определи звук в слове».			
	ЧХЛ	**1.Тема:**Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский. **2.Тема:** Чтение Г.Циферов «Как ослик купался».	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита»,Ю.Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица». **Чтение** К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце» (Источник «Напутственное слово», стр. 5) **(И)** **Рассказывание** «Старик и яблоня» (Источник «Напутственное слово», стр. 33) **(И)** **Сказки р.н.** «Морозко», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» **(И)** К. Д. Ушинский «Ветер и Солнце» (Источник «Напутственное слово», стр. 5) **(И)**		
Худо	**Лепка**	**1.Тема**: «Любимый вид спорта»	**Рассматривание картин** «Виды спорта». «Таблетки растут на ветке, таблетки растут		**Экологическая**

			на грядке».		**газета** «Юные защитники природы»
	Аппликация	**2.Тема**: «Где спряталось наше здоровье?»	**Рассматривание спортивного снаряжения** для детей. **Рассматривание иллюстраций** «Растения нашего края». **(Р.К.),** «Такие полезные растения» **(Р.К.)**		
	Рисование	**1.Тема**: «Здоровье в порядке спасибо зарядке». **2.Тема:** «Живые витамины» **3.Тема:**«Лыжная прогулка» (Ист.Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.471) **4.Тема**: «Осторожно микробы».	**Беседа** «Здоровая пища». (Ист. «Комплексные занятия» стр. 384).		
	Ручной труд	**Коллективная работа** к сказке К. Чуковского «Айболит».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушание** «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского.		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Эстафета** «Предметы гигиены» (Ист. Формирование ЗОЖ, стр. 69) **Игра** «Зеркало» (Ист. Формирование ЗОЖ, стр. 80)		
	Здоровье	**Занятие** «Знай свое тело. Кожа» (Ист. «Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр. 51) **Игра** «Что разрушает здоровье, что укрепляет?» (Ист. «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.75) **Беседа** «Одежда и здоровье», «Посуда любит чистоту». **Рассматривание картин к сказке** К. Чуковского «Федорино горе»». **Проблемная ситуация** «Что нужно надеть Мишке, чтобы не простудиться?», «Что делать, если поднялась температура, заболело ухо»			

		Игровая ситуация «Как у Степашки глазки заболели». **Познакомить с правилами безопасности** в обращении с лекарствами.		
Март – апрель, неделя № 30 - 31 (29.03 - 09.04)				
Тема: «Весна. Изменения в природе»				
Итоговое мероприятие: развлечение «Пришла весна».				
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Дидактическая игра** «Времена года». **Беседа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилетели». **Загадывание загадок** о перелётных птиц. **Рассказ** М. Пришвина «Золотой луг» (Источник «Комплексные занятие в подготовительной группе» стр. 313) **Просмотр презентации** «Труд людей весной» **(Р.К.)** **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие в весенний лес» **(Р.К.)** **1.Чтение грузинской сказки** «Заработанный рубль» - помочь детям понять смысл сказки: будешь работать – и деньги будут, и всё у тебя будет. А не будешь работать, так и чужие деньги тебе не помогут. Воспитывать трудолюбие, желание честно зарабатывать деньги**. (Э)** **2. Просмотр мультфильма** «Золотая антилопа» - дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение. **(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевой игры</u>** Внести атрибуты к игре «Путешествие в весенний лес»: макеты деревьев, игрушки животных, силуэты птиц и т.д. **<u>Центр конструирования</u>** Природный и строительный материал, бумагу. **<u>Центр творчества</u>** Раскраски о весне, перелётных птицах. **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Картины о весне,	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Привлекать ребёнка к сезонной работе на садовом участке; Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; Обогащать «читательский опыт» ребёнка;
	Труд	**Заготовка талой воды** для полива комнатных растений. **Развешивание кормушек**. **Дежурство** по столовой, занятиям. **Индивидуальные трудовые поручения**.		
	Безопасность	**Дидактическая игра** «Что бывает весной?» (Источник «Планирование» стр.340)**(Р. К.)** **Викторина** «Береги свой дом от пожара» (Источник «Формирование культуры безопасности» стр. 76) **ЧХЛ** «Гололедица» В. Берестова (Ист. «Формирование культуры безопасности» стр.99) **Беседа** «Безопасность у реки» **(Р.К.)** **Чтение рассказа** Б. Житкова «На льдине»		

Познавательное развитие	Социальный предметный мир /природный мир	**1.Тема**: Беседа «Весна вокруг нас. Круговорот воды в природе». (Ист. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», стр. 106) **2.Тема**: «К нам весна шагает быстрыми шагами».	**Викторина** «Что мы знаем о весне?» (Источник «Планирование» стр. 344) **Чтение стихов о весне**. (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.326) **Загадывание загадок** о весенних явлениях.	А. К. Саврасова «Грачи прилетели». **Центр книги** Книги с иллюстрациями о весне.	Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; Выставка «Пасха красная» **Наглядная информация** «Полезные и вредные продукты»
	ФЭМП	**1.Тема:**«Второй десяток». (Ист. В.П. Новикова, стр.80 № 27) **2.Тема: «**Счет до 20». (Ист. В.П. Новикова, стр.83 № 28) **3.Тема**: «Ориентировка в пространстве. Счет до 20» (Ист.В.П.Новикова стр. 91 № 31) **4.Тема: «Решение задач»** (Ист.В.П.Новикова, стр. 111 № 37)	**Развивающая игра** «Разложи по порядку», «Двенадцать месяцев». **Дидактическая игра** «Сколько? Какой?» по теме «Природа весной»**(Р. К.)** **Математические игры:** «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры», «Победи цифрозавра». **Графический диктант**.		
	Конструирование	**1.Тема:** «Подснежники». **(Р.К.)** **2.Тема:**«Домики для птиц» (**Р. К.)**	**Рассматривание кукол** закруток разных народов. **(Р.К.)** **Рассматривание картинок** о птицах нашего края. **(Р.К.)**		
Речевое развитие	Развитие речи	**1.Тема:**Беседа по картине «Ранняя весна» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 390) **(Р. К.)** **2.Тема:** Заучивание стихотворения «Если в небе солнце светит» **3.Тема:** «Ранняя весна». Пересказу сказки Э. Ю. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» **4.Тема**: Составление рассказа «Как птицы весну встречают»(Источник Интернет)	Пересказ рассказа «Смелая ласточка» Словесная игра «Закончи предложение». Рассматривание альбома городецкой росписи.		

	Грамота	Упражнение «Скажи правильно». Игра «Составь предложение». (Источник «Игры по обучению грамоте» стр. 93)			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>:** Чтение рассказа Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 281) **<u>2.Тема:</u>** «Весна в пословицах и поговорках» (Источник «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 365) **(Р.К.)**	**Малые фольклорные формы**. (Ист. О.С. Ушакова, стр.175) **Ознакомление** с малыми фольклорными формами. (Ист. О.С. Ушакова, стр.164)		
Художественно – эстетическое	**Лепка**	**<u>1.Тема</u>**: «Первые подснежники» (Источник Интернет)	«Чайная посуда». (Ист. Т.Г. Казакова, стр.144) **Творческая мастерская:** лепка «Дед Мазай и зайцы».		
	Аппликация	**<u>2.Тема</u>:** «Весенний ручеек. Кораблик»	**Раскраски** «Первоцветы». **Аппликация** «Веточка яблоньки». **Загадки** о цветах, насекомых. **Раскрашивание** бабочек.		
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Ранняя весна» (Источник № 22, стр. 77)**(Р.К.)** **<u>2.Тема</u>**: «Весенние цветы в вазе» (Ист. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 365) **<u>3.Тема</u>**:«Веточка вербы»**(Р. К.)** **<u>4.Тема</u>**: «Солнышко, нарядись»	**Рассматривание** сюжетных картин «Весна». **Дидактическая игра** «Каких цветов не хватает» (Ист.Швайко «Старшая группа», стр. 121), «Подбери пару». **Развивающая игра** «Времена года» **(Р.К.**		
	Ручной труд	«Птичка». (Источник № 23,стр.133) «Ветка вербы и берёзы в вазе» (Источник № 7, стр. 26)			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушание** «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского, пение «Пришла весна» музыка З. Левиной, слова Л. Некрасова. **Музыкально-дидактическая игра** «Светит солнышко».		

Физическое	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Игровое упражнение** «Не замочи ноги», **Подвижная игра** «Летает- не летает», «Перелёт птиц».		
	Здоровье	**Массаж** рук и ног. **Игровое упражнение** «С кочки на кочку. **Беседа** «Если хочешь быть здоровым» (Источник № 8, стр.383), «Здоровье весной». **Пальчиковая игра** «Пришла весна».			
Апрель, неделя № 32 (12.04 - 16.04)					
Тема: «Планета Земля во Вселенной. Космос»					
Итоговое мероприятие: Показ презентации «Космос»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Сюжетно – ролевая игра** «Полёт на ракете». **Игра - путешествие** «Планета Земля в опасности». (Источник « Комплексные занятия», стр. 118). **Беседа** «Первый космонавт». **Рассматривание энциклопедии** «Космические корабли». **Игра-занятие** «Чудо-природа»- закрепить понятие «природа»; выяснить у детей, что, по их мнению, относиться к природному миру; продолжать подводить ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие – произведены людьми.**(Э)**		**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Полёт на ракете». **<u>Центр конструирования</u>** Внести природный и бросовый материал. **<u>Центр книги</u>** Внести книгу Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» **<u>Центр творчества</u>** Рассматривание иллюстраций о космосе.	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; Принять активное участие в творческой выставке; **Консультация** «Все о компьютерных играх»; <u>Побеседовать с</u>
	Труд	**Оформление выставки** поделок «Полет в космос». **Моделирование ситуации**: «Завтрак, обед и ужин на космическом корабле» **Наблюдение** за трудом взрослых. **Привлекать** детей к элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.)			
	Безопасность	**Дидактическая игра** «Собери ракету» (из плоскостных геометрических фигур). **Беседа** «Почему нельзя загрязнять воздух?», «Чем опасна профессия космонавта». **Рассматривание иллюстраций** «Голубая планета Земля».			
Познавательное	**Социальный предметный мир /природный мир**	**<u>1.Тема</u>**: «Космос»	**Дидактическая игра** «На земле и в космосе» **Беседа** «Тренировка космонавтов». **Рассматривание энциклопедии** «Этот загадочный космос». **Наблюдение** за сменой частей суток,		

			небесными светилами.	**<u>Центр коммуникации и кругозора</u>** Внести дидактические игры «Собери ракету», «Что изменилось?», иллюстрации о космосе. **<u>Центр математики</u>** внести геометрические фигуры, цифры.	<u>детьми «Какие нужны детям знания о Космосе»</u>
	ФЭМП	**<u>1. Тема</u>:**«Решение задач. Счет в пределах 20». (Ист.В.П. Новикова стр. 120, № 40) **<u>2.Тема</u>:**«Деление на равные части». (Ист.В.П.Новикова стр. 124 № 41)	**Развивающие игры** «Круглый Год», «Встань , где я скажу». **Дидактические игры** «Что изменилось?», «Постройка ракеты из геометрических фигур», «Больше – меньше».		
	Конструирование	**<u>1.Тема</u>**: «Ракета».	**Строим космическую станцию** (строительный материал). **Конструирование из лего** «На чужой планете»		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема:</u>**«Разучивание стихотворения «Космонавт» В. Степанов». **<u>2.Тема:</u>**Пересказ сказки «Звездочет»	**Предварительная работа:** «Беседа о дне космонавтике» **Рассматривание альбома** «Космос». **Беседа** по ознакомлению с профессией космонавта.		
	Грамота	**Дидактическая игра** «Телеграф». **Словесные игры** «Закончи предложение», «Доскажи словечко».			
	ЧХЛ	**Чтение** (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); В. Драгунского «Восток – 2». **Чтение стихотворения** Е. Новичихина «Космонавты»,Ю Макарова «Неудачный полет» **Чтение отрывков из произведения** Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине»			
Художе	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>«**Хвостатые кометы» **Дидактическая игра** «Для чего нужен в космосе..»			

	Аппликация	«Полет на луну». (Источник «Комплексные занятия» стр.331) **Рассматривание** космических кораблей			
	Рисование	**1.Тема**: «Звёздное небо». (Цветной граттаж. Перо) **(**Ист. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.79). **2.Тема**: «Пришельцы из космоса». (Источник Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» стр.80).	**Показ презентации** «Планеты во Вселенной». **Беседа** о солнце, как источнике тепла и света, который нужны для жизни живых организмов на Земле.		
	Ручной труд	**Рассматривание иллюстраций** «Постройка космической станции». **Изготовление** ракеты из бросового материала. **Игры** с мыльной водой, пеной «Мыльные пузыри».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Музыкально-ритмическая композиция** «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского.		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Подвижная игра** «Космонавты». **Игровые упражнения** «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник (подскоки влево-вправо).		
	Здоровье	**ОРУ** «Тренировка лётчиков», «Подготовка в космонавты». **Игровое упражнение** «Ракеты на старте». **Беседа** «Здоровье космонавта» **Пальчиковая игра** «Космонавты». **Упражнение** «Мы космонавты».			
Апрель, неделя № 33- № 34(19.04 -30.04)					
Тема: «В мире сказок»					
Итоговое мероприятие: викторина «В мире сказок».					
34 неделя диагностический период с 26.04 – 30.04.2021г					
Соц	**Социализация**	**Сюжетно – ролевая игра** «Библиотека», «Магазин книг» **Развивающая игра** «Угадай-ка».		**Центр сюжетно – ролевых игр**	**Родителям рекомендовать:**

		Настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку». **Беседа** «Сказки народов Севера» **(Р. К.)**,«Кто делает книги?», «Как нужно обращаться с книгой» **Экскурсия** в библиотеку села «Что за чудо эти сказки»., «Сказки народов севера»**(Р.К.)** **Выставка детских книг** « Книга – мой лучший друг». **Сюжетно-ролевая игра** «Театр сказок», «Книжный магазин», «Библиотека» **Показ кукольного спектакля** «Теремок». **Работа с раскрасками** «Раскрась героя», «Дорисуй героя», **Просмотр познавательных мультфильмов.** **Драматизация** любимой сказки для малышей **1.Игра-занятие** «Рынок» - закрепить представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей) **(Э)** **2.Проблемная ситуация:** «Магазин одежды Карабаса-Барабаса» Вопросы: Что придумал Карабас-Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой? (Э)	Дополнить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека». **<u>Центр конструирования</u>** Дополнить строительный материал, цветную бумагу. **<u>Центр книги</u>** Внести книги с иллюстрациями «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев». **<u>Центр творчества</u>** Рассматривание иллюстраций к сказкам, раскраски с героями любимых сказок. **<u>Центр коммуникации и кругозора</u>**	Нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя; Придумать концовку сказки «Колобок» и зарисовать; По возможности, посетить библиотеку; Побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас сказка. **Беседа** «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»
	Труд	**Труд** «Княжнина больница» Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать нуждающиеся в починке, совершенствовать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, воспитывать бережное отношение к книгам. **Индивидуальные трудовые поручения**. **Дежурство** по столовой, на занятиях. **Дежурство** в уголке природы **Трудовые поручения** оказывать помощь взрослым		
	Безопасность	**Дидактическая игра** «Кого встретил Колобок?», «Волшебные телефоны». Цель. Закрепление правил безопасного передвижения в помещении; **Беседа,** наблюдение «Такие разные насекомые» (Источник «Формирование культуры безопасности», стр. 131)**(Р.К.),** «Как избежать опасности?», «Наши помощники» - о пользовании предметами быта, «Правила поведения в кинотеатре». **Практическое упражнение** «Шаг за шагом» (Источник «Формирование культуры безопасности», стр. 74) **Игровая ситуация** «Сказочная тропа…» **Проблемная ситуация** «Ты остался дома один, что ты будешь делать?		

Познавательное развитие	Социальный предметный мир/природный	**1.Тема: «**Путешествие в прошлое книги**»** **2.Тема:** «Путешествие по русским народным сказкам».	**Словесная игра** «Скажи наоборот». **Дидактическая игра** «Найди отличия».«Дерево умеет плавать» (Ист. «Комплексные занятия» стр. 122) «Научная лаборатория»	Внести дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку».	
	ФЭМП	**1.Тема:**«Решение задач. Уменьшение и увеличение число на единицу» (Ист.В.П. Новикова стр. 130, № 43) **2.Тема:**«Четные, нечетные числа» (Ист.В.П. Новикова стр. 137, № 46) **3.4.Повторение изученного материала.**	**Игры** «Повторяй за мной» **Математические игры:** «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры» **Графический диктант.** **Интеллектуальная игра-викторина** «В мире сказок» **Дидактические игры:** «Веселый счет», «Найди такой же по форме», «Путешествие в страну Математику». **Загадывание математических загадок**, головоломок. **Упражнения с четными палочками**		
	Конструирование	**1.Тема**: «Сказочный дом» **2.Тема:** «Любимый сказочный герой» (оригами)	**Дидактическая игра** «Путешествие в сказку». **Конструирование** из лего–конструктора «Дворец для сказочных героев». **Строим Теремок** для сказочных зверей из строительного материала **Игра** «Театр теней»		
Речевое развитие	Развитие речи	**1.Тема**: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник «Комплексные занятия» стр. 243). **2.Тема**: «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	**Викторина** «В гостях у сказки». **Рассматривание** иллюстраций к сказке. **Дидактическая игра** «Назови сказку» «Отгадай сказку по отрывку», «Назови волшебные предметы», «Опиши сказочного героя». **Пересказ рассказа** Н. Сдадкова «Как		

		(Источник:Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр.155) **<u>3.Тема:</u>**«Пересказ рассказа Н. Сдадкова «Как медведь сам себя напугал». **<u>4.Тема:</u>**«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского».	медведь сам себя напугал». **Словесная игра** «Поможем сестрице Аленушке спасти братца Иванушку». **Литературная викторина** «В мире сказок». **Ситуативный разговор** «Если бы у меня была волшебная палочка». **Беседа** «Восьмое чудо света – это книга» (Книга и кто ее создает). Рассказ сопровождается показом картинок, иллюстраций.		
	Грамота	**Упражнение** «Скажи правильно». **Словесные игры** «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Определи место звука в слове». **Упражнения на** развитие артикуляции, интонационной выразительности речи. **Игры**«Крайние звуки», «Следи за словом», «Конец слова за тобой»			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>**: Чтение сказки П. Ершова «Конёк - Горбунок». **(**Ист. «Комплексные занятия», стр. 217). **<u>2.Тема:</u>** Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок» (Ист. «Комплексные занятия», стр. 245).	**Чтение:** «Кукушка»**(Р.К.)**, «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых волоска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев». Чтение сказов народов севера **(Р.К.)** **Слушание сказок в аудиозаписи:** «Царевна-лягушка» **Просмотр любимых сказок**-мультфильмов.		
Художественн	**Лепка**	**2.<u>Тема:</u> «Персонаж любимой сказки»** (Ист. «Комплексные занятия», стр. 321).	**Составление рассказов** о любимых сказках, загадывание загадок о сказочных героях. **Лепка сказочных героев** с использованием природного материала. «Моя любимая сказка»		

	Аппликация	**1.Тема:«**Закладка с узорами»	**Настольная игра** «Моя любимая сказка» **Панно по русской народной сказке** «Лиса и волк», «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»		
	Рисование	**1.Тема**: «Сказочный дворец» (Источник «Комплексные занятия» стр. 230, 245). **2.Тема:** «Мой любимый сказочный герой» (Источник «Комплексные занятия» стр. 324). **3.Тема:** «Конек - Горбунок». **4.Тема;»**Царевна-лягушка»	**Развивающая игра** «Составь сказки на новый лад», «Образ Бабы Яги» (Ист. «Комплексные занятия» стр. 353) «Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк-Горбунок» (Ист. «Комплексные занятия» стр. 260) **Рисование** «Царевна-лягушка» **Коллективная работа** «Любимая сказка» **Рисование по замыслу** «В мире сказок»		
	Ручной труд	**Оригами** «Колобок», «Лиса», «Медведь», «Волк»**(Р.К.)** **Просмотр презентации** «Русские народные сказки». **Изготовление книжки - малышки** «В мире сказок», поделок сказочных героев – оригами, афиши для представления, билетов, декораций и атрибутов для драматизации. **Показ настольного театра** «Зимовье зверей».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушания** «Нянина сказка», «Баба Яга» (муз.П.Чайковского), «Избушка на курьих ножках», «Гном», «Старый замок» (муз. М. Мусоргского), «В пещере горного короля» (муз. Э. Грига); «Нянина сказка», «Баба Яга» (муз. П. Чайковского), **Для пения:** «С днём рождения детский сад», «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. **(И)** **Музыкально-ритмические действия:** «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота».		

Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Три поросенка». **Подвижные игры** с мячом, скакалкой, обручем. **Игра-эстафета** «Помоги Буратино найти золотой ключик». **Спортивные игры** «Поможем Буратино найти золотой ключик».		
	Здоровье	**Игра** «Послушай свой организм» (до подвижной игры) **Путешествие в** «Королевство здоровья». **Беседа** «Как герои в сказках закалялись». **Пальчиковые игры** «Теремок» «Заяц и лиса» **Ситуативный разговор** о том, где дома можно упасть и получить травму **Беседа-рассказ** «Лекарства - друзья или враги?» **Физкультурная минутка** «Сказки». **Гимнастика для глаз** «Теремок»			
Май, неделя № 35 (03.05 - 07.05)					
Тема: «День Победы. Мир на планете»					
Итоговое мероприятие: Просмотр презентация «Спасибо деду за победу!»					
Социально – коммуникативное	**Социализация**	**Сюжетно – ролевая игра** «Разведчики». **Беседа** «Что такое любовь к Отечеству?». **Показ презентации** «Военный парад на красной площади в Москве». **Рассказать о Родине** (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном селе.**(И)** **Рассматривание фотографий** членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину. **(И)** **Беседа**«Меценаты, спонсоры» - Рассказать детям о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Среди богатых людей много людей добрых.**(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** Внести атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Разведчики». **<u>Центр конструирования</u>** Дополнить строительный материал, бумагу. **<u>Центр книги</u>**	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; Рассмотреть праздничное украшение поселка;
	Труд	**Оформление выставки** рисунков «Цветущий май». **Ситуативный разговор** «Солдаты моют руки чисто». **Простые трудовые поручения** по уходу за птицами: положить корм в кормушки.			

		Рассматривание предметов и картинок о трудовой деятельности взрослых в природе.**(Р.К.)**		Чтение произведения А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной войны»; стихотворение М. Пляцковского «Май сорок пятого года»; рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».	Понаблюдать с детьми за праздничным салютом; поздравить прадедушку и прабабушку.
	Безопасность	**Беседа** «Оружие – это не игрушка». **Беседа** «Правила поведения во время отдыха у водоемов» (Источник: «Формирование культуры безопасности», стр. 151) **Беседа** «Как соблюдают правила безопасности мои близкие». (Источник: «Формирование культуры безопасности», стр. 112)			
Познавательное развитие	**Социальный мир**	**1.Тема**: «Наша армия. День Победы» (Источник «Комплексные занятия», стр. 355).	**Рассматривание фотоматериалов**, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны.		«Едут танки на парад» - **поделки на тему военной техники**
	ФЭМП	**1.Тема:** «Повторение» (Ист. В.П. Новикова, стр. 160, № 55) **2.Тема:** «Сантиметр» (Ист.В.П. Новикова стр. 133 №44)	**Дидактическая игра** «Назови соседей», **Игра** «Двенадцать месяцев», «Живая неделя», «Числовые домики», «Назови фигуру» «Назови многоугольники» «Назови четырехугольники»		
	Конструирование	**1.Тема**: «Голубь мира» (интернет)	**Рассматривание игрушек** «Военная техника».		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**1.Тема:**«Знакомство с разными родами войск» (пехотинцы, танкисты, моряки, лётчики, ракетчики, пограничники). **2.Тема:**Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	**Беседа** «Что такое героизм?». **Рассматривание иллюстрации** с изображением военной техники и военных разного рода войск.		
	Грамота	**Словесная игра** «Назови слова». **Дидактическая игра** «Сладкая каша». **Развивающая игра**«Определи место звука в слове».			
	ЧХЛ	**Чтение рассказов**«Твои защитники», «Солдатская медаль», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки» А. Печерской «Дети – герои Великой Отечественной». **Стихотворение** М. Пляцковского «Май сорок пятого года», Н. Френкель «Вспоминают наши деды», З. Александров «Родина» **(И)** **Чтение хантыйской сказки** «Айпух», А.М. Конькова «Как окунь полосатым стал» **(Р.К)**			

		<u>Поэзия.</u> А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных» **(И)**			
Художественно-эстетическое развитие	**Лепка**	**<u>1.Тема:</u>**«Вечный огонь»**(И)**	**Целевая прогулка** к обелиску.**(И)** **Подвижная игра** «проведи отряд».		
	Аппликация	Поздравительная открытка к празднику «День победы» **Дидактическая игра** «Готовим обед». **Ситуативный разговор** «Смелые герои».			
	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Был трудный бой…» (Источник № 15, стр. 56) **<u>2.Тема</u>**: «День Победы»**(И)**	**Рассматривание картины** «Праздник День победы».		
	Ручной труд	**Оригами** «Самолёты, корабли». **Изготовление из бумаги** «Гвоздика» **Игры-упражнения** с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг». **Динамическое упражнение** «Сигнальщики».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушания** («Священная война» муз. А. Александрова, «День Победы» муз. Д. Тухманова, «Дороги» муз. А. Новикова, «В землянке» муз. К. Листова, «Тёмная ночь» муз. Н. Богословского, «Три танкиста» «Катюша» муз. М. Блантера).		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Подвижные игры** «Попади в цель», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее»		
	Здоровье	**Комплекс общеразвивающих упражнений** «Мы самые сильные, ловкие!», «Мы – защитники». **Физкультминутка** «Оловянный солдатик» **Пальчиковая игра** «На границе». **Подвижные игры** «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч».			

Май, неделя № 36 (11.05 – 14.05)					
Тема «Службы«01», «02», «03».					
Итоговое мероприятие: Эстафета «Пожарные на учениях»					
Социально – коммуникативное	**Социализация**	**Беседы** «Как вызвать полицию», «Почему нельзя играть со спичками», «Служебные машины». **Дидактическая игра:** «Угадай, на чем повезешь». **Сюжетно-ролевая игра** «Пожарные» **Игра** «День рождения» - закрепить знания детей, что покупка производиться с учётом интересов, желаний именинника; активизировать слова «дарение», «выгода»; воспитывать желание разделить радость друга.**(Э)**		**Центр сюжетно-ролевой игры** Обогащение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Пожарные»; пополнение материала для игр. **Центр конструирования** Транспорт разного назначения, дорожные знаки, пешеходная дорожка «Зебра». **Центр книги** Рассматривание иллюстраций по теме. **Центр творчества** Бросовый материал; картон, коробки **Спортивный центр** внести атрибуты для игры пожарные на учении.	**Родителям рекомендуется:** Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»; Чтение детям: Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», С. Маршак «Пожар», Н. Носов «Кирюша попадает в переплет»; Участие в драматизации сказки «Кошкин дом»; Побеседовать о профессии спасателя; прогулки в лесу с целью наблюдения за неживой природой.
	Труд	**Работа на огороде** и в цветнике. **(Р.К.)** **Индивидуальные трудовые поручения.** **Дежурство** по столовой. **Перебрать** игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).			
	Безопасность	**Беседы**«История пожарной службы в России», «Служба 01 и 02», «Что делать, если ты потерялся в городе?» **Настольная игра** «Правильно - неправильно». **Ситуативные разговоры** о вредных привычках. **Создание проблемной ситуации** «Если ты потерялся».			
Познавательное развитие	**Социальный** **тематический**	**1.Тема**: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (Источник № 4 А, стр.37)	**Дидактическая игра** «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». **Игровая ситуация** «Дети играли со спичками». **Беседа** «Меценаты, спонсоры» -		
	ФЭМП	**1.Тема: «**Ориентировка в пространстве» (Ист.В.П. Новикова стр. 153, № 52) **2.Тема:**«Ориентировка в пространстве» (Ист. В.П. Новикова, стр. 157, № 54) **Закрепление пройденного материала.** (Ист.О.А.Макарова стр. 101, №45)	**Развивающие игры** «Какой цифры не стало?», «Живая неделя», «Части суток». **Математические игры:** «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры». **Графический диктант.**		
	Конструирование	**1.Тема**: «Специальный транспорт»	**Беседа** об опасных ситуациях в семье и в детском саду. **Рассказ воспитателя** «Как работают пожарные», «Скорая помощь».		

Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема</u>:** Пересказ рассказаБ. Житков «Обрыв» **<u>2.Тема</u>:** Пересказ художественного произведения«Пожарные собаки». Л. Толстой	**Рассматривание** предметных картинок «Транспорт». **Дидактическая игра** «Собери картинку» (профессии: пожарный, полицейский, врач). **Беседа**«Какой бывает транспорт?»		**Родительское собрание** «Вот и стали мы на год взрослей».
	Грамота	**Словесная игра** «Скажи, как я». **Игра** «Определи первый звук в слове».			
	ЧХЛ	**<u>1.Тема</u>**: Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	**Просмотр презентации** «Внимание! Дорога!» **Беседа** «Не бывает дыма без огня» **Чтение рассказа** Н. Носова «Автомобиль».		
Художественно – эстетическое	**Лепка**	**«**Пожарная машина» (пластилинография) **Рассматривание иллюстраций** по теме «Служба 01, 02, 03»			
	Аппликация	**<u>1.Тема:«</u>**Светофор и машины»	**Посмотреть мультфильма** «Смешарики - азбука безопасности». **Дидактическая игра** «Знаки дорожного движения».		
	Рисование	**<u>1.Тема</u>: «**Знаки пожарной безопасности» (в быту**).** **<u>2.Тема</u>: «**Знаки пожарной безопасности» (на природе**)**	**Развивающая игра** «Что нужно пожарному для работы?» **Беседа** «Для чего нужна машина скорой помощи?»		
	Ручной труд	**«Создание книжки-малышки** по теме «Служба 01, 02, 03»			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Слушание песни** «01», муз.и сл. П. Быкова **Слушать аудио запись мелодии песни** «Мы едем, едем, едем…» музыка М.Старокадомского, на стихи Е.А. Пищик «Песенка юных		

			пожарных».		
Физическое развитие	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Эстафета** «Вызови пожарных». Подвижная игра «Спасатели».		
	Здоровье	**Ситуативный разговор** «Безопасное поведение на улице». **Беседы** «Расскажи о себе», о профессии спасателя. **Пальчиковая игра** «Пожарные». **Гимнастика после сна**«В здоровом теле здоровый дух».			
Май, неделя № 37 (17.05 - 21.05)					
Тема: «О дружбе, о друзьях»					
Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Мы дружные ребята»					
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация**	**Игра- драматизация** «Три товарища» (Источник «Азбука общения» стр. 253) **Этюды:** «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка»(Источник «Азбука общения» стр. 257) **Игра-занятие** «Обмен игрушками» - закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт. **(Э)**		**<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u>** Создание предметно-развивающей среды для игры: сюжет «Режим дня». **<u>Центр конструирования</u>** Цветная бумага, картон, клей. **<u>Центр книги</u>** Рассказ Фомина «Подруги»; Стихи и рассказы о друзьях;	**<u>Родителям рекомендуется:</u>** Рассказы о дружбе, используя собственные примеры; Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»; Л. Квитко «Два друга»; Консультация «Дружат дети всей земли».
	Труд	**Дежурство по столовой**: закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. **Дежурство на занятиях:** доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. **В уголке природы**: полив и рыхление почвы растений, протирать листья.			
	Безопасность	**Беседы** с детьми о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим, «Опасные предметы дома», «Не играя со спичками!» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.			

Познавательное развитие	**Социальный предметн**	**1.Тема**: «Кого можно назвать другом?» (Источник «Азбука общения» стр. 257)	**Беседа** «Что такое дружба?» (Источник «Азбука общения» стр. 251) **Игра** «Вспомни имена своих друзей» (Источник «Азбука общения» стр. 257)	Л. Толстой «Два товарища», В. Викторов «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга» **Центр творчества** Развивающая игра «Смешной портрет». **Центр коммуникации и кругозора** Этюды: «Два друга», «Кто виноват», «Странная девочка». **Центр спорта** Внести атрибуты к подвижным играм, для эстафет, игр соревнований.	**Консультация** «Адаптация детей в школе»
	ФЭМП	**1.Тема:**«Решение задач» (Ист. В.П. Новикова стр. 166, № 57) **2.Тема:**Повторение. Счёт до 20. (Ист.В.П.Новикова стр. 173 №60)	**Математические игры:** «Рыболовы», «Составь поезд», «Домики», «Бегите к цифре», «Живые цифры», «Победи цифрозавра» «Назови предмет», «В какой руке сколько?»		
	Конструирование	**1.Тема:**«Дерево дружбы нашей группы»	**Беседа** «Что можно подарить другу?»		
Речевое развитие	**Развитие речи**	**1.Тема**: «Путешествие на остров дружбы» (Источник № 4 А, стр. 13) **1.Тема**: «Мои друзья» (Источник № 4 А, стр. 13)	**Дидактическая игра** «Не забывай о товарищах».		
	Грамота	**Игры** «Назови ударный звук» (в кругу с мячом), «Отгадай загадку», «Хлоп-хлоп».			
	ЧХЛ	**1.Тема**: Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» (Источник «Азбука общения» стр. 260)	**Рассказ Фомина** «Подруги» (Источник «Азбука общения» стр.253) **Стихи и рассказы о друзьях**: Л. Толстой «Два товарища», В. Викторов «Дружат дети всей земли»		
Художествен	**Лепка**	**1.Тема:**«Мы играем с другом в мяч»			
	Аппликация	«Открытка другу» **Подвижные игры** с мячом.			

	Рисование	**<u>1.Тема</u>**: «Портрет моего друга» **<u>2.Тема</u>**: «Мой четвероногий друг»	**Развивающая игра** «Чем я с другом поделюсь?»		
	Ручной труд	«Подарок другу» (из природного материала)			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	**Песня**«Мы дружные ребята», «Песня о дружбе»		
Физическое	**Физическая культура**	По плану инструктора по ФИЗО.	**Подвижные игры**«Не намочи ноги» (Источник «Азбука общения» стр. 257) «Догони свою пару», «Мяч капитану».		
	Здоровье	**Беседа** «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», о пользе закаливания. **Гимнастика после сна:** «Мы проснулись, потянулись…» **Пальчиковая гимнастика:** «Маланья»			
Май, неделя № 38 (24.05 – 31.05)					
Тема: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»					
Итоговое мероприятие: праздник «Детский сад провожает ребят в школу!».					
Социально –	**Социализация**	**Сюжетно-ролевые игры:** «Дом», «Детский сад», «Школа». **Коллективное рассказывание** «Чем мне запомнился детский сад?» **Домино** «Школьные принадлежности». **Дидактическая игра** «Разложи по высоте (ширине, длине). **Беседа:** «Наш детский сад». **Рисование** «Деньги будущего» - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. **(Э)**	**<u>Центр сюжетно – ролевых игр</u>** создание предметно-развивающей среды для игр: «Дом», «Детский сад», «Школа». **<u>Центр конструирования</u>**	**<u>Родителям рекомендовать:</u>** Рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей; Рассказать о семейных традициях, реликвиях;
	Труд	**Дежурства** по занятиям, по столовой. **Трудовые поручения:** «Моем стульчики», «Моем конструктор», «Помогаем помощнику воспитателя протирать пыль в игровом уголке».		

	Безопасность	**Рассматривание альбома** «Насекомые рядом с нами». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 128) **Беседа** «Внимание! Клещи!» **Ситуативный разговор** «Что делать, если укусила оса, пчела».		Строительный материал крупный и мелкий. **<u>Центр книги</u>** Книга «Здравствуй, школа!»; Л.Воронкова; «Подружки идут в школу»; рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; стихотворения Я. Акима «Неумейка»; А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка». **Центр «художественного творчества»** раскраски: школа, школьные принадлежности. **<u>Музыкальный центр</u>** Дидактическая	Рассмотреть семейный альбом; Просмотреть видеофильм о жизни близких; Побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; Разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света»; Посетить школу. **Выпускной бал** «До свиданья детский сад»
Познавательное развитие	**Социальный предметный мир**	**<u>1.Тема:</u>**«Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят!»	**Экспериментирование** «Скоро мы станем первоклассниками». Цель. Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди).		
	ФЭМП	**<u>1.Тема:</u>** «Повторение» (Ист. В. П. Новикова, стр.168, № 58) **<u>2.Тема:</u>** «Повторение» (Ист. В.П. Новикова, стр.171, № 59).	**Придумывание загадок** о школьных принадлежностях. **Игры:** «Найди соседа», «Увеличь число», «В какой руке сколько».		
	Конструирование	**<u>1.Тема:</u>**«Здание школы».			
Речевое развитие	**Развитие речи**	**<u>1.Тема:</u>** Заучивание стихотворения А. Мецгер. «Прощание с детским садом». **<u>2.Тема:</u>** «Составление рассказа «Почему я хочу учиться в школе».	**Игра** «Собери портфель». **Беседа** по картинкам из серии «Детский сад».		
	Грамота	**Игры** «Назови ударный звук», «Назови слова». «Придумай предложение», «Придумай слово».			
	ЧХЛ	**Чтение стихов** и рассказов из книги «Здравствуй, школа!»; Л.Воронкова «Подружки идут в школу»; рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»; стихотворения Я. Акима «Неумейка»; А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка».			

	Аппликация	**1.Тема: Коллективная аппликация** «Наша группа». Цель. Продолжать учить создавать коллективную композицию (изображение здания детского сада) из отдельно подготовленных частей (окон с фотографиями детей)	**Рассматривание иллюстраций** и беседа «Кто работает в детском саду».	игра «Угадай мелодию». **<u>Центр коммуникации и</u>** кругозора Домино «Школьные принадлежности»; Дидактическая игра «Разложи по высоте (ширине, длине); игра «Собери портфель»; иллюстрации «Кто работает в детском саду». **<u>Центр здоровья</u>** Книга «Я росту». **<u>Центр безопасности</u>** Папка - передвижка «Опасные предметы дома».	**Консультация** «Как разнообразно, используя мир ребенка, организовать его летний отдых» Дать практические рекомендации по оздоровлению детей в летний период.
	Рисование	**<u>1.Тема:</u>** «Снилась школа нам не раз…» **<u>2.Тема:</u>** «Моя первая буква»	**Рисование** «Я иду в школу».		
	Ручной труд	**Оформление альбома** «Мой любимый детский сад» совместно с детьми, используя фотографии, детские рисунки и рассказы.			
	Музыка	По плану музыкального руководителя	**Пение:** «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве, «Не забудем детский сад» муз. Е. Туманян, «До свидания, детский сад» муз. А. Филиппенко **Слушание:** «Чему учат в школе» муз. В. Шаинского, «Дважды два – четыре» муз. В. Шаинского.		
Физическое	**Физическая культура**	По плану физ.инструктора	**Подвижные игры:** «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее», «Веселые соревнования».		

2.3. Примерное комплексно–тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки»

В ре	**Тема**	**Образовательные области**	

	итогового занятия	«Социализация» «Познание»	«Музыка» «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»	«Труд» «Физическая культура»	Работа с родителями
Сентябрь	**Сказочное слово**	**«Познание»** Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. **«Социализация» Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	**«Музыка»** Пение: «Песня Красной Шапочки», «Золушка» муз. Киселева . Слушание: «Сказочка» муз. Майкопара, «Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна. Муз.движения: «У медведя во бору», «Теремок», «Каравай» р.н. мелодия.	**Книга 1 для развития детей «**Сказочное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Царевна-лягушка». Отечественная классическая литература. Авторская сказка.А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о сером волке», Отечественная классическая литература. Авторская сказка. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Страница альбома «Моя любимая сказка».	**Ручной труд.** Изготовление макета «Сказочная страна». **«Физическая культура» Подвижные игры:** «Иван царевич» - физминутка, «Кошкин дом» - пальчиковая игра.	**Занятие с родителями** на тему «Сказочное слово в семье» **Семейное чтение** «Сказочное слово»
Октябрь		**«Познание»** Беседа с детьми о напутственном слове (какие слова – напутствия дети слышат от бабушек и дедушек, пап и мам).	**«Музыка»** Пение: Пение русских народных потешек, скороговорок, закличек, «Моя бабушка» муз. Филиппенко.	Книга 2 для развития детей «Напутственное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Василиса Прекрасная». Отечественная классическая литература. Сказка.К.Д.Ушинский «Ветер и	**Ручной труд.** Изготовление открытки «Напутственные слова».	**Занятие с родителями** На тему «Напутственное слово в семье» **Семейное чтение** «Напутственное

	Напутственное слово	**«Социализация» Игровая деятельность.** Словесная игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» (с использованием напутственных слов).	Слушание: «Взрослые и дети» муз. В. Шаинского Муз.движения: «Ходила младенька по борочку»» муз. Р. Корсакова.	солнце». Литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Названный отец». Отечественная классическая литература. Сказка в обработке К.Д. Ушинского «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», В.И.Даль «Правда». Задание. Нарисовать иллюстрацию к сказке.	**«Физическая культура» Подвижные игры:** «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	слово»
Ноябрь	**Жизненный путь**	**«Познание»** Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути. **«Социализация» Игровая деятельность.** Сюжетно – ролевые игры с отображением профессий родителей. Дидактические игры типа «Кому, что нужно для работы» (с отображением известных детям профессий).	**«Музыка»** Пение: «Наша мама» Тиличеевой, «Песня о бабушке» муз. Филиппенко.	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Перышко ФинистаЯсна-сокола», рассказ «Старик и яблоня». Страница альбома «Кем я хочу стать?».	**Ручной труд.** Изготовление подарка для близких людей. **«Физическая культура» Подвижные игры:** «Я знаю…», «Дерево дружбы», «Выбери друга», «Городская».	**Семейное чтение** «Жизненный путь»
Декабрь		**«Познание»** Беседа с детьми о Сергии Радонежском. Рассказ о Троице-	**«Музыка»** Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз.движения:	**Книга 3 для развития детей** «Светлый образ». Литература для чтения. Отечественная классическая	**Ручной труд** Изготовление макета «Храм».	**Занятие с родителями** на тему «Светлый образ»

		Сергиевой Лавре. **«Социализация» Игровая деятельность.** Конструктивно – строительные игры «Монастыри», «Храмы», «Древние города, крепости».	Игра с медведем – муз.подвижная игра.	литература РассказИ.С.Шмелев «Благословение», «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Предание о первых деревянных игрушках». Страница альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».		**Семейное чтение** «Светлый образ»
Январь	**Чудотворный образ**	**«Познание»** Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми. **«Социализация» Игровая деятельность.** Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль». Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси «Куликовская битва».	**«Музыка»** Колокольные звоны Троице – Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. по А.Н.Новикову «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей».	**Ручной труд.** Изготовление коллажа «Троице – Сергиева Лавра». **«Физическая культура» Подвижные игры** «Военные на учении».	**Семейное чтение** «Чудотворный образ» Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»
Февраль		**«Познание» Знакомство** с традициями и мастерами прославившими родной поселок **Экскурсия** в музей.	**«Музыка»** Пение: «Во кузнице» муз. Жарова, «Деревца» муз. Тиличеевой, «В огороде мы трудились» муз. Мурычевой.	**Книга 4 для развития детей «**Мастера и рукодельницы». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Сказ П.П.Бажов «Каменный цветок», Рассказ. К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».	**Ручной труд.** Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. **«Физическая**	**Занятие с родителями** на тему «Мастера и рукодельницы» **Семейное чтение** «Мастера и

	Мастера и рукодельницы	**Интегрированное занятие** «Мастера и рукодельницы» **Познавательная игра** «Где мы были мы не скажем», русская народная игра «Гончары» **Круг чтения** «Культура родного края» **«Социализация»** **Игровая деятельность.** Народные игры, отражающие трудовые действия людей («Во кузнице», «сеяла Алёна лён» и др. Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры на тему «Мастера и рукодельницы».	Слушание: «Песенка поваров» муз. Филиппенко, «Город кружевниц» (кассета Нечаевой). Муз.движения: муз. ритмическая композиция «Маляры», н. игры «Плетень»; «Гончары», «Кружевницы».	Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Крошечка-Хаврошечка», «Марья Морьевна». Отечественная классическая литература. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Страница альбома «Русские узоры».	**культура»** **Подвижные игры:** «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	рукодельницы»
Март	**Старание и терпение**	**«Познание»** Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. **«Социализация»** **Игровая деятельность.** Театрализованные игры по мотивам	**«Музыка»** Пение: «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой Слушание: по желанию детей Муз.движения:	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Морозко», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Задание. Нарисовать иллюстрацию к сказке.	**Ручной труд.** Изготовление игрушек из разных материалов в игровой центр или детям младшего возраста. **«Физическая культура»**	**Семейное чтение** «Старание и терпение»

		русской народной сказки «Морозко». Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	хоровод «На горе-то калина», «По малину в сад пойдем», «К нам гости пришли» муз. Александрова.		**Подвижные игры:** «Где мы были… «Ровным кругом», «Два Мороза».	
Апрель	**Семейные Традиции**	**«Познание»** Беседа с детьми об их семейных традициях. Рассматривание семейных реликвий. **Мультимедийные презентации:** «Как люди жили раньше», «Как рубашка в поле выросла» и др. **«Социализация» Игровая деятельность.** Сюжетно – ролевые игры отражающие семейные традиции выбора и продолжения дела, гостеприимства («К нам гости пришли» и др). Народная игра «Каравай», «Горелки».	**«Музыка»** Пение: «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах. Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», **«Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова.** Муз.движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	**Книга 5 для развития детей «**Семейные традиции». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. РассказО.С.Абрамова «Семейная радость», Сказ.П.П.Бажов «Живинка в деле», И.С.Шмелев «Благовещение». Страница альбома «Традиции нашей семьи».	**Ручной труд** Изготовление предметов по мотивам декоративно – прикладного искусства родного края для выставки. **«Физическая культура» Подвижные игры:** «Подарок маме» - пальчиковая игра	**Занятие с родителями** на тему «Семейные традиции» **Семейное чтение** «Семейные традиции»
Май	**Книга - праздник Души**	**«Познание»** Беседа с детьми об истории создания книги.	**«Музыка»** Песня о школе «Чему учат в школе».	«Литература для чтения» Отечественная классическая литература. Рассказ «О первом красном яичке».	**«Ручной труд» Изготовление книжек – малышек с народными**	**Семейное чтение»** «Книга – праздник души»

		Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. **«Социализация» Игровая деятельность.** Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)		Поэзия. А.С. Майков «Повсюду Благовест гудит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных». Рассказ «Весна идет», Поэзия Ф.И. Тютчев «Весенние воды», В.А. Жуковский «Жаворонок», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Страница альбома «Мои истоки».	**сказками в подарок детскому саду.** **«Физическая культура»** Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра» и др.	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг…»

2.4.План взаимодействия с родителями воспитанников на 2020- 2021 учебный год.

Содержание деятельности	**Сроки проведения**
1.Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, организованной образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей. **2.** Конкурс юных чтецов «Воспитателя люблю, и стихи ему дарю». **3.**Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе». **4**. Консультация «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» **5**. Общее родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»	**Сентябрь**
1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». **2.** Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». **3.** Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». **4.**Развлечение "Что у осени в корзинке" **5.**Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин помощник»	**Октябрь**
1. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я- исследователь» **2.** Развлечение ко дню толерантности «Цветок дружбы» **3**. Досуг ко дню матери «Сюрприз для мамы» **4**.Рекомендации родителям о чтении сказок детям дома.	**Ноябрь**

5. Беседа: «Ветряная оспа»	
1. Привлечь родителей к оформлению участка снежными постройками. **2.** Наглядная информация для родителей «О безопасном использовании пиротехники». **3.** Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». **4.**Беседа на тему «Грипп у детей – симптомы и лечение» **5.** Праздник «Сказочный карнавал» **6**. Консультация «Учить безопасности – это важно»	**Декабрь**
1.Родительское собрание - Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» **2**. Консультация «Влияние авторитета родителей на воспитание детей». **3.** Рекомендации о развитии речи ребенка дома. **4.**Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге. **5**. Консультация «Кишечная инфекция»	**Январь**
1.Развлечение «Наши папы лучше всех!" **2.**Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». **3.** Консультация «Как развивать память у детей». **4**. Консультация «Правильно закаляемся»	**Февраль**
1. Развлечение «8 марта» **2.** Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. **3.** Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» **4**. Памятка «Если ребенок провинился».	**Март**
1. Экологическая газета «Юные защитники природы» **2.** Наглядная информация «Полезные и вредные продукты». **3.** Памятка «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции». **4.** Консультация «Все о компьютерных играх».	**Апрель**
1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». **2.** Консультация «Адаптация детей в школе». **3.** Выпускной бал «До свиданья детский сад». **4.** Консультация «Как разнообразно, используя мир ребенка, организовать его летний отдых» Дать практические рекомендации по оздоровлению детей в летний период.	**Май**

2.5 План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на 2020 – 2021 учебный год.

Месяцы	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Взаимодействие с родителями

«Чтобы быть здоровым надо быть чистым»		
Сентябрь	Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра», В.Маяковский «Что такое и что такое плохо». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	Памятка для родителей «Режим дня старшего дошкольника». Буклеты на тему «Закаливание детей».
«Полезные продукты и витамины»		
Октябрь	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья»	Памятка «Витамины в продуктах». Консультация «Если у ребёнка плохой аппетит». Консультация «Пальчиковый массаж».
«Забота о здоровье зубов»		
Ноябрь	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы «Здоровые зубы – здоровье дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокопьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Беседа «Правильно ли ваш ребёнок чистит зубы?» Папка – передвижка «личная гигиена полости рта».
«Изучаем свой организм»		
Декабрь	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы «Как устроено наше тело», «Что для чего», «Как работают наши органы». Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «»Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация».	Подбор материала по теме «Мой организм»
«Наши органы слуха»		
Январь	Беседа «Чтобы уши слышали». (Источник:«Здоровьесберегающая система ДОУ» стр. 63) Музыкально – дидактическая игра «Догадайся, кто поёт?» Беседа «О пользе утренней зарядки».	Подбор материала по теме «Наши органы слуха» в уголок здоровья.
«Как сохранить хорошее зрение?»		

Февраль	ЧХЛ «Очки» А. Барто Гимнастика для глаз. Беседа «Глаза – главные помощники человека». (Источник:«Здоровьесберегающая система ДОУ» стр. 60) Беседа с детьми «Сделай компьютер своим другом» (Т.А. Шорыгина, стр.31).	Консультация по проведению гимнастики для глаз. Подбор материала по теме «Как сохранить хорошее зрение? В уголок здоровья.
«Правила оказания первой помощи»		
Март	Беседа «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если… (порезал палец, обжегся и т.д.). Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Памятка «Серия бесед с ребенком о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными)».
«Физкультура и здоровье»		
Апрель	Беседы «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, в что делали покажем». Сюжетно- ролевая игра «Физкультурное занятие».	Консультация «Способы безопасного использования бытовых приборов» Беседа «О значении гигиенических навыков для здоровья».
«Внутренние органы»		
Май	Занятие «знай своё тело. Скелет и мышцы. Сердце». (Источник:«Формирование ЗОЖ у дошкольников» стр.47, 56) Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры и после). Беседа «Если хочешь быть здоровым». (Источник № 8, стр.383) Беседа «Здоровье весной». ОРУ «Тренировка лётчиков», «Подготовка в космонавты». Беседа «Здоровье космонавта». Беседа «Как герои в сказках закалялись».	Консультация «Заботимся об осанке». Памятка «Одежда взрослых и детей в соответствии с погодными условиями».
«Правила на всю жизнь»		

Май	Занятие «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья». (Источник:«Здоровьесберегающая система ДОУ» стр. 56) Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов». (Источник:«Формирование культуры безопасности», стр. 151) Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице». Беседа «Опасные предметы дома», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Беседа о пользе закаливания. Беседа «Внимание! Клещи!» Ситуативный разговор «Что делать, если укусила оса, пчела». Беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное».	Беседа «О закаливании детей в семье». Консультация «Закаливание дошкольников». Папка – передвижка «Опасные предметы дома».

2.6 План работы с детьми по безопасности и ПДД на 2020-2021 учебный год.

Месяцы	Работа с воспитанниками по ОБЖ	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	**Правила дорожного движения**	
	Целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улицы города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	Консультация «Безопасность детей на дороге»
	Пожарная безопасность	
	ЧХЛ «Пожар». С. Маршак Е. Новичихин «Ноль один».	Беседа «История пожарной службы в России» (стр. 71)
	Ребенок и другие люди	
	Беседа «Люди знакомые и незнакомые», «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»
	Ребенок дома	
	Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Октябрь	**Правила дорожного движения «Улица»**	
	Работа ГИБДД.	Папка – передвижка «Дети на дороге».

	Беседа «Моя дорога в детский сад», Безопасное поведение на улице». Чтение С. Маршак «В снег и дождь…», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой». Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль».	
	Пожарная безопасность	
	Экскурсия в пожарную часть. (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 72)	Беседа «Учим детей звонить в службу экстренной помощи»
	Ребенок и другие люди	
	Беседа «Как вести себя в транспорте с незнакомыми людьми»	Подбор дидактического материала по теме «Незнакомые люди в транспорте».
	Ребенок дома	
	Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».	Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»
Ноябрь	**Правила дорожного движения «Движение транспорта и пешеходов»**	
	Беседа «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы» ЧХЛ «Дядя Степа – милиционер» С. Михалков. Рассказ движения о знаках. Дидактические игры «Назови правильно», «Узнай по описанию».	Консультация «Ребенок на перекрестке»
	Пожарная безопасность	
	Беседы «Чтобы не было беды». Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 72)	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Ребенок и другие люди	
	Беседа «Опасность контактов с незнакомыми людьми: к кому можно обратиться за помощью», «Как бы вы поступили в данной ситуации» Дидактическая игра «Добрый или злой человек»	Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

	Ребенок дома	
	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». (Ист. Безопасность, стр. 66)	Вместе с ребенком нарисуйте план своей квартиры (дома) и отметить на нем наиболее опасные места.
Декабрь	**Правила дорожного движения «Светофор»**	
	Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала». Подвижная игра «Светофор».	КВН «Правила дорожного движения и наши дети».
	Пожарная безопасность	
	Беседа «Пожар» (Ист. Безопасность, стр. 61)	Памятка «Огонь – друг, огонь – враг»
	Ребенок и природа	
	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 79) Беседа «Замерзшая речка совсем не каток».	Памятка «Безопасность у реки».
	Ребенок дома	
	Беседа «За закрытой дверью». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 68) Стенд «Чем занять своего ребенка дома»	
Январь	**Правила дорожного движения «Дорожные знаки»**	
	Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков». Вечер загадок	Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»
	Пожарная безопасность	
	Занятие **«**Пожароопасные предметы»	Папка – передвижка «Пожароопасные предметы».
	Ребенок и природа	
	Беседа «Бездомные животные рядом с нами» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 104)	Памятка «Безопасность при общении с животными».
	Ребенок дома	
	Беседа «Использование и хранение опасных предметов». (Ист. Безопасность, стр. 58). Беседа «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами». Дидактические игры: «Назови и пиши», «Можно – нельзя»	Памятка «Предметы, которыми ребёнку следует научить пользоваться»

Февраль	**Правила дорожного движения «Правила поведения в транспорте и на улице»**	
	Прогулка на автобусную остановку. Беседа «Зачем нужны правила пассажирам»	Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
	Пожарная безопасность	
	Дидактическая игра «Кому что?». Практическое упражнение «Первые действия при пожаре». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 75)	Беседа об огне, его пользе и вреде.
	Ребенок и природа	
	Беседа «Зимние забавы у водоемов» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 79)	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
	Ребенок дома	
	Беседа «Запомните, детки: таблетки не конфетки» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 96)	Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
Март	**Правила дорожного движения**	
	Подвижная игра «Автомобили и пешеходы» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 170) Беседа «Зачем необходимо знать правила дорожного движения». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 54) Дидактическая игра «»Собери знаки», «Одинаковые и разные». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»	Анкетирование по правилам дорожного движения (Ист. ПДД для детей 3-7 лет, стр.164)
	Пожарная безопасность	
	Викторина «Береги свой дом от пожара» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 76)	Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил».
	Ребенок и природа	
	ЧХЛ «Гололедица» В.Берестова (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 99). Беседа «Если скользко на дороге».	Памятка «Гололед на улице».
	Ребенок дома	
	Викторина «Предметы быта могут быть опасными» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 97) Памятка «Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы.	
Апрель	**Правила дорожного движения «Велосипед, самокат, роликовые коньки».**	
	Беседа «Игры во дворе», «Правила езды на велосипеде».	Папка–передвижка «Летний отдых впереди»

	Чтение «А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат»	
	Пожарная безопасность	
	Практическое упражнение «Шаг за шагом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 74)	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Ребенок и природа	
	Беседа, наблюдение «Такие разные насекомые». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 131)	Папка передвижка «Насекомые»
	Ребенок дома	
	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 70)	Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»
Май	**Правила дорожного движения «Загородная дорога».**	
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие за город»	Консультация «Наш ребенок идет в школу»
	Пожарная безопасность	
	Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 95)	Беседа: «Электричество в вашем доме».
	Ребенок и природа	
	Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов. (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 151)	Папка – передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)
	Ребенок дома	
	Беседа « Как соблюдают правила безопасности мои близких». (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 112)	Тест «Безопасный дом»

2.7. План работы по экономическому воспитанию на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь	**1.Беседа** «Почему взрослые работают?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6 серия), картинка предметы труда.
	2.Беседа «Азбука юного финансиста»	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег**.**	Деньги.

	3.Беседа «Откуда пришли деньги?»	Формировать элементарные экономические представления, познакомить с историей денег.	Сундучок, ноутбук, раскраски, карандаши.
	4.Беседа «Деньги. Банки»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка.
	5.Чтение отрывков «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик или Буратино». «Сберегательный банк»,	Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Литература: Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», А. Толстой «Золотой ключик, или Буратино».
Октябрь	**6.Игра-занятие** «Путешествие денежки»	Дать детям представление о разнообразии денежных знаков в разных странах и почему необходимо менять деньги, если уезжаешь отдыхать в другую страну. Расширить словарный запас: франк, марка, доллар, евро.	Персонажи сказок (фигурки из картона) Ш. Перро «Красная шапочка», Братьев Гримм «Бременские музыканты» и т.д.; модели монет (рубль, франк, марка); игровые деньги.
	7.Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»	закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе.	Презентация «Семейный бюджет», карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	8. Беседа «Труд продукт»	Познакомить детей с понятием «продукт труда», формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле», «цена», «товар», «заработная плата», расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит.	
	9.Беседа «Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация «В магазине», муляжи овощей и фруктов, картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.
Ноябрь	**10.Сюжетно – ролевая игра** «Зоомагазин», «Семья»	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре.
	11. Беседа «Источники дохода» -	обобщить знания детей об источниках дохода семьи.	Деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, студентов, инвалидов, маленьких детей.

	12. Сюжетно-ролевая игра «Менеджер».	Дать знания о разных профессиях экономической направленности (менеджер, и т.д.); реализовать знания о работе менеджера и художника-оформителя.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин-самообслуживание»; плакаты, буклеты, бумага, краски для изготовления рекламных стендов.
	13.Проблемная ситуация: «Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?»	(Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде).	
Декабрь	**14. Беседа** «Путешествие в страну товаров».	Закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.	Народные игрушки; подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и др.
	15.Сюжетно-ролевая игра «Универмаг»	Показать разнообразие товаров; учить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; формировать умение производить операции купли-продажи; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений (продавец-покупатель).	Разнообразные товары, игровые деньги, аксессуары для игры; ценники, чеки и т.п.
	16. Беседа «Что важнее денег?»	Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация «Что важнее денег?»
	17.Игра-занятие «Фабрика ёлочных украшений» (конструирование из бумаги ёлочных украшений).	Обогащать представления детей об этапах трудового процесса по изготовлению ёлочных украшений; показать, что совместный труд и использование рациональных способов производства уменьшают трудовые затраты, экономят силы и время. Воспитывать чувство коллективизма, доставить детям радость от результата общего труда.	Цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тряпочки, кисточки, подставка для кисточек.
	18. Беседа «Профессии».	Закрепить представление детей о содержании труда людей некоторых профессий (повар, швея, строитель, врач и др.), связанных с удовлетворением потребностей людей в пище, одежде, жилье и т.п.; развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление.	Модель «ромашки», картинки-портреты участников игры, модели (схемы) с изображением видов домашнего труда, газеты.

Январь	**19. Игровая ситуация:** Детская лотерея «Удача» -	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи. Закрепить умение радоваться за выигрыш своих сверстников.	Лотерейные билеты, призы.
	20. Игра-занятие «Ярмарка»	Расширить знания детей о ярмарке	Презентация «Ярмарка»
	21. Игра «Магазин»	Учить делать покупки в магазине, расплачиваться настоящими деньгами; показать характер труда продавца. Дать детям знания о том, что если сложить все деньги (по рублю), то можно купить что-нибудь.	Атрибуты к игре «Магазин»
Февраль	**22.Дидактическая игра** «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо».	
	23. Чтение художественной литературы Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представления о возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности.	Ценники, товары, картинки с изображением персонажей сказок, необходимое оборудование (весы, гири, пакеты и т.п.)
	24. Настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?»	Закрепить знания об орудиях труда повара, шофёра, кассира и др.; определить их роль в изготовлении товаров.	Набор различных инструментов, сюжетных картинок.
	25. Беседа «Кто производит товары?»	Расширить знания детей о производителях товаров и услуг; показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг. Воспитывать трудолюбие, ответственность, инициативность.	
Март	**26. Сюжетно-ролевая игра** «Дом бытовых услуг».	Расширять представления детей о профессиях: модельер, портной, швея; выделить зависимость продажи товара от результатов творческой деятельности модельера; обсудить, как использовать рекламу для реализации товара.	Швейные машинки (детские), ткань различных видов, мелки, швейная фурнитура; куклы.
	27. Беседа «Реклама».	Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать воображение, самостоятельность.	Различные рекламные материалы (наклейки, газеты, календарики), краски, бумага, фломастеры, картинки с изображением людей разных профессий.
	28.Чтение художественной литературы Перро Ш. «Кот в сапогах»	Сформировать представления о профессии рекламного агента.	Сказка Перро Ш. «Кот в сапогах»

	29. Игра-занятие «Монетный двор»	Закрепить знания детей о производстве денежных знаков (купюр и монет).	Купюры, монеты
	30. Чтение грузинской сказки «Заработанный рубль»	Помочь детям понять смысл сказки: будешь работать – и деньги будут, и всё у тебя будет. А не будешь работать, так и чужие деньги тебе не помогут. Воспитывать трудолюбие, желание честно зарабатывать деньги**.**	Грузинская сказка«Заработанный рубль»
Апрель	**31. Просмотр мультфильма** «Золотая антилопа».	Дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение.	Мультфильм«Золотая антилопа».
	32. Игра-занятие «Чудо-природа»- закрепить понятие «природа»	Выяснить у детей, что, по их мнению, относиться к природному миру; продолжать подводить ребят к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие – произведены людьми.	
	33. Игра-занятие «Рынок».	Закрепит представления детей о разных видах цен, расширить знания детей о специфике купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).	
	34. Проблемная ситуация: «Магазин одежды Карабаса-Барабаса»	Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды. В первый день пришли покупатели (Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон) и приобрели несколько вещей. На другой день никто ничего не купил. И тут Карабас-Барабас заметил, что одежда имеет непривлекательный внешний вид — где-то оторвана пуговица, где-то есть пятно и пр. И тогда он придумал ход: зачеркнул цену товара и написал новую — меньшую. На витрине же появилось объявление о скидках. Скоро все товары раскупили. Вопросы: Что придумал Карабас-Барабас? Выгодно ли продавать товар со скидкой?	
Май	**35. Беседа** «Меценаты, спонсоры».	Рассказать детям о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам. Среди богатых людей много людей добрых.	Информация о местных спонсорах.

	36. Игра «День рождения».	Закрепить знания детей, что покупка производиться с учётом интересов, желаний именинника; активизировать слова «дарение», «выгода»; воспитывать желание разделить радость друга.	Кондитерские изделия из солённого теста (торты, пирожные); игрушечный набор чайной посуды, игрушки; материал для упаковки подарков.
	37. Игра-занятие «Обмен игрушками»	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами. Активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.	Игрушки
	38.Рисование «Деньги будущего»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	Альбомные листы, карандаши, краски.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников группа имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и противопожарным требованиям.

В помещении группы находится изолированная спальня, моечная, туалетная комната.

В работе с детьми используются современные технические средства: ноутбук, периферийные устройства: мультимедиа проектор., мультимедийный экран , интерактивная доска.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: теневой навес, песочница с крышкой, 2 горки.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

В группе созданы центры активности: «Патриотического воспитания»; «Книги», «Математики»; «Экспериментирования»; «Природы»; «Поликлиника»; «Конструирования»; «Музыки»; «Ряженья»; «Речевого развития»; «Родного края»; «Развивающих игр»; «Художественного творчества»; «Безопасности».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами

бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы- образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша,
«Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей,

разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.
Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.
Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).
В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например,«Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
	Методическое пособие			
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2014г	1

Образовательная область «Физическое развитие»				
2	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада	Л.И.Пензулаева	2014	1
3	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2011	1
4.	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении	Г.А. Широкова	2009	
5.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова, МоргачеваВ.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
6	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
7.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
8	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
9	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л.И	2009	1
10.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	Е.Н Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко	2007	1
11.	Азбука физкульминуток для дошкольников	В.И. Ковалько	2005	
Социально-коммуникативное развитие				
12	Комплексные занятия по программе от рождения до школы. Подготовительная группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2012	1
13	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А., Романовой А.Б.Малюшкина	2005	1
14	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кирьянова	2011	1
15	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	АвдееваН.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
16	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова	2014	1
17	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т.Н.	2014	1
18	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е.А., Истомина И.Г. Загорская Е. В.	2014	1
19	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
20	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевскова Г. Д.	2014	1
21	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры.	Т.А.Харитончик	2013	1
22	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной	Тимофеевой Л.Л.	2014	1

	деятельности в подготовительной группе			
23	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф Губанова	2010	1
24	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
25	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
26	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2010	1
27	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
28	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова,Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	2011г.	1
Речевое развитие				
29	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада	Т. М. Бондаренко	2005	1
30	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Развитие речи. Познавательное развитие.	А. В. Аджи	2006	1
31	Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа	Г. Я. Затулина	2007	1
32	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
33	Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
34	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.ПИльчук,В.ВГербова	2005	1
35	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
36	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
Познавательное развитие				
37	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.			
38	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
39	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
40	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	
41	Обучение математике в детском саду. Практические семинарские и лабораторные занятия.	В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова.	1997	1
42	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова	2009	1
43	Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ	О.А. Макарова	2008	1
44	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
45	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
46	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1

47	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
48	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М. Филиппенко А. А.	2014	1
49	Окружающий мир	В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко	2008	1
Художественно-эстетическое развитие				
50	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В., Князева В. Ф, Богачёва И. В.	2014	1
51	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
52	Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
53	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
54	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
55	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
56	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
57	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
58	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
59	Аппликация и лепка с детьми 6-7 лет	Д.Н. Колдина	2011	1
60	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты	Г.С. Швайко	2006	1
Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
61	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин, А.Камкин	2015	1
62	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
63	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
64	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
65	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	
66	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
67	« Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
68	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
69	«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
70	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
71	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»				
72	Русско-хантыйский разговорник	Е.А.Немысова	1996г	1

73	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком	С.А.Попова. Р.Г. Решетникова.	1999г	1
74	Русско-хантыйско-мансийско-венгерский тематический словарь	З.С.Рябчикова	2012г	1
75	Методика обучения хантыйскому языку в детском саду.	К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова	2012г	1
76	Программа дополнительного образования «Северные просторы»			
77	Сказки народов севера	В.В.Винокурова	1991г	1
78	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995г	1
79	Сказки народа ханты	Е.А.Немысова	1995г	1
80	Сказки бабушки Аннэ	А.М.Конькова.	2001г	1
81	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Р.Г.Решетникова	2003г	1
Программа дополнительного образования «Северные просторы»				
82	Этносоциопедагогика казымских ханты	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
83	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н.,	2000	1
84	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
85	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
86	Сказание о земле Югорской	Западновой Н.Л.,	2005	1
87	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
88	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
89	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрыкинская	2002	1
90	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

В группе работают: Дмитриева Любовь Алексеевна, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы - 17 лет.
Попова Оксана Петровна, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы - 28лет

3.5. Организация режима пребывания детей на 2020-2021 учебный год в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым».

Теплый период времени года.

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей 6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе).	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 – 09.00

4.	Игровая самостоятельная деятельность.	09.00 - 10.00
5.	Второй завтрак.	10.00 – 10.10
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	10.10 – 12.35
7.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.35 – 12.45
8.	Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.00
9.	Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
10.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
11.	Полдник.	15.25 – 15.30
12.	Игровая самостоятельная деятельность, труд , досуги, общение по интересам	15.30 – 16.55
13.	Подготовка к ужину, ужин.	16.55 – 17.00
14.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой.	17.00 – 19.30

Холодный период времени года

№ п/п	**Режимные моменты**	**Возраст детей 6 – 7 лет**
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность.	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика.	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45 – 08.55
4.	Игровая самостоятельная деятельность.	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность.	09.00 - 10.50
6.	Второй завтрак.	10.50 – 11.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	11.00 – 12.30
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность.	12.30 – 12.45
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.35
12	Полдник.	15.35 – 15.45
13.	Игровая самостоятельная деятельность.	15.45 – 16.00
14.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, труд	16.00 – 17.20
15.	Подготовка к ужину, ужин.	17.20 – 17.30
16.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой.	17.30 – 19.30

3.6. Годовой календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год.

Период	Группы для детей от 3-хдо 7 лет
Адаптационный период	____
Диагностический период	01.09.2020 – 11.09.2021
Учебный период	14.09.2020 – 30.10.2020(35 р.д./7 нед.)
Каникулы	02.11.2020 – 06.11.2020
Учебный период	09.11.2020 – 25.12.2020(32 р.д./6 нед.)
Каникулы	28.12.2020 – 08.01.2021
Учебный период	11.01.2021 – 26.02.2021(35 р.д./7 нед.)
Каникулы	01.03.2021 – 05.03.2021
Учебный период	09.03.2021 – 23.04.2021(34 р.д./ 7 нед.)
Диагностический период	26.04.2021 – 30.04.2021
Учебный период	04.05.2021 – 31.05.2021(19 р.д./4 нед.)
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 31.08.2021
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	154 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.
Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.7. Учебный план МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» на 2020-2021год.

Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность в неделю
Физическая культура	3 (90мин)
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1 (30мин)
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2 (60мин)
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (30мин)
Развитие речи	2 (60мин)
Художественное творчество	
Рисование	2 (60мин)
Лепка	1 (30мин) (1раз в две недели)
Аппликация	1 (30мин) (1раз в две недели)
Музыкальное развитие	2 (60мин)
Всего в неделю:	15 7 часов 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
«Социокультурные истоки»	Ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности
«Поговорим по – хантыйски»	1(30 мин)
«Северные просторы»	Реализуется через интеграцию в различные виды детской деятельности
«Шахматы»	1(30 мин)
«Национальные подвижные игры»	1(30)
«Каблучок»	1(30)
«Веселые нотки»	1(30)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедурры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно

3.8. Планирование непосредственно образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым» на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Подготовительная группа «Бельчата»	Время
Понедельник	1.Познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.00-9.30
	2.Развитие речи	9.40-10.10
	3.Музыкальное занятие	10.20-10.50
Вторник	1.Познание (ФЭМП)	9.00-9.30
	2.Рисование	9.40-10.10
	3.Физическая культура	10.20-10.50
	4. Кружок «Шахматы» (1 подгруппа)	16.00 -16.30
	5. Кружок «Шахматы» (2 подгруппа)	16.30-17.00
Среда	1.Развитие речи	9.00-9.30
	2.Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	9.40-10.10
	3.Физическая культура (на прогулке)	11.00-11.30

	5. Кружок «Веселые нотки»	16.30-17.00
Четверг	1.Физическая культура	9.00-9.30
	2.Познание (ФЭМП)	9.40-10.10
	3.Лепка/аппликация	10.20-10.50
	4. Кружок «Поговорим по-хантыйски»	16.00-16.30
	5 .Кружок «Каблучок»	16.30-17.00
Пятница	1.Рисование	9.00-9.30
	2.Музыкальное развитие	10.00-10.30
	3. Кружок «Национальные подвижные игры»	10.40-11.10

3.9. Список подготовительной группы «Бельчата»

№	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	национальность
	2014 год		
1	Молданов Максим Олегович	20.04.2014	Х
2	Лозямов Антон Владимирович	16.05.2014	Х
3	Багишев Степан Александрович	19.06.2014	М
4	Игишев Максим Евгеньевич	20.06.2014	Х
5	Аликов Егор Юрьевич	09.07.2014	Х
6	Торопов Кирилл Владимирович	10.07.2014	Р
7	Бакшеев Максим Петрович	06.08.2014	Х
8	Зырянов Артем Сергеевич	20.08.2014	Р
9	Григорьев Денис Петрович	05.09.2014	Х
10	Тарлина Влада Николаевна	03.10.2014	Х
11	Любавин Дмитрий Денисович	19.10.2014	Х

12	Рандымова Юлия Васильевна	28.10.2014	Х
13	Полищук Дарья Евгеньевна	12.11.2014	Р
14	Канева Инесса Степановна	19.11.2014	Х
15	Никишкина Оксана Денисовна	26.11.2014	Х
16	Попов Савелий Петрович	08.12.2014	К
17	Бойко Матвей Антонович	08.12.2014	Х
2015 год			
18	Рандымова Варвара Семеновна	13.01.2015	Х
19	Сайнахов Антон Вячеславович	28.01.2015	М
20	Сайнахов Иван Вячеславович	28.01.015	М
21	Шишканов Александр Сергеевич	28.02.2015	Х

В группе: 15 мальчиков, 6 девочек

3.10. Основная характеристика контингента детей группы.

№ п/п	Характеристика детей	Подготовительная к школе группа «Бельчата»
1.	Общее количество детей	21
2.	Количество мальчиков	15
3.	Количество девочек	6
4.	Количество детей коренной национальности	18
5.	Количество детей инвалидов	-
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	-
8.	Количество детей с нарушением речи	18
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	2
9.2	Количество детей с II группой здоровья	19
9.3	Количество детей с III группой здоровья	-
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	-