

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад №70» «Цветик-семицветик»
(МДОУ «Детский сад №70»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №70»
И.В. Кочкина
от 12 февраля 2018г.



Порядок отслеживания результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения

2. Настоящий Порядок отслеживания результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками МДОУ «Детский сад № 70» (далее – МДОУ) устанавливает формы, периодичность и порядок контроля освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками, методы и периодичность диагностики индивидуальных достижений воспитанников.
3. Настоящий порядок разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад 70», основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 70».
4. Действие настоящего Порядка распространяется на всех детей, принятых в образовательную организацию, осваивающих основную образовательную (далее-ОПП) и (или) адаптированную программу дошкольного образования, а также педагогических работников, участвующих в реализации указанных общеобразовательных программ.

2. Формы, периодичность и порядок контроля освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- 2.1. Контролю подлежит процесс и качество образовательной деятельности педагогических работников с детьми дошкольного возраста, освоения воспитанниками МДОУ ООП.
- 2.2. Целью организации контроля освоения детьми ООП является улучшение качества образовательной деятельности в МДОУ.
- 2.3. Задачи контроля освоения детьми ООП:
 - сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
 - принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных фактов, влияющих на образовательную деятельность;
 - оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.4. Формы контроля:
 - оперативный контроль проведения занятий в соответствии с режимом занятий и рабочими программами;
 - фронтальная проверка подготовительных групп по готовности к школьному обучению;
 - оперативный контроль по отработке пропущенных занятий.

-оперативный (текущий) контроль по выполнению рекомендаций ПМП-консилиума, психолога, логопеда, тьютора, ст.воспитателя.

2.5. Периодичность контроля: оперативного (текущего)-ежемесячно, фронтального – один раз в год.

2.6. Порядок оперативного (текущего) контроля:

-составление циклограммы контроля на учебный год;

-включение контроля в ежемесячные планы работы;

-проведение контроля заместителем по ВМР и старшим воспитателем в первую половину месяца;

-обсуждение результатов контроля с воспитателями каждой возрастной группы;

-проведение контроля старшим воспитателем во второй половине текущего месяца за выполнением рекомендаций, полученных по итогам проверки;

2.7. Порядок фронтального контроля:

-составление циклограммы контроля на учебный год;

-включение контроля в план работы на месяц (1 раз в год);

-издание приказа о проведении контроля;

-проведение контроля заместителем по ВМР, старшим воспитателем;

-сбор и анализ информации мед.сестры о группах здоровья, логопеда (ПМСС центра) о нарушениях речи, психолога о психологической готовности к школе;

-проведение ПМП консилиума по готовности детей к школе;

-обсуждение результатов контроля с воспитателями каждой возрастной группы;

-подготовка старшим воспитателем аналитической справки;

-проведение контроля старшим воспитателем за выполнением рекомендаций, полученных на консилиуме.

3. Методы и периодичность диагностики индивидуальных достижений воспитанников.

3.1. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

3.2. Целью педагогической диагностики является оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащим в основе их дальнейшим планированием.

3.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Методы педагогической диагностики:

-Наблюдение;

-Проблемные (диалогические, игровые) ситуации;

-Беседа;

3.5. Периодичность педагогической диагностики: два раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

3.6. Формы отчетности:

-Таблицы педагогической диагностики по видам детской деятельности с выводами (заполняются педагогическими работниками);

-Аналитическая справка по результатам освоения детьми ООП (составляется старшим воспитателем).

4. Заключительные положения.

4.1. Результаты контроля и диагностики освоения ООП обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума и Педагогического совета и служат ориентиром для определения и решения приоритетных задач работы в текущем и будущем учебном году.