

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад №70 «Цветик – семицветик»
(МДОУ «Детский сад №70»)

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №70»
Протокол №1 от 01.03.2018г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №70»
И.В. Кочкина
Приказ № 14-а/ОД от 01.03.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной программы опирается на содержание общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 70 «Цветик - семицветик». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 70 «Цветик – семицветик»;
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Развивающая речевая среда

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивающая речевая среда

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные

слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Целевые ориентиры (педагогическая диагностика компетентности детей)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, низкий). Полученные результаты помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

Учебно – методический комплекс: О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду:М.ВЛАДОС,2010.-288с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ,2015.-96с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ,2015.-80с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ,2015.-144с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА — СИНТЕЗ,2015.-112с.

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,

В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», 2015.

Р.А.Журова «Развитие речи .Вторая младшая группа, 2015.

Дидактический материал:

Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.

Демонстрационный материал:

Виды птиц «Перелётные птицы»

Виды птиц «Домашние птицы» (2 комплекта)

Познавательно — речевое развитие детей. «Хищные птицы» (2 комплекта)

Времена года «Осень» (2 комплекта)

Времена года «Зима»

Времена года «Лето»

Времена года «Весна»

Животные «Домашние животные»

Транспорт «Виды транспорта»

Наш дом «Мебель»

Познавательно — речевое развитие детей. «Насекомые - 1»

Познавательно — речевое развитие детей. «Насекомые - 2»

Познавательно — речевое развитие детей. «Виды домов»

Познавательно — речевое развитие детей. «Садовые цветы»

Безопасность «Пожарная безопасность»

Безопасность «Дорожная безопасность»

Безопасность «Стихийные явления природы -1»

Социально — личностное развитие детей. «Деревня»

Познавательно — речевое развитие детей. «Символы стран» (2 комплекта)

Москва — столица России

Социально — личностное развитие детей «Достопримечательности Москвы»

Армия России «Военно — воздушные силы»

Армия России «Военно — морской флот»

Армия России «Солдаты правопорядка»

Детям о космосе

Виды домов

Режим учебных занятий

3-4 года. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – не более 15 мин, 1 половина дня.

4-5 лет. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – не более 20 мин, 1 половина дня.

5-6 лет. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 25 мин, 1 половина дня.

6-7 (8) лет. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 30 мин, 1 половина дня.

Образовательная область	Режим учебных занятий	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (6-7 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)
Речевое развитие	Речевое развитие/развитие речи	1/34	1/34	2/68	2/68
	Итого в неделю/год				
Реализация задач по разделу «Художественная литература» осуществляется в интеграции с базовой областью «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в форме организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности детей (ежедневно).					

Примерное комплексно – тематическое планирование

Вторая младшая группа (3-4 года)

Месяц Неделя Тема недели Речевое развитие Тема непосредственно – образовательной деятельности Цель Учебно – методический комплекс

Сентябрь Первая «Детский сад» Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то , что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду, Младшая группа», стр.28- 31.

Вторая «Детский сад» Развитие речи Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление звуков а, у, и. Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем

короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов(строят- строят, играет- играют, везет- везут); закреплять правильное произношение звуков а, у, и, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр.17.

Третья «Осень» Развитие речи Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.40.

Четвертая «Осень» Развитие речи Чтение стихотворений об осени. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.41.

Октябрь Первая «Домашние животные и птицы» Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятками» Упражнять согласование притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.36.

Вторая «Звери и птицы леса» Развитие речи Рассказывание об игрушках. Образование названий детенышей животных. Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименование в ед. и мн. числе. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 21.

Третья «Я и моя семья» Развитие речи Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63.

Четвертая «Здоровый образ жизни» Развитие речи «Что растет в огороде?» Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать детей участвовать в общей беседе... В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 83.

Ноябрь Первая «Мой дом» Развитие речи «Да здоровствует мыло душистое» Учить детей слушать произведение К.Чуковского «Мойдодыр». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке . Р.А.Журова «Развитие речи .Вторая младшая группа. Часть первая», стр.108.

Вторая «Мой город» Развитие речи «Звуковая культура речи: звук и» Упражнять детей в правильном произношении звука и (изолированного в словосочетаниях, в словах). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.42.

Третья «Транспорт» Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения . Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные , обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.43.

Четвертая «Профессии» Развитие речи Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки» Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы изображенные на картине, давать описание игрушек. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр.38.

Декабрь Первая «Новогодний праздник» Развитие речи Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличие от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 50.

Вторая «Новогодний праздник» Развитие речи «Скоро праздник Новый год» Познакомить с новым звуком (ё).Развивать логическое мышление . Учить определять количество предметов, пользоваться понятиями «много» и «одна». Р.А.Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть первая»,стр.68.

Третья «Новогодний праздник» Развитие речи Рассказывание по картине «Катаемся на санках». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Учить использовать слова с противоположным значением. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 30. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр. 30.

Четвертая Каникулы

Январь Первая Каникулы

Вторая «Зима» Развитие речи «Зима холодная» Закрепить знания детей об одежде; сформировать новые представления времени года – зиме. Развивать диалогическую речь. Повторить звуки (в), (з). Активизация речи детей: морозно, зима, одежда, снег. Р.А. Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть первая», стр. 69.

Третья «Безопасное поведение зимой» Развитие речи «Не попади в беду на дороге» Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать глаголы; закреплять правильное произношение звуков (ш), (би). В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 153.

Четвертая «Лесные звери и птицы зимой» Развитие речи «Как спасаются звери от стужи зимой?» Учить детей отвечать на вопросы предложениями; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных; активизировать прилагательные. В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 197.

Февраль Первая «Лесные звери и птицы зимой» Развитие речи «Рассказывание об игрушках (медвежонок, лисенок..))» Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», стр.42.

Вторая «День защитника Отечества» Развитие речи «О моем любимом папе» Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; учить подбирать характерные определения; активизация звуков (з), (ч), (пь), (у). В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 240.

Третья «День защитника Отечества» Развитие речи «Наши добрые дела» Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Закрепление произношения звуков (ч), (к), (в), (д). В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 249.

Четвертая «8 Марта» Развитие речи «Моя любимая мама» Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ пользуясь алгоритмом; словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение (ч),(м). В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 257.

Март Первая «8 Марта» Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 64.

Вторая «Знакомство с народной культурой и традициями» Развитие речи «Опиши игрушку» Учить детей составлять описание игрушек; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука (в) .Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании. В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 323.

Третья«Знакомство с народной культурой и традициями (фольклор) Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Дать почувствовать детям взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия противоположные по значению. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 55(по аналогии).

Четвертая «Знакомство с народной культурой и традициями (народные промыслы) Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 73.

Апрель Первая «Весна» Развитие речи Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упражнение «Когда это бывает» Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки весны. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 71.

Вторая «Весна» Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья» а: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 79.

Третья«Весна» Развитие речи «Дождик песенку поет» Упражнять детей в звукоподражании. Развивать речь детей. Создавать радостное весеннее настроение. Р.А. Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть 2», стр.38.

Четвертая «Весна» Развитие речи «Зоопарк» Закрепить знания детей о животных, по памяти характеризовать их. Упражнять в образовании существительных по аналогии. Развивать речь детей. Р.А. Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть 2», стр.20.

Май Первая «Лето» Развитие речи «Сказки на новый лад» Закрепить знания детей о сказочных героях; упражнять в восстановлении последовательности действий в сказке и в составлении последовательных высказываний путем изменения знакомых текстов. Учить детей фантазировать, развивать логическую речь ребенка. Р.А.Жукова «Развитие речи. Вторая младшая группа. Часть 2.», стр.28.

Вторая «Лето» Развитие речи «Водичка, водичка...» Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; закреплять произношение звуков (чь), (ш), (с). В.Н Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 357.

Третья «Лето» Развитие речи Рассматривание сюжетных картин о лете (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Тема: Рассматривание сюжетных картин о лете (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 69.

Четвертая «Лето» Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Познакомить с русской народной сказкой (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр. 76.

Примерное комплексно – тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно – образовательной деятельности	Цель	Учебно – методический комплект
-------	--------	-------------	---	------	--------------------------------

Сентябрь Первая День знаний (Мы – будущие школьники; Кто работает в детском саду) Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с27

Вторая «День знаний» (Кто работает в детском саду?)

Чтение веселых стихотворений. Звуковая культура речи: звуки с и съ

Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном и отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).

Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений Э. Успенского «Повар» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с28

Третья «Осень» (Что изменилось осенью? Сельскохозяйственные промыслы) Описание картинок осени

Учить детей, следуя плану рассматривания картинки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Упражнять детей в подборе глаголов к существительными. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с29

Четвертая «Осень» (Что изменилось осенью? Поведения в природе)

Составление рассказа о кукле, о ее одежде

Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с30

Октябрь Первая «Я в мире человек» (В здоровом теле - здоровый дух!; Большая семья) Описание детьми внешнего вида друг друга Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с 95

Вторая Я в мире человек» (Профессии; Что я знаю о себе?) Профессии родителей. Звуковая культура речи: звуки з и зь

Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Вспоминать профессии родителей В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 32

Третья «Я в мире человек» (Профессии, Что я знаю о себе?) «Я человек»» Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга. Стихотворение «Части тела», дидактическая игра «Что у человека по два», загадки о частях тела человека, дидактические карточки «Как устроен человек». О. С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» с 105

Четвертая «Мой город , моя страна» (Родной край) Чтение стихотворений об осени Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать о родном крае В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 34

Ноябрь Первая «Мой город, моя страна» (Мы - пешеходы) «Наземный транспорт»

Отгадывание загадок о ПДД. Уточнить и закрепить знание детей о ПДД и безопасного поведения на улице. Рассматривание и обсуждение презентации на тему ПДД.

Комплексные

занятия по

программе «От

рождения до

школы» под

редакцией

Вераксы Н.Е.,

Комаровой Т.С.,

Васильевой Т.А.

(с.132)

Вторая «Мой город, моя страна» (Транспорт)

Автомобили. Звуковая культура речи: звук ц

Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 36

Третья «Уголок природы» (комнатные растения, аквариум)

Описание картинок Учить детей составлять описание предмета нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять детей в подборе глаголов к существительному; учить четко и правильно произносить звуки О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» с 98

Четвертая Мы помощники» (Что мы умеем?, помогаем взрослым) Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; закреплять представление детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш). О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» с 105

Декабрь Первая «Новогодний праздник» (В декабре, в декабре все деревья в серебре...) Название и описание одежды Учить детей давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закреплять понятие «Одежда» О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» с 87

Вторая «Новогодний праздник» (Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картинке.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 45

Третья «Новогодний праздник» (подарки друзьям и близким) Новогодние подарки.

Звуковая культура звук ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах).

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 46

Четвертая Каникулы

Январь Первая Каникулы

Вторая «Зима» (Что изменилось зимой? Зимние виды спорта) Зима.

Звуковая культура речи : звук ж Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражающих словах); в умении определять слова со звуком ж. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 49

Третья «Зима» (Зимние чудеса (эксперименты со снегом, водой льдом)) Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозов» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 50

Четвертая «Зима» (кто живет в Арктике и Антарктики)

Чтение любимых стихотворений о зиме Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 52

Февраль Первая «День защитника Отечества» (военные профессии, техника) «Описание предметов по картинкам» Учить детей описывать предметы на картинке, выделяя существенные признаки. Развитие речи. Ушакова с.63, №21

Вторая «День защитника Отечества» (военные профессии, техника, мы любим свою родину) Военная техника. Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 53

Третья «День защитника Отечества» (военные профессии, техника, былинные герои) Составление рассказов по картинке «Три богатыря». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 55

четвертая 8 Марта» (я люблю свою семью) Урок вежливости. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 56

Март Первая «8 марта» (праздник мам и бабушек). Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 59

Вторая «Знакомство с народной культурой и традициями» (народная игрушка) Знакомство с малыми народными формами. Звуковая культура речи: звуки щ - ч Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциация звуков щ –ч.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 60

Третья «Знакомство с народной культурой и традициями» (фольклор (песни, потешки, сказки)) Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 61

Четвертая «Знакомство с народной культурой и традициями» (народные промыслы) Составление рассказов по картинке

Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 62

Апрель Первая «Весна» (Что изменилось весной?) Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» Развивать образность речи, понимание значения слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. Иллюстрации о разных периодах весны. О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» с 75

Вторая «Весна» (Мы бережем природу) Весна.

Звуковая культура речи: звуки л, ль Упражнять детей в четком произнесении звука л (звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 63

Третья «Весна» (труд весной) Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 65

Четвертая «День Победы» (Кто защищает нашу Родину?) Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 65

Май Первая «День Победы» (праздник День Победы) День Победы Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 68

Вторая «Лето» (Что изменилось летом? летние виды спорта) Лето. Звуковая культура речи: звуки р, рь Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 69

Третья «Лето» (как вести себя в лесу.) Чтение веселых стихотворений Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по определенному сюжету; активировать эмоционально – оценочную лексику О. С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» с 76

Четвертая «Лето» (что изменилось летом? мониторинг.) Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки, считалочки.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 71

Примерное комплексно – тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно – образовательной деятельности	Цель	Учебно – методический комплекс
-------	--------	-------------	---	------	--------------------------------

СЕНТЯБРЬ первая «День знаний»

«Мы – воспитанники старшей группы» ЦЕЛЬ:- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 30

Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хваста» и присказки «Начинаются наши сказки...» ЦЕЛЬ: - Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 32

вторая «День знаний»

Пересказ сказки «Заяц – хвастун»

ЗКР: дифференциация звуков з -с. ЦЕЛЬ: - Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Упражнять в отчётливом произношении звуков з –с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 33

Заучивание стихотворения

С. Когана «Листики» ЦЕЛЬ:- помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей. О.С. Ушакова

«Знакомим дошкольников с литературой»» Старшая группа

стр. 83

третья «Осень»

- Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени ЦЕЛЬ: - Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 35

Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»

Знакомство со звуками и буквами «З» и «С» (звонкая и глухая)

ЦЕЛЬ : - Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Учить детей выполнять звуковой анализ написанных слов (зонт, собака); закреплять умение определять позицию звука в слове, работа со схемой слова.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 37

Е.В. Колесникова

«Обучение грамоте»

Стр. 38

четвёртая «Осень»

Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней, используя мнемотаблицы. ЦЕЛЬ-
Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 38

Весёлые рассказы Н. Носова .

Знакомство с согласными звуками, буквами «Д» и «Т»

(звонкие и глухие)

ЦЕЛЬ: - Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.

Учить детей отгадывать загадки; развитие внимания, логического мышления; понимания поэтических сравнений, лежащих в основе загадки; развитие графических навыков. Игра « Отгадай загадки». В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 40

Е.В. Колесникова

Стр. 36

ОКТЯБРЬ первая « Я вырасту здоровым»

Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»

Дидактическая игра на ЗКР

« Замени звук» ЦЕЛЬ: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 40 - 41

Учимся быть вежливым. ЦЕЛЬ:- Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 41 - 43

вторая « Я вырасту здоровым»

Обучению рассказыванию: описание кукол.

ЗКР : дифференциация звуков «С» и «Ц»

ЦЕЛЬ: - Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом..

Закрепить правильное произношение этих звуков, различать в словах, выделять в словах с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ц», развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 43 – 44

Е.В. Колесникова

Стр. 41

Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.

ЦЕЛЬ: - Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.

Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 46

третья «Семья»

Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Цель: -Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.

Развивать интерес к художественной литературе.

Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.

О.С. Ушакова

«Занятия по развитию речи

для детей 5-7 лет»,

стр. 36

Лексико-грамматические упражнения.

Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 47

четвёртая «День народного единства»

Составление сюжетного рассказа по картине ЗКР : дифференциация звуков «С» и «З»

ЦЕЛЬ: - Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов).

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

стр.26

Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».

д/и «Найди точное слово»

ЦЕЛЬ:- Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.

Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Учить точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

Стр. 39.

НОЯБРЬ первая «День народного единства»

Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»

ЦЕЛЬ:- Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 50 - 51

Пересказ Е. Чарушина «Лисята» ЦЕЛЬ:- Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.

Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Учить пользоваться восклицательной интонацией.

Развивать умение внимательно слушать произведение.

Воспитывать усидчивость. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

Стр. 40

вторая «День народного единства»

Звуковая культура речи: работа со звуками «Ш» и «Ж» ЦЕЛЬ:. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 53

Составление рассказа по скороговорке. ЦЕЛЬ:- Формировать навыки связной речи.

Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе

(умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

Развивать слуховое внимание.

Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр..31

третья «Профессии.

Транспорт»

Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Дидактическое упражнение

«Кто у кого?»

Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения;

Учить соотносить названия животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 57

Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Обучение грамоте.

д/и «Найди звук» на нахождение слова с одним и двумя слогами ЦЕЛЬ:- Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Развитие у детей слуховое восприятие, чёткое произношение слов со звуками «Ч» и «Щ», умение находить в словах; учить находить слова с одним или двумя слогами. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 56 - 57

четвёртая «Профессии.

Транспорт»

ЗКР : дифференциация звуков «П» и Пь»

Словесная игра «Продолжи предложение» на подбор рифмы ЦЕЛЬ: - учить детей чётко произносить слова с заданными звуками, дать понятие о твёрдых и мягких согласных, выучить новую скороговорку, уметь находить слова с нужным звуком. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 34

ДЕКАБРЬ первая «Новогодний праздник»

Чтение и разучивание стихотворений о зиме.

Цель:– познакомить детей со стихотворениями о зиме С. Маршака « Таёт месяц молодой», помочь детям понять смысл текста и постараться запомнить, вырабатывать дикцию речи. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 60

Дидактическое упражнение : «Хоккей», «Кафе»

Дифференциация звуков [С] - [З]

Цель:- Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).

Учить детей дифференцировать звуки [С], [З]. Отрабатывать отчетливое произношение звуков [С (С')], [З (З')] изолированно, в словах, во фразовой речи. Совершенствовать умение детей интонационно выделять звук в слове. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 61 -62

Е.В. Колесникова

Стр. 23

вторая «Новогодний праздник»

Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»

Дифференциация звуков «С» и «Ц»

Цель: - помочь детям понять и запомнить содержание текста, учить пересказывать её.

Формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ц]. Закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Развивать умение детей слышать ударное слово в рифмовке. Уметь находить звуки в словах, в трёх позициях. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 63

Е.В. Колесникова

Стр. 21

Рассказывание по картине

«Речка замёрзла»

д/и «Картина – корзина»

д/и «Едем, летим, плывем»

Цель: - развивать умение составлять рассказ по картине, используя мнемотаблицы, развитие связной монологической речи;

учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию; учить находить место звука в слове.

О.С. Ушакова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 71

третья

Чтение художественных произведений: « Глупые ссорятся,т а умные

договариваются»

(по произведениям

С. Михалкова «Бараны»)

ЗКР :-Дифференциация звуков «С» и «Ш» Цель:- продолжать учить детей эмоционально воспринимать произведения, понимать его содержание и идею, формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с» и «ш», на определение позиции звука в слове. В.Н. Волчкова

«Развитие

речи в детском саду»

Стр. 32

Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»

Дифференциация звуков «Ш» и «Ж». Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

Формировать умение детей дифференцировать звуки [Ш], [Ж]. Отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Совершенствовать умение детей интонационно выделять звук в слове. Формировать умение детей определять сходно звучащие слова. Формировать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 68

четвёртая К А Н И К У Л Ы

ЯНВАРЬ первая К А Н И К У Л Ы

вторая «Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

« Я мечтал» д/игра: « Подбери рифму»

ЗКР :Дифференциация звуков «С» и «Ш»

Цель: - Учить детей участвовать в коллективном разговоре , помогая им содержательно строить высказывания. Формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ш]. Закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Формировать умение детей определять место звука в слове. Развивать умение называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение. Формировать умение делить слова на слоги.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 70 - 71

Пересказ рассказа Н.Калининой

«Про снежный колобок»

Обучение грамоте : гласные звуки.

Цель:- Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.

Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть».

Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов; дать детям понятие о гласных звуках. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи

для детей 5-7 лет»,

Стр.61.

третья «Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

Чтение рассказа « Я спас деда Мороза» С. Георгиев

Дифференциация звуков «С» и «Ш»

Цель:- познакомить детей с новым произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ш]. Закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Формировать умение детей определять место звука в слове. Развивать умение называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение. Формировать умение делить слова на слоги. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 71 -72

Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы» Обучение грамоте : звуковой анализ слова «зима» Цель: - учить детей целенаправленно рассматривать картину (целевое восприятие, последов. рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображённого), воспитать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Учить детей проводить звуковой анализ слов.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 72 -73

четвёртая «Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

- Дидактические игры со словами

Звуковая культура речи: дифференциация звуков «З» и «Ж»

Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слов; совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «з» и «ж». разучивание новой скороговорки. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 75

Чтение стихов о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Цель:- - приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запоминать и выразительно читать стихотворение И. Сурикова « Детство» (в сокращении), чётко произносить без остановок и повторов. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 77

ФЕВРАЛЬ первая «Мои любимые животные» Беседа на тему: «Я мечтал...»

Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение

«Что это?»

«Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова; учить детей составлять рассказ на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов – антонимов.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 80

Беседа на тему: «О дружбе и друзьях»

Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч» и «щ»

Цель- Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить детей доброжелательности; упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; - учим находить предмет с нужным звуком; использовать д/и «Найди и назови»

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 80 -81

вторая «Верные друзья» Обучение рассказыванию.

Дидактическое упражнение «Что это такое?» Цель:- Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

стр. 86

Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства».

Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Ч» и «Щ»

Цель:

Познакомить детей с рассказом В.Драгунского , помочь им оценить поступок мальчика.

Формировать умение детей дифференцировать звуки [Ч], [Щ]. Закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Формировать умение детей определять место звука в слове. Развивать умение называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение. Формировать умение делить слова на слоги. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 95

третья «День защитника Отечества»

(военные профессии

и военная техника,

российская армия,

мы любим свою Родину)

Обучение рассказыванию.

ЗКР:- дифференциация звуков «З» и «Ж».

. Цель:

Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.

Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [З], [Ж]. Отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Развивать умение детей называть слова с заданным звуком. Формировать умение определять позицию звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность, формировать умение изменять темп речи. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 79

Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»

Обучение грамоте: Развитие фонематического слуха.

Работа со звуками «З» и «Ж»

Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»

Обучение грамоте: Развитие фонематического слуха. Работа со звуками «З» и «Ж»

Цель:- совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [З], [Ж]. Отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Развивать умение детей называть слова с заданным звуком. Формировать умение определять позицию звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность, формировать умение изменять темп речи.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 86

четвёртая «Международный женский день»

Составление описательного рассказа на тему: «Весна» на основе личного опыта Цель. - Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).

Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).

Развивать речь как средство общения.

Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

стр. 86

Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»

ЗКР: дифференциация звуков «Чь» и «Шь»

Дидактическая игра «Поймай звук».

Цель: - учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, содержательный, эмоциональный рассказ. Развитие слухового внимания. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

стр. 90

МАРТ первая «Международный женский день»

«Наши мамы» беседа. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», и А. Барто «Перед сном»

Обучение грамоте: работа с гласным звуком «А»

Цель:- Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

. Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем).

Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова)Учить составлять предложения с заданным словом.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

Стр. 88

«Как мы поздравляли сотрудников д/сада с Международным женским днём».Дигра « Где мы были, мы не скажем ЦЕЛЬ:- Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

Стр. 93

вторая «Народная культура и традиции»

Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»

Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»

Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

Стр. 94 -95

Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Ц» и «Ч»

Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах»

Цель:- Учить детей дифференцировать звуки

«Ц» и «Ч» познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба –Бах» Познакомить детей с новой скороговоркой.

В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

Стр.95

третья «Народная культура и традиции»

Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»

Словесные игры: д/и «Распутай путаницу»; «Придумай рифму»
художественный текст без наводящих вопросов.

Цель:- Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать

Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.

Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

Стр.95

«Чтение сказки «Сивка – бурка»

Обучение грамоте:

Словесные игры «Живые слова», «Чего не стало?» Цель: - Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой» Сивка – бурка»; помочь детям понять смысл произведения, отвечать на вопросы по тексту ; учить детей составлять предложения; развитие зрительной памяти. В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду» Старшая группа

Стр.97

четвёртая «Народная культура и традиции»

Чтение художественного

произведения:

«Доброе слово лечит, а худое калечит»

Повторить стихотворение

А. Кузнецовой «Поссорились»

«Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Ч»«Щ» ЦЕЛЬ:- учить детей эмоционально понимать идею, содержание художественных произведений, формировать у детей потребность в доброжелательном общении с

окружающими, развивать диалогическую речь; Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; учить находить звук в словах; проговаривать звук в скороговорках, отрабатывать дикцию. В.Н. Волчкова

« Развитие речи», Старшая группа

стр. 11

Учимся вежливости.

Словесная игра: «Угадай слово»

ЗКР: - дифференциация звуков «С» и «Ш»

Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ш]. Закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Формировать умение детей определять место звука в слове. Развивать умение называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение. Формировать умение делить слова на слоги. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 41.

АПРЕЛЬ первая «Весна»

Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра « Угадай слово»

ЗКР : дифференциация звуков «Л» и «Р»

ЦЕЛЬ: - Продолжать учить детей работать с мнемотаблицей, развивать связную речь; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи; продолжать приобщать детей миру поэзии.

Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [Р (Р')], [Л (Л')] в словах, фразовой речи. Отрабатывать отчетливое произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Совершенствовать умение называть слова на заданный звук, учитывая его месторасположение. Формировать умение детей позицию звука в слове В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 98 -99

Сочинение на тему : «Приключения зайца», словесная игра «Расскажи о зайчике»

Цель:- Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз;

учить подбирать прилагательные, глаголы к существительному «заяц». Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр..98

вторая «Весна»

Обучение рассказыванию по теме « Мой любимый мультфильм.

Обучение грамоте: звуковой анализ слова, «твёрдые и мягкие» согласные. Цель:- Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.

-учить детей проводить звуковой анализ слов, закрепить «твёрдые» и «мягкие» согласные, словесная игра «Найди место звука в слове» - развитие фонетико - фонематической стороны речи. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 101

Журова стр. 56 – 57 «Развитие речи

Обучение рассказыванию: описание кукол .

ЗКР : дифференциация звуков «Л» и «Р»

Цель:- Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.

-Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать данный звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 43

третья «Весна»

Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения

В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: - Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»; развитие выразительности речи, артикуляции в словах.

В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 102

Пересказ «загадочных историй» : «Красный снег», «Волосатое дерево»

Цель :- Продолжать учить детей пересказывать, развитие связной речи, пересказывать ближе к тексту без паузы и пропусков. Вызвать интерес к занятию.

В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

стр. 103 -104

четвёртая «День Победы»

Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик». Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: - Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»; активизировать словарь детей, развитие связной речи. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 105

Словесные игры: «Поймай звук», «Подбери картинки»

Звуковая культура речи : дифференциация звуков «Р» , «Л».

Цель : развивать слуховое внимание.

Совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [Р], [Л]. Отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Развивать умение детей называть слова с заданным звуком. Формировать умение определять позицию звука в слове. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 100

МАЙ первая «День Победы»

«Литературный калейдоскоп» Цель : - Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Педагог объясняет ребятам, что надо стремиться жить так, чтобы не было войны и «дарит» «Мирную считалку» В. Берестова (из М. Карема). В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 106

«Обучение рассказыванию по картинкам с использованием мнемотаблицы»

Словесные игры: «Различи звуки», «Сколько в слове слогов», «Назови слово», «Дополни предложение».

ЦЕЛЬ: - Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Закреплять умение детей дифференцировать звуки в словах и фразовой речи. Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове. Закреплять умение определять позицию звука в слове в трех позициях, называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение. Закреплять умение делить слова на слоги. Упражнять детей в составлении простых предложений, совершенствовать умение понимать причинные связи между явлениями. В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 107

вторая «Лето»

«Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упражнения

ЦЕЛЬ:- Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 107

Пересказ рассказа Я,Тайца «Послушный дождик»

ЦЕЛЬ:- Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует –

взрослый записывает).

Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.

Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.

Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

Сир. 99

третья «Лето»

Лексические упражнения

Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»

ЦЕЛЬ:- Проверить, насколько богат словарный запас детей; проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомить с волшебной сказкой.

В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 109

«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

ЗКР :-чистоговорки

ЦЕЛЬ: - Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта; развитие связной речи.

В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 110

четвёртая «Лето»

Пересказ сказки В. Сутеева

«Кораблик»

Дидактическая игра «Весёлые слова»

Цель:- Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.

Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память.

Воспитывать интерес к художественной литературе, учить умению ориентироваться на грамматические формы, с помощью которых образуются имена людей, названия животных. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»,

стр. 109

Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»

ЦЕЛЬ:- Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Предварительная работа. Воспитатель просит детей (если потребуется, с помощью родителей) вспомнить и рассказать на занятии запомнившийся случай из жизни (можно рассказать о домашних питомцах).

В.В. Гербова

« Развитие речи

в д/ саду»

Старшая группа

Стр. 110.

Примерное комплексно – тематическое планирование.

Речевое развитие.

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)

Месяц комплект	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно – образовательной деятельности	Цель	Учебно – методический
Сентябрь					

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Первая «День знаний»

«Подготовишки»

«Летние истории» Побеседовать с детьми как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками, развивать интерес к школе, закреплять знания о школе, о том, для чего нужно учиться.

Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с19

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с20
Вторая «День знаний» «Скоро в школу»

Звуковая культура речи.(Проверочное занятие)

Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками ,вызвать интерес к школе. Помогать детям правильно строить высказывания.

Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с21

В.В. Гербова, «Развитие речи в д/с», стр. 21
Третья «Осень» «Осенние истории».

Лексико-грамматические упражнения Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

Продолжать активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложения.
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с20

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с22
Четвертая

Первая

Вторая

Третья

Четвертая

Первая

Вторая

Третья

Четвертая

Первая

Вторая

Третья

«Осень»

«Мой город, моя страна»

«Мой город, моя страна»

«Мой город, моя страна»

«День народного единства»

«День народного единства»

«День народного единства»

«Транспорт. Безопасность на дорогах»

«Я расту здоровым»

«Новый год»

«Новый год»

«Новый год»

«Работа с сюжетной картиной (осень)».

«Беседа о А.С. Пушкине»

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»

«Вот какая история»

Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины «Золотая осень», И. Левитана.

«Русские народные сказки».

Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный
голос».

«Небылицы-перевертыши»

«Мы живем в России»

Разучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Ворнько.

« Составление рассказа о Родине.»

«Традиции россиян»(русские народные праздники).

Звуковая культура речи. Работа над предложением.

Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»

Чтение литературной сказки «Теплый хлеб» К.Паустовского.

Лексические игры и упражнения.

«Рассказы по картинкам»(по тематике «здоровый образ жизни»).

Звуковая культура речи. Работа над предложением.

«Здравствуй, гостя, Зима»

Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»

«Кто как зимует»

«Работа с иллюстрированными изданиями сказок (зимняя тематика).

Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»

Звуковая культура речи. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.

Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувства радости от восприятия его стихов про осень и желание услышать другие произведения поэта.

Совершенствовать слуховое внимание и восприятия детей, учить определять количество и порядок слов в пред

Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.

Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь.

Продолжать знакомить с р.н. сказками, учить понимать смысл произведения, развивать желание продолжать знакомиться с народным творчеством.

Познакомить со сказкой, выяснить, согласны ли дети с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении

Познакомить с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.

Углублять и уточнять представления о Родине. Учить составлять связные рассказы на заданную тему, закреплять умения отвечать на вопросы.

Учить детей выразительно передавать содержание стихотворения, вызывать гордость за свою Родину.

Учить детей составлять связный рассказ по плану, дифференцировать звуки ч и ц, упражнять в словообразовании.

Продолжать знакомить детей с русскими нар. Праздниками, учить делиться впечатлениями с окружающими, проявлять интерес к народным промыслам, к разнообразным природным материалам

Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении

Совершенствовать умение пересказывать, составлять план пересказа

Познакомить детей с литературной сказкой, вызвать эмоциональный отклик.

Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи

Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи, совершенствовать умение определять количество слов в предложении.

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, привлекать к активному участию в подготовке к празднику

Познакомить со сказкой Маршака «12 месяцев», учить понимать смысл произведения.

Продолжать учить составлять рассказ по картинке, развитие связной речи, уточнение словаря по темам «Дикие животные, Зима» и т.д.

Приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах, активировать речь детей

Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, активизировать в речи детей союзы, и союзные слова, упражнять в употреблении слова «Варежки» в разных падежах.

Познакомить с написанием буквы «у», продолжать учить делать звуковой анализ слов «жук», «гусь», активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи, совершенствовать умение определять количество слов в предложении.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с 25

В. В. Гербова «развитие речи в д/с», стр. 31

В.Н.Волчкова «Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной группе»

В.В. Гербова, «Развитие речи в д/с», стр. 30

Т. Петрова «Игры и занятия по развитию речи», стр. 58

В.В. Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 27

Н.С. Ушакова, «Развитие речи в д/с», стр. 53

КАНИКУЛЫ

Январь Вторая «Зима» «Составление рассказа «Как мы играем зимой» Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное...

Ушакова О.С. «Развитие речи детей»с.74 №19

«Зимние рассказы». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь, Продолжать учить составлять рассказ по картинке, развитие связной речи, уточнение словаря В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.68

Третья Работа по сюжетной картине «Зима». Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа, активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.59

«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей, познакомить со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.65

Четвертая «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Повторить с детьми любимые со стихотворения о зиме, вызвать воспоминания о празднике, положительные эмоции. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60

«Звуковая культура речи» Познакомить детей с буквой «ю», продолжать учить делать звуковой анализ слов, активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи, совершенствовать умение определять количество слов в предложении.

Л. Е. Журова «Развитие речи в детском саду» с.36

Февраль Первая «День защитника отечества» Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомит с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58

«Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58

Вторая «Работа по сюжетной картине. «Защитники Отечества» Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа, активизировать речь детей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.59

«Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.58

Третья Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.60

Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.61

Четвертая «8 марта» Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной ситуации. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63

Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62

Март Первая «8 марта» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.64

Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Познакомить детей со стихотворением «Ночь и день», упражнять в выразительном чтении стихотворения, развивать память. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.66

Вторая «Народная культура и традиции» Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.63

Звуковая культура речи. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, совершенствовать фонематическое восприятие, Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67

Третья «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему». Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему... Н.В.Ушакова «Развитие речи в детском саду» с.86

«Весна идет, весне дорогу». Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.68

Четвертая «Лохматые и крылатые». Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.70

Чтение былины «Садко». Продолжать знакомить с понятием «былина», прочитать былину. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71

Апрель Первая «Весна» Чтение сказки «Снегурочка». Дидактическая игра « Угадай слово»
Дифференциация звуков «Л» и «Р», познакомить со сказкой, с образом Снегурочки
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.71

«Лексико-грамматические упражнения»

Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать строить сложноподчиненные предложения.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.67

Вторая Обучение рассказыванию по теме « Сочиняем сказку про Золушку» Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.

-учить детей проводить звуковой анализ слов, закрепить «твёрдые» и «мягкие» согласные. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.72

«Рассказы по картинкам»

Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам, с последовательно развивающимся действием.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с73

Третья

Пересказ сказки « Лиса и козел»

Помочь детям освоить пересказ, и запомнить новую сказку; развитие памяти; учить выразительности, силы голоса.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с75

«Сказки Г.Х.Андерсена». Помочь детям вспомнить сказки Г.Х.Андерсена. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с76

Четвертая «День Победы» Заучивание стихотворения А.Александровой «Родина».

Помочь понять детям содержание стихотворения, запомнить произведение.,

Дидактические игры со словами.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с76

Звуковая культура речи.

Совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с78

Май Первая «День Победы» «Весенние стихи»

Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне и военной памяти.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.79

Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»

Продолжать воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. Познакомить детей с приметам мая.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.79

Вторая «До свиданья, детский сад, здравствуй, школа» Лексико-грамматические упражнения

Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать строить сложноподчиненные предложения

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.80

Грамматические упражнения.

Активизация речи детей.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.81

Третья Чтение рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»

Проверить, насколько богат словарный запас детей; проверить, знают ли дети основные черты рассказа.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.81

Повторение. Чтение стихов о лете.

Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о лете

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.81

Четвертая Чтение рассказа В.Бианки «Сова»

Дидактическая игра «Весёлые слова»

Учить связно выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию рассказа

Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр. 109

Повторение. Чтение стихов о детском саде.

Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о

детском саде.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с.81

